



**Утверждено**

**Решением Административного совета**

**Пр. №1 от 07 августа 2024 года**

**Обсуждено на**

**Заседании Педагогического совета**

**Пр. №13 от 25 июня 2024 года**

# Программа развития Теоретического Лицея Твардица

## 2024-2028 г.г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

	<b>ВВЕДЕНИЕ</b>	2
<b>1</b>	<b>АНАЛИЗ СИТУАЦИИ</b>	4
1.1	Национальный контекст	4
1.2	Локальный контекст	6
1.3	Анализ внешних факторов и тенденций (анализ PESTE)	18
1.4	SWOT-анализ	19
1.5	Проблемы и вызовы/трудности	23
<b>2</b>	<b>СТРАТЕГИЧЕСКОЕ ВИДЕНИЕ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ТЛ ТВАРДИЦА</b>	24
<b>3</b>	<b>ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ И ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РАЗВИТИЮ</b>	24
<b>4</b>	<b>ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО ВНЕДРЕНИЮ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ</b>	30
<b>5</b>	<b>РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕДРЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ</b>	59
<b>6</b>	<b>ИНДИКАТОРЫ МОНИТОРИНГА И ОЦЕНКИ ВНЕДРЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ</b>	61
<b>7</b>	<b>РИСКИ ВНЕДРЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ</b>	64
<b>8</b>	<b>ИНСТИТУЦИИ, ОТВЕТСТВЕННЫЕ ЗА ВНЕДРЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ</b>	65
<b>9</b>	<b>ПРОЦЕДУРЫ ОТЧЕТНОСТИ</b>	67

## ВВЕДЕНИЕ

Программа развития ТЛ Твардица, района Тараклия на 2024-2028 - это документ стратегического планирования развития образования в лицее, основанный на положениях национальной образовательной политики и местных социально-экономических, демографических и образовательных особенностях/потребностях, разработанный в партнерстве и сотрудничестве с различными образовательными, социальными и экономическими факторами; определяющий стратегические направления развития учебного заведения и конкретизирующий ожидаемые результаты.

Программа развития ТЛ Твардица на 2024-2028 (в дальнейшем - ПП) отражает направления политики учебного заведения в области образования, описывает содержание и механизм их достижения, с целью оптимизации интеллектуальной, культурной и профессиональной подготовки граждан г. Твардица.

### Цель Программы

Целью разработки Программы развития ТЛ Твардица является определение долгосрочных направлений и областей развития системы образования учебного заведения для предоставления всем участникам образовательного процесса возможности с раннего возраста и на протяжении всей жизни развивать необходимые навыки для наиболее полного использования своего потенциала в личной и семейной жизни, а также в профессиональной и общественной жизни, и легче адаптироваться к императивам времени, особенно к тем, которые связаны с устойчивым развитием.

### Стратегическое видение

Учебное заведение продвигает образовательную политику, находящуюся во взаимосвязи с районной, республиканской и международной образовательной политикой, актуальную для решения текущих вопросов и потребностей системы образования и ее бенефициаров.

В ТЛ Твардица предоставление качественного образования является приоритетом, основным фактором продвижения демократических ценностей, обеспечения прав человека и гражданина, развития человеческого капитала, формирования национального самосознания и идентичности, создания предпосылок для устойчивого человеческого развития и построения общества, основанного на знаниях.

Стратегическое видение, продвигаемое программой, заключается в приведении образовательной политики в соответствие с современными национальными и международными тенденциями.

Учебно-воспитательный процесс ТЛ Твардица будет отвечать потребностям учащихся и общества, станет более устойчивой, гибкой, способной бесперебойно предоставлять образование в постоянно меняющихся социальных, экономических и демографических условиях, станет реальным фактором обеспечения устойчивого социально-экономического развития через подготовку качественных человеческих ресурсов, а также важнейшим фактором развития общества, основанного на знаниях.

### Нормативно-правовая база

- Цели в области устойчивого развития ООН;
- Соглашение об ассоциации между Республикой Молдова, с одной стороны, и Европейским Союзом и Европейским сообществом по атомной энергии и их государствами-членами, с другой стороны;

Ключевые навыки для обучения на протяжении всей жизни (Брюссель, 2018<sup>г.</sup>);

- Инчхонская декларация (2015 г.);
- Хартия Совета Европы о воспитании демократической гражданственности и образовании в области прав человека;
- Национальная стратегия развития «Европейская Молдова 2030»;
- СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ «ОБРАЗОВАНИЕ 2030»;
- Стратегия цифровой трансформации на 2023-2030 г.г.
- Стратегия развития района Тараклия на 2020-2025 г.г.
- КОДЕКС ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ МОЛДОВА № 152 от 17.07.2014;

- СТРАТЕГИЯ развития гражданского общества № 205 от 28.09.2012;
- Стратегия децентрализации в секторе образования;
- Национальный план действий по реализации структурной реформы в сфере образования № 484 от 05.07.2011;
- Программа развития инклюзивного образования в Республике Молдова на 2024-2027 годы № 950 от 6 декабря 2023 г;
- Программа Развития Образования района Тараклия на 2024-2028 г.

**Функции программы развития:**

- а) анализ текущей ситуации в сфере образования в районе;
- б) проектирование развития учебного заведения на 4 года в соответствии с местными, национальными и международными тенденциями;
- с) способы и решения существующих проблем;
- г) приоритеты и соответствующие мероприятия, а также ресурсы, необходимые для оптимальной реализации мероприятий;
- д) основной документ для осуществления деятельности по развитию ТЛ Твардица.

**Бенефициары**

Результаты программы развития принесут пользу ученикам, родителям, местному и районному сообществу и обществу в целом.

## 1. АНАЛИЗ СИТУАЦИИ

При разработке ПР учитывался ряд противоречий, а также внутренние и внешние факторы.

### **Внутренние факторы:**

1) различия в доступе к качественному образованию уязвимыми группами населения и представителями различных этнических групп.

2) необходимость связи образовательной политики учебного заведения с образовательной политикой района Тараклия и с государственной политикой в области образования, которая отражена в документах:

- Национальная стратегия развития «Европейская Молдова 2030»;
- Стратегия развития «ОБРАЗОВАНИЕ 2030»;
- Национальный план действий в области прав человека;
- План подготовки и реагирования на заражение коронавирусом нового типа (COVID-19) - Республика Молдова;
- Стратегия цифровой трансформации на 2023-2030 годы и других смежных документах государственных политик для достижения стратегических целей развития образования;
- Стратегия укрепления межэтнических отношений в Республике Молдова на 2017-2027 годы;
- Программа поддержки этнического населения ромов на 2022-2025 годы.

3) Несоответствие уровня качества системы образования ожиданиям общества, а также некоторым национальным и международным стандартам;

4) Необходимость обоснования и разработки методологических, управленческих и праксиологических действий для развития образования в ТЛ Твардица среднесрочной и долгосрочной перспективе.

### **Внешние факторы:**

1) Необходимость согласования образовательной политики учебного заведения с образовательной политикой района Тараклия, с международными документами и соглашениями, стороной которых является Республика Молдова; с документами, разработанными ООН, Советом Европы, Европейским Союзом, и другими международными органами. Прежде всего, их связь с Целями в области устойчивого развития (ЦУР) ООН, Соглашением об ассоциации Республики Молдова, с Глобальным партнерством в области образования, стратегиями разработки Образовательного плана, документами ЮНЕСКО по 15 показателям поддержки образования и будущего образования;

2) Необходимость расширения в учебном заведении системе инноваций и передового опыта.

### **1.1. Национальный контекст**

#### **1.1.1. Сложная экономическая ситуация.**

Несмотря на то, что в последние два десятилетия экономика Республики Молдова развивалась, по сравнению со странами Центральной и Восточной Европы развитие экономики по-прежнему остаётся на более низком уровне. В этом контексте роль сферы *Образования* как определяющего фактора устойчивого социально-экономического развития страны возрастает, что предполагает необходимость системного подхода к политике в области образования.

#### **1.1.2. Демографические проблемы.**

В последние годы естественный прирост населения в Республике Молдова носит отрицательный характер, особенно в сельской местности. Демографический спад обусловлен снижением рождаемости, высоким уровнем смертности и массовой эмиграцией населения.

Миграция, сопровождаемая изменением рождаемости и состава семьи, привела к значительному сокращению численности школьного населения, исчезновению некоторых небольших школ, к воспитанию учащихся в неполных семьях, явлению отказа от посещения школы и, как следствие, к снижению уровня качества образования.

### **1.1.3. Ухудшение здоровья населения.**

Спектр связанных со здоровьем проблем, с которыми сталкиваются подростки и молодежь, очень разнообразен. Такие явления, как курение и употребление алкогольных напитков, беременность среди девочек-подростков, плохое психоэмоциональное здоровье, заболевания, эпидемиологическая ситуация, порожденная коронавирусом нового типа (COVID-19), оказывают сильное влияние на функциональность системы образования.

### **1.1.4. Снижение роли семьи в воспитании детей**

Семья и учебное заведение являются определяющими факторами воспитания детей. Согласно последним данным, более трети подростков имеют хотя бы одного родителя, работающего за границей, а примерно у 10% подростков оба родителя работают за границей. Отсутствие родительского контроля, помощи, их психологического сопровождения оказывают негативное влияние на качество образования.

### **1.1.5. Куррикулум и качество образования**

Образовательные политики на системном уровне сосредоточены на самых современных подходах, концепциях и тенденциях в разработке учебных программ. Вместе с тем имеются общие проблемы:

- приоритет содержания в процессе преподавания-обучения-оценки;
- преобладание теоретической составляющей над праксиологической;
- преимущественное использование дисциплинарного подхода в ущерб трансдисциплинарного, междисциплинарного подхода;
- недостаточное освоение навыков XXI века, ключевых компетенций Совета Европы и ключевых компетенций устойчивого развития.

Существует также проблема подходов к куррикулуму: неэффективный уровень дидактического планирования, нерегулярное применение активных/ интерактивных/ продуктивных дидактических технологий.

Эти проблемы усугубляют недостаточный уровень профессиональной подготовки некоторых педагогических работников и их ответственного участия в: реализации куррикулума, применении новых образовательных технологий, в том числе цифровых, в процессе обучения, проведении процесса оценивания и разработки инструментов оценивания, создания контекстов обучения и диверсификации форм обучения.

Как последствия - сохранение неэффективного менеджмента куррикулумом, при котором отсутствует взаимосвязь всех процессов (диагностика, прогнозирование, концептуализация, проектирование, внедрение, мониторинг, коммуникация и т.д.); дискредитация куррикулярных инноваций и их роли в обеспечении качества образования.

### **1.1.6. Основные проблемы в сфере «Образование».**

Значительное сокращение числа детей/учеников/студентов, вызовы рынка труда, социальные, экономические и психологические условия, массовая эмиграция населения, в том числе педагогического персонала, потеря привлекательности профессии учителя, устаревшая система начальной и непрерывной подготовки педагогического персонала без отрыва от работы, отсутствие согласованности и сотрудничества между вертикальными и горизонтальными структурами управления являются основными факторами, определяющими значительные количественные и качественные изменения человеческих ресурсов в системе образования за последние 10 лет.

Система образования не обеспечивает успешное проведение кадровой политики, включая качественное (начальное и непрерывное) обучение, надлежащий отбор на основе ценности и соответствующего вознаграждения, соизмеримое с результатами работы. Уровень компетентности, мотивация и работоспособность педагогического персонала, которые напрямую влияют на эффективность системы образования, соответственно подбор персонала, качественная профессиональная подготовка, мотивация, постоянное профессиональное развитие педагогического персонала являются ключевой стратегией для продвижения качественного образования.

Если проблема человеческих ресурсов не будет решена путем системных, межсекторальных действий, охватывающих все процессы (набор, отбор, интеграция, мотивация, начальное и непрерывное обучение, оценка, оплата труда) на государственном уровне, образовательную систему ожидает глубокий кризис.

## 1.2. Локальный контекст.

Твардица (молд. Tvardița, болг. Твърдица) — город (до 28 марта 2013 года село) в юго-восточной части Молдавии. Твардица входит в состав Тараклийского района, в котором значительную часть населения составляют болгары. Население — 3,8 тыс. человек (2024).

Большая часть населения — болгары (91,7%), язык общения — болгарский, основное вероисповедание — православие.

В Твардице развито производство зерна, винограда, табака, фруктов и овощей, работают предприятия по производству виноконьячных и шампанских изделий, сигаретное производство, мясоперерабатывающий завод, кирпичный завод, предприятие по пошиву одежды, две автозаправочные станции.

### Динамика контингента учащихся за последние 7 лет

дата	всего уч-ся	всего уч-ся начальные классы	из них с ООП	Всего уч-ся гимназические классы	из них с ООП	всего уч-ся лицейские классы	из них с ООП
10.09.2017	419	140	1	213	7	66	0
31.05.2018	415	140	2	209	8	66	3
10.09.2018	424	156	2	197	7	71	2
31.05.2019	425	158	7	196	9	71	3
10.09.2019	417	154	4	195	5	68	3
31.05.2020	418	155	4	195	6	68	3
10.09.2020	482	163	4	238	13	81	2
31.05.2021	483	164	5	238	15	81	2
10.09.2021	464	173	6	205	12	86	2
31.05.2022	457	169	7	204	13	84	2
10.09.2022	440	151	6	204	12	85	2
31.05.2023	438	149	7	204	13	85	2
10.09.2023	391	132	4	191	15	68	1

Показатель Обязательного охвата обучением детей в возрасте с 7-16 лет в ТЛ Твардица составляет 100%. За 7 лет контингент учащихся ТЛ Твардица сократился на 28 детей, что составляет около 7 %.

В 2020-2021 г. ТЛ Твардица был реорганизован путем объединения с гимназией г. Твардица, что привело к увеличению контингента учащихся на тот момент С 2020-2021 уч. г. количество учащихся сократилось на 92 учащихся, что составляет 19%. Отрицательная динамика контингента детей школьного возраста сохраняется из года в год, что, несомненно влияет на наполняемость классов:

Учебный год	всего уч-ся	Кол-во классов	Средняя наполняемость классов
2017-2018	419	18	23
2018-2019	424	19	22
2019-2020	417	20	21
2020-2021	482	21	23
2021-2022	464	21	22
2022-2023	440	21	21
2023-2024	391	19	21

### Семья и воспитание.

По состоянию на 2023-2024 учебный год 390 учащихся посещают учебное заведение. Согласно статистическим данным: 18,2% учащихся всего контингента учеников города составляют из многодетных семей, 13,5 % учащихся из неполных семей,

- единственный родитель находится за границей 4,10%
- учащиеся из малоимущих семей 2,30%
- учащиеся сироты, полусироты 6,66%
- учащиеся находящиеся под опекой/ попечительством 6,66%
- учащиеся где оба родителя выезжают на заработки 2,30%
- чуть менее 23% учеников -это дети из семей, в которых один из родителей выезжают на заработки .
- Более 76,9 % учащихся города Твардица находятся сложной ситуации, которая негативно сказывается на их психоэмоциональном развитии.

Состав семьи, сложная финансовая ситуация в семье, длительное отсутствие родительского внимания оказывает сильное воздействие на систему образования в городе. Среди наиболее уязвимых групп детей, учащихся и молодёжи в социально образовательной системе продолжают оставаться выходцы из малообеспеченных семей, из семей с очень низким доходом родителей, лица с ограниченными возможностями.

Процесс психосоциальной адаптации детей в образовательном учреждении носит непрерывный характер. Результаты исследований психосоциальной адаптации детей и молодёжи, показателей перехода во взрослую жизнь свидетельствуют о том, что внутренняя эффективность в системе достаточно высокая, что касается уровня окончания школы без отсева и/или второгодников. В то же самое время существуют уязвимые группы, представляющие повышенный риск психосоциальной и образовательной адаптации вплоть до среднего образования, особенно детей с ограниченными возможностями, детей в ситуациях риска или в затруднительной ситуации, детей из социально уязвимых семей. Дети, чьи родители эмигрировали за границу, сталкиваются с множеством специфических проблем с точки зрения участия в образовании. Другие риски, связанные со школой, включают снижение мотивации.

Затягивание решения проблем доступа, психосоциальной и образовательной адаптации людей из разных социально уязвимых слоев населения, в том числе детей- беженцев, детей, оставшихся без попечения родителей, детей с ограниченными возможностями или девиантным поведением, приведёт к несоблюдению основных прав детей и ограничению доступа к образованию. Система образования не укрепит свой потенциал для поддержки молодого поколения в их безопасном и здоровом процессе перехода к взрослой жизни, что отразится на результатах школьного обучения и станет препятствием для благополучия детей, подростков и молодёжи и устойчивого развития общества.

## Финансирование

Доходы бюджета на 2024 год составляют 9,2 млн леев. Трансферты из государственного бюджета составят 100,00 %.

Одной из острых проблем, оказывающих сильное финансовое воздействие, является отсутствие возможностей участия в проектной деятельности образовательным учреждениям, так как не являются собственником здания. Как следствие, постоянное увеличение государственного финансирования, сопровождающееся уменьшением количества учащихся, приводит к преувеличенному росту единичных затрат, без значительного улучшения качества образовательного процесса.

## Эффективность инклюзивного образования.

Бюджет, выделяемый на инклюзивное образование составляет 2% от бюджета УЗ. Он идет на оплату труда вспомогательного педагогического персонала.

Основные проблемы инклюзивного образования в ТЛ Твардица – это:

- ограниченная доступность к физической среде службы;
- недостаточный бюджет;
- услуги инклюзивного образования, рассчитанные исходя из количества детей с ООП, не соответствующие их индивидуальным потребностям;
- отсутствие логопеда в лицее;
- методологии, не адаптированные к специфике обучения детей с интеллектуальными и сенсорными нарушениями, с расстройствами аутистического спектра, с трудностями в обучении, нарушениями поведения.

Отсутствие педагогического персонала по конкретным направлениям ограничения возможностей (нарушения речи и поведения, задержка развития и аутизм, тяжёлые нервно-психические расстройства, нарушения опорно-двигательного аппарата, нарушения слуха и зрения) - препятствия для эффективности инклюзивного образования.

## Человеческие ресурсы.





Из всей численности кадров 31 (77,5%) обладают дидактической категорией, в том числе: высшая дидактическая категория - 2 педагога, первая - 12, вторая - 17.



На функциональность и результативность системы образования влияет количественный, качественный, гендерный, возрастной фактор в области человеческих ресурсов, а также низкий уровень мотивации и профессиональной удовлетворённости работников системы, недостаточное количество вступающих в систему молодых специалистов, нехватка квалифицированных преподавателей, значительная доля педагогического персонала в возрасте до и старше 60 лет, гендерный дисбаланс в структуре преподавательского состава.

Всего за 7 лет численность педагогического персонала в районе Тараклия сократилась - на 17%, в ТЛ Твардица – на 7%.

«Кадровый вопрос» остается самым важным в системе образования. Учебное заведение ощущает нехватку педагогов, прежде всего, молодых, происходит естественный процесс «старения» учительских кадров.

На перспективу ближайших лет ТЛ Твардица начнёт испытывать трудности в кадровом обеспечении преподавания таких школьных предметов, как математика, физика, география.

Значительное сокращение числа детей/учеников, вызовы рынка труда, социальные, экономические и психологические условия, массовая эмиграция населения, в том числе педагогического персонала, потеря привлекательности профессии учителя основные факторы, определяющие значительные количественные и качественные изменения человеческих ресурсов в системе образования за последние 7 лет.

### **Качество образования.**

Важный показатель - это прежде всего результаты обучения и воспитания.

Знание качества достигаемых результатов обучения – неперенное условие успешной работы учителя, иначе его деятельность теряет смысл.

Итоги национального тестирования, национальных выпускных экзаменов за гимназический курс образования и экзамены на степень бакалавра становятся важным аналитическим источником информации об уровне общеобразовательной подготовки учащихся и дают основания для принятия управленческих решений по совершенствованию системы контроля качества образования и подготовки выпускников.

Представим краткий результат образовательного процесса по ступеням обучения.

#### **Успеваемость учащихся 1-4 классов за 2020-2021, 2021 - 2022, 2022 -2023 учебные годы**

Учебный год	Кол-во уч-ся в учреждении на 31.05	Кол-во уч-ся I-IV классы	из них со 100% успеваемостью	
			кол-во	%
2020-2021	483	164	164	100%
2021-2022	457	169	169	100%
2022-2023	438	149	149	100%

#### **Успеваемость учащихся 5-9 классов за 2020-2021, 2021 - 2022, 2022 -2023 учебные годы**

Учебный год	Кол-во уч-ся V-VIII классы	из них со 100% успеваемостью		Кол-во уч-ся IX класса	из них допущено к экзаменам		из них выпускники	
		кол-во	%		кол-во	%	кол-во	%
2020-2021	181	181	100%	57	57	100%	57	100%
2021-2022	166	166	100%	38	38	100%	38	100%
2022-2023	156	156	100%	48	47	100%	47	100%

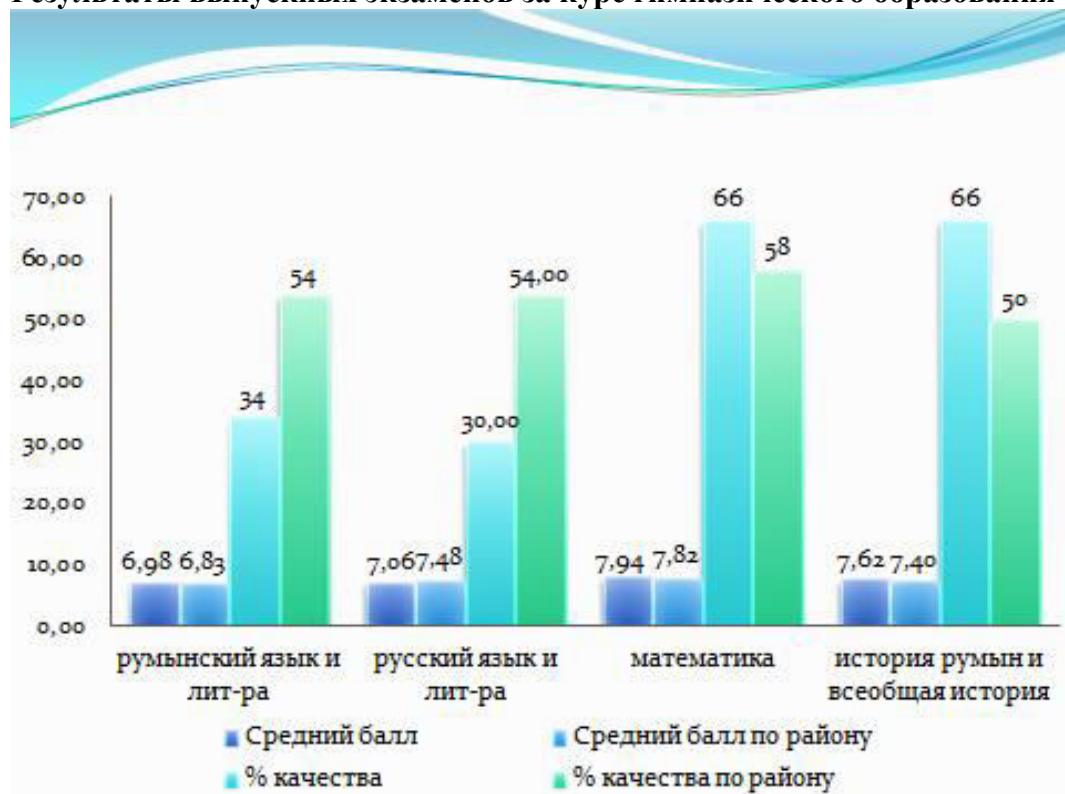
#### **Успеваемость учащихся 10-12 классов за 2020-2021, 2021 - 2022, 2022 -2023 учебные годы**

Учебный год	Кол-во уч-ся X-XI классов	из них со 100% успеваемостью		Кол-во уч-ся XII класса	из них допущено к экзамену БАК		из них выпускники	
		кол-во	%		кол-во	%	кол-во	%
2020-2021	50	50	100%	31	31	100%	30	97%
2021-2022	66	66	100%	18	18	100%	17	98,15%
2022-2023	56	56	100%	29	29	100%	28	98,62%

#### **Результаты национального тестирования в начальном образовании**

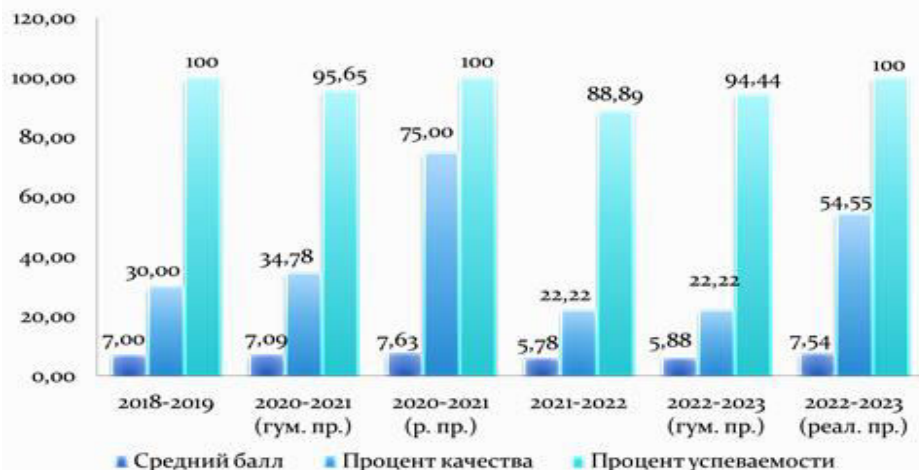
учебный год	Кол-во уч-ся в IV классе	Результаты учащихся на национальном тестировании в начальном образовании											
		Удовлетворительно	Хорошо	Очень хорошо	Удовлетворительно	Хорошо	Очень хорошо	Удовлетворительно	Хорошо	Очень хорошо	Удовлетворительно	Хорошо	Очень хорошо
		Румынский язык и литература для алолингвов			Математика			Язык обучения			Родной язык и литература		
2020-2021	27	1	11	15	3	11	13	3	11	13	3	12	10
2021-2022	42	11	20	11	7	20	15	9	14	19	8	18	16
2022-2023	43	9	14	19	7	12	24	6	18	19	6	10	26

### Результаты выпускных экзаменов за курс гимназического образования

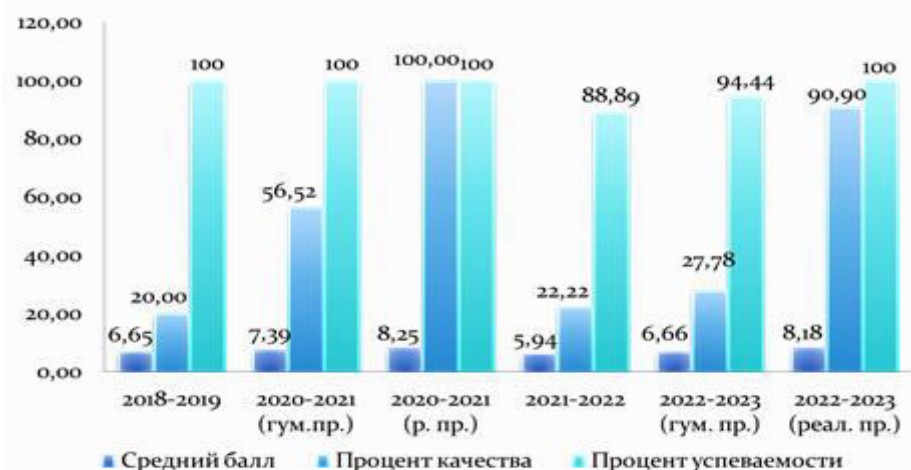


## Результативность экзаменационной сессии бакалавриата

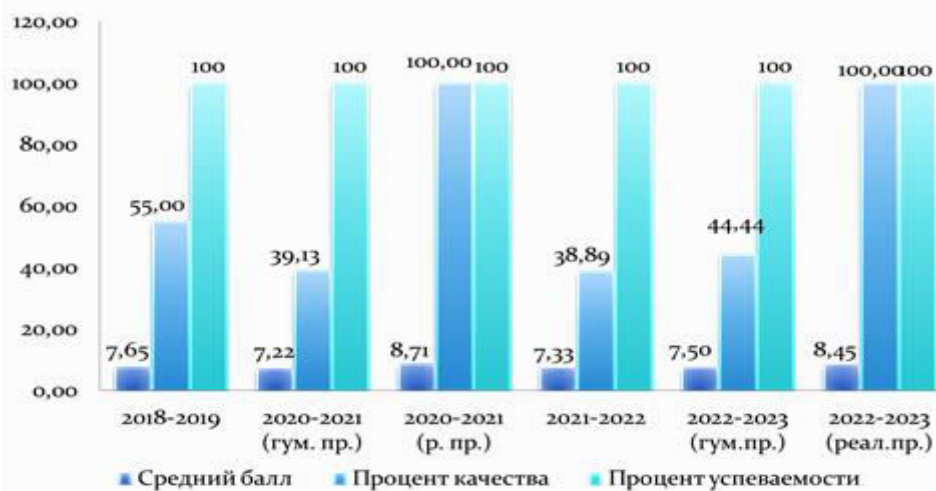
### Румынский язык и литература, БАК



### Английский язык, БАК



### Болгарский язык и литература, БАК

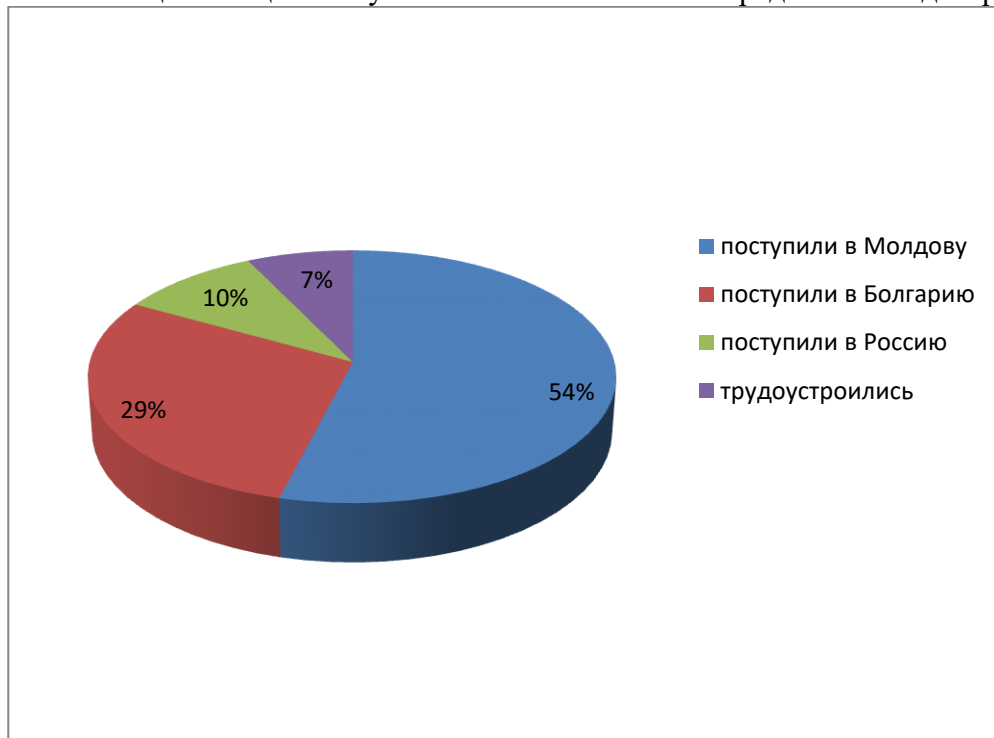




В целом, анализируя результаты национальных тестирований, можно сделать вывод, что уровень подготовки и развития навыков выпускников стабильный. Показатели оценивания начального образования и гимназического образования высокие, процент сдачи 100%. Оценивание на степень бакалавра с сопоставимыми результатами на национальном уровне показывает, что процент сдачи экзаменов в лицее стабильно высокий.

#### *Социализация выпускников.*

Анализ социализации выпускников за 2001-2023 г. представлен в диаграмме



### ***ИКТ в образовании и обеспечения учебного процесса образовательным программным обеспечением.***

Стандарт оснащенности компьютерами в кабинетах информатики полностью реализован. Доля компьютеров, используемых в образовательном процессе, в последние два года значительно повысилась. Согласно среднестатистическим показателям, один компьютер приходится на 2-3 учащихся. Однако, из всего количества компьютерной техники в учреждениях района, 34 % - это устаревшая техника, которая требует замены. Опишите ИКТ-оборудование, имеющееся в вашем учебном заведении (компьютеры, планшеты, проекторы, интерактивные доски, телевизоры, робототехника, цифровые лаборатории и т.д.).

Наименование	Количество	Год закупки	Количество учителей, пользующихся оборудованием на уроках
проекторы	8	2013	25
интерактивные прокторы	2	2020	10
телевизоры	5	2013-2018	6
планшеты	2	2018	2
ноутбуки	16	2013-2015	16
компьютеры	56	2013-2020	26

### **Информация о подключении учебного заведения к Интернету**

Интернет провайдер	Скорость передачи данных (Мбит/с)	Имеется покрытие Wi-Fi?	Сколько точек доступа есть в локальной сети (сколько устройств можно подключить одновременно по кабелю)?
Moldtelecom Fibra optica	100	lf	70

За последние годы был предпринят ряд действий с целью обеспечения «цифровой грамотности» педагогических работников и учащихся, что позволяет использовать оборудование, компьютерные программы, компьютерные сети, цифровую коммуникационную инфраструктуру и т.д.

Проблемами являются: невысокая степень применения цифровых навыков в процессе преподавания-обучения-оценки, а также недостаточная способность эффективно использовать последние поколения интерактивного мультимедийного образовательного программного обеспечения. Отсутствует системное видение относительно оборудования и программных продуктов, используемых в образовательных учреждениях. Усилия сосредоточены на начальной и непрерывной подготовке работников образования с целью достижения «цифровой грамотности». Имеются риски неэффективного использования материальных и финансовых ресурсов для компьютеризации сектора образования; повышение подверженности детей рискам в онлайн-среде, а также распространение безответственного поведения в этой среде (кибербуллинг).

### ***Неформальное образование.***

Проблему эффективности неформального образования рассматриваем с двух точек зрения: неформальное образование учащихся, проводимое в рамках внешкольного образования (ст. 36, глава VII Кодекса Республики Молдова об образовании № 152/2014); неформальное образование молодежи и взрослых, проводимое через непрерывное профессиональное и общеобразовательное обучение (формирование общей культуры/личностное развитие).

В Теоретическом лицее Твардица отмечен рост числа учащихся, охваченных неформальной образовательной деятельностью.

Функционируют Спортивные секции по:

Баскетболу-руководители Драганов Г.Д., Иорданов И.И.

Футболу - руководитель Калинков И.Д.

Волейболу -руководитель Паскалов И.З.

и ведется Кружковая работа по следующим областям:

-Волонтерское движение-руководитель Желяпова Т.И.

-Пение -руководитель Ламбова Е.А.

-Креативное рукоделие-руководитель Маева Н.И.

-Шахматы-руководитель Калинков И.Д.

-Хореография -руководитель Дерменжи А.Д.

-Драматический кружок “DRAMA THEATRE DREAM”-руководитель Сонник М.В.

Открыт Молодежный центр в лицее, что создало условия для увеличения количества обучающихся детей. Молодежи оказывается поддержка в формировании гражданской активности и участии в процессе принятия решений на местном уровне.

Остается острой проблема наличия педагогических работников для внешкольного воспитания и образования, которое является недостаточно привлекательным, что требует привлечения специалистов без психолого-педагогического образования.

### *Инфраструктура .*

	Вид работ	Подрядчик	Финансирование			
			Респуб. бюджет	Районный бюджет (Школьный компонент)	Бюджет лицея	Итого
<b>2016</b>						
	Замена электрической проводки 1 этаж И начальный корпус	Sud Tera		50,0	49,4	99,4
	Устройство мини –футбольного поля				135,1	135,1
	Ремонт спортзала				115,4	115,4
<b>Итого</b>				<b>50,0</b>	<b>299,9</b>	<b>349,9</b>
<b>2017</b>						
	Замена кровли начального корпуса.				424,7	424,7
	Устройство мини –футбольного поля				40,5	40,5
<b>Итого</b>					<b>465,2</b>	<b>465,2</b>
<b>2019</b>						
	Реконструкция отопительной системы	Cibascom		600,0	96,2	696,2
	Устройство лестницы пищеблока и ремонт септика	Atribut post		95,1		95,1

Итого				695,1	96,2	791,3
2020						
	Проектно сметная документация на реконструкцию пищеблока			75,7		75,7
	Проектно сметная документация на строительство нового пищеблока		200,0 (республ бюджет)			200,00
	Покупка мебели (одиночные парты)			196,5		196,5
Итого			200,0	272,2		472,2
2021						
	Ремонт кровли			80,0		80,0
	Ремонт вестибюля		100,0 спонсорский счет РС		30,0	130,0
Итого			100,0	80,0	30,00	210,0
2022						
	Устройство площадки главного входа тротуарной плиткой			300,0	2,8	302,8
Итого				300,0	2,8	302,8
Итого 2016-2022			300,0	1397,3	894,1	2591,4

Институциональный потенциал снижается из-за отсутствия условий для обучения: лабораторий, оснащенных современным оборудованием, компьютерных классов.

Недостаточность финансирования для обеспечения функционирования учреждения, в том числе их неэффективное использование, незначительный прогресс в модернизации технических и материальных условий в учебных заведениях увеличивают *риск* сохранения проблем с инфраструктурой. Снижается надежность учебной среды, что сказывается на физическом и психическом здоровье подрастающего поколения.

#### ***Развитие межкультурного и многоязычного образования.***

На протяжении истории район продолжает оставаться примером многообразной среды и является вместе с тем регионом, в котором компактно проживают болгары (68%).

Межэтнические отношения и продвижение многоязычия и межкультурности остаются приоритетными. При этом сохраняют актуальность вопросы воспитания в духе демократии, мира, толерантности и т.д.

Основные элементы образования, в том числе связанные с идентичностью, такие как язык и история, а также активная гражданственность, права человека и терпимость, адаптируются разными этническими группами.

Созданы стабильные социальные установки, отношения и поведения в местных

сообществах и обществе в целом. Вместе с тем имеется необходимость единения граждан по этническому, языковому, социальному признакам и решение проблемы социальной интеграции алолингвов в общество.

***Низкая ответственность общества и вовлеченность сообщества в образование. Проблема воспитания в семье и для семьи, взаимодействия школы с семьей в воспитании детей.***

Кодексом об образовании предусмотрена ответственность общества и семьи за обеспечение качественного образования, путем разнообразия форм вовлечения, участия в процессе принятия решений и решения проблем школы. В системе образования поощряются социальный диалог и партнерство образовательных учреждений с профсоюзами, бизнес-средой, гражданским обществом и средствами массовой информации, осуществляемые в соответствии с законодательством.

Вместе с тем в последние годы уровень сотрудничества школы и семьи постоянно снижается, снижается роль семьи как основного воспитательного фактора. Высок риск необеспечения позитивного, длительного влияния образования на развитие личности ребенка/молодого человека. Существует опасность ухудшения общего состояния нравственного, психоэмоционального здоровья общества; подрыв ценностей для ориентирования подрастающего поколения.

Дети и молодые люди остаются без присмотра родителей. Низкий уровень участия родителей в управлении образовательными учреждениями, выражается в:

- обсуждении на родительских собраниях вопросов, касающихся прав и обязанностей учеников и родителей;
- родители, мало заинтересованные в участии в конкретной деятельности школы;

Механизмы вовлечения общества в процессы принятия решений неэффективны. Низок уровень социального обеспечения неблагополучных групп населения в сфере образования.

### **1.3. Анализ внешних факторов и тенденций (анализ PESTE)**

#### **Политический**

- Мотивация основной команды учителей к изменениям путём развития наставничества;
- Недостаточно объективный/беспристрастный мониторинг ежегодной оценки учителей/руководителей и процесса оплаты труда по результатам работы.

#### **Экономический**

- Неиспользованный экономический потенциал города;
- Недостаточные финансовые ресурсы, выделяемые на образование;
- Низкий уровень внебюджетных поступлений от экономических агентов, которые слабо мотивированы на спонсирование школьной деятельности;
- Недостаточное участие МПУ первого уровня в мобилизации ресурсов и создании благоприятных условий для развития образования;

#### **Социальный**

- Низкий уровень вовлеченности родителей в процесс обучения, воспитания и принятия решений на уровне школы;
- Систематически и на постоянной основе заниматься профилактикой насилия ;
- Много детей, оставшихся на попечение родственников или соседей в связи с трудовой миграцией в другие страны;
- Организация помощи неблагополучным многодетным семьям;

#### **Технологический**

- Низкая доступность проектов по предоставлению образовательных услуг и оснащению школы ИКТ;
- Отсутствие учебного программного обеспечения, обеспечивающего интерактивный характер образовательного процесса;
- Неэффективное и максимальное использование компьютерных/мультимедийных классов для обеспечения качественного и привлекательного образования;

#### **Экологический**

- Загрязнение окружающей среды;
- Использование чистых экологических материалов и переработка невозобновляемых материалов силами волонтеров и специализированных предприятий;
- Вовлечение учащихся в проекты, имеющие экологическое значение, что обеспечит развитие зеленых зон вокруг школ и на уровне местных сообществ.

## 1.4 SWOT-анализ

### КУРРИКУЛУМ

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> <li>Лицей располагает официальными куррикулярными документами: учебные планы, куррикулумы, гиды по внедрению куррикулов, стандарты эффективности обучения и др.;</li> <li>Богатые информационные источники: учебники, дидактические пособия, библиотеки, интернет, телевидение, радио;</li> <li>Реализация куррикулярной реформы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Куррикулум на выбор школы не в полной мере удовлетворяет образовательные потребности учащихся и не всегда является привлекательным для учеников;</li> <li>Недостаточное наличие и использование образовательных софтов;</li> <li>Отсутствие учебников по Истории, культуре и традициям болгарского / украинского народа в классах гимназического звена;</li> </ul>
Возможности	Ограничения и риски
<ul style="list-style-type: none"> <li>Сотрудничество родителей с дидактическими кадрами в вопросах приобретения альтернативных дидактических пособий по различным дисциплинам;</li> <li>Рост требовательности родителей по отношению к услугам, которые оказывают учреждения образования и их готовность к сотрудничеству;</li> <li>Наличие разнообразия дидактических пособий позволяет тщательно подобрать самое подходящее;</li> <li>Последовательное внедрение современных технологий, ориентированных на ребенка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Не все учащиеся имеют возможность приобретать дополнительные дидактические материалы;</li> <li>Несоответствие содержания некоторых учебников требованиям куррикулума.</li> </ul>

### ЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> <li>Квалифицированный кадровый потенциал;</li> <li>Особый интерес к самообразованию дидактических и менеджерских кадров;</li> <li>Высокая активность участия педагогов в различных стажировках, курсах, тренингах по вопросам реформы в образовании, внедрения куррикулума, разрешение конфликтов, использование компьютера в учебно-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Трудности в трудоустройстве квалифицированного дидактического персонала в учебные заведения;</li> <li>Текущая вспомогательного дидактического персонала в области инклюзивного образования;</li> <li>Необеспеченность, , квалифицированными кадрами по некоторым дисциплинам: математика, физика, информатика;</li> <li>Неприятие некоторыми педагогическими кадрами изменений в</li> </ul>

<p>воспитательном процессе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерес в реализации инклюзивного образования;</li> <li>• Дисциплинированный и сознательный недидактический персонал;</li> <li>• Всеобщее обязательное образование составляет 100%;</li> <li>• Наличие одарённых детей, призовые места на республиканских олимпиадах по болгарскому языку и литературе, румынскому языку и литературе;</li> <li>•</li> </ul>	<p>образовании;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Консерватизм в использовании интерактивных методов преподавания – обучения – оценивания;</li> <li>• Демографический спад: уменьшение количества классов и учеников в учебных заведениях;</li> </ul>
<b>Возможности</b>	<b>Ограничения и риски</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие программ по формированию и развитию карьеры для дидактических и менеджерских кадров, предложенных Министерством просвещения, Институтом педагогических наук, педагогическими университетами, Образовательным центром ProDidactica и др;</li> <li>• Оптимизирование системы работы с одарёнными детьми на уровне учебного заведения и района;</li> <li>• Родители, проявляющие интерес к качественному образованию;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Высокая миграция населения, молодых дидактических кадров в лучше оплачиваемые области;</li> <li>• Непривлекательность системы образования для молодых выпускников, предпочитающих работать в других отраслях;</li> <li>• Ограниченные ресурсы (человеческие, финансовые и др.) для качественной реализации реформ в системе образования;</li> <li>• Большое количество детей, оставшихся без попечения родителей, уехавших за границу</li> <li>• Нехватка времени приводит к слабому участию родителей в жизни школы;</li> <li>• Отсутствие интереса со стороны некоторых педагогов и руководителей для их обучения;</li> </ul>

### **МАТЕРИАЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ**

<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учебное заведение является исполнителем бюджета второй степени, самостоятельно и на законном основании расходует выделенные финансовые средства;</li> <li>• Постоянное пополнение и развитие материальной базы;</li> <li>• Учебное заведение подключено к сети интернет;</li> <li>• Функциональность всех помещений поддерживается периодическими текущими ремонтами;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учебное заведение расположено не в типовом здании;</li> <li>• Недостаточно развитая инфраструктура и слабое оснащение образовательного учреждения для обеспечения инклюзивного образования;</li> <li>• Несоответствие дидактической базы современным образовательным требованиям;</li> <li>• Износ материальной и дидактической базы учебных заведений</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Образовательный осуществляется в одну смену;</li> <li>• Обеспеченность школьным автобусом учащихся, посещающих учебное заведение;</li> </ul>	
<b>Возможности</b>	<b>Ограничения и риски</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• децентрализация финансирования и институциональная автономия позволяет более эффективно распределять финансовые средства;</li> <li>• поддержка со стороны родительских ассоциаций для разрешения текущих проблем материального плана;</li> <li>• выделение органами местной публичной власти финансовых средств, необходимых для обеспечения достойных условий;</li> <li>• национальные программы по оснащению лабораторий, спортивных залов, школьных библиотек необходимыми дидактическими материалами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• слабо развита социально-экономическая среда;</li> <li>• колебание курса национальной валюты влияет на реализацию договоров, заключённых на среднесрочный и долгосрочный период;</li> <li>• несоответствие между финансированием и потребностями современного образования;</li> <li>• деградация некоторых школьных помещений и устаревание существующих учебных материалов;</li> </ul>

### ***ПАРТНЁРСКИЕ ОТНОШЕНИЯ***

<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• активное и разнообразное сотрудничество с высшими иерархическими организациями;</li> <li>• открытые отношения руководства управления;</li> <li>• Эффективное сотрудничество со учебными, внешкольными учреждениями и с социальными партнерами;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточное участие общественности и семьи в решении школьных проблем;</li> <li>• Отсутствие единого образовательного партнерства;</li> <li>• Небольшое количество проектов сотрудничества с учебными заведениями республики и за её пределами;</li> </ul>
<b>Возможности</b>	<b>Ограничения и риски</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие европейских программ по сотрудничеству в области образования;</li> <li>• Участие в социальных программах;</li> <li>• Рост роли партнёров в области образования для развития некоторых учебных заведений;</li> <li>• Участие неправительственных организаций в реализации неформальных образовательных мероприятиях, использование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ограниченность во времени родителей приводит к слабому их вовлечению к жизни учебного заведения;</li> <li>• Ошибочное восприятие обществом проблем связанных с жизнью учреждения образования;</li> </ul>

<p>человеческого и финансового потенциала;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Широкий спектр предложений по установлению сотрудничества;</li><li>• Оказание специализированной помощи в реализации проектов сотрудничества;</li><li>• Готовность к сотрудничеству в местном сообществе;</li></ul>	
--	--

## 1.5 Проблемы и вызовы/трудности.

За последние десятилетия в системе образования произошел ряд изменений разной степени сложности и влияния на нее:

1) введен в действие новый Кодекс Республики Молдова об образовании № 152/2014, открывший новые перспективы и создавший новые возможности для долгосрочного развития образования;

2) система высшего образования присоединилась к Болонскому процессу (2005 год), что способствовало приведению в соответствие с европейскими стандартами и признанию высшего образования за рубежом;

3) началось внедрение Национальной рамки квалификаций, утвержденной в 2017 году, согласованной с Европейской рамкой квалификаций (2008 г.);

4) концепция инклюзивности продвигается на всех уровнях системы образования, обеспечивая предпосылки для ее реализации в нормативном, методологическом и человеческом плане;

5) обеспечено последовательное и единообразное развитие Национального куррикулума;

6) в системе общего образования действует второе поколение учебных программ, сосредоточенных на навыках, в том числе навыках обучения на протяжении всей жизни, на образовании, ориентированном на ученика, на самых современных подходах в области образования;

7) работает диверсифицированная система непрерывной профессиональной подготовки педагогического персонала и др.

За эти годы в системе образования реализовано и осуществляется на нынешнем этапе ряд проектов по разным аспектам системы образования.

Проблемный анализ ситуации выявил *следующие проблемы*:

1) Резкое сокращение численности школьников, сопровождающееся ростом проблем с доступом к образованию, в первую очередь, для детей, учащихся из уязвимых слоев населения;

2) Неэффективное использование возможностей проектов образовательным учреждением в связи с, тем что не является собственником здания.

3) Умеренный прогресс в продвижении новой среды обучения, ресурсов и технологий в образовании, применения ИКТ в образовании и отсутствие образовательного программного обеспечения.

4) Экономический кризис и война в Украине создают препятствия в развитии системы образования.

5) Дефицит квалифицированных, хорошо подготовленных и мотивированных педагогических и руководящих работников (особенно среди молодых выпускников с педагогическим образованием) и снижение мотивации к карьере в сфере образования.

6) Количественный, качественный, гендерный, возрастной дисбаланс в области человеческого капитала (педагогического и управленческого) влияет на функциональность и результативность системы образования.

7) Недостаточное продвижение социальной и общественной политики в области образования с точки зрения обеспечения качественного образования, особенно в отношении социальных услуг для неблагополучных групп.

8) Низкий уровень владения румынским языком национальных меньшинств препятствует социолингвистической интеграции в молдавское общество

9) Компактное проживание представителей национальных меньшинств является вызовом сообществу района и предъявляет требования к образованию, для сохранения национальной идентичности, культуры, языка и традиции.

## **2. СТРАТЕГИЧЕСКОЕ ВИДЕНИЕ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ТЛ ТВАРДИЦА.**

В ТЛ Твардица предоставление услуг качественного образования является приоритетом, основным фактором продвижения демократических ценностей, обеспечения прав человека и гражданина, развития человеческого капитала, формирования национального самосознания и идентичности, создания предпосылок для устойчивого человеческого развития и построения общества, основанного на знаниях.

Стратегическое видение, продвигаемое программой, заключается в приведении местной образовательной политики в соответствие с современными национальными и международными тенденциями. Система образования лицея будет отвечать потребностям учащихся и общества, станет более устойчивой, гибкой, способной бесперебойно предоставлять образование в постоянно меняющихся социальных, экономических и демографических условиях, станет реальным фактором обеспечения устойчивого социально-экономического развития через подготовку качественных человеческих ресурсов, а также важнейшим фактором развития общества, основанного на знаниях.

Стратегическое видение развития образования ориентировано на:

- 1. Гарантии актуального и качественного обучения для всех на протяжении всей жизни.*
- 2. Повышению уровня культуры и развития личности.*
- 3. Обеспечении надежной и инклюзивной среды.*
- 4. Обеспечении эффективного, инклюзивного и прозрачного управления.*
- 5. Содействии созданию мирного и безопасного общества*
- 6. Обеспечению здоровой и безопасной образовательной среды.*

Факторы, определяющие формирование стратегического видения обусловили выделение следующих направлений: устойчивое качество, доступность, адаптивность, перспектива.

В результате реализации ПР ТЛ Твардица 2024-2028 сможет обеспечить качественное, инклюзивное и равноправное образование для всех детей/учащихся, будет соответствовать потребностям учащихся и общества на всех уровнях образования, в различных структурах формального/неформального/информального образования; она станет более стабильной, гибкой, предлагая непрерывное образование в постоянно меняющихся социальных, экономических, демографических условиях; послужит реальным фактором обеспечения устойчивого социального и экономического развития посредством подготовки качественных человеческих ресурсов, а также важным фактором развития общества, основанного на знаниях.

## **3. ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ И ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РАЗВИТИЮ ТЛ Твардица**

Программа развития образования ТЛ Твардица ставит перед собой следующие задачи:

- 1.** Приведение образования в соответствие с запросами и потребностями рынка труда
- 2.** Обеспечение доступа к качественному образованию
- 3.** Обеспечение системы образования квалифицированным, компетентным, мотивированным и конкурентоспособным педагогическим и управленческим персоналом
- 4.** Обеспечение качественного образования путем объединения усилий всех участников образовательного процесса.
- 5.** Создание эффективной и мотивирующей среды для развития и обучения на протяжении всей жизни для всех граждан
- 6.** Внедрение цифровых технологий для обеспечения качества и устойчивости образования
- 7.** Повышение эффективности системы, модернизации инфраструктуры и укрепления управленческого потенциала и культуры качества.
- 8.** Социолингвистическая интеграция алолингвов/представителей национальных меньшинств в молдавское общество

9. Сохранение национальной идентичности, культуры, языка и традиций представителей национальных меньшинств.

### **ЗАДАЧА 1. Приведение образования в соответствие с запросами и потребностями рынка труда**

#### ***Приоритетные направления деятельности:***

1. Развитие системы профориентации
2. Продвижение партнерских отношений между учебными заведениями и учреждениями профессионально-технического образования, высшего образования, непрерывного обучения, образования взрослых и экономических агентов, как фактор повышения качества обучения и возможностей трудоустройства выпускников
3. Продвижение экономического и финансового образования на всех уровнях системы образования

#### ***Индикаторы:***

интеграция выпускников учебных заведений в систему продолжения учебы учреждений профессионально-технического и высшего образования увеличилась, как минимум, на 10%;

развита система профориентации учащихся, включая ориентацию на педагогическую карьеру ;

Увеличение количества мероприятий по профориентации в ТЛ Твардица.

***Ожидаемый результат.*** Скоординированность системы образования лица с текущими и будущими запросами и потребностями рынка труда.

### **ЗАДАЧА 2. Обеспечение доступа к качественному образованию**

#### ***Приоритетные направления деятельности:***

- 1) Обеспечение инклюзивного образования для всех учащихся, включая детей с ограниченными возможностями, детей из уязвимых групп, детей из групп повышенного риска и/или с девиантным поведением;
- 2) Продвижение образования, сконцентрированного на ученике;
- 3) Продвижение благополучия в школе как необходимого условия для улучшения образовательных услуг;
- 4) Стимулирование и мотивация учащихся, проявивших выдающиеся способности, путем оказания им помощи в реализации их личного потенциала, в том числе на основе их достижений;
- 5) Внедрение механизмов оказания помощи детям, которые не охвачены образованием, и учащимся с высоким риском отсева из школы;
- 6) Обеспечение условий для воспитания здорового, не склонного к насилию поколения, обладающего психоэмоциональной устойчивостью и развитыми жизненными навыками;
- 7) Поддержка прогресса всеобщего обучения/развития путём преодоления последствий пандемии, климатических изменений, дезинформации и других факторов риска;
- 8) Расширение образования в духе демократии, мира и активной гражданской позиции, межкультурного и многоязычного образования, образования в области здравоохранения и защиты окружающей среды.

#### ***Индикаторы:***

Обеспечены условия для доступного и релевантного образования:

- 1) обеспечены необходимые условия для завершения всеми девочками и мальчиками начального (100%) и среднего (100%) бесплатного образования на равноправной и качественной основе, что приведёт к релевантным и эффективным результатам обучения;
- 2) выпускники цикла лицейского образования в возрасте до 19 лет составляют не менее 40%;

Инклюзивное образование будет предоставляться всем учащимся, особенно с

ограниченными возможностями:

- 1) уровень зачисления таких учащихся/молодежи составит 100%;
- 2) успеваемость учащихся из уязвимых семей и учащихся с девиантным поведением увеличится на 10 % году.

Развита система школьного и внешкольного образования:

- 1) количество учащихся, включая учащихся со специальными потребностями, охваченных внешкольными образовательными мероприятиями, увеличилось до 20 %;
- 2) созданы условия образования, включая физическое воспитание здорового, защищённого, психоэмоционально устойчивого поколения с развитыми жизненными навыками.

**Ожидаемый результат.** Доступ к качественному образованию и равные условия для всех.

### **ЗАДАЧА 3. Обеспечение учебного заведения квалифицированным, компетентным, мотивированным и конкурентоспособным педагогическим и управленческим персоналом**

**Приоритетные направления деятельности:**

1. внедрение программ по продвижению педагогической профессии и мотивации молодежи для карьеры в области преподавания.
2. содействие повышению привлекательности и престижа профессии педагогического работника.
3. непрерывная профессиональная подготовка преподавательского и руководящего персонала.

**Индикаторы:**

Система образования обеспечена не менее 95% необходимыми педагогическим персоналом и квалифицированными руководителями, способными обеспечить качественное, инклюзивное и равноправное образование для всех, в том числе посредством:

- 1) увеличения на 2% количества выпускников лицея, обучающихся по педагогическим специальностям;
- 2) содействие трудоустройства и закрепления в системе образования молодых специалистов;
- 3) Увеличение доли участия педагогического персонала в мероприятиях/стажировках по непрерывной профессиональной подготовке.

**Ожидаемый результат.** Обеспечение системы образования квалифицированным педагогическим и руководящим персоналом.

### **ЗАДАЧА 4. Обеспечение качественного образования путем объединения усилий всех участников образовательного процесса**

**Приоритетные направления деятельности:**

- 1) Внедрение механизмов вовлечения общества, общественности и семьи в решение проблем образования.
- 2) Обеспечение высокого уровня гражданской активности, целостности и позитивного восприятия образования.
- 3) Повышение ответственности общества, общественности и семьи за получение качественного образования.
- 4) Укрепление партнерских отношений между семьями, местными органами власти и образовательными учреждениями.
- 5) Продвижение партнерских отношений между образовательными учреждениями и медицинскими центрами, дружественными к молодёжи, молодежными центрами .
- 6) Вовлечение родителей в процесс принятия решений в общеобразовательных учреждениях.

**Индикаторы:**

- 1) рост позитивного восприятия образования обществом;
- 2) все дети и молодежь из уязвимых групп обеспечены социальной защитой посредством мер, учитывающих их индивидуальные потребности;
- 3) все преподаватели и администрация обеспечивают эффективное сотрудничество с семьей путём разработки и использования специальных программ деятельности.

**Ожидаемый результат.** Активное и ответственное участие семьи и общественности в образовательном процессе.

**ЗАДАЧА 5. Создание эффективной и мотивирующей среды для развития и обучения на протяжении всей жизни**

**Приоритетные направления деятельности:**

- 1) Внедрение среды обучения, ресурсов и технологий активного/интерактивного обучения, в том числе онлайн, для получения новых знаний и опыта
- 2) Оптимизация системы оценки результатов обучения с точки зрения педагогики навыков и системы мотиваций
- 3) Использование ресурсов и технологий активного/интерактивного обучения для приобретения новых знаний и опыта.
- 4) Формирование среды обучения в перспективе развития куррикулярных, информационных и организационно-технических ресурсов.
- 5) Обеспечение социально-культурных, экономических и психологопедагогических условий формирования личности учащегося с позиции воспитания в духе многообразия, глобализации и устойчивого развития.

**Индикаторы:**

Создание благоприятной, безопасной и здоровой среды обучения:

- 1) улучшение как минимум на 1,5% результатов обучения, измеряемых в ходе национальных и международных тестирований;
- 2) обучение учащихся различного этнического происхождения в экономическом и культурном пространстве района;
- 3) улучшение результатов изучения румынского языка иноязычными учащимися и молодежью;
- 4) использование всех форм и средств образования для продвижения демократии, прав человека, культуры мира, ненасилия, культурного разнообразия в образовательных учреждениях;
- 5) интегрирование в куррикулярную систему ключевых навыков для устойчивого развития, ключевых навыков для обучения на протяжении всей жизни, ключевых навыков для развития жизненных умений;
- 6) внедрение системы оценки результатов обучения с точки зрения, как навыков, так и объективности.
- 7) реализация общенациональной системы управления куррикулумом, которая будет выполнять функции диагностики, прогнозирования, концептуализации, разработки, реализации, мониторинга, оценки и обратной связи.

**Ожидаемый результат.** Создание мотивирующей и развивающей среды обучения.

**ЗАДАЧА 6. Внедрение цифровых технологий для обеспечения качества и устойчивости образования**

**Приоритетные направления деятельности:**

- 1) Обеспечение образовательных учреждений оборудованием и программными продуктами, а также информационно-коммуникационными технологиями через республиканские проекты развития.
- 2) Содействие профессиональной подготовки педагогического персонала по эффективному использованию цифровых инструментов .
- 3) Внедрение информационных систем управления в системе образования района.
- 4) Использование потенциала цифровых технологий/инструментов для повышения качества преподавания, обучения и оценивания.

5) Внедрение цифровых инструментов мониторинга и оценки с целью повышения эффективности системы образования.

6) Упрощение процедур документирования и отчетности о деятельности образовательных учреждений за счёт эффективного использования Информационной системы управления образованием.

**Индикаторы:**

1) Оснащение на 100% лица оборудованием, программным обеспечением и другими информационно-коммуникационными технологиями, согласно установленным стандартам;

2) стимулирование обучения всех сотрудников в целях развития цифровых навыков в сфере образования;

3) обработка данных и предоставление информации образовательных учреждений будут осуществляться только в электронном формате, за счет эффективного использования Информационной системы управления образованием.

**Ожидаемый результат.** Повышение эффективности системы образования на основе цифровых технологий.

**ЗАДАЧА 7. Повышение эффективности системы, модернизации инфраструктуры и укрепления управленческого потенциала и культуры качества.**

**Приоритетные направления деятельности:**

1) Внедрение реформы управления с точки зрения стратегического управления, эффективного и прозрачного руководства, самоуправления учащихся, публичной ответственности

2) Модернизация инфраструктуры в соответствии со стандартами.

3) Внедрение современных инструментов, в том числе цифровых, мониторинговых и обратной связи с целью предоставления данных для принятия решений для постоянного улучшения.

4) Внедрение системы обратной связи по вопросам функционирования и качества образования

**Индикаторы:**

1) Прохождение внешней оценки, с учётом замечаний ANACEC в соответствии со стандартами качества и на показатель «очень хорошо». соответствуют ;

2) создан механизм вовлечения педагогического персонала, родителей, учащихся, студентов и общественности в процесс принятия решений и управления ;

Инфраструктура и материально-техническая база будут модернизированы:

1) улучшены санитарно-гигиенические условия в школе, с их приведением в соответствие со стандартами, требуемыми для поддержания здоровья и соблюдения неприкосновенности личной жизни учащихся, студентов и учителей;

2) 100% покрыты интернет- соединением через Wi-Fi;

**Ожидаемый результат.** Современная и функциональная инфраструктура; оптимизированная площадь образовательных учреждений; эффективная система управления.

**ЗАДАЧА 8. Социолингвистическая интеграция алолингвов/представителей национальных меньшинств в молдавское общество.**

**Приоритетные направления деятельности:**

1) Включение педагогических работников в Национальную программу по изучению румынского языка.

2) Повышение качества преподавания румынского языка в учреждениях общего среднего образования

3) Увеличение количества внеклассных мероприятий, конкурсов на румынском языке.

**Индикаторы:**

1) 100% дидактических кадров прошли курсы изучения румынского языка уровень A1, A2, B1, B2;

- 2) увеличилась доля предметов и школьных дисциплин, которые ведутся на румынском языке;
- 3) увеличилась доля выпускников, продолжающих обучение в ВУЗах на румынском языке до 5 %
- 4) доля внеклассных мероприятий, конкурсов на румынском языке составляет не менее 10%
- 5) рост успешности на республиканских конкурсах по румынскому языку
- 6) обучение учащихся различного этнического происхождения в экономическом и культурном пространстве района;
- 7) улучшение результатов изучения румынского языка иноязычными учащимися и молодежью;

**Ожидаемый результат.** Алолингвы/представители национальных меньшинств наделены языковыми компетенциями, которые позволяют обеспечить конкурентоспособность в будущем на рынке труда, расширить его участие в публичной жизни, в том числе в принятии решений.

### **ЗАДАЧА 9. Сохранение национальной идентичности, культуры, языка и традиций представителей национальных меньшинств**

#### **Приоритетные направления деятельности:**

1. совершенствование системы обучения в учебном заведении в целях сохранения и развития культур и языков национальных меньшинств;
2. поддержка общественных инициатив, направленных на воспитание в духе общенациональных и демократических ценностей и культуры межнационального общения;

#### **Индикаторы:**

- 1) количество мероприятий о культурных ценностях и национальных традициях;
- 2) количество семинаров, публикаций об опыте работы по формированию гражданской идентичности в условиях дополнительного образования;
- 3) количество выставок, встреч о культурно-исторических традициях и ценностях;
- 4) доля участников в культурных событиях о культурно-исторических традициях и ценностях
- 5) количество реализованных культурно-образовательных проектов
- 6) оборудованные кабинеты болгарского языка.
- 7) проводится ежегодная языковая практика педагогов и учащихся в РБолгария

**Ожидаемый результат.** Сформированы менталитет и сообщество в духе уважения к историческому наследию, национальной идентичности и демократических ценностей.

#### 4. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО ВНЕДРЕНИЮ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Конкретные цели	Краткосрочные и среднесрочные действия	Показатели мониторинга	Затраты на реализацию, тысяч леев	Источник финансирования		Сроки реализации	Ответственные	Партнеры
				НПБ	внешние источники			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>ЗАДАЧА 1. Приведение образования в соответствие с запросами и потребностями рынка труда.</b>								
1. Продвижение экономического и финансового образования в курикулах всех уровней системы образования	1. Внедрение обновленного курикулума с точки зрения предпринимательского и экономического образования	Доля выпускников с предпринимательскими навыками	0	0.0	да	2025 2027 г.	Директор преподаватели	НПО УЗ
<b>Конкретная цель 1.1.</b> Внедрение системы профориентации с учетом возможностей каждого и индивидуальных особенностей каждого обучающегося	1.1.1. Внедрение механизмов развития индивидуальных навыков обучающихся по отношению к профессии.	Внедряется методика профориентации для обучающихся посредством изучения предметов, внеклассных занятий, иной деятельности.	0	0.0	0	2024 2027	Директор преподаватели	УЗ НПО
	1.1.2. Организация процесса непрерывной подготовки педагогического и управленческого персонала по вопросам формирования навыков профориентации обучающихся .	Участие педагогов в программах непрерывной подготовки педагогического и управленческого персонала.	0.0	да	да	2024 - 2027г.	Директор преподаватели	МОИ УЗ

Конкретные цели	Краткосрочные и среднесрочные действия	Показатели мониторинга	Затраты на реализацию, тысяч леев	Источник финансирования		Сроки реализации	Ответственные органы/ учреждения	Партнеры
				НПБ	внешние источники			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.2. Обеспечение вовлечения молодых людей из группы NEET в различных формах обучения.	1.2.1. Внедрение механизма выявления молодежи из группы NEET и ее потребности в обучении и воспитании	% учащихся.	0	0.0	ДА	2024 2028	Молодежный центр ТЛ Твардица	НПО Школьное самоуправление.
<b>ЗАДАЧА 2. Обеспечение доступа к качественному образованию.</b>								
2.2. Обеспечение доступа к качественному начальному и гимназическому образованию для всех учащихся, чтобы уровень охвата образованием составлял 100%	2.2.1. Физическая и электронная запись детей и молодых людей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в образовательных учреждениях.	Уровень охвата начальным образованием 100%. Уровень охвата гимназическим образованием 100%. Все дети и молодежь в возрасте от 6 до 16 лет зачисляются в образовательные учреждения электронным способом.	0	0	0.0	2024 2028	ТЛ Твардица	УЗ ОМПУ
	2.2.2. Мониторинг детей и молодежи, находящихся в ситуации риска, через соответствующие местные системы, включая беженцев из Украины	Механизм мониторинга внедрен	0.0	0.0	0.0	IV квартал 2025 г.	ТЛ Твардица	УЗ ОМПУ

2.3. Обеспечение к 2025 году условий для качественного инклюзивного образования для всех, в том числе для детей беженцев из Украины.	2.3.1. Внедрение Программы развития инклюзивного образования в Республике Молдова на 2023-2027 годы	Программа развития инклюзивного образования в Республике Молдова на 2023-2027 годы утвержденная Правительством, внедрена	2 %	0.0	2%	2024 2027	ВМПК	УОКТ МОИ СПП
	2.3.2. Внедрение стандартов адаптации инфраструктуры и оснащение на всех уровнях специальным оборудованием и вспомогательными технологиями, обеспечивающими доступ и участие детей/учащихся с нарушениями опорнодвигательного аппарата, с сенсорными нарушениями слуха и зрения	Стандарты внедрены	50,0	50,0	0.0	2025 г.	Администрация	МОИ; НПО ОМПУ, СПП
	2.3.3. Адаптация физической среды учреждения к требованиям лиц с ограниченными возможностями (физические и сенсорные нарушения: слух и зрение)	Доля помещений, адаптированных в соответствии со стандартами	0,0	0.0	ДА	2025 2027 г.	Администрация	МОИ ОМПУ
	2.3.4. Поэтапное обеспечение общеобразовательного учреждения оборудованием и вспомогательными технологиями, эргономичным оборудованием, по необходимости	Доля помещений, обеспеченных вспомогательным оборудованием и технологиями, эргономичным оборудованием	2%	2%	-	2024 2027	Администрация	УО

2.4. Использование ресурсов органов местного публичного управления, общины, семьи в обеспечении и продвижении инклюзивного образования детей и учащихся, особенно с ограниченными возможностями, из уязвимых семей, находящихся в ситуациях риска и/или с девиантным поведением	2.4.1. Вовлечение органов местного публичного управления в обеспечение детей с ООП и детей из уязвимых семей, находящихся в ситуациях риска и/или с девиантным поведением, транспортными услугами на коммунитарном уровне	Механизм финансирования транспортного обслуживания детей с ООП внедрен	200.0	200.0	0.0	2024 2027	ОМПУ	УЗ
	2.4.2. Стимулирование обеспечению учащихся с ООП и учащимся из уязвимых семей, находящихся в ситуации риска и/или с девиантным поведением, дневными образовательными услугами.	Количество дневных образовательных услуг для учащихся с ООП .	0.0	0.0	0.0	2025 г.	Администрация	Реабилитация
	2.4.3. Внедрение механизма межотраслевого сотрудничества, разработанного ЮНИСЕФ по выявлению, оказанию помощи, мониторингу и включению в образование детей с ООП	Механизм функционален. Дети с возможными отклонениями в развитии, выявленные своевременно. Обмен данными между образовательным, медицинским и социальным секторами	0.0	0.0	0.0	2025 г.	Администрация	образовательные учреждения ОМПУ УО

2.5. Создание условий для социализации, психосоциальной и педагогической адаптации, психологической помощи учащимся, особенно из уязвимых семей, находящихся в ситуации риска, с девиантным поведением и с ограниченными возможностями	2.5.1. Обучение педагогического персонала и персонала инклюзивного образования по использованию вспомогательных технологий для различных групп детей с особыми потребностями (чувственного восприятия, опорно-двигательного аппарата, аутистического спектра)	Количество педагогических работников и специалистов, обученных использованию вспомогательных технологий; доля педагогических работников, владеющих специальными методиками работы с детьми с ООП;	0.0	0.0	0.0	2024 2027	Администрация	ОМПУ УОКТ,СПП
	2.5.2. использование мероприятий по восстановлению, коррекции и поддержке в обучении всех учащихся для преодоления последствий пандемии в период наличия соответствующих потребностей	Доля детей, пользующихся услугами наставничества; Учебная успеваемость учащихся с ООП	0.0	0.0	0.0	2024 2027	Администрация	УОКТ,СПП
	2.5.3. Внедрение конкретных методик работы с подгруппами детей с ООП: интеллектуальными и сенсорными нарушениями (слух, зрение), с расстройствами аутистического спектра, с нарушениями поведения.	Специальные методики работы с подгруппами детей с ООП внедряются	0.0	0.0	0.0	2024 2027	Администрация	ОМПУ, УО
	2.5.4. Обеспечение необходимым количеством специалистов: психологи, психопедагоги, логопеды, вспомогательный педагогический персонал	Уровень укомплектованности штатных должностей специалистами, обеспечивающими инклюзивное образование. Количество детей с ООП, категория детей с нарушениями	00.0	0.0	0.0	2024 2027	администрация	ОМПУ, УО.

		поведения, детей без родительского присмотра, детей ромов, которым оказывается помощь						
	2.5.5. Расширение доступа детей с ООП к специализированным услугам : логопедическая, психопедагогическая и психологическая помощь, помощь детям с расстройствами аутистического спектра, нарушениями слуха и зрения, детям с тяжелыми интеллектуальными нарушениями	Количество детей с ООП, которые имеют доступ к специализированным услугам в общеобразовательном учреждении	0.0	0.0	0.0	2024 2027.	Ресурсный центр	ОМПУ, УО,
	2.5.6. продвижение методологии финансирования инклюзивного образования	Внедрена методология финансирования инклюзивного образования для раннего образования	0.0	0.0	0.0	2024 2027	Бухгалтерия	УО
	2.5.8. Использование данных Информационной системы менеджмента в образовании для выявления неуспеваемости учащихся, анализа факторов неуспеваемости и определения поддерживающих мер	Количество педагогических работников, которым предоставлены консультации/поддержка	0.0	0.0	0.0	2024 2027	УЗ	СПП
	2.6.9. Внедрение инструментов диагностики, формативного и суммативного оценивания для мониторинга успеваемости учащихся из категорий риска	Диагностический инструментарий, формативное и суммативное оценивание для контроля успеваемости учащихся из категорий риска внедрены	0.0	0.0	0.0	2024 2027	УЗ	СПП УОКТ

	2.5.10. Предоставление услуг наставничества для долгосрочной поддержки управленческого персонала в соответствующих учреждениях	Количество услуг наставничества для педагогического персонала в соответствующих учреждениях	0.0	0.0	0.0	2024 2027	администрация	УОКТ
	2.5.11. Использование данных SIME для комплексного анализа факторов, приводящих к возникновению рисков ситуаций	Генераторы отчетов анализа данных внедрены в SIME	0.0	0.0	0.0	2024 2027	администрация	УО
2.6. Предотвращение таких явлений, как отсеивание из школы, буллинг и насилие (в частности, гендерное насилие) в образовательном учреждении и в сообществах, особенно учащихся из уязвимых семей, в ситуации риска и/или лиц с девиантным поведением и лиц с ограниченными возможностями	2.6.1. реализация профилактических программ и программ наставничества/репетиторства для детей из группы риска, в том числе детей, представляющих опасность для себя и общества	Программы наставничества/репетиторства разработаны и внедрены	0.0	0.0	да	2024 2027	УЗ	УО
	2.6.2. Ориентирование профессиональной подготовки педагогического персонала и специалистов, работающих с учащимися, подвергшимися насилию в школах	Количество педагогического персонала, прошедшего курс обучения	0.0	0.0	0.0	2024 2027	УОКТ	УЗ
2.7. Обеспечение образования в области здоровья детей и молодежи по вопросам психоэмоциональной устойчивости, полового воспитания и формирования жизненных навыков, особенно для учащихся из уязвимых семей, находящихся в	2.8.1. Внедрение модулей образования в области здоровья, полового воспитания, психоэмоциональной устойчивости и жизненных навыков в kurikulum учебной дисциплины.	Куррикулум учебной дисциплины, ориентированный на образование в области здоровья, половое воспитание, психоэмоциональную устойчивость и обучение жизненным навыкам, внедрен	0.0	0.0	0.0	2024 2027	Администрация Педагоги	УЗ НПО

ситуации риска и/или учащихся с девиантным поведением и с ограниченными возможностями								
2.8. Обеспечение инклюзивности посредством внешкольной деятельности и проведения свободного времени,	2.8.1. Вовлечение детей, особенно из уязвимых семей, в ситуации риска и/или детей с девиантным поведением и с ограниченными возможностями, молодых людей с ООП во внешкольные мероприятия с точки зрения инклюзивного включения, при активном участии органов местного публичного управления	Доля детей и молодежи с ООП, из уязвимых семей, находящихся в ситуации риска и/или с девиантным поведением, не посещающих школу, вовлеченных во внешкольную деятельность, посещающие кружки в общеобразовательных учреждениях, в творческих центрах	0.0	0.0	0.0	2024 2027	Ресурсный центр педагоги	ДШИ Реабилитация
2.9. Продвижение в общеобразовательных учреждениях, в центрах для детей и молодежи, в творческих центрах и других внешкольных образовательных структурах неформальной образовательной деятельности	2.9.1. Внедрение куррикулярных программ для внешкольного образования.	Пакет куррикулярных программ для внешкольного образования разработан и внедрён. Положения о деятельности творческих центров и методологического центра и внедрены. Количество учреждений, оказывающих услуги внешкольного образования, увеличены	0.0	0.0	0.0	2024 2027	Ресурсный центр педагоги	ДШИ Спортшкола Реабилитация

	2.9.2. Непрерывная профессиональная подготовка педагогического персонала, который предоставляет услуги внешкольного образования в соответствии с Базовым учебным планом образования и внешкольного образования в Республике Молдова	Доля педагогического персонала, предоставляющего услуги внешкольного образования, прошедшего программы непрерывного обучения	0.0	0.0	0.0	2024 2027	УЗ	УО
	2.9.4. Повышение степени вовлеченности детей и молодежи во внешкольное образование	Доля детей и молодежи, пользующихся услугами внешкольного образования	0.0	0.0	0.0	2024 2027	Ресурсный центр педагогов	УО ,МОИ.
2.11. Продвижение гендерного равенства в образовании и посредством образования как фактора достижения общественного образования	2.11.1. Непрерывная профессиональная подготовка педагогического персонала в области гендерного равенства	Доля педагогического персонала, прошедшего программы, включающие вопросы гендерного равенства	0.0	0.0	0.0	2024 2027	УЗ	Молодежный центр Спортивная школа
	2.11.2. Обеспечение гендерного равенства в критериях и процедурах продвижения в педагогической карьере на всех уровнях и ступенях образования	Документы по продвижению в карьере пересмотрены с учетом гендерного аспекта внедрены	0.0	0.0	0.0	2024 2027		Молодежный центр Спортивная школа
2.12. Обеспечение условий оказания образовательных услуг на мимико-жестовом языке и шрифте Брайля	2.12.1 Начальная и непрерывная подготовка педагогического персонала для оказания образовательных услуг на мимико-жестовом языке и шрифте Брайля	Количество подготовленного педагогического персонала	0.0	0.0	0.0	2024 2027	УЗ	СПП

**ЗАДАЧА 3. Обеспечение системы образования квалифицированным, компетентным, мотивированным и конкурентоспособным педагогическим и управленческим персоналом**

3.1. Обеспечение интеграции и профессиональной поддержки молодых специалистов	3.1.1. Реализация стратегий мотивации и поддержки учащихся/студентов - педагогов, особенно мужского пола, в определении места работы как во время учебы, так и на этапе окончания учебы	Положение о предоставлении гарантий и компенсаций работникам, совмещающим работу с учебой, внедряется	0.0	0.0	0.0	2024 2027	УЗ	ВУЗы Колледжи
	3.1.2. Реализация программ наставничества по интеграции и профессиональному развитию молодых специалистов, особенно мужского пола	Методика наставничества по интеграции и профессионального развития молодых специалистов, особенно мужского пола, внедрена	0.0	0.0	0.0	2024 2027	УЗ	-
		Количество молодых специалистов, которые воспользовались услугами наставничества	0.0	0.0	0.0	2024 2027	УЗ	Центры/ учреждения непрерывной профессионально й подготовки
	3.1.3. Внедрение нормативной базы по трудоустройству выпускников педагогических специальностей профессионального/высшего образования, привлекательной децентрализованной, на основе разделения обязанностей,	Постановление Правительства соблюдается	0.0	0.0	0.0	2024 2027	УЗ	МОИ
Методика мониторинга профессионального пути выпускников педагогических специальностей внедрена		0.0	0.0	0.0	2024 2027	УЗ	ВУЗы Колледжи	
3.2. Непрерывная профессиональная подготовка педагогического и управленческого персонала (других специалистов) в соответствии с потребностями обучаемых, с тем чтобы доля участия педагогического и управленческого персонала на курсах непрерывной подготовки увеличилась на 50%	3.2.1. Обеспечение актуальности непрерывной профессиональной подготовки педагогического персонала через взаимосвязь индивидуальных, институциональных и местных профессиональных потребностей	Доля руководителей заместителей директоров, прошедших обучение в области управления непрерывной профессиональной подготовки педагогического персонала/ классных руководителей	0.0	0.0	0.0	2024 2027	УЗ	Учреждения/ центры непрерывной профессионально й подготовки

#### ЗАДАЧА 4. Обеспечение качественного образования путём объединения усилий всех участников образовательного процесса

4.1. Повышение позитивного отношения к образованию за счет вовлечения общества, сообщества и семьи в решение проблем образования, а также за счет скоординированного общения в сфере образования	4.1.1. Постоянная и/или периодическая организация мероприятий по продвижению ценностей образования с участием экспертов, педагогического персонала, представителей гражданского общества, членов семей	Количество мероприятий по продвижению образования и роли педагогического персонала в обществе	0.0	0.0	0.0	2024 2027	УЗ	ОМПУ
	4.1.2. Активное вовлечение представителей общества, граждан, сообщества, семьи в процесс принятия решений в области образования на местном, институциональном и национальном уровнях	Количество представителей общества, сообщества, семьи, участвующих в принятии решений в сфере образования на институциональном, местном и национальном уровнях	0.0	0.0	0.0	2024 2027	УЗ	ОМПУ НПО
	4.1.3. Участие активных представителей общества в различных управленческих, консультативных органах в сфере образования	Количество представителей гражданского общества в руководящих, консультативных органах в сфере образования	0.0	0.0	0.0	2024 2027	УЗ	НПО УОКТ
	4.1.4. Участие в ежегодных кампаниях по продвижению образования и формированию положительного отношения к образованию «Молдова дружественная к образованию»	Количество организованных мероприятий в рамках кампании.	0.0	0.0	0.0	2024 2027	УЗ	ОМПУ НПО УОКТ
	4.1.5. Консультации с гражданским обществом по образовательным политикам	Количество районных, местных консультаций с гражданским обществом	0.0	0.0	0.0	2024 2027	УЗ	УОКТ НПО
	4.1.6. Продвижение ценности образования через средства массовой информации	Количество появлений в средствах массовой информации	0.0	0.0	0.0	2024 2027	УЗ	УОКТ ,НПО

4.2. Улучшение доступа к социальным услугам для уязвимых групп, групп риска.	4.2.1. Применение пакета социальных услуг для детей, учащихся, студентов в зоне риска: материальная помощь, медицинская помощь, путевки в лагеря отдыха, участие во внешкольной деятельности, социальные стипендии, общежитие на местном и институциональном уровнях	Пакет социальных услуг для всех детей, учащихся и студентов в группе риска на местном и институциональном уровнях	0.0	0.0	0.0	2024 2027	ОМПУ	Местные специализированные органы в области образования
4.3. Обеспечение участия родителей в программах родительского образования, в частности, поощрение участия отцов	4.3.1. Планирование, прогнозирование и проведение родительского образования на местном уровне, в том числе с точки зрения борьбы с насилием в семье и, в частности, поощрения участия отцов	Программа родительского образования ежегодно посещается 40% родителей, особенно отцами	0.0	0.0	0.0	IV квартал 2025 г.	УЗ	УОКТ
<b>ЗАДАЧА 5. Создание эффективной и мотивирующей среды для развития и обучения на протяжении всей жизни для всех граждан</b>								
5.2. Внедрение куррикулума для начального, гимназического и лицейского образования	5.2.1. осуществление мониторинга и оценки куррикулума в период 2024-2026 годов	Качественные и количественные данные о функциональности соответствующего куррикулума и рекомендации по обновлению всего куррикулярного пакета	0.0	0.0	0.0	2024 2026.	УЗ	УОКТ
	5.2.2. Организация использования Национального куррикулума ключевых компетенций для устойчивого развития: на уровне навыков, на уровне содержания, на уровне процесса, начиная с 2023-2024 учебного года	Основной куррикулум; система навыков для общего образования и неформального образования внедрен	0.0	0.0	0.0	2024 2028	УЗ	УОКТ

5.5. Создание новой учебной среды к 2025 году, посвященной согласованности куррикулярных, информационных, логистических ресурсов и прикладных педагогических технологий, ориентированных на постепенное формирование конкретных и междисциплинарных навыков	5.5.1. Обеспечение педагогического персонала дидактическими и методологическими материалами, необходимыми для разработки и реализации программ коррекционного обучения	Количество педагогического персонала, ежегодно участвующего в программах непрерывного профессионального развития на институциональном уровне с точки зрения поддержки учащихся из неблагоприятных категорий в образовательном процессе.	0.0	0.0	0.0	2024 2028	УЗ	УОКТ
		Количество начинающих педагогических работников, ежегодно участвующих в программах наставничества.  Дидактические материалы по внедрению коррекционных образовательных программ						
	5.5.2. Создание благоприятной рабочей среды для мотивации и поддержки педагогического персонала	Доля молодых педагогических работников, продолживших свою деятельность после Злетнего срока работы по распределению	0.0	0.0	0.0	2024 2027.	УЗ	Местные специализированные органы в области образования

Конкретные цели	Краткосрочные и среднесрочные действия	Показатели мониторинга	Затраты на реализацию, тысяч леев	Источник финансирования		Сроки реализации	Ответственные органы/ учреждения	Партнеры
				НПБ	внешние источники			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
5.8. Внедрение системы оценивания результатов обучения в рамках начального, гимназического и лицейского образования	5.8.1. Непрерывная профессиональная подготовка педагогического персонала с точки зрения оценки школьных результатов учащихся на разных этапах: исходном, непрерывном, итоговом/суммативном	Доля педагогического персонала, прошедшего обучение с использованием разных форм, с упором на подготовку на институциональном уровне	0.0	0.0	0.0	2024 2027.	УЗ	УОКТ
5.11. Продвижение межкультурного и многоязычного образования на системном уровне, чтобы к 2025 году представители этнических меньшинств владели румынским языком и навыками межкультурной/многоязычной интеграции в культурное и экономическое пространство Республики Молдова	5.11.1. Обеспечение межкультурного и многоязычного образования путем адаптации куррикулума, применения факультативных предметов, интеграции концепции межкультурного диалога в куррикулумах на всех уровнях системы образования, а также посредством внешкольной деятельности	Обновленный куррикулум с точки зрения межкультурного и многоязычного образования; факультативный куррикулум межкультурного и многоязычного образования внедрен	0.0	0.0	0.0	2024 2027	УЗ	Внешние партнеры МОИ, УОКТ
5.12. Обеспечение обучения учащихся и взрослых устойчивости к глобальным и локальным вызовам	5.12.1. Введение тематических модулей в куррикулумы по обязательным и факультативным предметам	Пересмотренные куррикулумы с точки зрения развития навыков жизнеустойчивости; количество курсовых материалов для изучения модулей жизнеустойчивости	0.0	0.0	0.0	2024 2027	УЗ	УОКТ

	5.12.2. Обеспечение непрерывной подготовки педагогического персонала по вопросу устойчивости к глобальным вызовам	Количество педагогического персонала, прошедшего программы непрерывной подготовки по жизнеустойчивости	0.0	0.0	0.0	2024 2027	УЗ	УОКТ
5.13. Продвижение устойчивого развития через образование в духе демократии, прав человека, культуры мира и ненасилия, глобального гражданства и признания культурного разнообразия	5.13.1. Внедрение/инициирование систематических междисциплинарных образовательных мероприятий в духе устойчивого развития	Доля образовательных учреждений, организующих систематическую междисциплинарную образовательную деятельность в духе устойчивого развития	0.0	0.0	0.0	2024 2027	УЗ	УОКТ
<b>ЗАДАЧА 6. Внедрение цифровых технологий для обеспечения качества и устойчивости образования</b>								
6.1. Оснащение образовательных единиц программным обеспечением и другими информационно - коммуникационными технологиями, в соответствии с национальными стандартами оснащения для каждого уровня образования и типа учреждения	6.1.1. Картография средств ИКТ, доступных образовательному учреждению.	База данных с результатами картографии	0.0	0.0	0.0	2024 2027	УЗ	МОИ Внешние партнеры
	6.1.2. Оснащение образовательного учреждений средствами ИКТ	Доля помещений образовательного учреждения, оснащенных по стандартам ИКТ,; доля классов/кабинетов/лабораторий, оснащенных по стандартам; количество учащихся/студентов, приходящихся на один компьютер	650,0	0.0	650.0	2026	УЗУЗ	МОИ Внешние партнеры

	6.1.3. Увеличение пропускной способности Интернет-соединений образовательных учреждений	Пропускная способность Интернет-соединений на учреждение; пропускная способность Интернет-соединений на класс пропускная способность Интернет-соединений на одного школьника	100,0	100,0	0.0	2024 2027	УЗ	Органы местного публичного управления
	6.1.4. Включение в национальную логистическую базу по цифровому образованию	Информационная сеть сектора образования (MoldEduNet) функциональна; Национальный портал сектора образования (MoldEdu) функциональный; Информационная система менеджмента в образовании (ИСМО)	0.0	0.0	0.0	2024 2028	УЗ	МОИ; Агентство электронного управления образования
		расширена за счет включения новых данных; информационная система менеджмента учебными заведениями (ИСМ-II) начнет функционировать; доля учебных учреждений, внедривших ИСМ-II; информационная система менеджмента местного специализированного органа в области образования функционирует.						

6.2. Обеспечение начальной и непрерывной подготовки 100% работников сферы образования относительно развития цифровых навыков и внедрения стандартов по информатизации образования	6.2.9. Непрерывная подготовка педагогического персонала и руководителей для сдачи сертификационных экзамена по цифровой грамотности	Доля педагогического персонала, прошедшего курсы непрерывной подготовки, ожидаемый ежегодный прирост 5%	0.0	0.0	0.0	IV квартал 2025 г.	УЗ	МОИ УОКТ
		Доля руководителей, прошедших курсы непрерывной подготовки	0.0	0.0	0.0	IV квартал 2023 г.	УОКТ	МОИ УЗ
6.3. Развитие институционального потенциала образовательных учреждений в области создания, использования и оценки цифровых средств обучения	6.3.1. Внедрение Методики дистанционного обучения, основанной на количественных и качественных результатах последних исследований и необходимости изменения навыка обучаться в онлайн условиях; «Качественное онлайн образование для каждого ребенка»; «Образование не прекращается никогда»	Методика дистанционного обучения в различных контекстах внедряется	0.0	0.0	0.0	2024 2027	УЗ	Местные специализированные органы в области образования; учреждения; профильные НПО
	6.3.2. Продвижение передового опыта цифрового образования посредством тематических кампаний/программ, адресованных различным категориям участников образовательного процесса	Реализованные специализированные программы	0.0	0.0	0.0	2024 2027	УОКТ	МОИ УЗ

	6.3.3. Внедрение программ адаптивного обучения для взрослых и детей/молодежи в изменившихся/новых условиях обучения	Программы по адаптивному обучению внедрены	0.0	0.0	0.0	2024 2027	УОКТ	МОИ
	6.3.4. Предоставление разнообразных образовательных пакетов/предложений, в том числе онлайн, для детей с ООП, детей, проживающих в удаленных местах и не имеющих подключения к Интернету	дети с ООП, пользующихся разнообразными образовательными предложениями	0.0	0.0	0.0	2024 2027.	УЗ	Внешние партнеры УОКТ

**ЗАДАЧА 7. Повышение эффективности системы, модернизации инфраструктуры и укрепления управленческого потенциала и культуры качества.**

7.1. Внедрение реформы управления на всех уровнях системы образования в перспективе стратегического руководства, эффективного и прозрачного управления, общественной ответственности, самоуправления учащихся	7.1.1. Переосмысление полномочий и компетенции управленческих структур системы образования с точки зрения децентрализации и перераспределения компетенций и ответственности	Кодекс об образовании применяется	0.0	0.0	0.0	2024	УЗ	УОКТ
		Положения об организации и функционировании структур, агентств, подведомственных Министерству образования и исследований внедрены	0.0	0.0	0.0	2025 г.	УЗ	МОИ УОКТ
		Положение об организации и функционировании Совета по этике и менеджменту внедрено	0.0	0.0	0.0	2025 г.	УЗ	МОИ УОКТ

		Подготовка руководителей общего образования в области стратегического управления, эффективного и прозрачного управления, общественной ответственности	0.0	0.0	0.0	2025 г.	УЗ	Центр помощи в управлении образованием МОИ
7.2. Приведение помещений образовательного учреждений всех уровней в соответствие с количеством детей, учащихся, социальными и экономическими потребностями района	7.2.2. Планирование сети учреждений начального, гимназического, лицейского образования районного уровня с точки зрения обеспечения качества, связанного с финансовой эффективностью	Сеть учреждений начального, гимназического, лицейского образования, организована с точки зрения обеспечения качества, связанного с финансовой эффективностью	0.0	0.0	0.0	2025 г.	УЗ	МОИ ОМПУ УОКТ
7.3. Модернизация инфраструктуры образовательного учреждения с целью расширения направлений деятельности и адаптации к образовательным потребностям детей, учащихся	7.3.1. Внедрение инфраструктурных стандартов, функциональных, санитарно-гигиенических норм и норм безопасности в образовании	Инфраструктурные стандарты и функциональные, санитарногигиенические нормы и нормы безопасности в образовании внедрены В 100% УЗ проведен капитальный ремонт В 100% УЗ установлено видеонаблюдение В 100% УЗ соответствуют нормам технической и пожарной безопасности				2025-2026 г.	УЗ	ОМПУ Внешние партнеры УОКТ
	7.3.2. Внедрение новых норм качества инфраструктуры в системе образования, в том	Ежегодное увеличение количества образовательных		0.0		IV квартал 2025 г.	УЗ	ОМПУ Внешние партнеры

Конкретные цели	Краткосрочные и среднесрочные действия	Показатели мониторинга	Затраты на реализацию, тысяч леев	Источник финансирования		Сроки реализации	Ответственные органы/ учреждения	Партнеры
				НПБ	внешние источники			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	числе улучшение санитарно-гигиенических условий	учреждений, отвечающих функциональным, санитарно-гигиеническим нормам и нормам безопасности						
	7.3.4. Обеспечение школьным транспортом всех учащихся, в том числе для людей с ограниченными возможностями	Все учащиеся будут обеспечены школьным транспортом	1 60.0	40.0	1 20.0	IV квартал 2025 г.		МОИ Внешние партнеры, УОКТ
7.4. Внедрение новой модели финансирования на одного школьника и на основе показателей результативности	7.4.1. Внедрение новой модели финансирования учреждений общего образования	Механизм финансирования инклюзивного образования, внедрен				2024 г.	УЗ	МОИ УОКТ СПИ
	7.4.2. Оптимизация управления финансовыми ресурсами в образовательных учреждениях	Электронный механизм прозрачности бюджета, внедренный во всех образовательных учреждениях				2024 г.	УЗ	УОКТ Управление финансов
7.5. Разработка и согласование современных инструментов, в том числе цифровых, мониторинга и обратной связи с целью предоставления данных для выявления решений по	7.6.1. Внедрение местных специализированных органов в области образования цифровыми инструментами мониторинга и оценки	местные специализированные органы в области образования обеспечены цифровыми инструментами мониторинга и оценки		0.0		2025 г.	УЗ	МОИ ОМПУ Внешние партнеры

Конкретные цели	Краткосрочные и среднесрочные действия	Показатели мониторинга	Затраты на реализацию, тысяч леев	Источник финансирования		Сроки реализации	Ответственные органы/ учреждения	Партнеры
				НПБ	внешние источники			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
постоянному улучшению образования детей, учащихся, студентов, взрослых	7.6.3. Вовлечение педагогического персонала, родителей, учащихся, сообщества в процесс предоставления данных для поиска решений для постоянного улучшения образования	Положение о вовлечении педагогического персонала, родителей, учащихся, сообщества в процесс предоставления данных для поиска решений для постоянного улучшения образования, внедрено				2025 2026 г.	УЗ	МОИ
<b>8. Социолингвистическая интеграция алолингвов/представителей национальных меньшинств в молдавское общество.</b>								
8.1. Продвижение межкультурного и многоязычного образования на системном уровне, чтобы к 2026 году представители этнических меньшинств владели румынским языком и навыками межкультурной/многоязычной интеграции в культурное и экономическое пространство Республики Молдова	8.1.1. Обеспечение межкультурного и многоязычного образования путем адаптации куррикулума, применения факультативных предметов, интеграции концепции межкультурного диалога в куррикулах на всех уровнях системы образования, а также посредством внешкольной деятельности	Обновленный куррикулум с точки зрения межкультурного и многоязычного образования;					УЗ	МОИ Внешние партнеры УОКТ
8.2. Реализация Национальной программы по изучению румынского языка.		1) Национальная программы по изучению румынского языка внедрена.					УОКТ УЗ	Правительство РМ

Конкретные цели	Краткосрочные и среднесрочные действия	Показатели мониторинга	Затраты на реализацию, тысяч леев	Источник финансирования		Сроки реализации	Ответственные органы/ учреждения	Партнеры
				НПБ	внешние источники			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
		2) доля дидактических кадров прошли курсы изучения румынского языка уровень А1, А2, В1, В2; 3) доля предметов и школьных дисциплин, которые ведутся на румынском языке;						
3.Повышение качества преподавания румынского языка в учреждениях общего среднего образования		1) доля дидактических кадров повысивших квалификацию по румынскому языку; 2) доля предметов и школьных дисциплин, которые ведутся на румынском языке; 3) доля выпускников, продолжающих обучение в ВУЗах на румынском языке 4) доля внеклассных мероприятий, конкурсов на румынском языке составляет не менее 15% 5) доля семинаров, заседаний методических комиссий по румынскому языку					УЗ	ОМПУ 2 уровня Внешние партнеры УОКТ

Конкретные цели	Краткосрочные и среднесрочные действия	Показатели мониторинга	Затраты на реализацию, тысяч леев	Источник финансирования		Сроки реализации	Ответственные органы/ учреждения	Партнеры
				НПБ	внешние источники			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
		б) показатели качества знания и результативность на выпускных экзаменах , экзаменах БАК и национальном тестировании по румынскому языку						
8.5.Увеличение количества внеклассных мероприятий, конкурсов на румынском языке.		доля внеклассных мероприятий, конкурсов на румынском языке составляет не менее 15% рост успешности на республиканских конкурсах по румынскому языку	100,0	50,0	50,0		УОКТ УЗ	ОМПУ 2 уровня Внешние партнеры
<b>ЗАДАЧА 9. Сохранение национальной идентичности, культуры, языка и традиций представителей национальных меньшинств</b>								
9.1 .совершенствование системы обучения в общеобразовательных учреждениях в целях сохранения и развития культур и языков национальных меньшинств.	Создание условий для преподавания языка, культуры и традиций народов нацменьшинств Повышение квалификации педагогов , преподающих дисциплины для нацигнальных меньшинств Повышение лингвистических компетенци й учащихся и педагогов	1 Оборудованные кабинеты болгарского языка 2)библиотеки с национальной литературой на языках нацменьшинств 3)языковая практика педагогов и учащихся в РБолгария				2024 2028	УЗ	МОИ Внешние партнеры УОКТ

9.2.поддержка общественных инициатив, направленных на воспитание в духе общенациональных и демократических ценностей и культуры межнационального общения.		1) количество мероприятий о культурных ценностях и национальных традициях; количество семинаров, публикаций об опыте работы по формированию гражданской идентичности в условиях дополнительного образования; 3) количество выставок, встреч о культурноисторических традициях и ценностях; 4) количество фестивалей, концертов 2) доля участников в культурных событиях о культурно-исторических традициях и ценностях				2024 2027	УЗ	ОМПУ НПО УОКТ Молодежный центр Внешние партнеры АМО
---	--	---	--	--	--	--------------	----	---

### Расходы на реализацию программы

Для реализации данной программы необходима сумма в размере 7 млн. леев. Финансовые ресурсы, предусмотренные для реализации местной программы развития образования, будут распределены в соответствии с нормативно-правовой базой.

Финансирование процессов реализации Программы будет осуществляться из государственного бюджета, местного бюджета, путем привлечения грантов, фондов, спонсорской помощи и других законных источников, с акцентом на проектный, программный и результативный методы бюджетирования.

Финансирование приоритетных мероприятий будет планироваться в Стратегии расходов сектора в соответствии с объемом институционального финансирования и установленными лимитами расходов, а ежегодное финансирование мероприятий будет планироваться в годовых бюджетах.

В зависимости от ситуации, когда реализация мероприятий, не имеющих финансового покрытия, является обязательной, будет инициировано определение дополнительных источников финансирования. Финансирование непокрытых расходов будет предполагаться на каждом этапе бюджетного планирования в зависимости от структуры имеющихся ресурсов. Часть непокрытых расходов будет профинансирована за счет привлечения дополнительной внешней помощи.

## 5. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕДРЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

**Система образования скоординирована с текущими и будущими запросами и потребностями рынка труда:**

- 1) выпускники учебного заведения интегрированы в систему продолжения учебы учреждений профессионально-технического и высшего образования увеличилась, как минимум, на 10%;
- 2) развита система профориентации учащихся, включая ориентацию на педагогическую карьеру ;

**Обеспечен доступ к качественному образованию и равные условия для всех.**

1) обеспечены необходимые условия для завершения всеми девочками и мальчиками бесплатного образования на равноправной и качественной основе;

2) выпускники цикла лицейского образования в возрасте до 19 лет составляют не менее 40%;

Инклюзивное образование предоставлено всем учащимся с ограниченными возможностями:

- 1) 100%-уровень зачисления учащихся/молодежи с ООП;
- 2) повысилась успеваемость учащихся из уязвимых семей и учащихся с девиантным поведением.

Развита система школьного и внешкольного образования:

- 1) увеличилось количество учащихся, включая учащихся со специальными потребностями, охваченных внешкольными образовательными мероприятиями,
- 2) созданы условия образования, включая физическое воспитание здорового, защищённого, психоэмоционально устойчивого поколения с развитыми жизненными навыками:
- 3) учебное заведение является «здоровьесберегающим».

**Система образования обеспечена необходимыми педагогическим персоналом и квалифицированными руководителями, способными обеспечить качественное, инклюзивное и равноправное образование для всех**

- 1) увеличено количество выпускников лицея, обучающихся по педагогическим специальностям;
- 2) успешен процесс трудоустройства и закрепления в системе образования молодых специалистов;
- 3) снижен средний возраст педагогического персонала;
- 4) увеличена доля участия педагогического персонала в мероприятиях/стажировках по непрерывной профессиональной подготовке.

**Семья и общественность принимают активное и ответственное участие в образовательном процессе**

- 1) рост позитивного восприятия образования обществом;
- 2) все дети и молодежь из уязвимых групп обеспечены социальной защитой посредством мер, учитывающих их индивидуальные потребности;
- 3) образовательное учреждение включено в программы/проекты социального сотрудничества на уровне общества, сообщества, учреждения;
- 4) УЗ обеспечивает эффективное сотрудничество с семьей путем разработки и использования специальных программ деятельности.

**Создана благоприятная, безопасная и здоровая среда обучения**

- 1) улучшены результаты обучения, измеряемых в ходе национальных и международных тестирований;
- 2) обучаются учащиеся различного этнического происхождения в экономическом и культурном пространстве района;
- 3) улучшены результаты изучения румынского языка учащимися;
- 4) используются все формы и средства образования для продвижения демократии, прав

- человека, культуры мира, ненасилия, культурного разнообразия в УЗ;
- 5) интегрированы в куррикулярную систему ключевых навыков для устойчивого развития, ключевых навыков для обучения на протяжении всей жизни, ключевых навыков для развития жизненных умений;
  - 6) внедрена система оценки результатов обучения с точки зрения, как навыков, так и объективности;
  - 7) реализуется общенациональная система управления куррикулом, которая будет выполнять функции диагностики, прогнозирования, концептуализации, разработки, реализации, мониторинга, оценки и обратной связи.

#### **Выросла эффективность системы образования на основе цифровых технологий**

- 1) УЗ оснащено оборудованием, программным обеспечением и другими информационно-коммуникационными технологиями, согласно установленным стандартам;
- 2) все учащиеся, педагогический персонал обеспечены доступом к интернет-сети в рамках учреждения;
- 3) стимулируется обучение всех сотрудников УЗ в целях развития цифровых навыков в сфере образования;

#### **Повышена эффективность системы, модернизирована инфраструктура и укреплен управленческий потенциал и культура качества.**

- 1) создан механизм вовлечения педагогического персонала, родителей, учащихся и общественности в процесс принятия решений и управления УЗ.
- 2) улучшены санитарно-гигиенические условия в лицее, с их приведением в соответствие со стандартами, требуемыми для поддержания здоровья и соблюдения неприкосновенности личной жизни учащихся и учителей;
- 3) УЗ покрыто интернет-соединением через Wi-Fi.
- 4) В лицее гарантированы безопасные условия через установку видеонаблюдения и создание условий энерго- и пожаробезопасности

#### **Представители национальных меньшинств интегрированы в молдавское общество.**

- 1) 100% педагогов владеют румынским языком на уровне B1-B2.
- 2) Повышено качества преподавания румынского языка в УЗ
- 3) Увеличено количества внеклассных мероприятий, конкурсов на румынском языке.
- 4) Алолингвы/представители национальных меньшинств наделены языковыми компетенциями, которые позволяют им обеспечить конкурентоспособность в будущем на рынке труда, расширить его участие в публичной жизни, в том числе в принятии решений.

#### **Сохраняется национальная идентичность, культура, языки и традиции представителей национальных меньшинств**

- 1) совершенствуется система обучения в УЗ в целях сохранения и развития культур и языков национальных меньшинств;
- 2) проводятся больше общественных инициатив, направленных на воспитание в духе общенациональных и демократических ценностей и культуры межнационального общения;

## 6.ИНДИКАТОРЫ МОНИТОРИНГА И ОЦЕНКИ ВНЕДРЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

№ п/п	Показатель	Источник	Базовое значение, 2023 год	Промежуточная задача на 2025 год	Финальная задача на 2028 год
1	2	3	4	5	6
<b>1. Приведение образования в соответствие с запросами и потребностями рынка труда</b>					
1.	Доля средств, привлеченных образовательными учреждениями от экономических агентов, от общего бюджета, %	РС	5%	5%	2
2.	Доля выпускников с экономическими навыками, %	УЗ	5%	5%	10
<b>2. Обеспечение доступа к качественному образованию</b>					
1.	Соотношение учащиеся/педагогический работник	Образование 2030	12	12,5	13
2.	Уровень сдачи экзаменов гимназического цикла обучения 2025-2029	УЗ	100	100	100
3.	Уровень сдачи экзаменов на степень бакалавра среди выпускников лица	УЗ	100	100	100
4.	Коэффициент отсева из школы, %	УЗ	0	0	0
5.	Доля детей/учащихся, вовлеченных во внешкольные мероприятия: мальчики/девочки, %	УЗ	18/ 24	50	70
6.	Доля детей/учащихся из групп риска, вовлеченных во внешкольные мероприятия:	УЗ	16/ 36	50	60

№ п/п	Показатель	Источник	Базовое значение, 2023 год	Промежуточная задача на 2025 год	Финальная задача на 2028 год
1	2	3	4	5	6
<b>3. Обеспечение системы образования квалифицированным, компетентным, мотивированным и конкурентоспособным педагогическим и управленческим персоналом</b>					
1.	Средний возраст педагогического персонала в образовании, лет	УЗ	47	43	40
2.	Доля педагогического персонала с первой и высшей дидактической категорией, %	УЗ	20	25	40
<b>4. Обеспечение качественного образования путем объединения усилий всех участников образовательного процесса</b>					
1.	Доля детей/учащихся из групп риска, пользующихся социальнопедагогической помощью, %	УЗ	50	80	90
2.	Доля учащихся, участвующих в программах сообществ, %	УЗ	10	15	20
<b>5. Создание эффективной и мотивирующей среды для развития и обучения на протяжении всей жизни для всех граждан</b>					
<b>6. Внедрение цифровых технологий для обеспечения качества и устойчивости образования</b>					
1.	Среднее количество учащихся в расчете на один компьютер	УЗ	9	5	3
2.	Пропускная способность интернет-соединения на одного учащегося, Мб/с	УЗ	85	270	400
3.	Доля педагогического персонала, сертифицированного в области ИКТ, %	УЗ	—	25	50
<b>7. Повышение эффективности системы, модернизации инфраструктуры и укрепления управленческого потенциала и культуры качества.</b>					
2.	Доля руководителей, прошедших подготовку в области стратегического управления, %	УЗ	50	90	100
3.	Доля помещений общеобразовательных учреждений с современной инфраструктурой и материально-технической базой, %	УЗ	50	80	100
4.	Доля бенефициаров, участвующих в консультациях и принятии решений в сфере образования, %	УЗ	20	40	50
8	<b>Социолингвистическая интеграция алолингвов/представителей национальных меньшинств в молдавское общество.</b>				

1.	Национальная программы по изучению румынского языка внедрена.	УЗ	20	50	70
2.	доля дидактических кадров прошли курсы изучения румынского языка уровень А1, А2, В1, В2;	УЗ	20	50	70
3.	доля предметов и школьных дисциплин, которые ведутся на румынском языке;	УЗ	20	50	70
4.	доля дидактических кадров повысивших квалификацию по румынскому языку;	УЗ	50	80	100
5.	доля предметов и школьных дисциплин, которые ведутся на румынском языке;	УЗ	50	80	100
6.	доля выпускников, продолжающих обучение в ВУЗах на румынском языке	УЗ	—	25	50
7.	доля внеклассных мероприятий, конкурсов на румынском языке составляет не менее 15%	УЗ	10	25	50
8.	доля семинаров, заседаний методических комиссий по румынскому языку	УЗ	10	25	50
9.	показатели качества знания и результативность на выпускных экзаменах , экзаменах БАК и национальном тестировании по румынскому языку	УЗ	20	40	50
10.	доля внеклассных мероприятий, конкурсов на румынском языке составляет не менее 15%	УЗ	20	40	50
11.	рост успешности на республиканских конкурсах по румынскому языку	УЗ	20	40	50
9	<b>Сохранение национальной идентичности, культуры, языка и традиций представителей национальных меньшинств</b>				
12.	оборудованные кабинеты болгарского языка	УЗ	50	80	100
13.	библиотеки с национальной литературой на языках нацменьшинств	УЗ	10	25	50
14.	языковая практика педагогов и учащихся в РБолгария	УЗ	50	80	100
15.	количество мероприятий о культурных ценностях и национальных традициях;	УЗ	20	40	50

16.	количество семинаров, публикаций об опыте работы по формированию гражданской идентичности в условиях дополнительного образования;	УЗ	20	40	50
17.	количество выставок, встреч о культурно-исторических традициях и ценностях;	УЗ	20	40	50
18.	количество фестивалей, концертов	УЗ	50	80	100
19.	доля участников в культурных событиях о культурно-исторических традициях и ценностях	УЗ	50	80	100

## РИСКИ ВНЕДРЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Для эффективной реализации ПР необходимо создание следующих условий и возможностей:

- финансовое, методологическое, логистическое и другое обеспечение реализации ПР;
  - разработка реалистичного, последовательного Плана действий для достижения целей ПР;
  - подготовка человеческих ресурсов, организация консультаций по реализации ПР.
- Концепция реализации ПР сосредоточена на нескольких ключевых принципах:
- *принцип оперативного планирования;*
  - *принцип подготовки и мотивации человеческих ресурсов* для принятия и продвижения изменений;
  - *принцип соответствия финансовой политики* по достижению общих и конкретных целей;
  - *принцип соблюдения национальных и международных обязательств;*
  - *принцип ответственности участников* реализации ПР;
  - *принцип реализации ПР.*

Таким образом, реализация ПР предполагает использование следующих механизмов:

- План действий по реализации ПР ;
- План действий по реализации ПР на институциональном уровне;

В то же время реализация Программы развития подвержена следующим рискам:

№ п/п	Предполагаемые риски	Вероятность <i>низкая/ средняя/ высокая</i>	Влияние <i>низкая/ средняя/ высокая</i>	Меры по снижению рисков
1.	Проявление негативных вызовов, снижающих возможности образовательных агентов влиять на реализацию	высокая	высокая	Обеспечение того, чтобы ПР стал программным документом, который постоянно отслеживается и пересматривается в соответствии с изменениями внешних условий.

№ п/п	Предполагаемые риски	Вероятность <i>низкая/ средняя/ высокая</i>	Влияние <i>низкая/ средняя/ высокая</i>	Меры по снижению рисков
	Программы развития (кризис безопасности, пандемия COVID-19, экономический кризис, энергетический кризис и др.)	высокая	высокая	Выявление рисков на ранних этапах, с акцентом на достижение целей устойчивости системы образования.
2.	Низкий уровень человеческих, финансовых, логистических и др. возможностей для эффективной реализации ПР	высокая	высокая	Периодическое обсуждение результатов реализации ПР и внесение изменений/доработок в Программу. Непрерывное управление процессами разработки и реализации институциональных Планов развития образования, разработанных на основе ПР
3.	Отсутствие политического консенсуса среди целевых групп ПР по вопросам образовательных политик.	средняя	высокая	Периодическая организация дебатов с различными заинтересованными группами относительно ценностных рамок ПР
4.	Политическая нестабильность	высокая	высокая	Ориентироваться на общие приоритеты и законы развития образования.

## 8. ИНСТИТУЦИИ, ОТВЕТСТВЕННЫЕ ЗА ВНЕДРЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

ПР утверждена Педагогическим и Административным советами ТЛ Твардица .

Основная ответственность за мониторинг и реализацию ПР лежит на администрации ТЛ Твардица.

Для реализации целей ПР, администрация будет ежегодно составлять операциональное планирование, в соответствии с обязанностями и ответственностью по областям участия.

Использование человеческих и бюджетных ресурсов, необходимых для реализации целей Программы, будет осуществляться с учетом утвержденных предельных штатных расписаний и бюджетных программ.

1) Основная ответственность за реализацию целей и мероприятий, указанных в Программе,

возлагается на административный совет. В Программе определены цели и мероприятия, которые также входят в функциональную компетенцию других органов государственной власти района, которые также будут способствовать реализации Программы. Для некоторых основных мероприятий будут созданы рабочие группы, ответственные за разработку тематических политических документов и продвижение мероприятий, указанных в Программе.

2) Программа будет осуществляться в партнерстве с:

- представителями сообщества и гражданского общества;
- НПО, предоставляющими образовательные услуги и отстаивающими права детей;
- бизнес-средой;
- профессиональными и научными ассоциациями в области образования;
- международными партнерами и организациями.

3) Компетенции Админсовета:

- Управленческое, организационное, финансовое и материально-техническое обеспечение процессов реализации Программы;
- обеспечивает мониторинг процессов реализации Программы и оценку воздействия;
- актуализирует Программу в соответствии с изменениями в процессе реализации;
- обеспечивает взаимодействие с другими государственными структурами и структурами гражданского общества, прямо или косвенно участвующими в реализации Программы.

4) Обязанности Админсовета:

- обеспечивает на местном уровне взаимодействие процессов реализации Программы с другими мероприятиями социально-экономического развития.

7) Обязанности местной публичной администрации:

- создает условия для полной реализации положений Программы в соответствующих населенных пунктах в соответствии с правовыми полномочиями;
- информирует органы управления образованием и общественное мнение о развитии образования в соответствующем населенном пункте.

8) Полномочия администрации :

- обеспечивает реализацию Программы на уровне учреждения в управленческом, процедурном и материально-техническом аспектах;
- разрабатывает и обеспечивает реализацию программ институционального развития;
- осуществляет мониторинг реализации Программы и институциональных стратегий развития образования.

9) Обязанности администрации образовательных учреждений:

- Создавать условия для полной реализации положений Программы в образовательных учреждениях;
- представлять ежегодные отчеты о реализации Программы вышестоящим органам управления и общественному мнению.

#### 10) Компетенции гражданского общества:

- Непосредственное участие граждан или через НПО, работающих в сфере образования или защиты прав детей, в процессах продвижения, реализации и мониторинга Программы;
- формулирование предложений по реализации и обновлению Программы;
- организация общественных обсуждений влияния процессов реализации Программы.

11) Процессы реализации Программы будут организованы на основе Плана действий по реализации Программы, стратегические направления и конкретные цели будут отражены в документах стратегического планирования на уровне учреждений, бюджетах и годовых планах действий. Такой подход позволит интегрировать цели Программы в регулярные административные процессы. Документы оперативного планирования будут детализировать приоритетные действия, определять сроки реализации, ответственных лиц, источники финансирования и индикаторы мониторинга.

## 9. ПРОЦЕДУРЫ ОТЧЕТНОСТИ

Оценка всего процесса реализации ПР будет осуществляться администрацией лицея в соответствии с показателями, установленными для каждой стратегической и конкретной цели, которые определяют исходное значение и цель на 2028 год.

Для обеспечения эффективного и объективного мониторинга УЗ обеспечит сбор данных в соответствии с вышеуказанными критериями. Исходные значения будут обновляться и дополняться на протяжении всего периода ее реализации.

В ходе реализации ПР будут осуществляться следующие мероприятия по мониторингу и оценке:

1) ежегодный мониторинг реализации ПР, с включением отчета о ходе реализации в ежегодный отчет директора;

2) промежуточный мониторинг и оценка реализации Программы, которые будут проведены в первом полугодии 2025 года;

3) финальный мониторинг и оценка реализации Программы, которые будут проведены в первом полугодии 2028 года.

Отчеты будут обсуждаться публично и размещаться на официальном веб-сайте для обеспечения прозрачности.

Отчетность о реализации/внедрении ПР будет осуществляться путем сбора информации на институциональном уровне на основе системы показателей.

Администрация ТЛ Твардица создаст базу данных о реализации ПР для разработки ежегодных отчетов об эффективности ее реализации, а также для осуществления соответствующих изменений в образовательной политике, продиктованных результатами мониторинга.

Через прямые контакты, СМИ и сайты будет информировать гражданское общество о достигнутом прогрессе и путях совместного участия для наиболее успешной реализации Программы, обеспечивая прозрачный и партисипативный процесс взаимодействия всех субъектов, вовлеченных в мониторинг и оценку Программы.