

DESCRIERI SUCCINTE A DISCIPLINELOR OPȚIONALE propușe pentru anul de studii 2024-2025

Profesorul	Disciplina opțională propusă	Denumirea clasei în anul de studii 2024-25	Descrierea succintă a disciplinei opționale propuse pentru anul de studii 2024-2025.
Meradji Rodica	112. Matematica distractivă (clasele I-IV)	1-A	
Balan Olga	112. Matematica distractivă (clasele I-IV)	1-C	
Pislaru Ala	112. Matematica distractivă (clasele I-IV)	1-B	
Strătilă Ecaterina	133. Tainele comunicării	1-D	
Ceban Ans	133. Tainele comunicării	2-A	Dezvoltarea vorbirii și a vocabularului elevilor
Gonța Elizaveta	45. Curriculum opțional pentru clasele I-IV „În imparatia lui Mate”	2-A	Împună cu îndrăgitul personaj Mate, elevii cercetează, analizează, gândesc prin joc, desen, completări. Fac călătorii imaginare în lumea matematicii.
Carp Ala	45. Curriculum opțional pentru clasele I-IV „În imparatia lui Mate”	2-B	Matematica dezvoltă la copii gândirea logică, memoria. Este obiectul care formează la elevi deprinderi de a se orienta în spațiu și în viață.
Zagribenii Viorica	45. Curriculum opțional pentru clasele I-IV „În imparatia lui Mate”	2-C	.
Mihai Iulia	45. Curriculum opțional pentru clasele I-IV „În imparatia lui Mate”	2-D	Disciplina aceasta dezvoltă la copii gândirea logică, inteligența, aprofundează cunoștințele achiziționate la orele de matematică.
Ceban Ana	133. Tainele comunicării	3-A	Dezvoltarea comunicării la elevi
Nimerenco Liliana	114. Matematica în cotidian. Clasele I-IV	3-B	Stimulează învățarea matematicii cu plăcere și interes de către elevi.
Chiriac Marina	45. Curriculum opțional pentru clasele I-IV „În imparatia lui Mate”	3-B	Dezvoltă logica matematică elevilor învățăcei.
Știrbu Minodora	45. Curriculum opțional pentru clasele I-IV „În imparatia lui Mate”	3-C	Este o disciplină cu caracter integrativ transdisciplinar, care se axează pe aprofundarea achizițiilor la Matematică, științe, comunicare. Această disciplină dezvoltă gândirea logică, inteligența, spiritul de observație, curiozitatea.
Cociug Maria	45. Curriculum opțional pentru clasele I-IV „În imparatia lui Mate”	3-D	
Roșca Natalia	45. Curriculum opțional pentru clasele I-IV „În imparatia lui Mate”	IV-A	Dezvoltă gândirea critică și logică a elevului.
Chiriac Marina	45. Curriculum opțional pentru clasele I-IV „În imparatia lui Mate”	IV-B	Matematica la elevii dezvoltă foarte mult gândirea
Timuta Tatiana	45. Curriculum opțional pentru clasele I-IV „În imparatia lui Mate”	IV-C	Această disciplină îi învață pe copii să fie atenți, să se gândească mai mult asupra datelor unei probleme, să observe orice amănunt interesant aplicând operația de logică formală și operațională, să facă deosebirea dintre informațiile relevante și cele nerelevante pentru obținerea unei sau mai multor soluții corecte.
Tomuz Angela	45. Curriculum opțional pentru clasele I-IV „În imparatia lui Mate”	IV-D	
Tomuz Angela	45. Curriculum opțional pentru clasele I-IV „În imparatia lui Mate”	IV-D	
Chiriac Ion	77. Educație pentru sănătate cl V-XII (română)	IV-D	Educația pentru sănătate facilitează accesul adolescenților/tinerilor la informație de calitate, conform vârstei și nivelului de dezvoltare, sensibilă la mediul cultural, inclusiv în

			<p>cea ce privește sănătatea reproducerii, drepturile omului și prevenirea violenței.</p> <p>Educație pentru sănătate are ca scop să ofere suport în cunoașterea modalităților de protecție împotriva factorilor cu efect negativ asupra sănătății și proiectarea de acțiuni concrete în cazul unor afecțiuni</p>
Vrabie Mariana	80. Educație prin FILM (V-XII)	V-A	Film educativ
Musteața Nicolae	89. Geografie Aplicată, cl. V	V-A	Permite elevilor, să asimileze mai bine , informația a materialului din clasa 5 și să aprofundeze mai bine competențele specifice ale disciplinei geografice
Roadedeal Natalia	63. Educație economică și antreprenorială (clasele V–IX)	V-B	<p>Disciplina opțională „Educație economică și antreprenorială” este un curs opțional inovator cu aspect inter- și transdisciplinar care are la bază dezvoltarea competenței antreprenoriale și spirit de inițiativă.</p> <p>Fiind realizată sistematic începând cu clasele gimnaziale acest obiect contribuie ca elevii să înțeleagă problemele cu care se confruntă în calitate de consumatori, să se familiarizeze cu conceptele economice fundamentale și cu modul economic de gândire. De asemenea ea dezvoltă deprinderi de gândire economică și acțiune eficientă, abilități fundamentale de judecată pentru a deveni cetățeni raționali, cu spirit antreprenorial, cu responsabilitate, atitudine conștientă față de bunurile sociale și personale.</p>
Ruban Angela	Matematica distractivă	V-VI	<p>Disciplina opțională Matematică distractivă pune la dispoziția copiilor mijloace agreabile care să le stimuleze gândirea, logica, perspicacitatea, să le dezvolte atenția, creativitatea.</p> <p>Urmărește:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dezvoltarea capacităților intelectuale, a gândirii logice, a imaginației creatoare ; - dezvoltarea capacității de a raționa, de a emite judecăți, de a sesiza calea optimă de rezolvare corectă și rapidă în cotidian. <p>Matematica distractivă are obiectivul de a promova valorile unei societăți moderne: inițiativă, creativitate, gândire economică, gândire logică, reprezentări grafice, limbaj corect.</p>
Eriomenco Tatiana	7. Cultura și Civilizația Germaniei și Franței	V-D	Comunicare și dialogare în limba franceză
Tabaranu Tatiana-Andreea	103. Istoria și cultura locala (clasele V- IX)	VI-C	Voi familiariza elevii cu specificul istoriei și culturii locale. Von învăța despre diferite tradiții și obiceiuri noștenite de la străbuni, vom valorifica patrimoniul istorico-cultural al Republicii Moldova
Sajin Liliana	117. oră pentru lectură	VI-C	Citind, învăț să fiu- lectura interogativ-analitică a textului
Usatii Nadejda	77. Educație pentru sănătate cl V- XII (română)	VII-A	Educație pentru un mod de viață sănătos
Bâlici Mădălina	106. Lectură pentru ghidare în carieră (gimnaziu)	VII-B	Disciplina opțională Lectură pentru ghidare în carieră redă copilului multiple profesii prin fragmente de texte literare. Prin intermediul fragmentului de text elevului i se redă o experiență clară, sinceră, reală. Putând înțelege ce domeniu îi este mai drag.
Balacan Olesia	48. Curriculum pentru disciplina opțională Chisinaul meu. Clasele V-IX.	VII-B	<p>„Disciplina opțională – Chișinăul meu are drept scop promovarea educației istorice în rândul generației tinere din municipiul Chișinău, prin intermediul unui curs opțional de istorie locală.</p> <p>Educația istorică este una dintre cele mai importante componente ale procesului educațional, care își aduce contribuția directă la formarea și dezvoltarea valorilor cetățenești a tinerei generații.</p> <p>Disciplina opțională Chișinăul meu valorifică prioritar domeniile de competențe-cheie:</p> <p>competențe de exprimare culturală și de conștientizare a valorilor culturale, competențele de autonomizare – „a învăța să înveți” – și competențe sociale și civice.</p>
	80. Educație prin FILM (V-XII)	VII-B	Scopul demersului didactic proiectat prin actualul curriculum este de a crește gradul de conștientizare a tinerilor cu privire la provocările lumii de azi și problemele sociale actuale, precum și de a iniția dezbateri, de a dezvolta gândirea

			critică și de a formula întrebări și opinii referitoare la drepturile omului și alte teme relevante din cotidian. Curriculumul își propune, de asemenea, să promoveze o înțelegere a proceselor globale care influențează viața oamenilor în întreaga lume și să cultive simțul responsabilității, încurajând astfel implicarea în mod activ la soluționarea problemelor curente, atât la nivel local, cât și la nivel mondial
Vrabie Mariana	80. Educație prin FILM (V-XII)	VII-B	Filme educative
Sajin Liliana	117. oră pentru lectură	VII-C	Citind, învăț să fiu
Stratulea Elena	6. Chimia și explorarea mediului	VII-C	Influența substanțelor nocive asupra mediului. Factorii de risc și metode de înlăturare a problemei ecologice.
Chiriac Ion	80. Educație prin FILM (V-XII)	VII-C	Educație pentru sănătate are ca scop să ofere suport în cunoașterea modalităților de protecție împotriva factorilor cu efect negativ asupra sănătății și proiectarea de acțiuni concrete în cazul unor Educația pentru sănătate facilitează accesul adolescenților/tinerilor la informație de calitate conform vârstei și nivelului de dezvoltare, sensibilă la mediul cultural, inclusiv în ceea ce privește sănătatea reproducerii, drepturile omului și prevenirea violenței.
Dobrota-Raba Maria	104. Istoria, Cultura și Tradițiile Poporului American	VII-D	Cunoașterea aprofundată a istoriei, tradiției ai poporului american.
Chiriac Ion	59. Educația ecologică	VIII-C	Scopul disciplinei opționale „Educație ecologică”, constă în: formarea la elevi a unei viziuni întregre relativ de mediu în raport cu noile tendințe de dezvoltare a civilizației, de interacțiune „Om-Mediu-Om” și consecințele acesteia, conștientizându-se problemele de mediu și căile lor de soluționare, manifestându-se printrun comportament responsabil față de menținerea calității lui”.
Biezhenaru Nadejda	63. Educație economică și antreprenorială (clasele V-IX)	VIII-C	Educația Economică și Antreprenorială contribuie la înțelegerea problemelor cu care se confruntă societatea în calitate de consumatori, îi familiarizează cu conceptele economice fundamentale și cu modul economic de gândire. Disciplina opțională în cauză formează și dezvoltă deprinderi de gândire economică și acțiune eficientă, abilități fundamentale de judecată pentru a deveni cetățeni raționali și cu spirit antreprenorial. Educația Economică și Antreprenorială constituie un domeniu important de formare a personalității prin pregătirea economică pentru viața individuală.
Snegur Tatiana	121. Proiectarea și dezvoltarea web, clasele VII-XII (RO)	X-B	Proiectarea și dezvoltarea web cuprinde activitate legată de dezvoltarea unui site web, include realizarea unor de la simple pagini web statice cu text, până la cele mai complexe aplicații Internet, afaceri electronice. Proiectarea paginilor web este un proces de planificare, modelare și execuție a conținutului media electronic livrat pe Internet într-o formă tehnică, pentru interpretarea și afișarea într-un browser web sau altă interfață grafică. Scopul este crearea unui site web.
Biezhenaru Nadejda	67. Educație economică și antreprenorială, cl X-XII	X-B	Educația Economică și Antreprenorială contribuie la înțelegerea problemelor cu care se confruntă societatea în calitate de consumatori, îi familiarizează cu conceptele economice fundamentale și cu modul economic de gândire. Disciplina opțională în cauză formează și dezvoltă deprinderi de gândire economică și acțiune eficientă, abilități fundamentale de judecată pentru a deveni cetățeni raționali și cu spirit antreprenorial. Educația Economică și Antreprenorială constituie un domeniu important de formare a personalității prin pregătirea economică pentru viața individuală.
Nihtii Stela	80. Educație prin FILM (V-XII)	XI-B	O oră opțională, în cadrul caruia se propune spre vizualizare un film documentar, care apoi trebuie analizat și discutat.
Chirița Iulia	6. Chimia și explorarea mediului	XII-B	Obiectul: Chimia și explorarea mediului Clasele: X – XII Astăzi, în condițiile globalizării, informatizării și progresului tehnico-științific, cu o evoluție rapidă a acestuia din urmă și cu o

		<p>viteză crescândă a schimbărilor, cu o dezvoltare inimaginabilă a forțelor de producere, cu transformările de amploare ce intervin odată cu implementarea ingineriei genetice și a tehnologiilor informaționale, armonizarea raporturilor dintre om și natură rămâne a fi o problemă la fel de stringentă și actuală ca în perioada implementării energiei nucleare.</p> <p>Succesele științei chimice prin tehnologiile și produsele elaborate au adus contribuții substanțiale economice – sporirea productivității, și agricole – protecția plantelor contra bolilor și dăunătorilor. Însă prin utilizarea abuzivă a unor produse chimice, în condițiile implementării unei mentalități de gigantomanie aceste realizări încep să devină un flagel al societății, prin poluarea solului, apelor, producției agricole afectând organismele vii, inclusiv sănătatea omului.</p> <p>Chimia și explorarea mediului este știința despre procesele ce determină compoziția și proprietățile chimice ale mediului ambiant și reprezintă fundamentul științific în protecția mediului ambiant.</p> <p>Obiectivele „Chimiei și explorării mediului” sunt:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ elaborarea metodelor de restabilire a echilibrului în ecosistemele poluate; ▪ transformarea poluanților în compuși inofensivi; ▪ prognozarea comportării substanțelor poluante în mediul ambiant; ▪ managementul deșeurilor; ▪ modificarea și schimbarea tehnologiilor industriale; ▪ epurarea emisiilor gazoase și a apelor uzate. <p>Societatea începe să conștientizeze tot mai mult că mediul determină însăși viața și existența umană.</p>