

РАЙОННЫЙ СОВЕТ ТАРАКЛИЯ

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, МОЛОДЁЖИ И СПОРТА

Теоретический Лицей Твардица

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ТЛ ТВАРДИЦА

на 2018-2023 гг.

Твардица , 2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. ВВЕДЕНИЕ

1. АНАЛИЗ АКТУАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ: ДОСТУПНОСТЬ, РЕЛЕВАНТНОСТЬ, КАЧЕСТВО.

2.1. Паспорт Теоретического Лицея Твардица

2.2. Анализ внешних факторов и тенденций (анализ PESTE)

2.3. Анализ факторов, контекстов и тенденций в образовании (анализ SWOT)

2.4. Структурирование проблем по компонентам системы образования

● МЕРОПРИЯТИЯ И СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ОРИЕНТИРЫ

- Главная цель развития образования Теоретического Лицея Твардица
- Составляющие системы образования
 - Составляющая: ресурсы
 - Составляющая: kurikulum
 - Составляющая: инфраструктура
 - Составляющая: отношения с сообществом

● ЭТАПЫ И СРОКИ ВНЕДРЕНИЯ

1. ФИНАНСИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

- **ОТВЕТСТВЕННЫЕ ЗА ВНЕДРЕНИЕ**
- **РИСКИ, СОПРЯЖЁННЫЕ С ВНЕДРЕНИЕМ ПРОГРАММЫ**
- **МЕНЕДЖМЕНТ ВНЕДРЕНИЯ ПРОГРАММЫ**
- **МОНИТОРИНГ, ОЦЕНКА, ОТЧЁТ**

ПРИЛОЖЕНИЯ

1. ВВЕДЕНИЕ

Определение Программы

Программа развития ТЛ Твардица на 2018–2023гг. представляет собой стратегический документ, который разработан на основе положений национальной образовательной политики, социально-экономических, демографических, образовательных особенностях и потребностях на уровне района, разработанный совместно с различными факторами в области образования, экономической и социальной областей. Данный документ определяет направление стратегического развития, а также конкретизирует ожидаемые результаты.

Программа устанавливает наиболее приоритетные институциональные элементы образовательной сферы, в которых возможно наиболее эффективное и результативное использование финансовых ресурсов для достижения целей. При этом Программа не только определяет приоритетные "точки роста", но и определяет конкретные механизмы участия субъектов образовательной деятельности в реализации приоритетных направлений развития образования.

Программа даёт ответы на следующие вопросы: *что необходимо сделать? как? где? в какой период времени? Какие ресурсы необходимы для реализации поставленных задач? А также определены ответственные за внедрение мероприятий.*

Актуальность Программы

Возрастание роли человеческого капитала, формирование национального самосознания и самоопределения являются одними из основных факторов

экономического развития города Твардица. Качество образования в большой степени определяет качество жизни и создает возможности для наиболее полного применения способностей каждого гражданина. Личный успех зависит от способности личности адаптироваться к переменам и непрерывно учиться, а система образования должна предоставлять среду, подходящую для развития этих способностей. В контексте глобальных изменений и значительного демографического спада непрерывное образование в течение всей жизни становится задачей системы образования.

В данном контексте деятельность ТЛ Твардица будет направлена на предоставление качественного образования путём последовательного продвижения политики государства в области образования, положений всех действующих нормативно-правовых актов через эффективную реализацию учебного плана, качественного менеджмента модернизированного куррикулума на основе эффективного координирования деятельности всех участников образовательного процесса

Цель Программы и стратегическое видение

Основной целью разработки стратегического документа является обеспечение высокого качества образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития общества и экономики, а также предоставление качественного и релевантного образования для всех детей. Кроме того, цель разработки программы заключается в возможности определения на долгосрочный период тех направлений и областей развития, на которые ориентированы усилия в области развития районной образовательной системы, в необходимости обеспечения согласованного реагирования на потребности развития системы образования и противодействию проблемам, преобладающим на местном уровне.

Предназначением программы является разрешение широкого спектра проблем, которые негативно сказываются на качестве образовательной системы. Внедрение программы даёт возможность активно координировать процессы развития, происходящие на территории, принимая во внимание местные особенности, изменения во внешней среде и проактивного подхода в осуществлении процессов развития системы образования на местном уровне.

Нормативно-правовая база

Данная Программа развития основана на следующих нормативных актах, с последующими изменениями и дополнениями:

- Кодекс об образовании № 152 от 17.07.2014 г.;
- Стратегия «Молдова 2020»;
- Стратегия развития образования на 2014 – 2020 гг. «Образование – 2020», утверждённой Постановлением Правительства Республики Молдова № 944 от 14.11.2014 г.;
- Трудовой кодекс Республики Молдова № 154 от 28.03.2003 г.;

- Закон № 140 от 14.06.2013 г. «Об особой защите детей, находящихся в ситуации риска, и детей, разлученных с родителями»
- Национальная программа развития инклюзивного образования в РМ на 2011-2020 гг.;
- Стратегия межсекреториального развития
- Стандарты качества
- Стратегия социально-экономического развития Тараклийского района
- Программа развития образования района Тараклия

Функции Программы

Программа развития организована на основе трех стержней: доступ, релевантность, качество. Воспитательная система призвана обеспечить использование потенциала каждого индивида и воспитать конкурентоспособную личность. В этом плане Программа ориентирована на результаты и рассматривает проблемы и решения, как на уровне образования, так и пересекающихся с ним тем.

Программа выполняет следующие функции:

- определения перспектив развития системы образования в соответствии с национальными приоритетами;
- процессуальную, то есть определяет логическую последовательность мероприятий по развитию системы образования лица ;
- мелиоративную, то есть предлагает пути решения существующих проблем в образовании;
- регулирования деятельности, то есть программа устанавливает приоритеты и уточняет необходимые ресурсы для оптимального осуществления мероприятий.

Бенефициары

Бенефициарами результатов внедрения программы станут учащиеся, родители, общество в целом.

1. АНАЛИЗ АКТУАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ: ДОСТУПНОСТЬ, РЕЛЕВАНТНОСТЬ, КАЧЕСТВО

2.1. Паспорт образования

Географическое расположение города

Твардица ([молд. Tvardița](#), [болг. Твърдица](#)) — город (до 28 марта 2013 года село)¹ в юго-восточной части [Молдавии](#). Твардица входит в состав [Тараклийского района](#), в котором значительную часть населения составляют болгары. Население — 5,8 тыс. человек (2008).

Большая часть населения — [болгары](#) (91,7%), язык общения — [болгарский](#), основное вероисповедание — [православие](#).

Население Твардицы по переписи 2004 года составляло 5 882 человек, из которых 5 396 (91,7 %) составляли этнические [болгары](#), что значительно превышало их долю по району в целом (65,6%). В центре города расположены административные здания, офисы, школа, спортивно-культурные и торговые комплексы, Храм Святой Параскевы Болгарской, построенной в [1842 году](#) на средства прихожан.

В Твардице развито производство зерна, винограда, табака, фруктов и овощей, работают предприятия по производству виноконьячных и шампанских изделий, сигаретное производство, мясоперерабатывающий завод, кирпичный завод, предприятие по пошиву одежды, филиалы двух банков (с 30 января 2017 года открыто агентство "Викториабанк"), две автозаправочные станции.

Человеческие ресурсы системы образования.

В 2016-2017 учебном году работало 42 педагогических кадра, из них 1 вспомогательный дидактический кадр и логопед, 1 психолог, 3 совместителей. На сегодняшний день лицей полностью обеспечен всеми необходимыми дидактическими кадрами по всем дисциплинам. В этом учебном году успешно прошли аттестацию на присвоение 2 дидактической степени 4 учителей, что составляет 9,52%, 2 (4,76 %) подтвердили 2 дидактическую степень и 5 (11,90%) году успешно прошли аттестацию на присвоение 1 дидактической степени по 6 предметам.

Анализ по каждой категории персонала.

Административный аппарат:

	Должности	Ставки		ФИО	Стаж работ ы	Должностные обязанности
		2016- 2017	2017- 2018			
1.	Директор	1	0,9	Смирнова М.Г.	4,7лет	Руководство лицеем, организация учебно-воспитательного процесса.

2.	Заместитель директора по учебной работе	1,5	1,5	Фердешли А.З. Желяпова А.Г.	5лет 2 года	организация учебно- воспитательного процесса.
3.	Заместитель директора по воспитательн ой работе	0,75	0,7	Шавриева А.Н	4 года	организация воспитательного процесса.
4.	Заместитель директора по хозяйственно й работе	1	1	Калинков И.Д.	4 года	Хозяйственная деятельность
5.	бухгалтер	1	1	Паскалова Д.П.	2 года	Финансовая деятельность
6.	секретарь	1	1	Димитрова М.В.	49 лет	деловодство
Всего		6,5	6,1			

Анализируя работу администрации можно сделать вывод, что все члены администрации на должном уровне выполняют свои должностные обязанности. В течении данного периода осуществлялась в школе контрольно-аналитическая деятельность, носившая системный характер, мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам. Все члены администрации своевременно предоставляли аналитические отчёты по итогам проверок. Спланированная деятельность администрации школы позволила повысить профессиональный уровень сотрудников школы без отрыва от основной деятельности. Все запланированные мероприятия были проведены.

Анализ по каждой категории преподавателей, циклу и на уровне учебных дисциплин по лицее.

Преподавательский состав гимназического и лицейского образования

Предмет	ФИО	Стаж	Категория
Румынский язык и	Кунева С.И.	19	1

литература	Желяпова П.П.	19		2
	Арикова Л.Г.	22		1
	Славиогло М.И	16		2
	Шавриева А.Н.	20		2
	Маева П.В.	16		2
Английский Язык	Драганова Л.И.	36		2
	Арикова Т.П.	2		-
	Желяпова Н.В.	8		-
Русский язык и литература	Дюльгер В.З.	36		2
	Емец А.Г.	29		2
	Главчева И.Д.	28		2
	Бодлева Т. Н.	2		-
Болгарский язык и литература	Желяпова Л.С.	21		1
	Димова М.И.	18		2
	Славиогло М.И	16		2
	Маева П.В.	16		2
Математика	Калинкова С.П.	35		2
	Парликова Г.П.	37	пенсионер	2
	Фердешли А.З.	20		1

Информатика	Фердешли А.З.	20		1
	Забунов А. И.	1	совместитель	-
Физика	Доломанжи П.Г.	36		2
Химия	Ламбова О.И.	23		1
Биология	Боцолук Н.Г.	12		2
История	Кулева В.В.	6		-
	Караиванова Т. И.	3		-
	Смирнова М.Г.	13		1
	Калинкова П.Д.	37	пенсионер	-
География	Паскалов И.И.	45	пенсионер	2
	Главчев Ф.Н.	44	пенсионер	2
Гражданское воспитание	Караиванова Т.П.	3		2
Музыкальное воспитание	Ламбова Е.И.	17	совместитель	2
Изобразительное воспитание	Балтажи И.П.	35		-
Физическое воспитание	Драганов Г.Д	37		2
	Паскалов И.З.	29		2
Технологическое воспитание	Ламбова О.И.	5		-
	Желяпов П.П.	37	совместитель	2
курс по выбору «Религия»	Питропов С. С.	1	совместитель	-

На сегодняшний день лицей полностью обеспечен всеми необходимыми дидактическими кадрами по всем дисциплинам.

На сегодняшний день совместителями являются преподаватели музыки и технологического воспитания, курса по выбору и ОИ, так как количество часов очень мало, администрация лицея вынуждена обращаться за специалистами в музыкальный колледж и в гимназию, где преподаватель технологического труда является основным работником. Также были заключены срочные трудовые соглашения с пенсионерами, так как 3 преподавателей находятся в декретном отпуску.

Преподавательский состав начального звена

Класс	ФИО	Стаж		Категория
1-А	Автутова Е.Д.	33		2
2-А	Маринова М.Д.	18		2
2-Б	Повова П.Г.	37	пенсионер	2
3-А	Караиванова М.П.	28		2
3-Б	Язаджи А.И.	32		2
4-А	Славова С.И.	40	пенсионер	2

Анализируя данные диаграммы, можно сделать вывод что все учителя обладают соответствующей квалификацией, но администрации лицея необходимо работать над привлечением молодых специалистов в начальное звено.

В ТЛ Твардица коллектив педагогов в учебно-воспитательном процессе реализует общую цель в соответствии с Модернизированным Куррикулумом. В настоящее время лицей ориентирован на идеи личностно-ориентированного образования. Реализация личностно-ориентированного подхода к образовательному процессу в лицее выражается в следующих позициях:

- соблюдение приоритетности ориентации в образовательном процессе на личностно-смысловую сферу школьника, его творческий потенциал;
- включение личностного опыта ребёнка в образовательный процесс;
- признание уникального опыта ребёнка;
- признание ценности обоюдного опыта учителя и ученика, ученика и родителя;
- изменение роли педагога-информатора, контролёра на роль координатора.

Показателями эффективности реализации этого подхода является «целостность» личности, фиксируемая по результатам:

- Мотивационные интересы, мотивы;
- Дидактическая результативность (обученность, обучаемость);
- Психологические показатели развития (учебная деятельность и др.). Полное раскрытие творческого потенциала ученика.

Все имеющиеся в лицее дидактические кадры работают с максимальным использованием потенциала, приобретенного в результате накопленного опыта работы.

Вспомогательный дидактический персонал

ФИО	Должность	стаж	Категория	
Дерменжи А.И.	психолог	20	-	
Пармакли С.П.	логопед	37	2	
Пармакли С.П.	Вспомогательный дидактический кадр	37		пенсионер
Влайкова М.Г.	библиотекарь	39	1	
Калинкова М. К.	медсестра	40	высшая	пенсионер
Врагалева Д. П.	медсестра	24	высшая	

Для успешной работы лицея деятельность логопеда и психолога имеет очень важное значение. Также они успешно выполняли свои обязанности и в ресурсном центре.

Технический Персонал

Должность	Кол-во	Ставки
Технички	8	8
Дворники	2	2
Рабочий	1	1

Сторож	2	2
Кочегар	3	3
Повара	2	2

Технический персонал, во главе с Калинковым И.Д. осуществлял свою деятельность на должном уровне. Был проведен текущий ремонт силами техперсонала, благодаря их стараниям учащиеся начали учебный год в отремонтированных и чистых помещениях.

Вывод.

- Все имеющиеся в лицее кадры работают с максимальным использованием потенциала, приобретенного в результате накопленного опыта работы.
- Создали в лицее эффективную образовательную среду, способствующую формированию ключевых компетентностей учащихся, их гармоничному развитию, обеспечивающему их самореализацию в современных социокультурных и экономических условиях.
- Продолжили работу по охране здоровья детей и обеспечению здорового образа жизни посредством внедрения здоровьесберегающих технологий;
- Поддерживали и продвигали инклюзивное образование в качестве жизнеспособной и функциональной альтернативы.
- Улучшили материальную базу лицея на основе применения эффективных методов управления финансами путем привлечения внебюджетных средств.

Контингент учащихся.

В 2016-2017 уч.г. в лицее обучалось: на начало учебного года – 432ученика, на конец учебного года – 432 учащихся в 19 классах-комплектах. В 2017-2018 учебном году обучается 416 учащихся в 19 классах-комплектах.

Все учащиеся в возрасте 6-16 лет охвачены обучением, что составляет 100%. Это достигается в результате работы учителей с родителями, администрации с родителями, совместных мероприятий, проводимых администрацией и социальным работником примэрии.

В лицее ведется постоянный контроль за посещаемостью детей «группы риска», в случае необходимости незамедлительно принимаются меры, в соответствии с действующим законодательством.

Платные услуги по обучению детей в лицее не предоставляются, поэтому каждый ребенок может получить качественное образование за счет государства.

Анализируя диаграмму можно сделать вывод, что численность учащихся в лицейском звене сокращается по причине недобора в реальный класс, следовательно мы набираем только гуманитарный класс. Численность учащихся начального и гимназического звена пока остается стабильной

Анализируя данную диаграмму можно сделать вывод, что численность учащихся уменьшается, количество классов сокращается, а средняя наполняемость учащихся по классам немного увеличилась по сравнению с 2012-2013 учебным годом.

Основной причиной движения учащихся школы являлась смена места жительства, на что имеются соответствующие документы. Все учащиеся 1-8 и 10-11 классов переведены в следующие классы.

В микрорайоне учебного заведения 70 детей в возрасте 5-7 лет. В дошкольных учреждениях – **45 детей** этого возраста и планируется набор двух «1»-х классов. Детей, бросивших школу в течение этого учебного года, нет.

Анализируя статистические данные по примэрии г. Твардица, можно сделать вывод, что рождаемость детей значительно сокращается.

Изучив ситуацию по микрорайону лицея, можно сделать прогноз зачисления первоклассников на следующие 6 лет:

Вывод: Изучив статистические данные по лицу и примэрии г. Твардица, наблюдается тенденция сокращения численности детского населения по городу (низкая рождаемость, переезды родителей), соответственно сократится и численность учащихся ТЛ г. Твардца.

С целью создания в лицее эффективной образовательной среды, способствующей формированию ключевых компетентностей учащихся, их гармоничному развитию, обеспечивающему их самореализацию в современных социокультурных и экономических условиях, а также в целях приведения в соответствие с действующими законодательными актами нормативно-правовой базы деятельности лицея, гарантирующую общедоступность образования жителям села Твардица, сохранение единого образовательного пространства, обеспечение развития демократической системы образования - администрацией лицея были разработаны:

1. Устав Теоретического лицея г. Твардица.
2. Правила поведения учащихся в лицее.
3. Правила внутреннего Трудового распорядка.
4. Должностные инструкции работников лицея.
5. Положение о Внутришкольном контроле.

Результаты учащихся.

Знание качества достигаемых результатов обучения – неперенное условие успешной работы учителя, иначе его деятельность теряет смысл.

МОНИТОРИНГ И АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ

КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ЛИНИИ АДМИНИСТРАЦИИ 2016-2017 уч. г.

Класс	Предмет	Средний балл	% качества знаний	% успеваемости
5-а	Румынский яз. и лит.	6,73	26,31	100
5-б	Румынский яз. и лит.	7,35	55,00	100
5-а	Русский яз. и лит.	6,45	22,72	81,81
5-б	Русский яз. и лит.	6,38	47,61	95,24
5-а	Математика	6,31	18,00	81,81
5-б	Математика	6,35	35,00	85
6-а	Биология	8,00	73,91	100

6-б	Биология	8,90	65,00	100
6-а	Математика	7,74	56,52	91,3
6-б	Математика	7,65	70	100
8-а	Химия	6,57	28,50	100
8-б	Химия	5,56	13,04	86,90
8-а, б	Биология	7,38	50	100
7-а	География	5,38	0	83,33
7-б	География	8,16	83,33	100
9-а	Математика	6,15	15	100
9-а	Химия	6,57	33,33	100
9-а	Болгарский яз. и лит.	7,82	86,95	100
Итого:		6,96	43,34	94,74
10-а	Румынский яз. и лит.	7,21	47,36	94,74
10-а	Русский яз. и лит.	7,40	13,63	100
10-а	Английский язык	6,21	17,39	86,95
12-а	Румынский яз. и лит.	7,21	36,84	100
11-а	Румынский яз. и лит.	7,28	56,00	100
10-а	Румынский яз. и лит.	7,39	30,43	100
Итого:		7,11	33,60	96,94

Анализируя результаты административных контрольных работ, можно выделить следующие

- самые высокие показатели по среднему баллу:
- 5-9 классы – контрольная работа по биологии в 6-б классе – 8,90
- 10-12 классы – контрольная работа по русскому языку и литературе в 10 классе – 7,40

самые высокие показатели по проценту качества:

- 5-9 классы – контрольная работа по болгарскому языку и литературе в 9-а классе – 86,95%
- 10-12 классы – контрольная работа по рум. яз. и лит-ре в 11-а классе – 56%

- самые низкие показатели:
- 5-9 классы – контрольная работа по географии в 7-а классе

Средний балл: 5,38 Процент качества: 0%

- 10-12 классы – контрольная работа по английскому языку в 10 классе

Средний балл: 6,21 Процент успеваемости: 86,95%

В соответствии с Кодексом об образовании Республики Молдова № 152 от 17.07.2014 г., Базисным учебным планом для начального, гимназического и лицейского образования на 2016-2017 учебный год, в целях эффективной организации семестрового оценивания в лицейском образовании в 2016-2017 учебном году, согласно «Положению об оценивании результатов обучения», утвержденному приказом Министерства Просвещения Республики Молдова № 638 от 30 июня 2016 г. и на основании приказов УОМС района Тараклия в лицее были подготовлены и проведены зимняя и летняя сессии 2016-2017 учебного года. Все семестровые зачетные работы были проведены согласно составленным графикам, на которых присутствовали члены администрации.

Был произведен анализ результатов контрольных работ зимней и летней сессии.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ЗИМНЕЙ СЕССИИ 2016-2017 уч. года

Гуманитарный профиль

Класс	Предмет	Средний балл	%качества знаний	% неуспеваемости
10-а	Английский язык	7,78	69,50	0
10-а	Румынский язык	7,56	60,86	0
10-а	История румын и всеобщая история	8,04	69,56	0
10-а	Химия	7,73	56,52	0
Итого:		7,77	64,11	0
11-а	Румынский язык	7,57	65,21	0
11-а	История румын и всеобщая история	7,34	34,61	0
11-а	Всемирная литература	8,11	84,61	0
11-а	Болгарский язык	8,08	57,69	0
11-а	Биология	7,57	42,30	0
Итого:		7,73	56,88	0
12-а	Английский язык	7,69	52,17	0
12-а	Румынский язык	7,34	43,47	0
12-а	История румын и всеобщая история	8,13	65,20	0
12-а	Русский язык и литература	7,78	56,52	0
Итого		7,73	54,34	0
Итого по гум. профилю		7,74	58,44	0

Итого по лицу: **7,74** **58,44** **0**

Проанализировав результаты письменных работ, выявлено, что:

- учащиеся 10 класса умеют применять правила в конкретной учебной ситуации; анализировать текст и документы с последующим выбором информации, необходимой для выполнения поставленных задач; выразить свое мнение по заданной теме.
- учащиеся 11 класса умеют находить и исправлять научные ошибки, строить логические цепочки, анализировать текст и документы с последующим выбором информации, необходимой для выполнения поставленных задач; выразить свое мнение по заданной теме.
- учащиеся 12 класса умеют применять правила в конкретной учебной ситуации; анализировать текст и документы с последующим выбором информации, необходимой для выполнения поставленных задач; выразить и аргументировать свое мнение по заданной теме.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ЛЕТНЕЙ СЕССИИ 2016-2017 уч. года

Гуманитарный профиль

Класс	Предмет	Средний балл	%качества знаний	% неуспеваемости
10-а	Русский язык и литература	7,39	56,52	0
10-а	Математика	7,47	47,82	0
10-а	История румын и всеобщая история	8,26	73,91	0
Итого:		7,70	59,41	0
11-а	География	8,80	100	0
11-а	Физика	8,03	61,53	0
11-а	Информатика	7,03	42,30	0
Итого:		7,95	67,94	0

Итого по гум. профилю	7,82	63,67	0
Итого по лицу:	7,82	63,67	0

Проанализировав результаты письменных работ, выявлено, что:

- учащиеся 10 класса умеют составлять характеристику литературного героя, аргументировать свои мысли; применять правила в конкретной учебной ситуации; анализировать текст и документы с последующим выбором информации, необходимой для выполнения поставленных задач; выражать свое мнение по заданной теме.
- учащиеся 11 класса умеют находить и исправлять научные ошибки, строить логические цепочки, анализировать текст и документы с последующим выбором информации, необходимой для выполнения поставленных задач; выражать свое мнение по заданной теме.

Продуктивностью деятельности лицея можно считать качество предметных знаний учащихся.

МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ 5-9 КЛАССОВ

(по итогам 2012-2013 уч. года)

№	Предмет	5-а	6-а	6-б	7-а	7-б	8-а	8-б	9-а	9-б	Итого
1	Румынский язык и лит-ра	57,6	56,5	47,6	73,0	54,5	82,3	70,0	52,6	73,6	63,07
2	Русский язык и лит-ра	73,0	80,9	69,5	73,0	28,5	76,4	80,0	78,9	73,6	70,42
3	Английский язык	53,8	52,3	69,5	57,6	40,9	64,7	65,0	63,1	57,8	58,30
4	Болгарский язык и лит-ра	88,4	80,9	78,2	80,7	59,0	76,4	80,0	84,2	89,4	79,68
5	Математика	61,5	52,3	60,8	53,8	31,8	41,1	50,0	42,1	44,4	48,64

6	Информатика	-	-	-	80,7	52,3	70,5	80,0	63,1	55,5	67,01
7	Физика	-	57,1	56,5	85,0	77,0	65,0	70,0	74,0	63,0	68,45
8	Химия	-	-	-	84,6	69,5	41,1	50,0	50,0	42,1	56,21
9	Биология	97,0	80,8	84,1	87,6	85,2	82,1	89,2	78,9	89,4	86,03
10	География	88,0	66,6	74,0	80,7	74,4	86,1	91,6	88,3	74,0	80,41
11	История румын и вс. история	92,3	76,1	65,2	88,4	77,2	82,3	85,0	57,0	58,9	75,82
	ИТОГО	67,5	67,1	67,3	76,8	59,1	69,8	73,7	66,6	65,6	68,54

МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ 5-9 КЛАССОВ

(по итогам 2013-2014 уч. года)

№	Предмет	5-а	5-б	6-а	7-а	7-б	8-а	8-б	9-а	9-б	Итого
1	Румынский язык и лит-ра	59,0	84,0	53,8	40,0	52,1	61,5	47,6	82,3	84,2	62,75
2	Русский язык и лит-ра	68,1	84,0	60,0	65,0	73,9	65,3	52,3	82,3	78,9	69,97
3	Английский язык	63,6	72,0	61,5	55,0	65,2	69,2	52,3	76,4	57,8	63,66
4	Болгарский язык и лит-ра	68,1	88,0	92,3	80,0	65,2	88,4	80,0	82,3	78,9	80,35
5	Математика	59,0	72,0	50,0	45,0	52,1	38,4	23,8	29,4	21,0	43,41

6	Информатика	-	-	-	65,0	65,2	61,5	38,1	52,9	57,8	56,75
7	Физика	-	-	88,0	80,0	73,9	61,5	57,1	64,4	68,4	70,47
8	Химия	-	-	-	45,0	69,5	34,6	33,3	41,1	26,3	41,63
9	Биология	72,7	88,0	78,0	79,5	80,6	77,5	80,5	71,3	87,0	79,45
10	География	59,0	52,0	69,2	70,0	65,2	69,2	66,6	88,2	84,2	69,28
11	История румын и вс. история	64,0	84,0	84,6	50,0	60,8	84,6	66,6	76,4	78,9	72,21
	ИТОГО	64,2	78,0	70,8	61,3	65,8	64,7	54,4	67,9	65,8	64,53

МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ 5-9 КЛАССОВ

(по итогам 2014-2015 уч. года)

№	Предмет	5-а	5-б	6-а	6-б	7-а	8-а	8-б	9-а	9-б	Итого
1	Румынский язык и лит-ра	66,6	95,0	65,2	84,0	53,8	40,0	40,9	63,7	45,4	61,62
2	Русский язык и лит-ра	55,5	77,0	73,9	84,0	61,5	55,0	45,4	68,0	59,0	64,36
3	Английский язык	38,8	70,0	65,2	52,0	61,5	55,0	54,5	60,0	50,0	56,33
4	Болгарский язык и лит-ра	100	95,0	82,6	92,0	88,4	85,0	63,6	72,0	77,2	83,97
5	Математика	36,8	75,0	47,8	48,0	30,7	40,0	50,0	32,0	22,7	42,55
6	Информатика	-	-	-	-	88,4	55,0	59,0	36,0	22,7	52,22

7	Физика	-	-	91,3	84,0	69,2	52,3	59,0	52,0	54,5	66,04
8	Химия	-	-	-	-	65,3	40,0	27,2	36,0	36,3	40,96
9	Биология	91,3	96,0	71,0	61,9	84,3	52,6	57,8	83,4	77,8	75,12
10	География	52,6	65,0	78,2	84,0	58,3	70,0	72,7	60,8	59,0	66,73
11	История румын и вс. история	50,0	60,0	69,5	76,0	42,3	55,0	63,6	68,0	54,5	59,87
	ИТОГО	61,5	79,1	71,6	74,0	64,0	54,5	54,0	57,5	50,8	60,88

МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ 5-9 КЛАССОВ

(по итогам 2015-2016 уч. года)

№	Предмет	5-а	5-б	6-а	6-б	7-а	7-б	8-а	9-а	9-б	Итого
1	Румынский язык и лит-ра	66,7	76	38,9	85	52,2	72	59,4	45	40,9	59,56
2	Русский язык и лит-ра	83,0	72	55,6	75	74	80	66,7	55	63,7	69,4
3	Английский язык	58,3	80	63,2	75	52,2	53,8	76	50	40,9	61,04
4	Болгарский язык и лит-ра	62,5	76	94,4	95	60,9	52	87,5	90	72,7	76,78
5	Математика	58,3	48	33,3	70	56	44	33,3	45	40,9	47,64
6	Информатика					82,6	72	70,8	50	36,4	62,36

7	Физика			94,7	95	78,3	68	64	55	63,6	74,09
8	Химия					56,5	52	44	50	27,2	45,94
9	Биология	62,5	88	55,6	80	52,2	52	76	65	50	64,59
10	География	70,8	72	31,6	60	69	84	87	80	69	69,27
11	История румын и вс. история	75	92	50	65	60,9	76	66,7	55	68,2	67,64
	ИТОГО	67,1	75,5	54,5	77,8	63,2	64,2	66,5	58,2	52,1	63,48

МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ 5-9 КЛАССОВ

(по итогам 2016-2017 уч. года)

№	Предмет	5а	5б	6а	6б	7а	7б	8а	8б	9а	Итого
1	Румынский язык и лит-ра	40,9	66,6 6	79	43,4 7	26,3 1	53,6 3	54,5	52	47,8 2	51,59
2	Русский язык и лит-ра	31,8 1	47,6 1	58,3 3	43,4 7	38,8 8	78,9 4	36,36	43,5 8	45,8 3	47,20
3	Английский язык	54,5 4	47,6 1	58,3 3	39,1 3	26,3 1	63,1 5	36,36	27,3 1	41,6 6	43,82
4	Болгарский язык и лит-ра	59,0 9	66,6 6	54,1 6	52,1 7	50	89,4 7	68,18	64	91,3	66,11
5	Математика	54,5 4	28,5 7	50	39,1 3	5,26	47,3 6	40,9	24	16,6 6	34,05

6	Информатика					42,1	68,4	59,09	32	47,8	49,89
							2			2	
7	Физика			91,6	82,6	57,8	68,4	45,45	36	45,8	61,12
				6		9	2			3	
8	Химия					31,5	68,4	36,36	20	41,6	39,60
						7	2			6	
9	Биология	36,3	61,9	66,6	52,1	31,5	63,1	45,45	28	62,5	49,75
		6		6	7	7	5				
10	География	68,1	61,9	58,3	56,5	36,8	68,4	68,18	68	58,3	60,52
		8		3	2	4	2			3	
11	История румын и вс. история	36,3	52,3	70	85,6	15,7	47,3	54,53	76	60,8	55,44
		6	8		5	8	6			6	
12	ИКТБН	95,4	80,9	79,1	91,3	88,8	100	95,45	92	100	91,47
		5	5	6		8					
13	Гражданское воспитание	77,2	66,6	70,8	73,9	68,4	78,9	68,18	68	69,5	71,31
		7	6	3	1	2	4			6	
	ИТОГО	55,4	58,0	66,9	59,9	39,9	68,9	54,53	48,5	56,1	55,52
		5	9	5	5	8			3	4	

Динамику качества знаний по гимназическому циклу за последние пять лет можно представить в виде следующей диаграммы:

Данные таблиц и графика говорят о том, что в % качества по основным предметам по сравнению с прошлым годом снизился. Одной из причин является выставление оценок до сотых, что существенно влияет на результаты учащихся.

Самые высокие показатели качества знаний в гимназическом звене по ИКТБН – **91,47%**, а самые низкие по математике - **34,05%**.

МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ 10-12 КЛАССОВ

(по итогам 2013-2014 уч. года)

№	Предмет	10-а	11-а	11-б	12-а	12-б	Итого
1	Румынский язык и лит-ра	56,25	26,66	66,66	50,00	92,85	58,48
2	Русский язык и лит-ра	53,33	60,00	77,77	68,75	100	71,97
3	Английский язык	53,33	40,00	72,22	56,25	100	64,36
4	Болгарский язык и лит-ра	63,33	53,33	77,77	68,75	100	72,63
5	Математика	30,00	13,33	22,22	56,25	64,28	37,21
6	Информатика	53,33	13,33	44,44	56,25	100	53,47
7	Физика	56,66	60,00	72,22	81,25	100	74,02
8	Химия	30,00	26,66	33,33	68,75	100	51,74
9	Биология	63,33	24,14	81,71	93,75	95,00	71,58
10	География	53,33	40,00	72,22	68,75	100	66,86
11	История	60,00	33,33	77,77	56,25	100	65,47
	ИТОГО	52,08	35,53	63,48	65,91	95,65	62,52

МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ 10-12 КЛАССОВ

(по итогам 2014-2015 уч. года)

№	Предмет	10-а	11-а	12-а	12-б	Итого
1	Румынский язык и лит-ра	56,66	52,24	27,27	73,33	52,37
2	Русский язык и лит-ра	56,66	64,00	18,18	73,33	53,04
3	Английский язык	40,00	53,33	18,18	66,66	44,54
4	Болгарский язык и лит-ра	83,33	60,00	72,72	80,00	74,01
5	Математика	33,33	60,00	9,09	26,66	32,27
6	Информатика	46,66	56,00	27,27	73,33	50,81
7	Физика	46,67	60,00	72,72	73,33	63,18
8	Химия	43,33	32,00	26,66	33,33	33,83
9	Биология	36,66	71,14	40,33	78,14	56,56
10	География	36,66	64,00	100	86,66	71,83
11	История	53,33	51,10	45,45	73,33	55,80
	ИТОГО	48,48	56,71	41,62	67,10	53,47

МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ 10-12 КЛАССОВ

(по итогам 2015-2016 уч. года)

№	Предмет	10-а	11-а	12-а	Итого
1	Румынский язык и лит-ра	40,00	54,17	54,16	49,44
2	Русский язык и лит-ра	51,72	87,50	62,50	67,24
3	Английский язык	41,38	45,83	62,50	49,90
4	Болгарский язык и лит-ра	62	62,5	75,00	66,50
5	Математика	10,34	20,83	29,16	20,11
6	Информатика	13,79	33,33	70,83	39,32
7	Физика	55,17	50,00	70,16	58,44
8	Химия	27,58	36,00	66,67	43,42
9	Биология	55,17	45,83	75,00	58,67
10	География	60	41,67	79,16	60,28
11	История	51,72	64,00	70,83	62,18
	ИТОГО	42,62	49,24	65,09	52,31

МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ 10-12 КЛАССОВ

(по итогам 2015-2016 уч. года)

№	Предмет	10-а	11-а	12-а	Итого
----------	----------------	-------------	-------------	-------------	--------------

1	Румынский язык и лит-ра	60,86	57,69	39,13	52,56
2	Русский язык и лит-ра	60,86	54,16	39,13	51,38
3	Английский язык	65,21	50,59	34,78	50,19
4	Болгарский язык и лит-ра	86,95	57,69	69,56	71,40
5	Математика	43,47	23,07	26,08	30,87
6	Информатика	47,82	30,76	69,56	49,38
7	Физика	69,56	46,15	60,86	58,86
8	Химия	69,56	73,07	43,47	62,03
9	Биологи	56,52	30,76	52,17	46,48
10	География	91,3	73,07	70,83	78,40
11	История	65,21	65,38	69,56	66,72
12	Гражданское воспитание	95,65	92,8	100	96,15
	ИТОГО	65,75	50,60	56,26	59,54

Динамику качества знаний по лицейскому циклу за последние четыре года можно представить в виде следующей диаграммы:

Данные таблиц и графика говорят о том, что % качества в общем повысился на 7,23% по сравнению с прошлым годом. Самые высокие показатели качества знаний в лицейском звене по гражданскому воспитанию – **96,15 %**, а самые низкие – по математике **30,87 %** (выше прошлогодних показателей на **10,76%**).

ПОКАЗАТЕЛИ СРЕДНЕГО БАЛЛА ПО ОСНОВНЫМ ПРЕДМЕТАМ УЧАЩИХСЯ ГИМНАЗИЧЕСКОГО ЗВЕНА

за 2012-2013 учебный год

№	Предмет	5-а	6-а	6-б	7-а	7-б	8-а	8-б	9-а	9-б	средн ий балл
1.	Русский язык и литература	8,0 4	8,28	7,6 5	7,92	7,63	8,1 8	8,20	7,84	8,10	7,98
2.	Румынский язык и лит- ра	7,8 0	7,23	7,3 4	8,00	7,45	8,1 1	7,85	7,63	8,31	7,74
3.	Болгарский язык и лит- ра	8,5 0	8,28	8,3 4	8,42	7,68	8,1 7	8,20	8,57	8,68	8,31
4.	Английский язык	7,8 4	7,38	7,6 0	7,80	7,18	8,0 5	7,65	7,68	7,84	7,66
5.	Математик а	7,7 6	7,42	7,5 6	7,31	6,68	7,2 3	7,15	7,05	7,05	7,24
6.	Информат ика	-	-	-	8,42	7,85	8,0 0	8,15	7,57	7,88	7,97
7.	История	8,5 3	7,85	7,8 6	8,53	8,09	8,6 4	8,40	7,89	8,15	8,21
8.	Физика	-	7,95	7,4 7	8,27	8,09	7,8 8	7,55	7,40	8,11	7,84
9.	Химия	-	-	-	8,34	7,65	7,3 5	7,30	7,15	7,57	7,56
10.	География	8,5 3	7,95	8,0 8	8,34	7,81	8,4 7	8,40	8,15	8,10	8,20
11.	Биология	9,0 0	8,19	8,2 1	8,73	8,31	8,2 3	8,35	8,47	8,84	8,48
Средний балл по классу		8,2 5	7,83	7,7 9	8,18	7,67	8,0 2	7,92	7,76	8,05	7,94

Анализируя данные показатели, можно отметить, что средний балл по всем основным предметам выше 7. Наибольший балл в гимназическом звене – 8,48 по биологии, наименьший балл – 7,24 по математике.

ПОКАЗАТЕЛИ СРЕДНЕГО БАЛЛА ПО ОСНОВНЫМ ПРЕДМЕТАМ УЧАЩИХСЯ ГИМНАЗИЧЕСКОГО ЗВЕНА

за 2013-2014 учебный год

№	Предмет	5-а	5-б	6-а	7-а	7-б	8-а	8-б	9-а	9-б	средний балл
1.	Русский язык и литература	8,1 3	8,28	7,9 6	7,90	7,69	7,9 6	7,66	8,52	8,21	8,03
2.	Румынский язык и литература	7,7 7	8,32	7,8 0	7,05	7,21	7,7 6	7,42	8,23	8,00	7,72
3.	Болгарский язык и литература	8,1 3	8,48	8,6 9	8,20	7,95	8,6 5	8,19	8,23	7,94	8,27
4.	Английский язык	7,9 5	7,88	7,9 6	7,35	7,52	7,9 6	7,52	8,23	7,42	7,75
5.	Математика	7,8 4	7,84	7,0 7	7,15	7,04	6,9 6	6,57	7,00	6,89	7,15
6.	Информатика	-	-	-	8,00	7,86	7,4 6	7,19	7,41	7,31	7,53
7.	История	8,5 4	8,52	8,2 3	7,75	7,69	8,2 6	8,09	8,35	8,10	8,17
8.	Физика	-	-	8,0 0	8,20	7,60	7,9 2	7,90	7,70	7,68	7,85

9.	Химия	-	-	-	7,60	7,82	7,03	7,57	7,23	6,94	7,36
10.	География	7,63	7,44	7,96	7,90	7,52	7,85	7,92	8,52	8,15	7,87
11.	Биология	8,22	8,56	8,23	8,05	7,86	8,23	8,09	8,41	8,52	8,24
Средний балл по классу		8,02	8,16	7,98	7,74	7,61	7,82	7,64	7,98	7,74	7,85

Анализируя данные показатели, можно отметить, что средний балл по всем основным предметам выше **7**. Наибольший балл в гимназическом звене – **8,27** по болгарскому языку и литературе, наименьший балл – **7,15** по математике.

ПОКАЗАТЕЛИ СРЕДНЕГО БАЛЛА ПО ОСНОВНЫМ ПРЕДМЕТАМ УЧАЩИХСЯ ГИМНАЗИЧЕСКОГО ЗВЕНА

за 2014-2015 учебный год

№	Предмет	5-а	5-б	6-а	6-б	7-а	8-а	8-б	9-а	9-б	средний балл
1.	Русский язык и литература	7,66	8,10	8,13	8,20	8,00	7,50	7,00	7,92	7,86	7,81
2.	Румынский язык и лит-ра	7,72	9,10	7,78	8,24	7,80	7,00	6,81	7,75	7,45	7,73
3.	Болгарский язык и лит-ра	8,66	9,10	8,30	8,52	8,65	8,50	8,00	7,84	8,31	8,43
	Английский язык	6,94	8,25	7,82	7,40	7,73	7,35	7,36	7,60	7,04	7,49

4 .

5.	Математика	6,89	8,10	7,60	7,72	6,50	7,00	6,81	6,60	6,36	7,06
6.	Информатика	-	-	-	-	8,73	7,60	7,59	7,40	6,68	7,60
7.	История	7,72	8,05	8,17	7,96	7,11	7,90	7,54	8,20	7,90	7,83
8.	Физика	-	-	8,78	8,28	7,85	7,23	7,28	7,60	7,82	7,83
9.	Химия	-	-	-	-	8,07	6,95	6,50	7,12	7,04	7,13
10.	География	7,21	8,25	8,34	8,20	8,75	8,00	8,50	7,60	7,86	8,07
11.	Биология	8,33	8,85	8,00	7,68	8,34	7,50	7,54	8,20	8,00	8,04
Средний балл		7,64	8,47	8,10	8,02	7,95	7,50	7,35	7,62	7,48	7,79

по классу

Анализируя данные показатели, можно отметить, что средний балл по всем основным предметам выше **7**. Наибольший балл в гимназическом звене – **8,43** по болгарскому языку и литературе, наименьший балл – **7,06** по математике.

ПОКАЗАТЕЛИ СРЕДНЕГО БАЛЛА ПО ОСНОВНЫМ ПРЕДМЕТАМ УЧАЩИХСЯ ГИМНАЗИЧЕСКОГО ЗВЕНА

за 2015-2016 учебный год

№	Предмет	5-а	5-б	6-а	6-б	7-а	7-б	8-а	9-а	9-б	средний балл
----------	----------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	---------------------

**ПОКАЗАТЕЛИ СРЕДНЕГО БАЛЛА ПО ОСНОВНЫМ ПРЕДМЕТАМ УЧАЩИХСЯ
ГИМНАЗИЧЕСКОГО ЗВЕНА**

за 2016-2017 учебный год

№	Предмет	5а	5б	6а	6б	7а	7б	8а	8б	9а	средни й балл
1	Русский язык и лит- ра	7,8 4	7,99	8,5 9	7,7 5	7,19	7,9 1	7,69	7,59	7,62	7,80
2	Румынский язык и лит- ра	7,6 3	7,56	7,9 7	7,6 3	7,47	8,7	7,46	7,6	7,33	7,71
3	Болгарский язык и лит- ра	8,2 6	8,07	8,0 8	8,0 8	7,99	9,1 7	8,22	8,04	9,13	8,34
4	Английский язык	8,1 1	7,65	7,9 7	7,7 2	6,97	8,0 7	7,17	7,12	7,4	7,58
5	Математик а	7,6 8	7,39	7,6 8	7,3 5	6,49	7,6 2	7,12	6,75	6,62	7,19
6	ОИ					7,59	8,7	8	7,5	7,31	7,82
7	Физика			8,6 3	8,4 8	7,7	8,5 3	7,81	7,39	7,91	8,06
8	Химия					6,89	8,3 3	6,97	6,58	7,27	7,21
9	Биология	7,7 8	8,03	8,1 3	7,9 1	7,23	8,3 9	7,38	6,81	8,19	7,76
10	География	8,1 8	7,85	8,0 8	7,9 7	7,04	8,1 1	7,96	8,2	8,02	7,93
11	История	7,7 7	7,84	8,6 2	8,8 2	6,73	7,6 7	7,52	8,25	8,08	7,92
12	ИКТБН	9,3 8	8,51	8,9 3	9,3	8,9	9,7 4	9,03	9,09	9,75	9,18
13	ГВ	8,5 4	8,6	8,7 6	8,6 2	8,22	8,9 1	8,42	8,55	8,31	8,55

средний балл по классу	8,1	7,95	8,3	8,1	7,42	8,4	7,75	7,65	7,92	7,93
	2		1	5		5				

Анализируя данные показатели, можно отметить, что средний балл по всем основным предметам выше **7**. Наибольший балл в гимназическом звене – **9,18** по ИКТБН, наименьший балл – **7,19** по математике.

Динамику среднего балла по гимназическому циклу за последние пять учебных лет можно представить в виде следующей диаграммы:

Средний балл по гимназическому звену за последние пять учебных лет составляет **7,86**. В текущем учебном году средний балл по гимназическому звену составляет **7,93**, что является на **0,07** выше общего среднего балла за последние пять учебных лет.

ПОКАЗАТЕЛИ СРЕДНЕГО БАЛЛА ПО ОСНОВНЫМ ПРЕДМЕТАМ УЧАЩИХСЯ ЛИЦЕЙСКОГО ЗВЕНА

за 2013-2014 учебный год

№	Предмет	10-а	11-а	11-б	12-а	12б	Средний балл
1.	Русский язык и литература	7,95	7,98	8,62	8,21	8,80	8,31
2.	Румынский язык и литература	7,97	7,36	7,96	7,51	8,85	7,93
3.	Болгарский язык и литература	8,45	7,99	8,62	8,25	8,52	8,36
4.	Английский язык	7,93	7,74	8,20	7,94	8,85	8,13
5.	Математика	6,86	6,13	6,92	8,14	8,05	7,22
6.	Информатика	7,62	6,81	7,45	8,14	8,93	7,79
7.	История	8,33	7,98	8,51	8,07	8,80	8,33
8.	Физика	8,01	8,46	8,29	8,43	8,92	8,42
9.	Химия	7,38	7,40	7,61	7,79	8,78	7,79

10.	География	7,99	7,79	8,30	8,30	9,07	8,29
11.	Биология	8,23	7,38	8,36	8,97	9,18	8,42
	Средний балл по классу	7,88	7,54	8,07	8,15	8,79	8,09

Анализируя данные показатели, можно отметить, что средний балл по всем основным предметам выше **7**. Наибольший балл в лицейском звене – **8,42** по биологии и по физике, наименьший балл – **7,22** по математике.

ПОКАЗАТЕЛИ СРЕДНЕГО БАЛЛА ПО ОСНОВНЫМ ПРЕДМЕТАМ УЧАЩИХСЯ ЛИЦЕЙСКОГО ЗВЕНА

за 2014-2015 учебный год

№	Предмет	10-а	11-а	12-а	12-б	Средний балл
1.	Русский язык и литература	8,21	8,23	7,17	8,51	8,03
2.	Румынский язык и литература	8,22	8,20	7,14	7,89	7,86
3.	Болгарский язык и литература	8,50	8,51	8,27	8,52	8,45
4.	Английский язык	7,65	7,93	7,28	7,93	7,69
5.	Математика	7,20	8,10	6,15	6,90	7,08
6.	Информатика	7,93	7,54	7,63	8,43	7,88
7.	История	8,23	8,11	7,78	8,58	8,17
8.	Физика	7,85	7,32	8,44	8,47	8,02
9.	Химия	7,11	7,37	7,40	7,61	7,37
10.	География	7,67	8,22	8,49	8,80	8,29

11. Биология	7,71	8,30	7,78	8,36	8,03
Средний балл по классу	7,84	7,98	7,59	8,18	7,89

**ПОКАЗАТЕЛИ СРЕДНЕГО БАЛЛА ПО ОСНОВНЫМ ПРЕДМЕТАМ УЧАЩИХСЯ
ЛИЦЕЙСКОГО ЗВЕНА**

за 2015-2016 учебный год

№	Предмет	10-а	11-а	12-а	Средний балл
1.	Русский язык и литература	7,99	8,57	8,15	8,23
2.	Румынский язык и литература	7,20	8,23	8,05	7,82
3.	Болгарский язык и литература	8,24	8,39	8,58	8,40
4.	Английский язык	7,50	7,98	8,29	7,92
5.	Математика	6,55	6,40	7,13	6,69
6.	Информатика	7,01	7,18	8,39	7,52
7.	История	8,17	8,28	8,37	8,27
8.	Физика	8,02	7,76	8,15	7,97
9.	Химия	7,01	6,99	8,07	7,35
10.	География	8,14	8,13	8,47	8,24
11.	Биология	7,88	7,74	8,44	8,02
	Средний балл по классу	7,61	7,78	8,19	7,59

Анализируя данные показатели, можно отметить, что средний балл по всем основным предметам, кроме математики выше **7**. Наибольший балл в лицейском звене – **8,40** по болгарскому языку и литературе, наименьший балл – **6,69** по математике.

ПОКАЗАТЕЛИ СРЕДНЕГО БАЛЛА ПО ОСНОВНЫМ ПРЕДМЕТАМ УЧАЩИХСЯ ЛИЦЕЙСКОГО ЗВЕНА

за 2016-2017 учебный год

№	Предмет	10	11	12	Средний балл
1	Русский язык и литература	7,78	8,09	7,96	7,94
2	Румынский язык и литература	7,94	7,73	7,74	7,80
3	Болгарский язык и литература	8,95	8,31	8,65	8,64
4	Английский язык	7,92	8,05	7,77	7,91
5	Математика	7,61	6,77	6,7	7,03
6	Информатика	7,52	7,01	8,23	7,59
7	Физика	8,27	8,04	8,16	8,16
8	Химия	8,42	8,4	7,72	8,18
9	Биология	7,94	7,41	7,32	7,56
10	География	8,58	8,44	8,72	8,58
11	История	8,32	8,13	8,47	8,31
12	ГВ	9,36	9,25	9,29	9,30
средний балл по классу		8,22	7,97	8,06	8,08

Анализируя данные показатели, можно отметить, что средний балл по всем основным предметам выше **7**. Наибольший балл в лицейском звене – **9,30** по гражданскому

2015-2016	42	0	7,02	7,86	0	6,86	7,50	0	7,62	6,93	0	8,05	6,90	0
-----------	----	---	------	------	---	------	------	---	------	------	---	------	------	---

1
5-
2
0
1
6

2016-2017	24	0	7,33	7,92	0	6,62	7,54	0	7,62	8,17	0	8,43	8,00	0
-----------	----	---	------	------	---	------	------	---	------	------	---	------	------	---

1
6-
2
0
1
7

учебный год	Среднегодовой балл по экзаменационным дисциплинам	Средний балл на выпускных экзаменах	Кол-во уч-ся, сдавших выпускные экзамены	% уч-ся, сдавших выпускные экзамены	Кол-во уч-ся, не явившихся на экзамены	Общее кол-во уч-ся, сдавших выпускные экзамены на отметки ниже 5
2015-2016	7,38	7,30	42,00	100,0	0	0
2016-2017	7,50	7,90	24,00	100,0	0	0

Результаты учащихся по экзаменационным дисциплинам за курс лицейского образования

за 2013-2014, 2014-2015, 2015-2016, 2016-2017 учебные годы

Учебный год	Румынский язык			Русский язык			Английский язык			История румын и всеобщая история			Болгарский язык		
	Ср. балл	% учащих	% успевающих	Ср. балл	% учащих	% успевающих	Ср. балл	% учащих	% успевающих	Ср. балл	% учащих	% успевающих	Ср. балл	% учащих	% успевающих
2013-2014	6,64	41,2	88,2	6,43	18,8	93,8	5,82	11,8	96	7,25	37,5	100	7,70	58,2	100
2014-2015	6,27	18,2	91	6,45	18,2	100	5,63	0,4	82,4	5,54	0,4	100	6,72	18,2	100
2015-2016	6,79	29,2	95,8	6,17	12,7	100	6,04	8,3	95,8	6,33	4,2	100	7,54	50,4	100
2016-2017	6,91	26,1	100	5,91	4,4	100	6,013	13	100	6,39	17,4	100	7,43	30,4	100

Учебно-методическое обеспечение

Деятельность библиотеки, как неотъемлемая часть системы образования, направлена на повышение качества обучения через ресурсное обеспечение, информационное обслуживание учащихся и педагогов на основе современных образовательных технологий.

Обеспеченность учебным фондом составляет – 99,94%. Отсутствует учебник по истории, культуре и традициям болгарского / украинского народа для гимназического звена. Школьные библиотеки являются одним из информационных центров в процессе обучения. В целях получения информации библиотеку посещают как учащиеся, так и педагоги учебных заведений.

Информатизация образовательного процесса

Компьютеризация учебного процесса возможна при техническом оснащении и наличии достаточного программного обеспечения. Если говорить о программном обеспечении, то для образовательного процесса его достаточно. Что касается технического обеспечения, то в лицее используются компьютеры в учебно-воспитательном процессе.

Всего в учебном заведении имеются:

- 27 компьютера, из которых , 7 ноутбуков;

- 4 проектора;

Учебное заведение располагает компьютерной лабораторией, которая оборудована 15 компьютерами, из них имеют подключение к интернету 15(оптоволокну). В итоге на сегодняшний день в лицее функционирует кабинет информатики, в котором работают-15 стационарных компьютеров. Для качественной работы администрации используются 5 стационарных компьютеров (директор, бухгалтер, секретарь и 3 заместителя) и 1 ноутбук-зам. по воспитательной работе. 7 ноутбуков и 4 проектора учителя имеют возможность использовать на уроках, для улучшения процесса преподавания и повышения качества знаний учащихся лицея.

Для многих учителей очевидно, что мультимедийный компьютер - надежный помощник и эффективное учебное средство в преподавании различных предметов. Владение информационными технологиями ставится в современном мире в один ряд с такими качествами, как умение читать и писать. Человек, умело, эффективно владеющий информационными технологиями, имеет другой, новый стиль мышления, принципиально иначе подходит к организации своей деятельности. Использование компьютера в учебном процессе (внедрение новых информационных технологий) — дает возможность интенсифицировать учебный процесс, оптимизировать его, поднять интерес школьников к изучению предмета, реализовать идеи развивающего обучения, повысить темп урока, увеличить объём самостоятельной работы, а также оказывает существенное влияние на эмоциональную сферу ученика. Использование ИКТ позволяет развивать у обучающихся навыки исследовательской деятельности, творческие способности; сформировать у школьников умение работать с информацией, развить коммуникативные способности; активно вовлекать учащихся в учебный процесс; качественно изменить контроль за деятельностью учащихся. Использование ИКТ обеспечивает наглядность, привлекает большое количество дидактического материала, повышает объём выполняемой работы на уроке в 1,5 – 2 раза, обеспечивает высокую степень дифференциации обучения.

В 4 кабинетах литературы имеются телевизоры и DVD, что позволяет учителям просматривать нужный на уроках материал.

В настоящее время функционирует официальный web-сайт учебного заведения, на котором систематически публикуется нормативно-правовая документация, размещаются планы работы, новости, осуществляется информационное сопровождение реализации научно-практических семинаров, методических объединений, конкурсов, конференций.

Финансовые ресурсы

Теоретический Лицей Твардица –исполнитель бюджета 2 уровня. Устав утвержден решением Министерства Юстиций №622 от 23 декабря 2013 г. Учредитель: Министерство просвещения.

Информация о выделении финансовых средств в 2018 году (тыс. леев):

Бюджет по формуле	5312,8
Дефицит бюджета	-

Материально-технические ресурсы

Развитие материально-технической базы:

Цели:

1. Совершенствовать качество системы образования, оснащая кабинеты наглядными, раздаточными, дидактическими материалами, пособиями и другими интерактивными средствами.
2. Систематизировать работу над творческим развитием личности, уровнем воспитанности и здоровьем учащихся, обеспечивая индивидуальными программами развития.
3. Систематизировать работу методической службы, знакомя учителей новейшей литературой, методическими пособиями, разработками, технологиями.

№	Мероприятия	сроки	ответственные
1.	Проведение ежегодных текущих ремонтов.	Ежегодно	Админ.
2.	Проведение мониторинга оснащенности учебного процесса.	Август 2011	Админ. сов.
4.	Обновление кабинета информатики, участвуя в написании проектов, привлекая спонсорскую помощь.	2014-2015	Админ.

5.	Обновление библиотечных фондов лицея.	Ежегодно (согласно смете)	Директор, библиотекарь
6.	1. II этап замены окон (в корпусе начальных классов, спортивном зале, южное крыло основного корпуса).	2013-2014 2013 2014-2015	Директор, примэрия, спонсоры.
	2. Реконструкция отопительной системы в основном корпусе (участие в проекте по энергосбережению).		
	3. Благоустройство территории лицея (озеленение, ограждение, ремонт площадки перед входом).		

Для выполнения данных пунктов Программы развития лицея, директором лицея была проделана следующая работа:

1. В марте месяце 2013 г. мы обратились с ходатайством в Районный совет с просьбой выделить средства на проведение ремонтных работ в пищеблоке лицея. Но произведён ремонт только в столовой лицея на средства, выделенные из школьного компонента Районным советом-87,5 и из бюджета школы была израсходована сумма-32,5 тыс. лей.
2. Что касается проведения капитального ремонта в Лицее, то на сегодняшний день в основном корпусе была произведена замена окон и кровли благодаря средствам, выделенным из государственного бюджета 800,0 тыс. лей, что позволило сэкономить средства на отопления лицея в размере 20,0 тыс. лей. В результате объективных причин (ветхость потолков) в 21 и 15 кабинете провалились потолки, поэтому был произведён в срочном порядке капитальный ремонт потолков в данных кабинетах на средства из школьного бюджета в размере 43,5 тыс. лей.
3. На средства из школьного бюджета-35,5 был произведён косметический ремонт всех помещений лицея.
4. В январе месяце 2014 года используя средства школьного бюджета-42,1 -15 кабинет был реконструирован в спортивную раздевалку, что соответствует санитарно-гигиеническим нормам, и более качественному преподаванию уроков физ. воспитания.

5. В связи со сложившейся аварийной ситуацией в спортзале в январе- феврале месяце 2014 года, на основании решения административного совета в начале марта был проведён тендер на проведение в срочном порядке ремонтных работ в спортзале-119756 тыс. лей- остатки школьного бюджета за 2013 год.

Также на средства из **школьного бюджета** была обновлена компьютерная техника администрации, компьютер и принтер для учителей в методкабинете. Был проведён интернет в начальный корпус, а в основном корпусе лицея функционирует беспроводной интернет.

В итоге на сегодняшний день в лицее функционирует кабинет информатики, в котором работают-**15** стационарных компьютеров. Для качественной работы администрации используются **5** стационарных компьютеров (директор, бухгалтер, секретарь и 3 заместителя) и **1 ноутбук**-зам. по воспитательной работе. **7ноутбуков и 4 проектора** учителя имеют возможность использовать на уроках, для улучшения процесса преподавания и повышения качества знаний учащихся лицея.

Также материально-техническая база лицея, благодаря спонсорской помощи и на средства школьного бюджета, пополнилась -**1 стенкой, 1 комплектом парт, 15 компьютерными столами, 5 столами, 3 шкафами и 3 диванами, 2 пылесосами, проекционным экраном и 4 телевизорами, 3 куллерами, 1 музыкальным центром, 1 DVD, 4 принтерами.**

Также заботясь о здоровье детей, в августе месяце был приобретён **1 фильтр для воды**-10,5 тыс. лей и на сегодняшний день в лицее функционируют 2 фильтра. В 2014 году мы получили достаточное количество дидактических средств (10 матов, 60 мячей, 2 теннисных стола, прыгалки, волейбольная сетка, канаты, специальные лестницы, конь, коза и др.), для проведения уроков физического воспитания на должном уровне.

Дополнительно было проведено:

- Капитальный ремонт пищеблока
- Устройство внутренних туалетов
- Капитальный ремонт спортзала
- Устройство раздевалок
- Замена крыши начального корпуса
- Замена проводки в лицее.
- Замена кровли корпуса начальных классов
- Оснащение учебно-воспитательного процесса по химии, биологии и физики, физического воспитания(устройство тренажерного зала).
- Оснащение Ресурсного центра.
- Устройство мини-футбольного поля.
- Обновление компьютеров для административного аппарата.
- Закупка 7 ноутбуков и 3 проекторов для преподавателей и учащихся.
- Закупка 4 телевизоров .

2.2. Анализ внешних факторов и тенденций (анализ PESTE)

Политические факторы

- выборы в местные органы власти
- изменение законодательства
- распределение власти между политическими партиями на местном уровне
- децентрализация в образовании
- отсутствие преемственности в области внедрения реформ в образовании вследствие смены правящих политических партий

Экономические факторы

- на территории района зарегистрировано **44** экономических агентов - предприятия малого и среднего бизнеса.

Основой экономики района является сельское хозяйство. Приоритетная отрасль – растениеводство:

1. SRL "AGROPRIM TV" – 259 га, производит зерно: озимая пшеница, озимый ячмень, яровой ячмень, кукуруза, подсолнечник.
 2. SRL "FLOARE DE AUR" – 802 га, производит зерно: озимая пшеница, озимый ячмень, яровой ячмень, кукуруза, подсолнечник, а также многолетние травы.
 3. SRL "UNIVERSALAGRO" – 547 га, производит зерно: озимая пшеница, кукуруза, подсолнечник.
 4. SRL "VINLOZ" – 1035 га, производит зерно: озимая пшеница, озимый ячмень, кукуруза, подсолнечник.
 5. ПК «АГРО-БУЛГАРИ» – 1632 га, производит зерно: озимая пшеница, яровой ячмень, кукуруза, подсолнечник, а также выращивает табак и виноград.
 6. АО «Технический центр Чадыр-Лунга» – 914 га, производит зерно: озимая пшеница, кукуруза, подсолнечник, а также многолетние травы.
 7. SRL "AGROFAVOR" – 30 га, выращивает виноград, лук и различные семена.
 8. SRL "MOLDAGROTRADE" - 70 га (арендуют у примэрии г.Твардица), производит зерно: озимая пшеница, яровой ячмень, кукуруза, подсолнечник, а также выращивает табак и виноград.
- Всего в примэрии числится 8 крестьянско-фермерских хозяйств.
1. кх «Агро-Паскал» – 27 га, выращивает озимую пшеницу, подсолнечник.
 2. кх «Глория Попов» – 6 га, выращивает озимую пшеницу.
 3. кх «Попов Савва» – 3 га, выращивает подсолнечник.
 4. кх «VINE» – 24 га, выращивает кукурузу, виноградник.
 5. кх «ВИНЕ» - 24 га, выращивает виноград (виноградарство).
 6. кх «Доломанжи С.З.» - 0,30 га, занимается разведением коз (животноводство), на земельном участке, принадлежащем ему на праве частной собственности.
 7. кх «Влайков З.» - 7 га, занимается выращиванием саженцев, на земельном участке, арендованном у примэрии города Твардица.
 8. кх «НИКОЛАС» - 1,37 га, занимается овцеводством (животноводство), на земельном участке, принадлежащем ему на праве частной собственности.

Доля сельскохозяйственного производства фермерских хозяйств в общем объеме с/х производства составляет 6 %.

- Промышленное производство города сосредоточено в 10 производственных предприятиях.

Основа промышленного потенциала –

1. ПИК ВКЗ «Молдавский Стандарт»,
 2. ПИК ВКЗ «Золотой Аист»,
 3. завод по переработке мяса и производство колбасных изделий SRL “CARNE-SUD”,
 4. завод по переработке табака и изготовлению табачных изделий “INTER-TABAC”
 5. мини-цех по производству фармацевтических изделий SRL «LUX-FARMOL»,
 6. винзавод ПК «АГРО-БУЛГАРИ»,
 7. частная мини-пекарня и мини ресторан SRL “MILEVA S.A.”;
 8. кирпичный завод ООО «РУСЛАНА»
 9. частная свиноферма (выращивание свиней) SRL “LIUD-MASIV”;
 10. культурно-развлекательный комплекс (в центре города ООО «Стротор» – бар, ресторан на 300 мест).
- функционируют зона свободного предпринимательства: «Твардица».
 - подведен в район природный газ, который широко используется в быту и промышленном секторе.
 - низкий уровень доходов местных жителей
 - экономические агенты не являются достаточно восприимчивыми к финансовым потребностям системы образования
 - отсутствие мотивации для экономического агента для осуществления спонсорства в область образования
 - спад экономической деятельности некоторых предприятий влияет на благосостояние семей
 - снижение доходов семьи порождают демотивацию учащихся.

Социальные факторы

- безработица
- низкий уровень жизни
- отъезд родителей на работу за пределы республики
- многие дети оставлены на попечение родственников, соседей вследствие поиска работы за границей
- не всегда положительное влияние средств массовой информации
- образование не рассматривается как средство социального и экономического продвижения
- низкий уровень социальной помощи
- уменьшение численности населения школьного возраста
- демографические изменения
- религиозные факторы
- изменения в базовых ценностях

- многонациональность населения района, население преимущественно общается на болгарском и русском языках

Технологические факторы

- глобализация
- процесс внедрения современных технологий сталкивается с финансовыми трудностями
- развитие и проникновение интернета, развитие мобильных устройств
- наличие типовых зданий для осуществления учебно-воспитательного процесса
- развитие регионального телевидения и радиовещания
- издание районной газеты

Экологические факторы

- город расположен в степной зоне
- проблема обеспеченности питьевой водой
- на территории района расположен склад ядохимикатов
- летом преимущественно засуха

2.3. Анализ факторов, контекстов и тенденций в образовании (анализ SWOT)

КУРРИКУЛУМ

Сильные стороны

Слабые стороны

- Лицей располагает официальными куррикулярными документами: учебные планы, куррикулулы, гиды по внедрению куррикулумов, стандарты эффективности обучения и др.;
- Богатые информационные источники: учебники, дидактические пособия, библиотеки, интернет, телевидение, радио;
- Реализация куррикулярной реформы;

Возможности

- Сотрудничество родителей с дидактическими кадрами в вопросах приобретения альтернативных дидактических пособий по различным дисциплинам;
- Рост требовательности родителей по отношению к услугам, которые оказывают учреждения образования и их готовность к сотрудничеству;
- Наличие разнообразия дидактических пособий позволяет тщательно подобрать самое подходящее;
- Последовательное внедрение современных технологий, ориентированных на ребенка.

- Куррикулум на выбор школы не в полной мере удовлетворяет образовательные потребности учащихся и не всегда является привлекательным для учеников;
- Недостаточное наличие и использование образовательных софтов;
- Отсутствие учебников по Истории, культуре и традициям болгарского / украинского народа в классах гимназического звена;
- Отсутствие концепции и куррикулума по румынскому языку и болгарскому/украинскому языку в дошкольном образовании;

Ограничения и риски

- Не все учащиеся имеют возможность приобретать дополнительные дидактические материалы;
- Несоответствие содержания некоторых учебников требованиям куррикулума.

ЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ

Сильные стороны

- Квалифицированный кадровый потенциал;
- Особый интерес к самообразованию дидактических и менеджерских кадров;
- Высокая активность участия педагогов в различных стажировках, курсах, тренингах по вопросам реформы в образовании, внедрения куррикулума, разрешение конфликтов, использование компьютера в учебно-воспитательном процессе;
- Интерес в реализации инклюзивного образования;
- Дисциплинированный и сознательный недидактический персонал;
- Всеобщее обязательное образование составляет 100%;
- Наличие одарённых детей, призовые места на республиканских олимпиадах по болгарскому языку и литературе, румынскому языку и литературе;

Возможности

Слабые стороны

- Трудности в трудоустройстве квалифицированного дидактического персонала в учебные заведения;
- Текучесть вспомогательного дидактического персонала в области инклюзивного образования;
- Необеспеченность, , квалифицированными кадрами по некоторым дисциплинам: математика, физика, информатика;
- Неприятие некоторыми педагогическими кадрами изменений в образовании;
- Консерватизм в использовании интерактивных методов преподавания – обучения – оценивания;
- Демографический спад: уменьшение количества классов и учеников в учебных заведениях;

Ограничения и риски

- Наличие программ по формированию и развитию карьеры для дидактических и менеджерских кадров, предложенных Министерством просвещения, Институтом педагогических наук, педагогическими университетами, Образовательным центром ProDidactica и др;
- Оптимизирование системы работы с одарёнными детьми на уровне учебного заведения и района;
- Родители, проявляющие интерес к качественному образованию;
- Высокая миграция населения, молодых дидактических кадров в лучше оплачиваемые области;
- Непривлекательность системы образования для молодых выпускников, предпочитающих работать в других отраслях;
- Ограниченные ресурсы (человеческие, финансовые и др.) для качественной реализации реформ в системе образования;
- Большое количество детей, оставшихся без попечения родителей, уехавших за границу
- Нехватка времени приводит к слабому участию родителей в жизни школы;
- Отсутствие интереса со стороны некоторых педагогов и руководителей для их обучения;

МАТЕРИАЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

Сильные стороны

Слабые стороны

- Учебное заведение является исполнителем бюджета второй степени, самостоятельно и на законном основании расходует выделенные финансовые средства;

- Постоянное пополнение и развитие материальной базы;

- Учебное заведение подключено к сети интернет;

- Функциональность всех помещений поддерживается периодическими текущими ремонтами;

- Образовательный осуществляется в одну смену;

- Обеспеченность школьным автобусом учащихся, посещающих учебное заведение;

Возможности

- децентрализация финансирования и институциональная автономия позволяет более эффективно распределять финансовые средства;

- поддержка со стороны родительских ассоциаций для разрешения текущих проблем материального плана;

- выделение органами местной публичной власти финансовых средств, необходимых для обеспечения достойных условий;

- национальные программы по оснащению лабораторий, спортивных залов, школьных библиотек необходимыми дидактическими

- Учебное заведение расположено не в типовом здании;

- Недостаточно развитая инфраструктура и слабое оснащение образовательного учреждения для обеспечения инклюзивного образования;

- Несоответствие дидактической базы современным образовательным требованиям;

- Износ материальной и дидактической базы учебных заведений

Ограничения и риски

- слабо развита социально-экономическая среда;

- колебание курса национальной валюты влияет на реализацию договоров, заключённых на среднесрочный и долгосрочный период;

- несоответствие между финансированием и потребностями современного образования;

- деградация некоторых школьных помещений и устаревание существующих учебных материалов;

материалами

ПАРТНЁРСКИЕ ОТНОШЕНИЯ

Сильные стороны

- активное и разнообразное сотрудничество с высшими иерархическими организациями;
- открытые отношения руководства управления;
- Эффективное сотрудничество со учебными, внешкольными учреждениями и с социальными партнерами;

Возможности

Слабые стороны

- Недостаточное участие общественности и семьи в решении школьных проблем;
- Отсутствие единого образовательного партнерства;
- Небольшое количество проектов сотрудничества с учебными заведениями республики и за её пределами;

Ограничения и риски

- Наличие европейских программ по сотрудничеству в области образования;
- Участие в социальных программах;
- Рост роли партнёров в области образования для развития некоторых учебных заведений;
- Участие неправительственных организаций в реализации неформальных образовательных мероприятиях, использование человеческого и финансового потенциала;
- Широкий спектр предложений по установлению сотрудничества;
- Оказание специализированной помощи в реализации проектов сотрудничества;
- Готовность к сотрудничеству в местном сообществе;
- Ограниченность во времени родителей приводит к слабому их вовлечению к жизни учебного заведения;
- Ошибочное восприятие обществом проблем связанных с жизнью учреждения образования;

2.4. Структурирование проблем по компонентам системы образования

- Уровень квалификации и профессиональных компетенций педагогов не соответствует современным требованиям и не соотносены с изменениями, происходящими в образовании;
- Низкий уровень подготовки учащихся к экзамену бакалавриата;
- Недостаточный уровень владения государственным языком выпускниками гимназического и лицейского образования для дальнейшего обучения в высшем образовании;
- Низкий уровень обеспечения современной компьютерной техникой;
- Устаревшая инфраструктура и материально-техническая база образовательного заведения;
- Отсутствие механизмов эффективного привлечения сообщества / семьи в решение воспитательных проблем;

- Ограниченное участие учащихся в процессе принятия решений по реализации деятельности в области образования.

III. МЕРОПРИЯТИЯ И СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ОРИЕНТИРЫ

- **Главная цель**

Воспитание и обучение подрастающего поколения – это процесс огромной ответственности, от качества которого зависит, в большей степени, не только будущее благосостояние нации, но и её сила, влияние и существование как самостоятельного субъекта в региональной и всемирной конфигурации.

Внедрение программы развития будет способствовать созданию механизма стабильного развития по:

- обеспечению доступности и равных шансов в получении образования;
- обеспечению нового качества образования на всех уровнях - начальное, среднее образование;
- базированию образовательного процесса на потребностях персонального и профессионального развития ребёнка;
- повышению профессионального уровня педагогических кадров и развитию современного менеджмента;
- инвестированию в образование и в непрерывное повышение квалификации дидактического и менеджерского персонала учреждений образования;
- обеспечению безопасности учащихся в учреждениях образования и предупреждению насилия;
- вовлечению большего количества детей с особыми образовательными потребностями в учебно-воспитательный процесс.
- продвижению социального партнерства для более эффективного внедрения инклюзивного образования в районе.

- Составляющие системы образования
 - Составляющая: ресурсы
 - Человеческие ресурсы (в том числе менеджерские)

Специфические цели	Мероприятия	Ожидаемые результаты	Сроки реализации	Показатели результативности
Обеспечение доступа к двенадцатилетнему обязательному среднему образованию (лицейское образование), чтобы к 2023 году уровень охвата лиц до 18 лет составлял 90%	Внедрение программ по повышению ответственности семьи, органов местного публичного управления, местного сообщества за обеспечение доступа всех детей/учащихся к качественному образованию	Ответственность во всех факторах за обеспечение доступа к образованию	2018 - 2023	<p>Показатели продукта: Количество учащихся, охваченных образованием</p> <p>Показатели результата: Доля учащихся, зачисленных в учреждения</p>

Осуществление мониторинга зачисления и внедрение мер по предотвращению и снижению уровня школьного отсева

Рациональное и эффективное зачисление детей в учреждение.

образования

Показатели эффективности:

Средние расходы на финансирование услуг обязательного образования

Продвижение и внедрение учебного процесса, который обеспечивал бы формирование навыков, необходимых для самоутверждения и личностного, социального и профессионального роста

Количество дисциплин, где формируются навыки самоутверждения

Расширение диапазона психологопедагогических услуг и консультаций по вопросам карьеры

Количество консультаций

Диверсификация внеклассных мероприятий

Количество внеклассных мероприятий

Продвижение и обеспечение инклюзивного образования на уровне образовательной системы с целью увеличения минимум на 5% в год доли участия детей с особыми образовательными потребностями (ООП) в инклюзивном образовании

Продвижение на уровне семьи, органов местного публичного управления, местного сообщества, учебного заведения роли инклюзивного образования в обеспечении равных возможностей для качественного образования для всех детей

Количество мероприятий по информированию сообщества об инклюзивном образовании

2015 - 2020

Показатели продукта:

Количество учащихся, охваченных инклюзивным образованием

Показатели результата:

Доля учащихся с ООП в учреждениях образования

Показатели эффективности:

Средние расходы на финансирование инклюзивного образования

Внедрение Национальной программы и планов действий по развитию инклюзивного образования в Республике Молдова на 2011-2020 годы

Количество вспомогательных дидактических кадров, узких специалистов службы психолого-педагогической помощи

Создание/реорганизация структур, форм, должностей и т.д. для обеспечения психопедагогической помощи, необходимой для развития ребенка с особыми образовательными потребностями (услуг, сервисных центров, педагогического работника, психолога, социального работника и т.д.)

Обеспечение инфраструктуры и материальных условий, способствующих инклюзивному образованию в учебных заведениях района

Количество построенных пандусов, адаптированных гигиенических комнат

Обеспечение права на качественное обучение всем детям

Идентификация и оценивание детей с особыми образовательными потребностями

Создание единой образовательной среды для детей,

2018 - 2023

Охват дошкольными и общеобразовательными учреждениями

Создание компьютерной базы данных детей с особыми образовательными потребностями, в том числе и детей-инвалидов.
Корректировка базы 3 раза в год

имеющие разные возможности
Признание равной ценности для общества всех учеников

детей со специальными образовательным и потребностями

Увеличение числа детей из резидентской системы образования, включенных в общую систему образования

Повышение степени реализации принципов доступности и качества образовательных услуг для детей с особыми нуждами через включение их в образовательный процесс

Социализация детей реинтегрированных из учреждений резиденциально го типа, детей-инвалидов, обучение которых проводится на дому

<p>Организация оценки и предоставление психопедагогической помощи</p>	<p>Организация психолого-педагогического сопровождения детей в рамках включения их в среду образовательного учреждения</p>	<p>Изменение образовательных технологий, куррикулума инклюзивного образования, методических материалов, адаптированных и</p>	<p>2018 - 2023</p>	<p>Повышение степени соответствия образовательных технологий, учебных программ, учебных материалов и т.д. уровню развития ребенка и различным потребностям в обучении</p>
	<p>Создание специальных условий реализации образовательных потребностей детей</p>	<p>согласованных с уровнем развития ребенка и различными потребностями в обучении;</p>		<p>Повышение степени адаптации школьной среды к нуждам детей со специальными образовательным и потребностями</p>
	<p>Оказание психопедагогической помощи детям, реинтегрированным из учреждений резиденциального типа, разработка рекомендации относительно образовательного маршрута и услуг поддержки</p>			<p>Снижение уровня социальной изоляции детей, находящихся в затруднительном положении</p>
	<p>Определение методик для многопрофильного оценивания детей</p>	<p>Совершенствование методик оценки и выявления специальных потребностей детей;</p>		

<p>Обеспечение защитной школьной среды, способной предотвратить насилие в отношении ребенка и своевременно вмешаться для определения, доказательств и помощи детям, пострадавшим от насилия</p>	<p>Внедрение политик по защите детей на всех уровнях, с учетом прав детей, возможностей развития ребенка и местных потребностей</p>	<p>Степень информированности сообщества</p>	<p>2018 - 2023</p>	<p>Показатели продукта: Количество обученных дидактических и менеджерских кадров</p>
	<p>Подготовка учителей и менеджеров для предотвращения насилия по отношению к детям и интеграции политик защиты детей в образовательный процесс</p>	<p>Количество подготовленных кадров</p>		<p>Показатели результата: Периодичность сообщений о случаях насилия</p>
	<p>Расширение прав и возможностей детей, родителей и членов сообщества признавать, предотвращать и оповещать о насилии в отношении детей</p>	<p>Количество сообщений</p>		<p>Показатели эффективности: Создание соответствующей школьной среды</p>

Непрерывное профессиональное образование не менее 5 % от общего количества дидактических и менеджерских кадров ежегодно по проблемам обеспечения доступности, релевантности и качества образования	Повышение квалификации дидактических и менеджерских кадров по вопросам применения информационных и коммуникационных технологий в образовательном и менеджерском процессе	Компетентные менеджерские и дидактические кадры в области применения ИКТ	2018 - 2023	Показатели продукта: Количество обученных дидактических и менеджерских кадров
	Повышение квалификации дидактических и менеджерских кадров по вопросам оказания психолого-педагогической помощи детям с особыми образовательными потребностями	Компетентные менеджерские и дидактические кадры в области оказания психолого-педагогической помощи детям с ООП		Показатели результата: Периодичность применения на уровне класса ИКТ
	Обучение учителей начальных классов по вопросам критериального оценивания дискрипторами результатов обучения	Компетентные учителя начальных классов по вопросам критериального оценивания результатов обучения		Показатели эффективности: Средние расходы на финансирование услуг непрерывного образования дидактических кадров

<p>Обеспечение сотрудничества учителей в области инклюзивного образования, повышение квалификации учителей по инклюзивному образованию.</p>	<p>Обеспечение курсовой подготовки педагогических кадров по организации и развитию инклюзивного образования</p> <p>Увеличение доли педагогических работников, получивших методическую помощь на организацию инклюзивного образования</p> <p>Изучение и обобщение опыта работы учителей по системе инклюзивного образования посредством методических и научно-практических семинаров</p>	<p>Непрерывная профессиональная подготовка педагогических кадров</p>	<p>2018 - 2023</p>	<p>Увеличение числа учителей, подготовленных изначально и непрерывно в области инклюзивного образования;</p>
<p>Развитие системы карьерного консультирования и планирования карьеры в течение всей жизни.</p>	<p>Предоставление услуг по консультированию и планированию карьеры на уровне общеобразовательной системы, а также начального и непрерывного обучения.</p>	<p>Непрерывная профессиональная подготовка педагогических кадров</p>	<p>2018 - 2023</p>	<p>Показатели эффективности:</p> <p>Средние расходы на финансирование услуг непрерывного образования дидактических кадров</p>

- **Финансовые ресурсы**

Специфические цели	Мероприятия	Ожидаемые результаты	Сроки реализации	Показатели результативности
Достижение эффективности в финансировании образования	Внедрение механизмов финансирования основанных на: соответствии с образовательными приоритетами, полученных результатами, количестве учеников и их специальных потребностях .	Созданный механизм финансирования	2018 - 2023	<p>Показатели и продукта:</p> <p>Разработанные механизмы</p>
	Продвижение финансовой автономии образовательного учреждения при одновременном повышении ответственности в контексте децентрализации	Эффективное, рациональное и целевое использование финансовых ресурсов		<p>Показатели результата:</p> <p>Дополнительные источники финансирования (фонды, органы МПВ, спонсорство)</p>
	Реализация политики диверсификации источников финансирования и стимулирование накопления дополнительных средств для поддержки образования в лицее.	Дополнительные источники финансирования (фонды, органы МПВ, спонсорство)		<p>Показатели эффективности:</p> <p>Рациональное распределение финансовых средств</p>

- **Материально-технические и информационные ресурсы**

Специфические цели	Мероприятия	Ожидаемые результаты	Сроки реализации	Показатели результативности
Повышение эффективности и рационализация школьного управления на уровне системы, школы и класса с помощью информационных технологий	Внедрение Информационной системы управления образованием, в которую войдут представители учеников и учителей, согласно школьной переписи, и регулярный и правильный сбор данных .	Созданный реестр	2018 - 2023	<p>Показатели продукта:</p> <p>Компетентные обученные менеджерские кадры</p> <p>Показатели результата:</p> <p>Степень использование созданного реестра</p>
	Улучшение школьного управления посредством обеспечения процесса обучения руководящего персонала программами для управления школы (бухгалтерский учет, бюджетное планирование и т.д.)	Количество обучающих мероприятий для		<p>Показатели эффективности:</p> <p>Средние расходы на школьное управление</p>

Повышение качества преподавания-обучения, учета успеваемости учащихся и общения между учениками, учителями и родителями в школах посредством постепенного введения в школы программного обеспечения для управления классом

Внедрённое программное обеспечение

Повышение доступа к качественному образованию путем обеспечения образовательных учреждений современным оборудованием, полезным для образовательного процесса

Разработка среднесрочного плана по оснащению образовательных учреждений современной техникой, доступом в Интернет, а также инфраструктурой, необходимой для успешного внедрения информационных и коммуникационных технологий в образование

Разработанная программа 2018 - 2023

Показатели продукта:

Количество единиц современного оборудования в учреждениях образования

Показатели результата:

Доля ежегодно приобретённого оборудования

Показатели

	Оснащение библиотеки современным оборудованием и доступом в Интернет в целях удовлетворения потребностей учащихся и преподавателей в информации и документации	Количество компьютеров в библиотеке.		эффективност и:	Обеспечение доступа детей к современному оборудованию
	Содействие созданию сетей для общения и обмена положительным опытом между педагогическими работниками	Созданная сеть для обмена опытом педагогов			
	Оснащение школы специальным оборудованием, необходимым для обучения лиц с ограниченными возможностями	Приобретённое оборудование			
Обеспечение учебниками и учебно-методическими материалами	Обеспечение качественными бесплатными учебниками учеников X -XII классов из социально уязвимых семей (до 20%)	Доля учащихся, обеспеченных бесплатными учебниками	2018- 2023	Показатели продукта:	Библиотеки, оснащённые современным оборудованием

Обеспечение образовательного учреждения школьным оборудованием для естественных наук: биологии, химии и физики

Оснащённые школьные лаборатории

Показатели результата:

Степень использования оборудования

Показатели эффективности:

Средние расходы на учебники и методические пособия

Учебно-дидактические и технико-материальные оснащения учреждения согласно действующим стандартам, на 50% к 2020 году и на 80% к 2023 году.

Учебное заведение, оснащённое оборудованием

Включение в планы развития заведения программы приобретения научных публикаций и литературы, подписки на периодические издания и обеспечения доступа библиотек к базам данных

Утверждённые планы развития

- **Составляющая: куррикулум**

Специфические цели

Мероприятия

Ожидаемые результаты

Сроки реализации

Показатели результативности

Обеспечение релевантности и образования в сфере начального и среднего образования	Внедрение curricулумов для доуниверситетского образования с перспективы релевантности жизненно необходимых компетенций и центрирования на ученике.	Обучающие мероприятия по вопросам внедрения curricулума	2018 - 2023	<p>Показатели продукта:</p> <p>Привлекательность образовательного процесса</p>
	Продвижение curricулума по выбору школы (КВШ), ряда curricулумов	Утвержденный КВШ		<p>Показатели результата:</p>
	Внедрение стандартов для оценивания учащихся в доуниверситетских учебных заведениях	Объективное оценивание учащихся		<p>Выбор дальнейшего образования в соответствии с интересами и потребностями общества</p>
				<p>Показатели эффективности:</p> <p>Совпадение спроса и предложения на рынке труда</p>

Обеспечение благоприятных условий для социолингвистической интеграции представителей национальных меньшинств и мигрантов	Модернизация преподавания румынского языка и литературы в школе посредством приведения в соответствие с положениями Европейской системы уровней владения иностранным языком	Сформированные коммуникативные компетенции выпускников учебных заведений с русским языком обучения	2018 - 2023	<p>Показатели продукта:</p> <p>Благоприятные условия</p> <p>Показатели результата:</p>
	Поддержка социолингвистической интеграция иноязычных учеников за счет расширения количества школьных предметов, изучаемых на румынском языке	Количество учащихся, дидактических кадров учебных заведений, вовлечённых в проект		<p>Доля учащихся представителей национальных меньшинств, продолжающих обучение на румынском языке</p> <p>Показатели эффективности:</p> <p>Средние расходы на подготовку дидактических кадров</p>

- **Составляющая: инфраструктура и сеть учреждений образования**

Специфические цели	Мероприятия	Ожидаемые результаты	Сроки реализации	Показатели результативности
Модернизация инфраструктуры и	Инвентаризация всех площадей.	Произведённая инвентаризация	2018 – 2023	Показатели

материально-технической базы

я

продукта:

Современная инфраструктура образовательных учреждений

Внедрение программ и проектов реконструкции и модернизации помещений образовательного заведения в том числе и нужд лиц с ограниченными возможностями

Количество обновлённых учебных помещений

• **Составляющая: отношения с сообществом**

Специфические цели	Мероприятия	Ожидаемые результаты	Сроки реализации	Показатели результативности
Ответственность общества за обеспечение качественного образования	Диверсификация форм участия сообщества и семьи в принятии решений	Определение ответственности за обеспечение качественного образования	2018 – 2023	Показатели продукта: Качественное образование
	Внедрение механизмов мотивации сообщества и семьи к участию в процессе принятия решений и решению	Созданные мотивационные механизмы		Показатели результата: Доля участия местного сообщества в решении проблем

	Внедрение программ по поддержке инициатив участия местного сообщества в решении образовательных проблем	Доля участия местного сообщества в решении проблем образования		образования Показатели эффективности: Соотношение дидактический кадр / ребёнок.
Расширение участия учащихся в процессе принятия решений, в том числе по разработке, реализации и оценке политик в области образования	Внедрение механизмов консультирования мнения всех детей, без дискриминации на всех уровнях образования Обучение менеджеров и педагогических работников для осознания значимости понятия мнение ребенка и его интеграции в образовательный процесс	Создание местных органов самоуправления Количество обученных менеджеров и дидактических кадров	2018 – 2023	Показатели продукта: Количество созданных органов самоуправления Показатели результата: Количество решений принятых совместно с учащимися Показатели эффективности:
	Поощрение создания и поддержка работы ученических советов на местном уровне в качестве платформы для общения и оценки политик в области образования	Количество созданных местных ученических советов		Релевантное качественное образование

Обеспечение эффективного родительского образования для улучшения ухода и воспитания детей	Продвижение жизнеспособной политики родительского образования	Количество зарегистрированных родительских ассоциаций	2018–2023	Показатели продукта:
	Обеспечение доступа к программам родительского образования членов семей и лиц, ухаживающих за детьми, включая неблагополучные семьи	Количество представителей из неблагополучных семей, имеющих доступ к программам родительского образования		Созданные родительские образования
Развитие партнерских отношений в области образования	Обеспечение участия социальных партнеров в разработке политики в области образования	Доля социальных партнёров	2018 – 2023	Показатели продукта:
	Содействие обмену опытом между учебными заведениями, педагогическими кадрами и менеджерами	Количество договоров сотрудничества		Установление сотрудничества
				Показатели результата:
				Обеспечение доступа к качественному образованию
				Показатели эффективности:
				Средние расходы на содержание и обучение одного учащегося
				Показатели результата:
				Количество установленных партнёрских отношений
				Показатели

	Внедрение механизмов создания партнерских отношений для качественного образования			эффективнос ти:
	Продвижение диалога с гражданским обществом и предпринимательской средой для установления общих точек соприкосновения и решения проблем образования и местного сообщества	Количество встреч, соглашений		Совместное принятие решений в области образования
Привлечение родителей детей, имеющих особые образовательные потребности к инклюзивному обучению и воспитанию	Развитие системы психолого – педагогической помощи родителям и детям. Организация работы по формированию и развитию толерантного отношения к процессам интеграции и инклюзии, к развитию инклюзивной культуры среди родительской общественности.	Принятие инклюзивных ценностей Повышению интереса сообщества к инклюзивному образованию	2018 - 2023	Повышение уровня информированности общественности по вопросам инклюзивного образования

1. ЭТАПЫ И СРОКИ ВНЕДРЕНИЯ

Реализация Программы будет осуществляться в три этапа:

- Базовый этап – 2018 год. Данный этап предусматривает определение механизмов реализации Программы и подготовка ресурсного её обеспечения;
- Основной этап – 2019 – 2022 гг. реализация основных мероприятий, направленных на достижение главной цели и приоритетных задач Программы;
- Завершающий этап – 2023 г. Этап широкого развёртывания Программы корректирование мероприятий, достижение планируемых результатов.

1. ФИНАНСИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Расходы на реализацию Программы достаточно трудно оценить при отсутствии более подробной информации о том, как будет проходить реализация приоритетных мероприятий. Таким образом, более точная стоимость реализации программы будет определяться органом местного публичного управления в области образования, органами местного публичного управления первого и второго уровней в процессе стратегического планирования, а именно в рамках разработки бюджетного прогноза на среднесрочный период и бюджетных программ. Финансирование процессов реализации Программы будет осуществляться из государственного бюджета, местных бюджетов и других законных источников, учитывая методологию составления бюджета, в основе которой программы и достижения.

Расходы согласно задачам Программы, тыс. леев.

Мероприятия	2019	2020	2021	2022
Создание и оборудование ресурсных центров инклюзивного образования	2,0	7 72,0	72,0	72,0
Обеспечение инфраструктуры и материальных условий, способствующих инклюзивному образованию в учебных заведениях района	20,0	20,0	20,0	20,0
Обеспечение защитной школьной среды, способной предотвратить насилие в отношении ребенка и своевременно вмешаться для определения, доказательств и помощи детям, пострадавшим от насилия	50,0	8,0	5,0	10,0
Непрерывное профессиональное образование не менее 5 % от общего количества дидактических и менеджерских кадров ежегодно по проблемам обеспечения доступности, релевантности и качества образования	20,0	20,0	20,0	20,0

Оснащение школьной библиотеки современным оборудованием и доступом в Интернет в целях удовлетворения потребностей учащихся и преподавателей в информации и документации	25,0	5,0	5,0	5,0
Модернизация инфраструктуры и материально-технической базы учреждений образования	100,0	100,0	100,0	100,0
Оснащение учреждений образования современной компьютерной техникой	-	170,0	30,0	20,0
ИТОГО:	287,0	395,0	252,0	247,0

1. ОТВЕТСТВЕННЫЕ ЗА ВНЕДРЕНИЕ

Программа развития учебного заведения будет предоставлена местной общественности для публичного обсуждения, таким образом обеспечив прозрачность в процессе принятия решений. Программа будет утверждена на заседании Педагогического совета. Основная ответственность за реализацию целей и задач, указанных в Программе, ложится на администрацию ТЛ Твардица.

Для успешной реализации Программы необходимо создание системы менеджмента внедрения данного стратегического документа. Процесс внедрения Программы предполагает последовательную реализацию ряда действий:

- разработка и утверждение плана действий по внедрению Программы развития ТЛ Твардица;
- разработка механизмов сбора, мониторинга, обобщения данных относительно процесса внедрения программы;
- оценка результатов внедрения Программы.

VII. РИСКИ, СОПРЯЖЁННЫЕ С ВНЕДРЕНИЕМ ПРОГРАММЫ

Анализ текущей ситуации показывает, что проблемы в образовании происходят не только по причине демографического спада, устаревших методов преподавания или несовершенной системы профессионального развития педагогических кадров. Система образования не изолирована от общества, она охватывает всех, в том числе государственные учреждения, организации гражданского общества, педагогов и руководителей, родителей и даже детей. Поэтому риски, которые могут возникнуть в

процессе реализации реформ в такой важной области, как образование, многообразны, а успешная реализация Программы может быть достигнута только в том случае, если ее видение и цели будут взяты на себя как на уровне органов местной публичной власти, так и на социальном уровне.

Программа развития образования в районе подвергается следующим рискам:

- политическая нестабильность, отсутствие политического консенсуса во взглядах на политику и действия, предложенные в Программе;
- слабые возможности внедрения на уровне местных публичных органов, а также на уровне учреждения;
- сопротивление изменениям, предлагаемым Программой;
- недостаточность финансовых ресурсов для покрытия расходов, связанных с реализацией мероприятий Программы;
- ограниченная возможность координировать и контролировать осуществление мер, изложенных в Программе.

VIII. МЕНЕДЖМЕНТ ВНЕДРЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Процесс реализации Программы будет проводиться на основе действующих документов, определяющих политику образования. Стратегические направления и конкретные цели, намеченные в Программе и их внедрение будет осуществляться через документы стратегического планирования в бюджетном прогнозе на среднесрочный период.

1. МОНИТОРИНГ, ОЦЕНКА, ОТЧЁТ

В контексте реализации Программы будет проведен процесс мониторинга мероприятий и оценки достигнутых результатов. Процесс мониторинга и оценки призван обеспечить реализацию приоритетных действий Программы, достижение целей и видения, сформулированных в Программе.

Администрация Теоретического Лицея будет координировать все действия, предусмотренные в стратегическом документе, и процессы планирования на короткий и средний срок. Мониторинг внедрения будет осуществляться постоянно с разработкой годовых отчетов. В этих отчетах будет анализироваться, в какой степени детализированы, спланированы и выполнены первоочередные меры, предусмотренные в Программе. Администрация лицея предпримет все возможные меры для успешной реализации Программы.