

*Программа развития
гимназии
г.Тараклия на 2023-2028
годы*



Содержание

1) общее содержание;

2) SWOT-анализ;

3) управленческая концепция;

4) приоритеты;

5) оперативное планирование, анализ затрат и источники финансирования.

1. ОБЩЕЕ СОДЕРЖАНИЕ

Гимназия г.Тараклия это образовательное учреждение с непростой , но насыщенной разными событиями историей, а также образовательными традициями.

В гимназии города Тараклия в 2022 – 2023 учебном году обучаются 263 учащихся. Из них 136 учеников начального звена и 127 учеников гимназического звена.

Гимназия находится в южной части города, систематически планирует и осуществляя планирование по поддержке своего имиджа и образовательного авторитета по привлекательности родителей и учащихся посещать учебное заведение.

Программа развития гимназии города Тараклия на 2023-2028 учебный год, в свою основу взяла следующую законодательную базу:

1. Кодекс образования Республики Молдова
2. Положение о поддержке одаренных учащихся.
3. Основы Национального куррикулума, утвержденные приказом Министерства
4. Типовое положение об организации и функционировании начальных и средних образовательных учреждений I и II цикла, утвержденное приказом Министерства
5. Трудовой кодекс Республики Молдова № 154/2003
6. Конвенция о правах ребёнка.
7. Программа развития инклюзивного образования в Республике Молдова .

При разработке программы учитывалось то, что деятельность гимназии города Тараклия на период 2023-2028 год будет направлена на:

1. Реализацию 3-х стратегических стержней образования РМ:

Доступ, Релевантность, Качество: компетенции для Настоящего и Будущего!

2. Смещение акцентов в сторону ***качества образовательного процесса и формирование компетенций***, которые приобретут учащиеся в процессе обучения в гимназии;

3. Развитие *потенциала и воспитание конкурентно -способной*

личности, которая сможет найти себя как на рынке образования, так и на рынке труда и в, конечном итоге, в достойной социально экономической жизни.

4. Расширение *доступа* к качественному образованию для всех детей путём *обеспечения дружественной и защитной среды в гимназии*, с привлечением учащихся и родителей для консультаций и принятия решений.

5. Повышения *эффективности расходования бюджетных средств* и перенаправление высвобождающихся ресурсов на повышение качества образования, в том числе путём инвестирования в преподавательский персонал, в модернизацию учебной базы и инфраструктуры гимназии.

SWOT-анализ

	Сильные стороны	Слабые стороны
Уч-ся	<ul style="list-style-type: none">* Активное и результативное участие учащихся в том числе детей с ООП в районных и республиканских предметных олимпиадах, спартакиаде, районных и республиканских культурно-массовых мероприятиях и конкурсах по внеклассной деятельности.* Достижение высоких результатов в районной олимпиаде* Охват большого количества учащихся и детей с ООП занятиями во внешкольных учебных учреждениях (спортивная школа,	<ul style="list-style-type: none">* Недостаточное количество желающих в участии предметных олимпиадах.* Пропуски учебных занятий по болезни связанной с пандемией COVID -19 и другими заболеваниями* Недостаточная подготовка учащихся к сдаче выпускных экзаменов за гимназический курс.

художественная и музыкальная школа, дом детского творчества).

- * Организация сети кружковой и внеклассной работы, удовлетворяющей современные требования учащихся и детей с ООП .
- * Проведение большого количества внеклассных мероприятий, активное участие учащихся и детей с ООП в мероприятиях гимназии, города, района и республики.
- * Регулярное проведение поощрения одарённых детей и детей с ООП дипломами, грамотами, призами за активное участие во всех школьных мероприятиях
- * Организация бесплатного питания учащихся 1-4 классов и 5-9 классов за счет родителей
- * Организовывать и продвигать работу по инклюзивному обучению детей с ООП.
- * проводить систематически работу с одарёнными детьми - индивидуальные консультации и подготовку для участия в предметных олимпиадах и в различных конкурсах.

- * Пассивное отношение учащихся к научно-исследовательской деятельности
- * Растёт число учащихся, воспитывающихся в неполных семьях, без родителей .
- * Сохраняется ситуация зачисления учащихся в 1-е классы с разным уровнем подготовки к школе.
- * Большинство классов во всех звеньях обучения неоднородны по составу.
- * Требуется доработка система инклюзивного образования для детей с особыми образовательными потребностями.
- * Низкий % охвата бесплатным питанием учащихся 5-9 классов из социально уязвимых семей.

	<p>* Создать условия для социолингвистической интеграции учащихся за счёт проведения элементов уроков гражданского воспитания и технологического воспитания на румынском языке.</p>	
	Сильные стороны	Слабые стороны
<p>Пед. кадры и административная</p>	<p>* Квалифицированный молодой педагогический персонал, в центре внимания которого находится образовательный процесс и его модернизация на основе формирования компетенций и переход от традиционных методов деятельности на интерактивные</p> <p>* В коллективе постоянно создавать благоприятный, психологический климат и нормальные взаимоотношения на уровне: администрация – пед. кадры, учитель – учитель, учитель – ученик, ученик – ученик, педагогические кадры – родители.</p> <p>* Систематически работать над ростом числа педагогических кадров пройденных дидактическую категорию в том числе и для педагогов работающих с детьми ООП</p>	<p>* Недостаточная эффективность в работе некоторых учителей .</p> <p>* Педагогическое выгорание</p>

	<p>*Систематически работать над ростом числа педагогических кадров пройденных на первую и высшую дидактическую категорию в том числе и для педагогов работающих с детьми ООП.</p> <p>* Постоянный профессиональный рост коллектива и дидактических кадров работающих с детьми ООП повышения квалификации на курсах, школьных и районных семинарах.</p> <p>* Участие в районном конкурсе «Учитель года» , проектах.</p> <p>* Высокая ответственность педагогического коллектива за качество и результаты обучения и воспитания учащихся.</p> <p>* Способность к анализу и самоанализу, собственной деятельности и деятельности гимназии в целом.</p> <p>* Тесное сотрудничество с родителями учащихся и с детьми ООП.</p>	
	Сильные стороны	Слабые стороны
Учебное заведение,	Создавать необходимые условия, отвечающие безопасности труда и сохранению здоровья учащихся и детей с ООП.	* Недостаточное взаимодействие и сотрудничество

<p>орган ны публ ично й влас ти и обще стве нос ть, разв итие инфр астр укту ры и мате риал ьной базы .</p>	<p>Образовательный процесс чётко спланировать и организовать в том числе и для детей с ООП.</p> <p>Контролировать, чтобы гимназия работала по утверждённому режиму, согласно годового, месячного, и ежедневного планирования.</p> <p>* Качество уроков (мероприятий), методической, воспитательной деятельности всего образовательного процесса во всех звеньях функционально развивалось.</p> <p>* Добиваться, чтобы Административный контроль в гимназии соответствовал куррикулярным требованиям, носил сравнительный характер, ориентированный на выполнение стандартов и на достижение прогресса в результатах обучения.</p> <p>Систематически проводить сбор, накопления и компьютерной обработки результатов обучения за определённые периоды.</p> <p>* Регулярно проводить освещение работы гимназии в периодической печати на сайте гимназии, в том числе и работы с детьми ООП.</p>	<p>с неправительственными организациями, инвестиционными фондами.</p> <p>* Недостаточная активность родительских комитетов классов и гимназии.</p> <p>* Недостаточное финансовое покрытие потребностей гимназии в укреплении учебно-материальной базы.</p> <p>* Замещение уроков при отсутствии учителей должно быть более продуктивным.</p> <p>* Остается актуальной проблема преемственности между начальным и гимназическим звеном.</p> <p>* Не на достаточном уровне межпредметная связь.</p>
---	---	---

<p>* Достаточно развивать орган ученического самоуправления.</p> <p>❖ хорошо налаживать связь с родительской ассоциацией</p> <p>* Налаживать активное сотрудничество гимназии с органами власти 1-го и 2-го уровня, медицинскими учреждениями и правоохранительными органами.</p> <p>* Продолжать уже хорошо принятые традиции «Посвящение в гимназисты», «Посвящение в первоклассники», конкурсы и фестивали, предметные олимпиады, интеллектуальный марафон ,предметные недели в начальном и гимназическом звене обучения, применение дидактических интеллектуальных игр, участие в конкурсе «Кенгуру», Дни здоровья и т.д.</p> <p>*Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у учащихся гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.</p>	<p>* Смещение жизненных идеалов в сторону достойной жизни, конкурентно способности на рынке образования и рынке труда, негативная динамика поведенческих нарушений (жестокость, равнодушие к окружающим, курение и другие вредные привычки, правонарушения,).</p>
---	---

--	--	--

3. Управленческая концепция

Управленческая концепция развития гимназии есть не, что иное, как система её развития, которая включает в себя образовательные принципы, а именно педагогические идеи, чётко установленную стратегию их достижения, путём функционирования образовательной среды через воспитание и образование.

Миссия гимназии – это становление самостоятельной, социально активной, нравственно и физически здоровой, творческой, законопослушной, экологически мыслящей, приобщенной к культуре и способной к саморазвитию личности с целостным видением мира, гуманными ценностями и социальными навыками.

Основными принципами построения Программы развития гимназии являются принципы демократизации, сотрудничества, социальной адекватности, преемственности, гуманизации, ответственности, вариативности, открытости, динамичности, развития, соблюдения и реализации общероссийских, муниципальных правовых актов и постановлений, регулирующих деятельность образовательных учреждений.

Цель Программы развития — обеспечение непрерывного развития образовательной и воспитательной системы гимназии в инновационном режиме, с целью достижения более высокого уровня гимназического образования, обновления структуры и содержания образования; сохранения фундаментальности и развития практической направленности образовательных программ, которые отвечают потребностям личности, государства и обеспечивают вхождение новых поколений в открытое информационное общество, сохранение традиций и развитие гимназии.

Задачи Программы развития:

- изменение качества образования в соответствии требованиям нового поколения;
- создание условий для повышения качества знаний обучающихся;
- обеспечение поддержки талантливых детей в течение всего периода становления личности;
- овладение педагогами гимназии современными педагогическими технологиями;
- создание условий для повышения квалификации педагогов гимназии;
- обеспечение эффективного взаимодействия гимназии с организациями социальной сферы;
- развитие государственно — общественного управления гимназией;
- обеспечение приоритета здорового образа жизни.

Проектируемые существенные изменения образовательной системы гимназии должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов. В связи с этим Программа развития гимназии разработана как программа управляемого, целенаправленного перехода гимназии к получению качественно новых результатов образования обучающихся.

Ожидаемые результаты реализации Программы развития гимназии:

Обеспечение нового качества образования.

1. Создание условий для обеспечения личностных достижений обучающихся, в направлении развития личности, уровня воспитанности, обученности, физического и психического здоровья.
2. Задачи гимназического образования определяют отбор содержания образования, который включит в себя сбалансированное сочетание базисного и профильного компонентов.
3. Изменение качества управления гимназией за счет вовлечения участников образовательного процесса и общественности в процессы самоуправления и соуправления.
4. Расширение материально-технической базы, привлечение средств на развитие педагогов и обучающихся.
5. Развитие культуры межличностных отношений и совершенствование психологического климата в гимназии.

Поддержка и развитие творческого потенциала обучающихся.

1. Организация жизнедеятельности гимназического сообщества, которая позволит ученику удовлетворить потребности в самореализации, общественном признании своих действий, в заботе о других и внимании к себе.
2. Обеспечение включенности гимназистов в самоуправленческие структуры гимназии, в организацию досуговой деятельности, в том числе через повышение объема учебно-исследовательской деятельности в избранной предметной области, которая содействует полноценному раскрытию интеллектуально способностей.
3. Формирование индивидуальной образовательной траектории талантливых и способных детей, в том числе через дистанционные формы обучения.

Развитие педагогического мастерства как основы качества образования.

1. Повышение уровня педагогического мастерства учителей гимназии обеспечится посредством обновления механизмов повышения их квалификации через включение в управление своей деятельностью.

2. Выстраивание индивидуальной траектории развития профессиональной компетентности.
3. Создание условия для определения, анализа и прогнозирования результатов педагогической деятельности, обобщения и распространения опыта учителями гимназии.

Образ выпускника гимназии

Выпускник гимназии – успешный, социально-интегрированный, инициативный, готовый к межкультурной коммуникации, способный к постоянному самосовершенствованию молодой человек.

Составляющие образа выпускника гимназии — его компетенции и качества:

- *образовательные компетенции* предполагают обеспечение базовым и профильным уровнями знаний, умений и навыков по предметам учебного плана;
- *предметно—информационные компетенции* предполагают умение работать с информацией на государственном, болгарском ,английском языках, ее преобразовывать;
- *деятельностно — коммуникативные компетенции* проявляются в способности к сотрудничеству, к творчеству для достижения конкретных задач, в умении управлять собой, анализировать и организовывать деятельность, принимать рациональные решения;
- *ценностно – ориентационные компетенции* включают систему отношения к миру, к себе, к обществу, основанную на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных ориентациях личности.

Выпускник гимназии должен обладать качествами, позволяющими ему осуществить успешное продолжение образования в вузе и получение избранной специальности, успешное трудоустройство, должен иметь способность успешно разрешать жизненные проблемы, адаптироваться в обществе.

4. ПРИОРИТЕТЫ

Образовательный идеал школы Республики Молдова состоит в формировании инициативной и способной к саморазвитию личности, которая обладает не только системой знаний и необходимых компетенций для востребованности на рынке труда, но и независимостью мнений и действий, открытостью к межкультурному диалогу в контексте освоенных национальных и мировых ценностей.

В своём представлении о том, какой должна быть гимназия, исхожу из следующего:

- Гимназия должна удовлетворять образовательные потребности учащихся и дидактических кадров;
- Развивать потенциал учащихся, для обеспечения качества жизни, устойчивого развития экономики гимназии и благосостояния учащихся и педагогов;
- Развитие болгарской, молдавской культуры;
- Продвижение межкультурного диалога, терпимости, недискриминации и социальной интеграции;
- Продвижение обучения и повышения квалификации дидактических кадров;

Удовлетворять образовательные потребности учащихся необходимо на самом высоком качестве. Гимназия должна стать конкурентоспособной и престижной, а это возможно только в режиме непрерывного развития и творческого поиска прогрессивных технологий, методик, роста профессионализма на педагогическом и управленческом уровне, участия в различных проектах.

Решая образовательные задачи в самом широком смысле, гимназия должна обеспечивать различные виды деятельности в большом спектре внеклассной сфере - социально значимые проекты, акции, кружковая,

спортивная, театральная, предоставляя широкие возможности для развития и самоопределения личности ребёнка.

Решение поставленных задач возможно в атмосфере доброжелательности, доверия, сотрудничества, ответственности на всех уровнях школьного педагогического пространства.

5. ОПЕРАТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, АНАЛИЗ ЗАТРАТ И ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Цель:

№	Действия	Сроки реализации	Ответственные лица	Партнёры	Показатели результата	Оценочные расходы
1.	Строительство спортзала	5 лет	Ковальжи Олеся	Районный совет, Болгария	Отдельный просторный спортивный зал	2000 лей
2.	Замена кровли	2 года	Ковальжи Олеся	Районный совет	Хорошая кровля	1800 лей
3	Проект «Роден език и култура зад граница»	В мае 2023 года его завершение	Ковальжи Олеся Кирнева Лилия	МОН Болгария	Национальные болгарские костюмы	1733 лева

			Тодорова Мария			
4.	Проект THE GGP/KUSANONE) for 2023	Ответ до мая 2023	Ковальжи Олеся Дидактические кадры гимназии	Япония	Строительство крытой площадки	9000 лей
5.	Участие в проектах по утеплению фасада здания гимназии	В течении 5 лет	Ковальжи Олеся, администрация гимназии, дидактический персонал	Районный совет, УОКТ районного совета Тараклия	Утепленный фасад	
6.	Участие в проектах малых грантов	В течении 5 лет	Ковальжи Олеся, администрация гимназии, дидактический персонал	Районный совет, УОКТ районного совета, Примэрия города Тараклия	Приобретение новейших ИКТ технологий.	
7.	Участие в работе по	В течение 5 лет	Ковальжи Олеся,	Районный совет,	Охват питанием	

	организации питания для гимназического звена		администрация гимназии, дидактический персонал	УОКТ районного совета, Примэрия города Тараклия	большого количества детей гимназического звена	
8.	Сотрудничество с родительской ассоциацией гимназии города Тараклия	В течение 5 лет	Ковальжи Олеся, администрация гимназии, дидактический персонал	Районный совет, УОКТ районного совета, Примэрия города Тараклия	Совместные встречи, мероприятия, участие в проектах	