

## **ПРОТОКОЛ № 2**

**заседания Педагогического совета ТЛ Твардица г. Твардица**

**от 26 августа 2025 г.**

**Присутствовали:** 26 членов педсовета

**Отсутствовали:** 1

### **Повестка заседания:**

**I.** Анализ работы ТЛ Твардица за 2024-2025 учебный года и перспективы его развития.

**II.** Педагогический форум «**Формирование лидерских качеств через профессиональный рост учителя с целью обеспечения качества образования в ТЛ Твардица**».

**III.** Утверждение состава ВМПК на 2025-2026 учебный год

**IV.** Об утверждении состава групп по составлению ИУП для учащихся с ООП

**V.** Об утверждении отчетов самооценивания руководящих кадров за 2024-2025 учебный год.

**VI.** Утверждение Плана работы лицея на 2025-2026 учебный год

**VII.** Об утверждении номинального состава МК

**VIII.** Об утверждении календарно-тематического планирования по предметам

**IX.** Об утверждении Положения о видеонаблюдении в ТЛ Твардица

**X.** О рассмотрении письма Болгарской общины в Республике Молдова

### **Ход заседания:**

Директор лицея, председатель Педагогического совета Смирнова М. Г. предложила начать работу педсовета и закончить ее в течение 1 часа 30 минут.

Принято единогласно

### **I. Слушали:**

Директор лицея Смирнова М. Г. провела анализ работы ТЛ Твардица за 2024-2025 учебный года и говорила о перспективах развития лицея. Было сказано:

- ✓ о динамике контингента учащихся за последние три года;
- ✓ о динамике учащихся окончивших 9 класс и поступивших в лицей;
- ✓ о результатах выпускных экзаменов за курс гимназии 2025 г.;
- ✓ о результатах БАК за 2 года;
- ✓ о проблемах инклюзивного образования и путях их решения.

(Материал выступления прилагается)

### **Постановили:**

1. Преподавателям усилить профориентационное направление на увеличение контингента учащихся в 10 класс ТЛ Твардица.

2. При подготовке учащихся к экзаменам учителям-предметникам строго следовать куррикулуму и программе бакалавриата.
3. Классным руководителям начальных классов и психологу проводить раннюю диагностику учащихся для своевременного выявления детей с ООП.
4. С родителями учащихся с ООП проводить консультации, давать рекомендации, оказывать психологическую помощь и поддержку.

Принято открытым голосованием:

«За» - 26

«Против» - 0

«Воздержались» - 0

## II. Слушали:

Директор лицея Смирнова М. Г. отметила, что готовясь к педагогическому совету, менеджерской командой была проведена определенная работа:

- Анализ работы учителей, роль учителя (его компетентность, доброта, любовь к своему делу)
- Анализ достижений учеников
- Материально-техническая база школы,
- Расписание уроков, курсов, кружков.

Анализируя вопрос о профессионализме учителя, о том, какова роль педагога в образовании, было замечено, что мнения расходятся. Одни считают, что следует сосредоточить свои силы в работе лишь с классом, этим самым добиваясь высокого качества знаний и выполнение Стандарта, предлагаемого Министерством образования. В этом случае, педагог «дает» хорошие показатели качества знаний и успеваемости, он на хорошем счету у администрации и секреты своей работы использует только в личных целях. Другие коллеги, являются приверженцами комплексного подхода к профессионализму. Они считают, что в нашем современном мире педагог должен стремиться к профессионализму через совместную деятельность, которая включала бы в себя изучение и внедрение передовой практики, проведение дискуссий со своими коллегами, посещение уроков, общение на педагогических сайтах. Так, кто же прав? Кого мы можем считать настоящим профессионалом? **Что значит быть лидером в обучении?**

Профессионализм человека – это не только достижение им высоких производственных показателей, но и особенности его профессиональной мотивации, система его устремлений, ценностных ориентаций, смысла труда для самого человека. **Лидерство, как и обучение, является основной человеческой способностью, побуждающей к постоянному развитию.** В повседневной жизни в школе учитель решает множество разнообразных задач в практической деятельности, так необходимых для его развития.

Было выделено несколько этапов процесса по развитию лидерства учителя:

- Определение ценностей.
- Определение профессиональных задач.

- Согласование и консультирование с целью выяснения программы развития.
- Планирование действий.
- Согласование и консультирование с целью выяснения плана действий.
- Работа по развитию лидерства, основанная на исследовании.
- Работа в сетевом сообществе для содействия развитию профессиональных знаний.

Смирнова М. Г. обобщила, что в современном обществе возросла потребность в учителе, способном модернизировать содержание своей деятельности посредством критического, творческого его осмысления и применения достижений науки и передового педагогического опыта.

(Материал выступления прилагается)

По итогам заседаний рабочих групп и работы над кластером «**Как влияют лидерские качества на профессиональный рост учителя**» было предложено выступить их представителям.

#### **Выступили:**

**1. Маева П. В.**, преподаватель болгарского языка и литературы, говорила о **лидерстве как социально психологическом явлении**. Лидерство – это искусство влияния на людей, умение вдохновить их на то, чтобы они стремились достичь нужных целей. Люди следуют за лидером потому, что он в состоянии предложить им средства для удовлетворения их потребностей, указать направление деятельности. Были отмечены такие личностные качества настоящего лидера, как: открытость, решительность и смелость, любознательность, умение слушать других, внимательность и критическая настроенность, уверенность и спокойствие, гибкость и чувствительность, ориентирован на результат, а не на процесс, имеет богатый жизненный опыт, свободен от предрассудков. Роль лидеров особенно велика в переломные периоды развития, когда нужно быстро принимать решения, уметь правильно понять конкретные задачи. Основная задача лидера — стимулировать группу, нацеливать ее на решение определенных задач, заботиться о средствах, при помощи которых эти задачи могут быть решены.

**2. Кунева С.И.**, преподаватель румынского языка и литературы, сообщила, что, **тип лидера** связан с природой общественного строя, характером группы и конкретной ситуацией. Существует столько же типов лидерства, сколько и лидеров:

#### ✓ **Решительный лидер**

Данный тип лидерства выделен ориентированностью на действие. Они отличаются желанием принимать трудные решения и твердые действия. Данные лидеры - новаторы, предприимчивы и предусмотрительны.

#### ✓ **Стратегические лидеры**

Лидеры, постоянно продумывающие и планирующие свои последующие действия и последствия этих действий. Перед тем как совершить действие, они просчитывают каждое возможное последствие их решения.

✓ **Вдохновляющий лидер**

Способность вдохновлять и мотивировать. Лидеры, имеющие видение чего-то большего, важного. У них есть видение и цели, которые волнуют и вдохновляют людей. Они знают себя, свои сильные и слабые стороны.

✓ **Приверженный лидер**

Данные лидеры стремятся и привержены успеху. Они никогда не используют слово «неудача». Вместо этого, они используют выражения типа «опыт обучения». Они стремятся к успеху и качеству во всем, что они делают.

✓ **Мотивационные лидеры**

Эти лидеры вкладывают значение и цель в работу. Они делают работу значимой и важной. Они фокусируют внимание на том, для чего люди делают, что они делают. Они мотивированы своим видением растущего потенциала в себе и в организации.

**3. Желяпова Л. С.**, преподаватель болгарского языка и литературы, говорила о **стилях лидерства**. Стили лидерства – это совокупность характерных для лидера приемов и способов решения задач управления, то есть это система постоянно применяемых методов руководства.

- Авторитарный стиль
- Патерналистский стиль
- Либеральный стиль
- Демократический стиль
- Стиль свободного управления

**4. Караиванова М.П.**, учитель начальных классов, имея опыт работы в школе более 30 лет, говорила о **педагогической умелости и мастерстве**. Педагогическая умелость - это основа профессионализма учителя, без которой невозможно работать в школе. Она базируется на достаточной теоретической и практической подготовке учителя, которая обеспечивается в педагогических учебных заведениях и продолжает отшлифовываться и совершенствоваться в школе. Так, учителю необходимо знать способы подготовки к учебным занятиям, правильно определять структуру, содержание и методику проведения отдельных этапов урока, использовать важнейшие приемы создания проблемных ситуаций, поддерживать внимание и дисциплину учащихся на занятиях, сочетать различные формы и методы проверки и оценки знаний, проведения фронтальной и индивидуальной работы с учащимися и т.д.

Педагогическое мастерство как качественная характеристика учебно-воспитательной деятельности учителя есть не что иное, как доведенная им до высокой степени совершенства учебная и воспитательная умелость, которая проявляется в особой отшлифованности методов и приемов применения

психолого-педагогической теории на практике, благодаря чему обеспечивается высокая эффективность учебно-воспитательного процесса. Как видим, от обычной педагогической умелости мастерство отличается тем, что оно является более совершенным его уровнем, высокой отточенностью используемых учебных и воспитательных приемов, а нередко и их своеобразной комбинацией.

**5. Желяпова П. П.**, преподаватель румынского языка и литературы, сообщила, что понятие **«педагогическое творчество»** включает в себе определенные элементы новизны, но чаще всего эта новизна связана не столько с выдвижением новых идей и принципов обучения и воспитания, сколько с видоизменением приемов учебно-воспитательной работы, их определенной модернизацией. Оно характеризуется внесением в учебно-воспитательную деятельность тех или иных методических модификаций, рационализацией методов и приемов обучения и воспитания без какой-либо ломки педагогического процесса. Примером подобного творчества является введение учителями приемов комментированных упражнений по языкам и другим предметам.

**6. Попова Л. И.**, преподаватель географии, говорила о том, что высшим уровнем профессиональной деятельности учителя является **педагогическое новаторство**. "Новаторство - новое в созидательной деятельности людей; деятельность новаторов". Само же это понятие происходит от лат. *novator*, что означает обновитель, человек, который вносит и осуществляет новые, прогрессивные принципы, идеи, приемы в той или иной сфере деятельности. Оно органически включает в себя внесение и реализацию новых, прогрессивных идей, принципов и приемов в процесс обучения и воспитания и значительно изменяет и повышает их качество.

(Материалы выступлений прилагаются)

Заместителем директора по учебной работе **Фердешли А. З.** был проведен **анализ эффективности образования через результаты учащихся и профессиональные достижения педагогов**. Она отметила, что эффективность образовательного процесса напрямую определяется как качеством усвоения знаний учащимися, так и профессиональной компетентностью педагогов. Анализ результатов учащихся, включая успехи на экзаменах, конкурсах, олимпиадах и в других формах образовательной деятельности, позволяет выявить сильные стороны системы обучения, а также определить области, требующие совершенствования. В то же время профессиональные достижения педагогов, их участие в методических объединениях, проектах, повышение квалификации и внедрение инновационных методик обучения отражают уровень развития образовательной среды и её готовность к реализации современных образовательных стандартов. Системный подход к изучению этих

показателей обеспечивает возможность объективной оценки образовательного учреждения, выработки рекомендаций по оптимизации учебного процесса и повышению качества образования.

Было подчеркнуто, что победы в интеллектуальных и творческих состязаниях становятся не только личным достижением школьников, но и отражением потенциала образовательной системы в целом. Ежегодно учащиеся Теоретического лицея г. Твардица активно участвуют в районных и республиканских олимпиадах и конкурсах, подтверждая высокий уровень

з  
н  
а  
н  
и

Фердешли А. З. сделала следующие выводы:

- В лицее создана развивающая и эффективная образовательная среда, способствующая формированию у учащихся ключевых компетенций, их всестороннему развитию и подготовке к успешной самореализации в современных социокультурных и экономических условиях.
- Особое внимание уделяется развитию инклюзивного образования, рассматриваемого как жизнеспособная и функциональная модель, обеспечивающая равные возможности для всех учащихся.
- Мониторинг и анализ участия школьников в конкурсах, районных и республиканских олимпиадах показывают наличие значительного числа одарённых детей, что подтверждает высокий уровень интеллектуального и творческого потенциала коллектива.
- Несмотря на выявленные трудности, общие результаты экзаменов положительно характеризуют уровень подготовки учащихся. Они служат основой для дальнейшего совершенствования образовательного процесса и повышения качества обучения.

к  
н  
о  
в

(Материал выступления прилагается)

Ы Заместитель директора по учебной работе **Желяпова А. Г.** выступила с сообщением на тему: **«Качество начального образования в ТЛ Твардица: проблемы, перспективы»**. Было отмечено, что качества учителя начальных классов включают в себя умение мотивировать, организовывать и вдохновлять учеников на достижение целей, а также способность брать на себя ответственность за образовательный процесс и его результаты. Важно уметь создавать благоприятную атмосферу в классе, развивать у детей самостоятельность мышления и стремление к знаниям. Ведется следующая работа с учащимися:

- а - Развитие познавательных интересов;
- м - Развитие творческих способностей;
- и - Развитие положительного отношения к школе;
- и - Работа с одаренными детьми;

к  
а  
ч

- Организация процесса восстановления;
- Сохранение здоровья учеников.

Желяпова А. Г. назвала проблемы, выявленные в начальном звене и пути их решения, а также провела сравнительный анализ успеваемости 4 и 5 классов.

(Материал выступления прилагается)

Заместитель директора по воспитательной работе **Желяпова Т. И.** говорила **об эффективности воспитательной работы лицея за 2024-2025 учебный год.**

Качественные показатели эффективности воспитательной системы:

- Образ лицея в сознании педагогов, учащихся, родителей.
- Образ выпускника как идеальный результат воспитательной системы.
- Психологический климат. Самочувствие детей, педагогов в школе.
- Отношение к внутришкольным конфликтам.
- Характер взаимоотношений между различными субъектами системы.
- Событийный характер деятельности.
- Проверка временем (прочность связи поколений, традиции, коллективные привычки).
- Авторитет школы (отношение к школе работников органов управления образованием, родителей, учащихся).

Желяпова Т. И. был проведен SWOT-анализ состояния воспитательной системы ТЛ Твардица. Были отмечены сильные стороны и возможности. Обратила внимание на риски и слабые стороны.

(Материал выступления прилагается)

### **Постановили:**

1. Отметить и продолжить работу менеджерской команды в проведении тематических занятий с учителями по повышению профессионального мастерства учителя
2. С целью повышения профессионального мастерства всем педагогам вести целенаправленную и систематическую работу по самообразованию и внедрению в школьную практику новых подходов.
3. Использовать разнообразные методы и формы работы для повышения качества знаний.
4. Совершенствовать систему работы с одаренными учениками.

Принято открытым голосованием:

«За» - 26

«Против» - 0

«Воздержались» - 0

### **III. Слушали:**

Директор учебного заведения Смирнова М. Г. говорила о необходимости создания ВМПК на 2025-2026 учебный год. Были вынесены следующие предложения по ее составу:

1. Фердешли А. З. – председатель комиссии
2. Дерменжи А. Д. – вспомогательный дидактический кадр (ВДК)
3. Дерменжи А. И. – психолог
4. Куцарева М. Ф. – медсестра
5. Паскалова М. И. - классный руководитель 1-А класса
6. Маринова М. Д. – классный руководитель 2-А класса
7. Маслинкова М. И. - классный руководитель 4-А класса
8. Желяпова П. П. - классный руководитель 6-Б класса
9. Пармакли М. П. - классный руководитель 7-А класса
10. Кунева С. И. - классный руководитель 7-Б класса
11. Маева П. В. - классный руководитель 8-А класса
12. Караиванова Т. И. - классный руководитель 8-Б класса
13. Димова М. И. - классный руководитель 8-А класса

#### **Постановили:**

1. Утвердить состав ВМПК на 2024-2025 учебный год в количестве 16 человек:

1. Фердешли А. З.
2. Дерменжи А. Д.
3. Дерменжи А. И.
4. Куцарева М. Ф.
5. Паскалова М. И.
6. Маринова М. Д.
7. Маслинкова М. И.
8. Желяпова П. П.
9. Пармакли М. П.
10. Кунева С. И.
11. Маева П. В.
12. Караиванова Т. И.
13. Димова М. И.

2. ВМПК продолжить работу по выявлению детей с ООП в течение 2025-2026 учебного года.

Принято открытым голосованием:

«За» - 26

«Против» - 0

«Воздержались» - 0

#### **IV. Слушали:**

С целью обеспечения соблюдения прав ребенка на развитие, образование, защиту, интеграцию и реинтеграцию в общество и социализацию, председатель

ПМПК Фердешли А. З. предложила создать группы по составлению ИУП на следующих учащихся с ООП:

\*\*\*\*\*

**Постановили:**

1. Утвердить вышеуказанные группы по составлению ИУП на учащихся с ООП

Принято открытым голосованием:

«За» - 26

«Против» - 0

«Воздержались» - 0

**V. Слушали:**

На основании Методологии оценивания руководящих кадров общего образования, утвержденной приказом МОИ РМ № 1099 от 30.08.2023 г. и в соответствии с Кодексом об образовании №152 от 14.07.2014 г., директор лицея Смирнова М. Г. предложила руководящим кадрам ТЛ Твардица предоставить Отчеты о самооценивании.

**Выступили:**

1. Директор лицея **Смирнова М. Г.** предоставила Отчет о самооценивании руководящего кадра за 2024-2025 учебный год. Отчет был составлен в соответствии с Методологией оценивания руководящих кадров общего образования, утвержденный приказом МОИ РМ №1099 от 30.08.2023 г.. Было набрано 47,25 баллов из общего количества 50 баллов, что соответствует оценке «Очень хорошо».

(Отчет о самооценивании прилагается)

**Постановили:**

1. Утвердить Отчет о самооценивании руководящего кадра Смирновой М. Г. за 2024-2025 учебный год.

Принято открытым голосованием:

«За» - 26

«Против» - 0

«Воздержались» - 0

2. Заместитель директора по учебной работе **Фердешли А. З.** представила Отчет о самооценивании руководящего кадра за 2024-2025 учебный год. Отчет был составлен в соответствии с Методологией оценивания руководящих кадров общего образования, утвержденный приказом МОИ РМ №1099 от 30.08.2023 г.. Было набрано 44,5 баллов из общего количества 50 баллов, что соответствует оценке «Хорошо».

(Отчет о самооценивании прилагается)

**Постановили:**

1. Утвердить Отчет о самооценивании руководящего кадра Фердешли А. З. за 2024-2025 учебный год.

Принято открытым голосованием:

«За» - 26

«Против» - 0

«Воздержались» - 0

**3.** Заместитель директора по воспитательной работе **Желяпова А.Г.** представила Отчет о самооценивании руководящего кадра за 2024-2025 учебный год. Отчет был составлен в соответствии с Методологией оценивания руководящих кадров общего образования, утвержденный приказом МОИ РМ №1099 от 30.08.2023 г.. Было набрано 42,75 баллов из общего количества 50 баллов, что соответствует оценке «Хорошо».

(Отчет о самооценивании прилагается)

**Постановили:**

1. Утвердить Отчет о самооценивании руководящего кадра Желяповой А. Г. за 2024-2025 учебный год.

Принято открытым голосованием:

«За» - 26

«Против» - 0

«Воздержались» - 0

**4.** Заместитель директора по воспитательной работе **Желяпова Т.И.** представила Отчет о самооценивании руководящего кадра за 2024-2025 учебный год. Отчет был составлен в соответствии с Методологией оценивания руководящих кадров общего образования, утвержденный приказом МОИ РМ №1099 от 30.08.2023 г.. Было набрано 40,5 баллов из общего количества 50 баллов, что соответствует оценке «Хорошо».

(Отчет о самооценивании прилагается)

**Постановили:**

1. Утвердить Отчет о самооценивании руководящего кадра Желяповой Т. И. за 2024-2025 учебный год.

Принято открытым голосованием:

«За» - 26

«Против» - 0

«Воздержались» - 0

**VI. Слушали:**

Директор учебного заведения Смирнова М. Г. сообщила о том, что на основании Плана работы УО РС Тараклия и согласно требованиям был составлен План работы ТЛ Твардица на 2025-2026 учебный год.

(Материал прилагается)

**Постановили:**

1. Утвердить План работы ТЛ Твардица на 2025-2026 учебный год.

Ответственный за исполнение – директор лицея Смирнова М. Г.

Срок исполнения – 2025-2026 учебный год.

Принято открытым голосованием:

«За» - 26

«Против» - 0

«Воздержались» - 0

**VII. Слушали:**

Заместитель директора по учебной работе Фердешли А. З. сообщила, что в лицее в 2025-2026 учебном году действуют следующие Методические комиссии:

1. «Язык и общение. Славянская филология», руководитель Димова М.И.
2. «Язык и общение. Румыно-английская филология», руководитель Арикова Л. Г.
3. «Математика и естествознание», руководитель Боцолук Н.Г.
4. «Социально-гуманитарное образование», руководитель Караиванова Т. И.
5. «Искусство, технологии и спорт», руководитель Ламбова Е.Аф.
6. «Начальные классы», руководитель Маслинкова М.И.
7. «Классные руководители. Развитие личности», руководитель Кунева С.И.

Заместитель директора по учебной работе Фердешли А. З. предложила утвердить номинальный состав Методических комиссий лицея. (Прилагается)

**Постановили:**

1. Утвердить номинальный состав Методических комиссий ТЛ Твардица на 2025-2026 учебный год.

Принято открытым голосованием:

«За» - 26

«Против» - 0

«Воздержались» - 0

**VIII. Слушали:**

Заместитель директора по учебной работе Фердешли А. З. говорила о необходимости утверждения календарно-тематического планирования по предметам.

**Выступили:**

Руководители Методических комиссий лицея сообщили о том, что на заседаниях МК были рассмотрены календарно-тематические планы преподавателей по предметам на 2025-2026 учебный год и предложили их утвердить.

**Постановили:**

1. Утвердить календарно-тематического планирования по предметам на 2025-2026 учебный год.

Принято открытым голосованием:

«За» - 26

«Против» - 0

«Воздержались» - 0

**IX Слушали:**

Директор учебного заведения Смирнова М. Г. ознакомила педагогический коллектив с Положением о видеонаблюдении в Теоретическом лицее Твардица.  
(Материал прилагается)

**Постановили:**

1. Утвердить Положение о видеонаблюдении в Теоретическом лицее Твардица.

Принято открытым голосованием:

«За» - 26

«Против» - 0

«Воздержались» - 0

**X. Слушали:**

Директор учебного заведения Смирнова М. Г. познакомила педколлектив с письмом Болгарской общины в Республике Молдова, в котором она приглашает 100 болгарских детей из Молдовы посетить Болгарию с 7 по 13 сентября 2025 года. Дети из болгарских общин городов Тараклия и Твардица, сел Валя-Пержей, Кортен, Парканы и Стояновка посетят города Плевен и Панагюрище, познакомятся с историей центральных областей Болгарии, ее освобождением от османского рабства, болгарской культурой и традициями. Молдавские болгары дадут концерт, примут участие в соревнованиях по волейболу и шахматам. Организацией визита занимаются Парламент Болгарии и болгарские общины в Молдове.

Смирнова М. Г. предложила классным руководителям и преподавателям болгарского языка и литературы предоставить кандидатуры учащихся, отличившихся в общественной и спортивной жизни лицея.

**Постановили:**

1. Утвердить список учащихся ТЛ Твардица для участия в экскурсионной программе «Для 100 детей бессарабских болгар» в период с 07.09.2025-13.09.2025:

\*\*\*\*\*

Принято открытым голосованием:

«За» - 26

«Против» - 0

«Воздержались» - 0

Председатель:

Смирнова М. Г.

Секретарь:

Желяпова П. П.