

RAPORT
cu privire la starea sistemului de învățământ în anul de studii 2018-2019
IP Liceul Teoretic "M. Eminescu" Strășeni

I. Prezentare generală a contextului educațional al instituției:

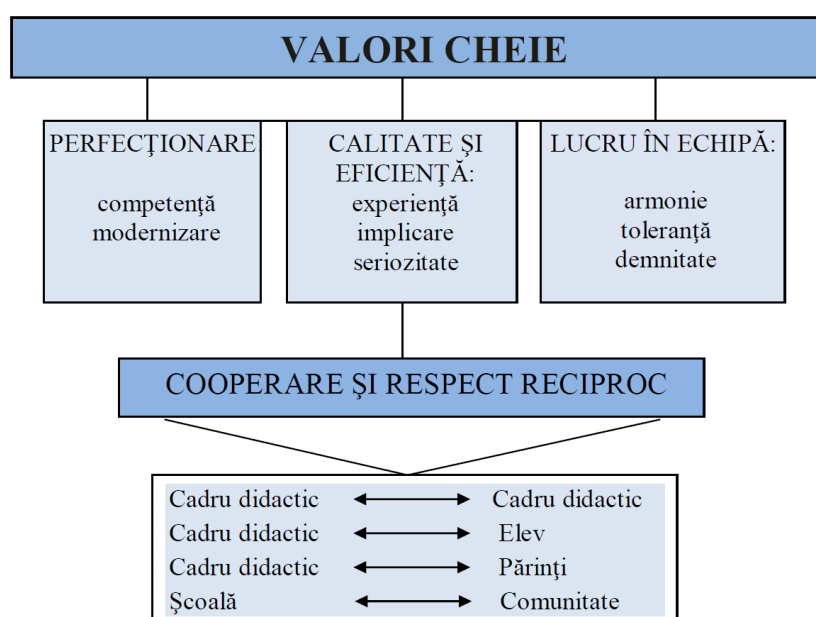
Componența administrației liceului: 6 unități, și anume:

- manager – 1;
 - directori adjuncți didacți – 3;
 - director adjunct pentru educație – 2, angajate pe 0,5 unități fiecare;
- în această categorie unitățile de personal se menține stabil.

Deviza administrației liceului:

PROFESIONALISM – IMPLICARE – CALITATE

Plasând accentul pe trei piloni-valori cheie:



Activitatea managerială s-a desfășurat în strictă corespundere cu planul de activitate a instituției aprobat la ședința consiliului profesoral din august, precum și a planului de activitate a Direcției Învățământ. În scopul realizării politicilor educaționale administrația împreună cu corpul didactic al liceului și-a orientat eforturile spre asigurarea accesului tuturor elevilor la o instruire de calitate și a activat pe parcursul anului de studii 2018 – 2019 asupra unei teme majore cu genericul „Acces, relevanță și calitate în educație - competențe pentru prezent și viitor”. Pentru realizarea acestora au fost proiectate următoarele priorități:

- crearea unui mediu educațional de calitate pentru autodezvoltarea și autorealizarea personalității elevilor, întru formarea cetățeanului activ și responsabil;
- dezvoltarea unui climat educațional care să ducă la motivarea elevilor în a deveni parteneri activi în propria formare, dobândirea de priceperi și deprinderi care să le permită continuarea învățării de-a lungul întregii vieți;
- elaborarea și implementarea unei strategii de dezvoltare a resurselor umane în cadrul liceului, menită să asigure o permanentă perfecționare profesională;
- crearea unui parteneriat activ în scopul implicării membrilor comunității în activitatea instituției.

II. Nivel de realizare a obiectivelor proiectate pentru anul precedent de studii.

La începutul anului școlar au fost stabilite obiectivele în corespundere cu misiunea instituției:

”Liceul Teoretic „M.Eminescu ” tinde spre dezvoltarea fiecărui elev la potențialul său maxim, pune accentul pe dezvoltarea competențelor cheie, valorilor general umane, care îi permit să devină un cetățean implicat și responsabil, flexibil la schimbările din societate, un subiect activ al învățării pe tot parcursul vieții.”

Obiectivele:

- Școlarizarea tuturor elevilor de vîrstă școlară și menținerea contingentului de elevi;
 - Dezvoltarea resurselor umane în cadrul liceului, asigurarea permanentă a perfecționării profesionale a corpului didactic;
 - Îmbunătățirea permanentă a capacității de management a echipei manageriale;
 - Dezvoltarea relațiilor de parteneriat între școală, familie și comunitate plasînd în centru copilul;
 - Creșterea numărului elevilor participanți și a performanțelor la concursurile școlare, raionale și republicane;
 - Încadrarea absolvenților liceului în instituții superioare de învățămînt;
 - Asigurarea și realizarea drepturilor și obligațiilor elevilor din liceu;
 - Educarea stimei față de părinți, față de identitatea, limba și valorile culturale ale poporului, precum și față de valorile naționale ale țării;
 - Dezvoltarea unui climat educațional care să ducă la educarea elevilor în a deveni parteneri activi în propria formare, dobîndirea de priceperi și deprinderi care să le permită învățarea pe tot parcursul vieții ;
 - Cultivarea respectului pentru drepturile și libertățile omului, indiferent de apartenența lui etnică, de proveniență socială și atitudinea față de religie;
- Obiectivele proiectate au fost realizate în totalitate prin activitățile de rigoare.

III. Organizarea procesului educațional:

Conform datelor din listele de control contingentul de elevi constituia 995, în creștere cu 62 elevi față de anul precedent, repartizați în 35 complete de clase, ceea ce a constituit în medie pe clasă 28,42 elevi în creștere cu 1 punct procentual.

Conform treptelor de școlaritate în ciclul primar și-au făcut studiile 389 elevi- repartizați în 13 complete de clase – ceea ce constituie în medie 29,92 elevi/clasa – în descreștere cu 1,99 p. procentuale, în ciclul gimnazial 404 elevi în 15 clase – ceea ce constituie în medie 26,93 elevi/clasa în creștere cu 2,01 p. procentuale, iar în ciclul liceal 202 elevi în 8 clase – ceea ce constituie în medie 25,25 elevi/clasa în creștere cu 0,13 p. procentuale.

Analizînd și comparînd cu anul precedent pe trepte de școlarizare se observă:

- ciclul primar: o creștere a numărului de elevi cu 1,54 % ;
- ciclul gimnazial: o creștere cu 13,61 % ;
- ciclul liceal: o menținere a contingentului de elevi;

Rețeaua de clase a contingentului de elevi în IP Liceul Teoretic ” M. Eminescu” Strășeni pentru anul de studii 2018-2019																																					
Clasa	I			II			III			IV			V			VI			VII			VIII			IX			X			XI			XII			
Paralela	A	B	C	D	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
Nr. de elevi	33	25	24	22	32	33	30	30	28	32	34	33	33	29	34	34	34	34	32	22	27	22	23	21	25	27	25	15	35	25	31	31	17	25	24	14	
Total pe clase	104			95			90			100			97			100			71			69			67			60			79			63			
Total pe ciclu	389									404									202																		
Total pe liceu	995																																				

Conform schemelor orare din planul-cadru pentru anul de studii 2018-2019 și rețelei de clase a liceului au fost repartizate orele după cum urmează:

Ciclul primar: 299 ore;

Ciclul gimnazial: 479 ore;

Ciclul liceal : 275 ore;

În baza ofertei orelor opționale și a cererilor elevilor au fost repartizate ore opționale:

Ciclul primar: 13 ore;

Ciclul gimnazial: 13 ore;

Ciclul liceal : 6 ore;

	Clasele I-IV	Clasele V-IX	Clasele X-XII	Total
Discipline opționale, inclusiv :	13	13	6	32
Tainele comunicării	2	0	0	2
Matematica distractivă	4	1	0	5
Educație pentru toleranță	0	1	0	1
Matematica aplicativă	0	3	0	3
Istoria matematicii	0	0	2	2
Educația pentru sănătate	2	2	1	5
Citind, învăț să fiu	0	5	0	5
Educația ecologică	5	0	2	7
Istorie trăită, istorie povestită	0	1	0	1
Chimia și explorarea mediului	0	0	1	1

Nu au fost repartizate 4 ore opționale deoarece conform cererilor elevilor profesorii care predau orele solicitate aveau suprasarcină, iar alte oferte nu au fost înaintate.

Nivelul acoperii predării orelor conform tarificației a fost de 86 %, 22 cadre didactice au activat cu suprasarcină aprobată de către MECC, iar 21 cadre didactice cu suprasarcină aprobată de Direcția Învățământ Strășeni. După plecarea unui cadru didactic în concediul de maternitate, pentru o acoperire de 100% a nivelului de predare a disciplinelor școlare 8 ore/săptămână au fost acordate la 4 cadre didactice ore unitare. Repartizarea orelor pe discipline școlare și cicluri de școlaritate sunt prezentate în tabelul de mai jos:

Discipline / Clase	Clasele I-IV	Clasele V-IX	Clasele X-XII	Total
Inclusiv/ total :	286	464	267	1017
Limba și literatura română	95	83	37	215
Limba engleză	34	46	34	114
Limba franceză	2	16	28	46
Limba rusă	0	28	0	28
Literatura universală	0	0	9	9
Matematica	52	62	30	144
Fizica	0	21	20	41
Informatica	0	13	17	30
Istoria românilor și universală	3	30	21	54
Chimie	0	15	13	28
Biologie	0	21	13	34
Geografie	0	15	13	28
Științe	9	4	0	13
Educație moral - spirituală	13	0	0	13
Educație pentru societate	0	3	2	5
Educație civică	0	13	6	19
Educație muzicală	13	12	0	25
Educație plastică	13	10	0	23
Educație tehnologică	13	25	0	38
Educație fizică	26	32	16	74
Dezvoltare personală	13	15	8	36

Școlarizarea tuturor elevilor de vârstă școlară, menținerea contingentului de elevi, stabilirea relațiilor de parteneriat școală-familie-societate, plasând în centru copilul sunt cele trei obiective pe care și le-au propus să le realizeze corpul didactic al instituției. În acest scop pe tot parcursul anului de studiu 2018-2019 au avut loc ședințe ce au avut menirea de a depista elevii din grupa de risc și de a preveni creșterea numărului de absențe nemotivate.

În scopul diminuării abandonului școlar și absenteismului s-au realizat un șir de acțiuni de către administrația liceului, administrațiile publice locale, IP Strășeni, în liceu activează consiliul pentru combaterea cazurilor de absenteism și risc de abandon școlar, s-a aprobat un plan de acțiuni.

În liceul nostru avem doi elevi neșcolarizați: Gîrneț Vitalie, clasa a VI-a C, elev repetent, elev din familie cu situația materială precară, neenducogenă, monoparentală, Roșco Olga, clasa a IX-a C, elevă în familie socialmente vulnerabilă. De fapt un rol mare îl joacă incapacitatea părinților de a influența asupra elevilor, ieșiți de sub control.

Elevi din grupa de risc – 20 la număr.

S-au efectuat vizite la domiciliu de către dirigențele clasei VIII-a A Donoagă Zinaida la elevul Gnip Dumitru, membrii administrației, asistenții sociali, angajații inspectoratului de poliție.

Pe tot parcursul anului de către diriginți și administrația liceului au fost monitorizați elevii:

Crîșmari Nicolae – cl. VIII B – dir. Pavlenco Natalia;

Gnip Dumitru, Cotelea Cătălin – a - clasa VIII-a A, diriginte Donoagă Zinaida

Roșco Olga – cl. IX C – dir. Jereghi Maria;

Cazac Gheorghe, Mulear Vitalie, Postică Mădălina, Aramu Cristina – cl. VIII C – dir. Boaghe Serafima. Unele rezultate s-au obținut la eleva Postică Mădălina.

Au fost întocmite demersuri la consiliu pentru protecția drepturilor copiilor pe lângă primării:

- primăria Ghelăuza pentru Gnip Dumitru înregistrat sub numărul 108 din 28.09.2018 pentru a cerceta condițiile de trai a familiei Gnip, răspuns nu am primit;
- primăria Strășeni pentru Roșco Olga, înregistrat sub numărul 876 din 11.09.2018, a fost discutată în cadrul comisiei mama a fost avertizată dar ea nu știe cu ce se ocupă, unde doarme, unde se află, pe ea nu o interesează;
- primăria Strășeni pentru Burlacu Victor , înregistrat sub numărul 133 din 13.02.2019

Au fost întocmite demersuri la Inspectoratul de Poliție Strășeni:

Crîșmari Nicolae – cl. VIII B – nr. 8349 din 17.12.2018; (vine la școală dar nu frecventează toate orele, distruge tot ce poate distruge, fură, nr. 1219 din 26.02.2019)

Roșco Olga – cl. IX C – nr. 5864 din 12.09.2018, (răspuns nu am primit).

Burlacu Victor – cl. IX C - nr.938 din 13.02.2019

Pentru prevenirea abandonului școlar au fost invitați la școală părinții elevilor:

-Cazac Gheorghe clasa a VIII-C;

-Cotelea Cătălin clasa a VIII-A;

-Aramu Cristina VIII C.

În timpul Caravanei de Crăciun, elevii claselor a X-a A diriginte Gurulea Stela, X-a B diriginte Ciobanu Svetlana, XI-a A diriginte Marian Rodica, au ajutat următoarele familii: Gnip Dumitru VIII A, Plămădeală Nicoleta VIA, Maleca Daniela VC, Panaid Dumitru VC.

Conlucrarea permanentă cu factorii de decizie în problemele școlarizării, în special cu Inspectoratul Raional de Poliție, organele administrației publice locale a avut drept urmare îmbunătățirea indicilor de școlarizare.

Mișcarea contingentului de elevi:

Cicluri	Nr. elevilor la începutul anului școlar	Nr. de elevi la sfârșitul anului școlar	Mișcarea elevilor	
			Plecați din instituție	Veniți în instituție
Primar	389	382	18	11
Gimnazial	404	404	12	12
Liceal	202	192	15	5
Total pe institutie	995	978	45	28

Analizând tabelul constatăm, numărul elevilor plecați și veniți din ciclul gimnazial este constant, se menține pe parcursul ultimelor 5 ani. Din cei 12 elevi plecați din instituție, 10 sunt plecați peste hotarele republicii : 5 în Germania , 4 în Italia , 1 - Ucraina. În ciclul liceal la fel 5 elevi au plecat peste hotarele țării, o altă cauză a exmatriculării este nereușita școlară, mai ales în clasa a X-a .

Reeșind din analiza complexă a contingentului de elevi și anume:

27,6 elevi/clasă;

17 elevi/personal didactic;

26 elevi/ personal auxiliar,

considerăm că rețeaua școlară este una optimă, corespunde unei bune desfășurări și eficiente a procesului educațional, și nu este loc de optimizări.

IV. Resurse umane:

În anul de studii 2018-2019 procesul educațional în instituție a fost asigurat de 61 cadre didactice și un psiholog școlar, dintre care 7 angajați prin cumul, ceea ce a constituit 100% din necesarul de cadre. Din ei 59 cadre didactice cu studii superioare și 3 cu studii medii de specialitate, ceea ce constituie respectiv 95% și 5 %. La începutul anului de studii dețineau grad didactic superior - 1 cadru didactic, gradul didactic unu - 9 cadre didactice, gradul didactic doi - 33 cadre didactice, și un

bibliotecar iar profesori fără grad didactic - 18, ceea ce constituie 29 % din numărul total. Toate disciplinele școlare sînt predate de specialiști. Analizînd ponderea cadrelor didactice calificate pe trepte de învățămînt :

- **ciclul primar : 10 învățători cu grade didactice** - 1 învățător deține grad didactic unu și 10 grad didactic doi , ceea ce constituie 78% cadre didactice ce dețin grade didactice din totalul de 14 învățători.

-**ciclul gimnazial - liceal** : 33 cadre didactice dețin grade didactice, ceea ce constituie 70 % din personalul ce predă în ciclul gimnazial-liceal, și anume 23 cadre didactice cu gradul doi, 9 cu gradul didactic unu și un cadru didactic cu grad didactic superior.

Analizînd ponderea cadrelor didactice calificate la nivelul disciplinelor școlare pentru gimnaziu-liceu:

Total 33 cadre didactice ce dețin grade didactice și activează în ciclul gimnazial-liceal, dintre care :

-limba și literatura română (literatura universală) : 5;

-limbi străine:

• l. engleză: 1;

• l. franceză: 3;

• l. rusă : 2;

-matematică și informatică:

• matematică : 5;

• informatică : 2;

-fizica : 2;

-chimia : 2;

-biologia : 1;

-geografia: 2;

-istoria și educația civică: 2;

-educația fizică : 3;

-educația tehnologică: 0;

-educația plastică : 0;

-educația muzicală : 1;

-CDS – 2.

În continuare se analizează efectivul de personal din diverse aspecte :

Analizînd la nivelul fiecărei categorii avem următorul tablou:

-**administrativ** : 6 , și anume

director – 1;

directori adjuncți responsabili de procesul instructiv – 3;

director adjunct responsabil de procesul educativ – 2;

în această categorie numărul personalului se menține stabil.

-**didactic** : 61 , și anume

angajați de bază – 54 ;

angajați prin cumul – 7.

Analizînd la nivelul treptelor de învățămînt :

-**ciclul primar** : 14 cadre didactice , și anume

angajați de bază : 13;

angajați prin cumul : 1.

-**ciclul gimnazial-liceal** : 47 cadre didactice, și anume

angajați de bază : 41;

angajați prin cumul : 6.

Analizînd la nivelul disciplinelor școlare pentru gimnaziu-liceu:

Total 47 cadre didactice, dintre care :

-limba și literatura română (literatura universală) : 7;

-limbi străine: 11 cadre didactice, dintre care :

• l. engleză: 6;

• l. franceză: 3;

• l. rusă : 2;

-matematică, fizica și informatică:

- matematică : 5;
- fizica : 3
- informatică : 2;

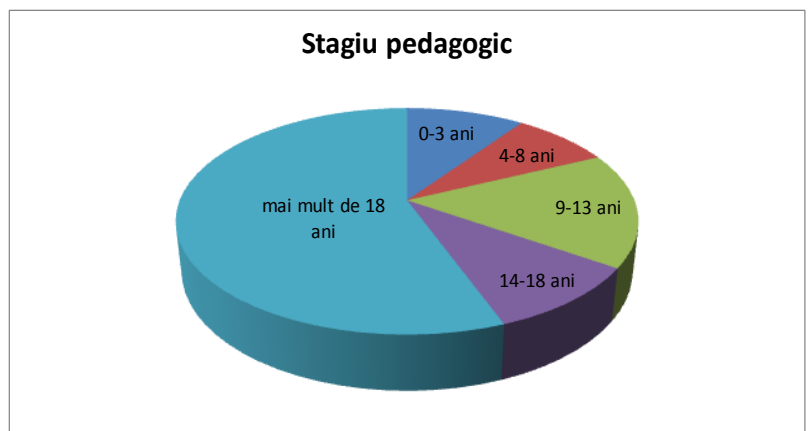
notă: un profesor predă fizica și informatica;

- chimia : 2;
- biologia : 2;
- geografia: 2;
- istoria și educația civică: 4;
- educația fizică : 4;
- educația tehnologică și educația plastică : 2;
- educația muzicală : 1;
- CDS – 2.

Probleme la capitolul resurse umane - cadre didactice: cu toate că pe parcursul anului școlar au plecat în concediu de maternitate și de îngrijire a copilului un cadru didactic, iar peste hotare au plecat 2 cadre didactice (în locul acestor cadre didactice au fost angajate alte persoane), asigurarea cu cadre didactice pentru anul de studii 2018-2019 a fost de 100%.

• **conform stagiului pedagogic:**

- 0 – 3 ani : 6
- 4 - 8 ani : 5
- 9 – 13 ani : 10
- 14 – 18 ani : 6
- 18 ș.m.mare : 34



Dintre care 9 cadre didactice de vîrstă pensionară, care au fost angajați prin contract pe termen determinat.

• **conform normei didactice:**

Din cei 54 cadre didactice angajate de bază – 48 cadre didactice au activat cu norma deplină , dintre care cu suprasarcină didactică au activat 43 cadre didactice, a căror suprasarcină a fost aprobată de DÎ/ME după caz. Cadre didactice cu număr de ore sub norma didactică au fost 6, dintre care 3 pensionari și o studentă în anul patru.

În instituției au activat 1 profesor cu statut de tânăr specialist și 5 cadre didactice în primii 3 ani de activitate. În planul de activitate a liceului a fost trasat obiectivul specific în activitatea cu tinerii specialiști:

- Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice tinere – un cadru didactic de calitate în devenire;
- Pentru realizarea obiectivului, pentru fiecare a fost desemnat câte un mentor, profesor cu experiență în domeniu pentru a îndruma și a colabora, deasemenea pe tot parcursul anului au participat la întrunirile metodice în cadrul liceului și delegați pentru a participa în cadrul seminarelor raionale.
- au fost informați, documentați și consultați în perfectarea corectă a documentației școlare;
- au participat la seminarele metodologice teoretico-practice din cadrul liceului:
 - Managementul temelor pentru acasă
 - Metode și instrumente de evaluare – ECD
 - Evaluare formativă – indicator de realizare a obiectivelor operaționale

Activitate în cadrul seminarelor a fost moderată de directorii adjuncți: Ciobanu Svetlana și Gurghiș Maria.

Tematica seminarelor a ghidat tinerii specialiști în aspectele procedurale implicate în realizarea activității didactice, clasificarea metodelor de învățământ, avantajele și dezavantajele utilizării metodelor și strategiilor didactice.

V. Analiza activității decizionale:/număr de ședințe, calitatea deciziilor, număr de decizii realizate/număr de cadre didactice, auxiliare implicate/

- Ședințele Consiliului Profesoral

Conform planului de activitate a instituției aprobat la consiliul profesoral din august 2018, au fost realizate până la sfârșitul lunii mai - 10 ședințe ordinare ale consiliului profesoral, după cum urmează:

- 3 ședințe organizatorice (în luna august, luna decembrie și luna mai);
- 2 ședințe cu privire la admiterea elevilor claselor a X-a – a XII-a la tezele semestriale(cu o zi înaintea începerii sesiunii tezelor de iarnă și vară);
- 2 ședințe cu privire la aprobarea rapoartelor pentru atestarea cadrelor didactice (gr. didactic întâi în luna februarie și gr. didactic doi în luna martie);
- 1 ședință cu privire la admiterea elevilor la examenele naționale de absolvire a ciclului gimnazial și liceal;
- 1 ședință cu privire la promovarea la promovarea elevilor din clasele I-VIII și X-XI;
- 2 ședințe tematice cu privire la rezultatele controlului intern;

Notă: într-o ședință au fost comasate 2 tipuri de subiecte discutate.

Ședințe extraordinare nu au fost convocate.

Toate subiectele anunțate în ordinea de zi a fiecărei ședințe au fost discutate, consemnate în procese-verbale de către secretarul consiliului profesoral și au fost finalizate cu decizii. Toate deciziile au fost puse în aplicare prin ordinul directorului, devenind obligatorii pentru tot personalul didactic.

– *Sedințele Consiliului de Administrație*

Activitatea Consiliului de Administrație s-a bazat pe un plan bine gândit aprobat în luna august. Este compus din nouă membri. Președinte fiind Ciobanu Svetlana –director adjunct, secretar Marian Rodica- profesoară de chimie, printre membrii consiliului de administrație este și directorul instituției doamna Troian Tatiana.

Obiectiv specific al Consiliului de administrație a fost: Asigurarea respectării prevederilor legale de organizare și funcționare a instituției de învățământ.

Nr. d/o	Acțiuni	Termeni (luna)	Responsabil	Indicatori
1.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elaborarea și aprobarea tematicii și a graficului ședințelor CA; 2. Acordarea, majorarea sau anularea premiului anual pentru personalul didactic - anul de studii 2017-2018; 3. Discutarea și aprobarea orarului sunetelor în liceu; 4. Avizarea rețelei de clase și numirea în funcție a diriginților; 5. Aprobarea distribuirii orelor extrașcolare și a secțiilor sportive; 6. Aprobarea componentei școlare a planului cadru și a orelor opționale; 7. Aprobarea regulamentului intern al instituției; 8. Avizarea fișelor post pentru personalul didactic și revizuirea anuală a acestora; 	VIII	Ciobanu S. Troian T. Gurghiș M. Troian A. Jereghi M. Severin N.	Examinarea și aprobarea materialelor Aprobarea regulamentului intern al instituției
2.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Discutarea și aprobarea orarului lecțiilor și a activităților extrașcolare, măsuri de optimizare a procesului didactic; 2. Avizarea listei elevilor scutiți de plata pentru arenda manualelor pentru ciclul liceal; 3. Avizarea schemei de încadrare a personalului; 4. Examinarea prevederilor Codului Educației privind școlarizarea; 5. Aprobarea numărului elevilor care vor beneficia de agende gratis. 	IX	Ciobanu S. Troian A. Troian T. Gurghiș M. Jereghi M.	Orar aprobat Liste aprobate
3.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Acordarea premiului unic cu prilejul zilei profesionale a angajatului din învățământ; 2. Stimularea cadrelor didactice ce au obținut performanțe în anul de studii 2017-2018; 3. Stabilirea suplimentului la salariu angajaț. din 	X	Ciobanu S. Troian T. Troian A. Jereghi M	Nota informativă

	cazangeria liceului;			
4.	1. Avizarea proiectului de buget al instituției pentru anul 2019; 2. Acordarea premiilor angajaților instituției din economiile la salariu;	XI	Ciobanu S. Troian T. Troian A. Jereghi M.	Avizarea bugetului Aprobarea planului
5.	1. Realizarea curriculumului la disciplinele școlare pentru sem. I; 2. Analiza rezultatelor școlare și a frecvenței elevilor la finele sem. I; 3. Precăutarea surselor financiare pentru acordarea cadourilor pentru copii cu prilejul sărbătorilor de iarnă;	XII	Ciobanu S. Troian T. Troian A. Jereghi M.	Nota informativă Nr de cadouri acordate
6.	1. Acordarea, majorarea sau anularea premiului pentru personalul auxiliar conform regulamentului; 2. Realizarea orelor opționale și a activităților extracurriculare; 3. Analiza rezultatelor olimpiadelor școlare ; 4. Avizarea lotului olimpic pentru participarea la concursurile raionale pe discipline; 5. Avizarea schemei de încadrare a personalului liceului;	I - II	Ciobanu S. Jereghi M. Troian A. Troian T.	Nota informativă Liste aprobate
7.	1. Analiza rezultatelor obținute în cadrul olimpiadelor raionale; 2. Analiza calității însușitei prin prisma pretestărilor în clasele absolvente;	III-IV	Ciobanu S. Troian A. Troian T.	Nota informativă
8.	1. Avizarea prognozei rețelelor de clase; 2. Aprobarea ofertei de ore opționale; 3. Pregătirea instituției către noul an de studii;	V	Ciobanu S. Jereghi M. Troian A. Troian T.	Aprobarea ofertei Nota informativă
9.	1. Aprobarea raportului cu privire la activitatea instituției; 2. Realizarea curricula la disciplinele școlare; 3. Analiza rezultatelor școlare în semestrul II; 4. Repartizarea foilor pentru taberele de odihnă; 5. Aprobarea listei elevilor ce vor beneficia de foi gratis sau reduceri la foi pentru taberele de odihnă.	VI-VII	Ciobanu S. Jereghi M. Troian A. Troian T.	Aprobarea raportului Liste aprobate

Au fost planificate nouă ședințe, toate au avut loc și s-au încheiat cu proiectul hotărârii.

– *Activitatea Consiliului/comisiilor metodic/metodice. Seminare raionale organizate în instituție.*

În cadrul liceului își desfășoară activitatea șase comisii metodice . Activitatea comisiilor metodice în anul de studii 2018-2019 a fost în conformitate cu planul de activitate al instituției. Tradițional, la început de an școlar, în cadrul ședinței Comisiilor Metodice se stabilesc criteriile generale de organizare și de activitate a procesului educațional pentru un an de studii. Se anunță reperatele metodologice și modificările parvenite din Scrisorile Metodice pentru fiecare disciplină în parte, deasemenea se aduce la cunoștința tuturor cadrelor didactice despre Instrucțiunea privind normarea eficientă a temelor pentru acasă.

Pe parcursul anului de studii 2018-2019 au fost desfășurate 5 ședințe din cele 5 planificate la începutul anului școlar. Două ședințe de analiză a rezultatelor școlare la tezele semestriale, olimpiadele școlare , examenele de absolvire și a activității cadrelor didactice. Celelalte trei au avut la bază subiecte planificate. Subiectele seminarelor de formare planificate în cadrul comisiei metodice au fost:

- 1) Atelier teoretico-practic: „Managementul temelor pentru acasă”- noiembrie;
- 2) Masa rotundă: „Metode și instrumente de evaluare - ECD” – ianuarie;
- 3) Atelier practic:„Evaluarea formativă- indicator de realizare a obiectivelor operaționale”- martie.

Subiectele stipulate anterior s-au reflectat în cadrul orelor publice, desfășurate de fiecare comisie metodică în parte.

Pe parcursul anului de studii, conform planului de activitate a DÎ, au fost planificate și desfășurate seminare raionale:

- La clasele primare cu directorii de instituții de învățământ la data de 30.11.2018 cu tematica "Repere normative și deschideri practice în implementarea ev. Criteriale prin descriptorii în învățământul primar". A fost un seminar organizat de către Direcția Învățământ, în cadrul căruia învățătoarele Guțu Steluța și Iordachi Ina au desfășurat două activități Master-class cu directorii la disciplinele matematica și limba română, cu utilizarea detaliată a 2-3 produse la evaluarea formativă pe etape.
- La geografie cu tematica "Asigurarea progresului școlar la geografie din perspectiva finalităților educaționale" desfășurat cu profesorii de geografie din instituțiile din raion la data de .03. 2019. În cadrul seminarului au fost prezentate două ore publice de către profesorii de geografie : Troian Ala în clasa a XI-a " Caracteristica economico-geografică a Franței" și Ciocan Nadejda în clasa a VI-a "Unitățile structurale ale teritoriului reliefului Australiei" și o activitate extracurriculară TVC "Bacul la geografie". În cadrul ambelor seminare cadrele didactice implicate au demonstrat competențe, implicare și profesionalism. Au fost apreciate cu calificativul "Foarte bine".

– *Activitatea Comisiei de Atestare*

Comisia de atestare a fost formată din 6 cadre didactice și membri ai administrației instituției și un specialist cooptat la limba engleză. Controlul special „Atestarea cadrelor didactice” s-a desfășurat în perioada septembrie 2018 – mai 2019. Acest control, tradițional începe prin depunerea cererii profesorului ce dorește să fie atestat, iar apoi la consiliul profesoral nr.02 din 06.09.2018 s-a aprobat lista cadrelor didactice ce vor fi supuse atestării. În anul de studii 2018-2019 au depus cerere pentru a fi atestate cinci cadre didactice.

În urma atestării au obținut gradul didactic întâi un cadru didactic:

1. Gurulea Stela – informatica;

Au obținut gradul didactic doi 3 cadre didactice și anume:

1. Scobioală Lucia – limba engleză;
2. Severin Natalia – LLR;
3. Țapu Elena – învățător;

A confirmat gradul didactic un cadru didactic:

1. Bîrsan Lucia – limba engleză;

Patru cadre didactice au fost înaintate spre susținere publică a Raportului de autoevaluare a cadrului didactic – comisiei raionale/republicane, care au promovat cu succes această etapă.

În IP LT "M. Eminescu" Strășeni ponderea personalului calificat urmează o tendință ascendentă în raport cu numărul cadrelor didactice calificate din anii precedenți, și anume: în anul de studii 2016-2017 a obținut grad didactic II – 2 profesori, iar unuia I s-a conferit gradul didactic superior, în anul de studii 2017-2018 - 2 profesori au obținut gradul didactic întâi, 3 profesori au obținut gradul didactic doi, în anul de studii 2018-2019 a obținut grad didactic II – 3 profesori, iar unuia i s-a conferit gradul didactic unu.

VI. Activitatea de evaluare/control și îndrumare în anul școlar 2018-2019 / scurta analiza/

Coordonarea implementării curriculumului, activității cadrelor didactice și a elevilor în cadrul orelor a fost monitorizată prin planificarea controlului intern: frontal, tematic, generalizator, special, personal etc.

Controlul intern s-a axat pe obiectivele generale ale instruirii :

1. Implementarea integrală a curriculumului modernizat la disciplinele școlare pentru treapta primară, gimnazială și liceală;
2. Optimizarea strategiilor și tehnologiilor didactice utilizate în cadrul procesului educațional;
3. Formarea competențelor specifice și a subcompetențelor prin centrarea activităților de predare-învățare-evaluare pe elev în funcție de particularitățile de vîrstă și nivelul de dezvoltare.

Activitatea de dirijare și control a avut la bază:

- acțiuni bine gândite și orientate spre realizarea prevederilor curriculare;
- formarea continuă a cadrelor didactice;
- asigurarea continuității;

- asistența la ore cu analiza lecțiilor asistate și aprecierile cuvenite.

Tematicile controalelor planificate s-au referit la asigurarea calității procesului educațional centrat pe formarea de competențe în cadrul implementării curriculumului modernizat. Rezultatele controalelor au fost expuse în note informative, analize în cifre, diagrame, tabele, care au fost discutate în cadrul ședințelor Consiliilor profesionale, Consiliului de administrație, ședințele comisiilor metodice și au fost însoțite de proiecte de hotărâre, care au vizat aprecierea activității cadrelor didactice supuse controlului, punctele tari identificate în cadrul controalelor și proiectarea controalelor de revenire în cazuri particulare sau de acțiuni corecționale.

Controlul generalizator **„Aprecierea cunoștințelor, capacităților și aptitudinilor elevilor claselor I-ii, a V-a și a X-a: asigurarea continuității ”**

s-a desfășurat în perioada 09 octombrie – 26 noiembrie 2018 discutat la consiliul profesoral nr.03 din 14.11.2018.

Obiectivele controlului generalizator :

- O1: De a determina nivelul cunoștințelor elevilor claselor I-ii, a V-a și a X-a;
- O2: De a aprecia calitatea învățării în clasele I-ii, a V-a și a X-a;
- O3: De a identifica climatul social și psihologic instituit în colectivele nou formate;
- O4: De a preîntîmpina eșecul școlar ;
- O5: De a depista și înlătura lacunele în procesul de predare-învățare-evaluare pentru asigurarea calității.

Controlul a fost efectuat de administrația liceului și a cuprins :

- asistențe la ore;
- probe de evaluare la limba română și matematică;
- controlul caietelor elevilor de clasă și evaluări;
- controlul manualelor și agendelor;
- test de inteligență;
- convorbiri cu elevii și diriginții claselor supuse controlului.

Efectuînd acest tip de control se depistează și se înlătură unele neajunsuri ce țin de problemele ce apar la trecerea elevilor din ciclul preșcolar în cel primar, din cel primar în cel gimnazial și din ciclul gimnazial în cel liceal, care sunt etape importante în procesul instructiv-educativ. S-au depistat mai multe probleme atât obiective cât și subiective de care depinde reușita elevilor. Direcția liceului împreună cu diriginții de clasă selectează și găsesc calea de rezolvare a acestor probleme, dacă e nevoie sunt implicați și părinții.

Controlul generalizator permite administrației liceului și întregului colectiv să cunoască mai bine situația în aceste clase, să determine influența diferitor factori asupra elevilor din una și aceeași clasă. Rezultatele controlului au fost discutate la consiliul profesoral din 14 noiembrie 2018. În urma efectuării acestui control s-a hotărât:

- Conștientizarea necesității autoevaluării în clasele liceale pentru ca elevul să-și urmărească desinestătător progresul școlar;
- Implicarea elevilor în procesul de predare-învățare prin metode participativ-active;
- Identificarea diverselor căi eficiente de motivare a elevilor pentru efectuarea temelor de acasă și respectarea prevederilor instrucțiunii pentru normarea volumului zilnic al temelor pentru acasă;
- Formularea întrebărilor pentru chestionare orală, conform taxonomiei lui Bloom;
- Implicarea părinților în cadrul procesului instructiv-educativ în clasele I-ii, V-a pentru a forma la elevi un comportament adecvat colectivului de elevi și clasă.
- Axarea pe formarea de competențe (nu cunoștințe), în deosebi pe competența de a învăța să învețe;
- Psihologul școlar să lucreze individual cu elevul clasei V-a Isir Daniel.

Controlul frontal: „Examinarea stării predării, calității și rezultativității la orele de limbă și literatură română în clasele IV – XII ” a fost planificat pentru perioada: 28 ianuarie – 22 februarie 2019 și a fost efectuat de direcția liceului.

Controlul frontal s-a bazat pe următoarele obiective :

- evaluarea capacității cadrelor didactice de proiectare a demersului didactic la clasă;
- aprecierea gradului de competență a profesorilor de LLR pentru elaborarea proiectelor de lungă durată și a lecției;
- modalitatea de activitate diferențiată în dependență de contingentul de elevi și particularitățile de vîrstă;

- calitatea implementării strategiilor didactice;
- calitatea managementului instituțional.

În timpul controlului au fost verificate și analizate :

1. Proiectarea didactică de lungă durată
2. Proiectarea didactică de scurtă durată cu asistențe la ore;
3. Cataloagele de clasă;
4. Caietele elevilor de clasă și evaluări;
5. Teste de evaluare ;

Informația despre rezultatele controlului a fost pregătită și prezentată la consiliul profesoral din 20 martie 2019 și a fost încheiată cu proiectul hotărârii:

1. Să se organizeze în continuare activitatea elevilor la lecție, îmbinând rațional formele de activitate individuală și în grup cu cele frontale;
2. Să se creeze condiții pentru manifestarea capacităților creative ale elevilor și dezvoltarea interesului pentru studiul biologiei, științelor fizicii și matematicii, ;
3. Să sporească exigența privind pregătirea și desfășurarea calitativă a tuturor lecțiilor și activităților;
4. Să se preocupe cadrele didactice în continuare ca activitatea să fie orientată spre asigurarea și îmbunătățirea calității procesului educațional la orele de LLR;
5. Să se planifice lucrul diferențiat în vederea valorificării potențialului intelectual al elevilor ce pot realiza performanță în cadrul orelor;
6. Să se implementeze informația de la cursurile de formare în procesul educațional ;
7. Să se intereseze permanent cadrele didactice pentru perfecționarea individuală ;
8. Să se aprecieze activitatea cadrelor didactice supuse controlului cu calificativul „bine”;

Deoarece controlul generalizator și cel frontal sînt foarte complexe, sînt binevenite controalele tematice, care se axează pe o problemă concretă. Astfel în perioada 26.11 – 14.12.2018 a fost desfășurat controlul tematic „Normarea eficiență a temelor pentru acasă la matematică, educație civică și istorie în clasele I-XII-a ”, informația despre rezultatele controlului a fost pregătită și prezentată la consiliul profesoral din 28.12. 2018. Se apreciază activitatea profesorilor supuși controlului cu calificativul „foarte bine”;

Controlul tematic „Examinarea stării și corectitudinii completării cataloagelor, dosarelor personale și agendelor elevilor claselor I-ii - XII-a ”. Informația despre rezultatele controlului tematic a fost pregătită și prezentată la consiliul profesoral din 16 ianuarie 2019 și a fost încheiată cu proiectul hotărârii:

1. A respecta cu strictețe instrucțiunile privind completarea cataloagelor și dosarelor atît profesorii cît și diriginții;
2. A menționa diriginții care au completat cataloagele de clasă corect și la timp;
3. A preîntîmpina cadrele didactice care nu au respectat instrucțiunea privind completarea cataloagelor.

Controalele tematice: „Implementarea evaluării criteriale în clasele a III-a ”; „Optimizarea procesului educativ prin conținutul orelor extracuriculare ” au fost desfășurate în perioada 01 martie – 19 martie 2019. Informația despre rezultatele controalelor tematice a fost pregătită și prezentată la consiliul profesoral din 19 martie 2019.

VII. Analiza rezultatelor educaționale(sugestii, probleme)

Conform datelor din listele de control contingentul de elevi constituia 995, în creștere cu 62 elevi față de anul precedent, repartizați în 35 complete de clase, ceea ce a constituit în medie pe clasă 28,42 elevi în creștere cu 1 punct procentual.

Conform treptelor de școlaritate în ciclul primar și-au făcut studiile 389 elevi- repartizați în 13 complete de clase – ceea ce constituie în medie 29,92 elevi/clasa – în descreștere cu 1,99 p. procentuale, în ciclul gimnazial 404 elevi în 15 clase – ceea ce constituie în medie 26,93 elevi/clasa în creștere cu 2,01 p. procentuale, iar în ciclul liceal 202 elevi în 8 clase – ceea ce constituie în medie 25,25 elevi/clasa în creștere cu 0,13 p. procentuale.

Analizînd și comparînd cu anul precedent pe trepte de școlarizare se observă:

- ciclul primar: o creștere a numărului de elevi cu 1,54 % ;
- ciclul gimnazial: o creștere cu 13,61 %;
- ciclul liceal: o menținere a contingentului de elevi;

Situația privind rezultatele la învățătură la finele anului de studii 2018 – 2019 (anuale)

Situația pe cicluri de învățământ	Nr. elevi înscriși la început de an școlar		Nr. elevi rămași înscriși la sf. semestrului I		Nr. elevi ce reușesc la toate disciplinele		Însușesc pe medii						Nu însușesc la:				Cu situația școlară neîncheiată (neatestați)			
	Total	Fete	Total	Fete	Total	Fete	5,00-5,99	6,00-6,99	7,00-7,99	8,00-8,99	9,00-9,99	10	Total	Fete	1 obiect	2 obiecte	3 obiecte	4 ob. și mai mult	Total	Fete
I – IV	389	202	382	200	380	199													2	1
V – IX	404	197	404	201	393	195	35	76	133	100	49		7	5	3	2	2	0	2	0
X – XII	202	115	192	107	175	102	2	40	75	48	10								17	5
Total	995	514	978	508	948	496	37	116	208	148	59		7	5	3	2	2	0	21	6

a) Învățământul primar

În contextul Codului Educației al Republicii Moldova, ECD este abordată ca un proces dinamic, holistic, continuu și complex de determinare și valorificare a particularităților individuale de învățare ale copilului în vederea sporirii performanțelor lui individuale. Astfel **ECD reprezintă un sistem de eficientizare permanentă și diferențiată a predării, învățării și evaluării prin introducerea criteriilor și descriptorilor, fără acordarea notelor.**

Obiectul evaluării în școala primară îl constituie rezultatele școlare individuale ale copilului. În ideea că fiecare copil este unic și valoros, procesul ECD este subordonat interesului superior al copilului.

Baza metodologică a ECD este evaluarea pentru învățare, iar obiectivul principal rezidă în îmbunătățirea rezultatelor obținute, contribuind la motivarea pentru învățare, la corectarea greșelilor, prin urmare la o evoluție a dezvoltării personalității școlarului mic.

Dimensiunea cumulativă este vizată doar la Limba română și Matematică, iar în clasa a IV-a și la Limba străină- prin acordarea calificativelor la evaluările sumative. Aprecierea rezultatelor evaluării sumative la celelalte discipline nu se focalizează pe dimensiunea cumulativă(nu se acordă calificative). Astfel, școlarului mic i se oferă șanse sporite pentru edificarea comportamentului performanțional de succes într-un ritm confortabil și în contextul individual al formării personalității.

De la evaluare astăzi se așteaptă o practică mai echilibrată și mai conciliantă, mai puțin stresantă și mai mult formativă, capabilă să aprecieze corect și obiectiv. Evaluatorul trebuie să adauge în competența sa următoarea convingere: **un elev nu învață pentru ca să fie evaluat, dar este evaluat pentru ca să învețe.**

În clasele I-IV, la începutul anului școlar au fost înscriși 389 elevi. Pe parcursul anului au plecat 18 și au venit 11. La sfârșitul anului școlar avem 382 elevi, la fel ca la finele anului precedent -382 elevi, față de 394 elevi în 2016, 366(2015), 374 (2014).

În clasele I-i sunt 100 elevi în 4 complete de clase;
 a II-a sunt 94 elevi în 3 complete de clase;
 a III-a sunt 91 elevi în 3 complete de clase;
 a IV-a sunt 98 elevi în 3 complete de clase;

Reușesc 282 elevi. Elevii clasei I-i nu au fost notați. 2 elevi sunt cu situația neîncheiată: Aceștea sunt: Lozinschi Gheorghe, clasa a III-a „B” pe motiv de boală și Velișco Violeta venită de peste hotare. Elevi cu CES sunt 13(5 fete). Pentru ei se folosește același sistem criterial de evaluare, dar aplicat pe baza Planului educațional individualizat. Procentul reușitei este de 100%, menținându-se același în ultimii ani. Calitatea este de 79%

În clasa a II și a III elevii sunt evaluați numai la limba română și matematică. Deoarece clasa a II-a e pentru prima dată când sunt evaluați, nu putem face comparație. Din cei 93 elevi, reușesc-93.

Pe calificativele: Foarte bine învață 57 elevi(62%);

Bine -21 elevi(23%);
Suficient-14elevi(15%).

Calitatea este de 84% .

În clasele a III, din cei 91 elevi, reușesc-89(1 elev cu situația neîncheiată pe motiv de boală și 1 elev venit de peste hotare târziu).

Pe calificativele: Foarte bine învață 36 elevi(40%), anul trecut-30(33%);
Bine -34 elevi(38%)vizavi de 43(47%);
Suficient-19(22%) elevi, față de 19(20%).

Calitatea este de 77% .

În clasele a IV s-a mai adăugat 1 obiect: limba străină, la care se atribuie calificative.
Din cei 98 elevi, reușesc 98.

Pe calificativele: Foarte bine învață învață 31 elevi(32%), anul trecut-45elevi(45%);
Bine -43 elevi(44%)vizavi de 37(37%);
Suficient-24(24%) elevi, față de 17(18%).

Calitatea este de 76% .

- Rezultatele elevilor pe discipline școlare la testarea națională în învățământul primar, comparativ cu anul precedent:

Note	Matematica:		Limba și literatura română	
	2017 - 2018	2018 - 2019	2017 - 2018	2018 - 2019
5	2 %	suficient 37 %	2 %	suficient 11 %
6	11 %		4 %	
7	20 %	bine 56 %	11 %	bine 59 %
8	32 %		32 %	
9	22 %	foarte bine 7 %	26 %	foarte bine 30 %
10	13 %		25 %	

Sperăm ca rezultatele școlare în anul viitor să fie în creștere, astfel formând competențe apte să stimuleze actul predării- evaluării elevului. Iar elevul să se transforme într-un partener al profesorului.

c) **Învățământul gimnazial, liceal**

Prin activitățile planificate și desfășurate a fost promovat procesul educațional care răspunde sloganului „ Școală cu ușa deschisă pentru oricine și pentru fiecare ”. Cu toate acestea în anul de studii 2018-2019 au fost cuprinși în sistemul educațional 97 % din numărul total de elevi înscriși, cu 0,3 % mai puțin decât în anul precedent, deoarece 2 elevi nu a putut fi școlarizat, după multiplele eforturi, demersuri, dar nedorința de a învăța și faptul că este ieșit de sub controlul mamei, se află la evidență la poliție, elevul Gîrneț Vitalie și a abandonat școala și mai mult timp sunt fugari. Gîrneț Vitalie este repetent în clasa VI-a, iar semenii săi sunt în clasa IX-a. Roșco Olga este în clasa a IX-a și a finisat clasa a IX-a cu certificate de audiere.

Activitatea desfășurată de cei doi actori principali – profesorii și elevii, dă procesului de învățământ un caracter bilateral unitar, laturile sale principale fiind predarea (proiectarea, organizarea, monitorizarea, îndrumarea, controlul), pe care o realizează profesorul și învățarea (recepționare, prelucrare, înțelegere, aplicare, creare), pe care o realizează elevul cu sprijinul și sub îndrumarea profesorului. Ciclul de comunicare între profesor și elev se încheie cu evaluarea.

• **Rezultatele elevilor la finele anului școlar:**

Reușita în anul de studii 2018-2019 este de 91 % în învățământul liceal, în descreștere cu 4,7 % , calitatea în ciclul liceal fiind de 33,14%, deasemenea în descreștere cu 0,24 % . Predomină elevi cu media reușitei școlare de 7-7,99, în număr de 75 – ceea ce constituie 42,86 % . A crescut cu 0,54 puncte procentuale numărul elevilor ce învață pe medii de 9-9,99, o cauză fiind o atitudine responsabilă față de studiile liceale a unor elevi înmatriculați în clasele a X-a, precum și alegerea făcută de a urma studii în liceu, în rezultat au fost exmatriculați 5 elevi pentru lipse și nereușită școlară din clasele X-a și un elev din clasa XI-a.

În învățământul gimnazial reușita se menține la o valoare constantă de 97 % , calitatea fiind de 38 % . Predomină elevi ce învață pe medii de 7,00-7,99 . Cauzele nereușitei – 3 % este atitudinea neserioasă a unor elevi față de studii, precum și implicarea insuficientă sau lipsa părinților Gîrneț și Roșco în prevenirea eșecului școlar, mediul social din care vin acești elevi precum și particularitățile de vîrstă 13-15 ani.

În învățământul primar reușita școlară este de 99,47% . Începînd cu anul de studii 2015-2016 – 2018-2019, în clasele I-IV-a s-a introdus notarea în bază de descriptori.

Analizînd situația la finele anului școlar, per ansamblu, se atestă o descendență a numărului de elevi ce învață pe medii de 8-8,99 – 148 elevi, ceea ce constituie 15,61%, și pe media de 9,00-9,99 - 59 elevi, ceea ce constituie 6,22 %, deci calitatea este de 21,80 % în descreștere cu 16,68 puncte procentuale față de anul trecut de studii, cauze sunt mai multe una fiind notarea prin descriptori a claselor primare.

- **Rata de promovabilitate în rezultatul susținerii examenelor la sfîrșitul treptelor de învățămînt:**

- Treapta gimnazială: 98,36 % din numărul total de elevi ai claselor a IX-a.(fără rezultatele de la contestare);

- **Rezultatele elevilor pe discipline școlare de examene pe trepte de învățămînt:**

- Treapta gimnazială:

Note	Matematica:		L. și lit. română		Istoria	
	2017-2018	2018-2019	2017-2018	2018-2019	2017-2018	2018-2019
1-4	0 %	0 %	0 %	1,69%	0 %	1,64%
5	9,1 %	11,67%	27,27 %	13,33%	18,18 %	13,11%
6	31,81 %	43,33%	27,27 %	30 %	40,90 %	18,03%
7	34 %	21,67%	13,63 %	41,67%	18,18 %	40,98%
8	13,63 %	15%	22,72 %	13,33%	22,72 %	24,59%
9	4,54 %	3,33%	9,01 %	0 %	0 %	1,64%
10	6,81 %	5%	0 %	0 %	0 %	0 %

- **Rezultatele elevilor în cadrul tezelor semestriale:**

Tezele semestriale din sesiunile de iarnă și vară, precum și orarul desfășurării lor au fost elaborate în conformitate cu ordinul 1531 din 18.10.2018 al MECC al RM și în baza ordinului intern al liceului cu privire la tezele semestriale. Conform prevederilor acestui ordin tezele semestriale au fost susținute în scris, pe parcursul a 2 ore academice, proiectate pentru lecțiile 2-3 din schema orară. Testele propuse elevilor în cadrul tezelor semestriale au fost întocmite corect din punct de vedere științific și de structură, au verificat formarea competențelor specifice la disciplina școlară prin conținuturile curriculare studiate în semestrul respectiv. Toate testele au fost discutate în grupele de elaborare și prezentate pentru verificare și aprobare în timp, au fost însoțite de bareme de corectare, matrice de specificare și bareme de notare. Tezele la l. și lit.română și lit.universală au fost unice pe întreg raionul și s-au desfășurat în termenii planificați de DÎ. Rezultatele au fost analizate la întrunirile comisiilor metodice:

Sesiunea de iarnă:

Disciplina	Clasa	Profilul	Elevi						Au luat note de:										Reușita, %	Nota medie	Calitatea %
			pe listă	admiși	au scris	absenți		10	9	8	7	6	5	4	3	2	1				
						motivati	nemotivati														
Matematica	X	Real	21	21	21	0	0	0	1	2	3	3	8	1	1	2	0	80,95	5,48	14,29	
Biologia	X	Real	21	21	21	0	0	0	3	6	7	4	1	0	0	0	0	100,00	7,29	42,86	
Chimia	X	Real	21	21	21	0	0	1	2	5	4	6	3	0	0	0	0	100,00	7,00	38,10	
Limba străină I	X	Uman	32	32	32	0	0	0	4	2	6	3	13	3	1	0	0	87,50	6,00	18,75	
Chimia	X	Uman	32	32	32	0	0	0	1	2	3	12	13	1	0	0	0	96,88	5,84	9,38	
Istoria românilor și universală	X	Uman	32	32	32	0	0	0	2	4	5	3	18	0	0	0	0	100,00	6,03	18,75	
Matematica	XI	Real	18	17	17	1	0	1	2	6	5	3	0	0	0	0	0	100,00	7,59	52,94	
Limba străină I	XI	Real	18	17	17	1	0	1	3	6	5	1	1	0	0	0	0	100,00	7,71	58,82	
Informatica	XI	Real	18	17	17	1	0	1	5	7	4	0	0	0	0	0	0	100,00	8,18	76,47	
Literatura universală	XI	Uman	61	61	61	0	0	0	0	7	11	32	8	3	0	0	0	81,97	5,18	0,00	
Istoria românilor și universală	XI	Uman	61	61	61	0	0	0	1	9	8	22	17	4	0	0	0	93,44	6,07	16,39	
Biologia	XI	Uman	61	61	61	0	0	0	0	6	14	16	25	0	0	0	0	100,00	6,02	9,84	
Limba de instruire	XII	Real	14	14	14	0	0	0	0	0	3	1	9	1	0	0	0	92,86	5,43	0,00	
Limba străină I	XII	Real	14	14	14	0	0	0	4	3	5	2	0	0	0	0	0	100,00	7,64	50,00	
Matematica	XII	Real	14	14	14	0	0	0	0	2	1	3	5	2	1	0	0	78,57	5,50	14,29	
Limba de instruire	XII	Uman	47	47	47	0	0	0	0	10	7	11	19	0	0	0	0	100,00	6,17	21,28	
Limba străină I	XII	Uman	47	47	47	0	0	0	2	5	10	14	11	5	0	0	0	100,00	7,11	36,17	
Istoria românilor și universală	XII	Uman	47	47	47	0	0	0	2	9	11	18	7	0	0	0	0	100,00	6,60	23,40	

Sesiunea de vară:

Disciplina	Clasa	Profilul	Elevi						Au luat note de:										Reușita, %
			pe listă	admiși	au scris	absenți		10	9	8	7	6	5	4	3	2	1		
						motivată	nemotivată												
Limba de instruire	X	Real	22	22	22	0	0	0	0	5	9	2	6	0	0	0	0	100,00	
Matematica	X	Real	22	20	20	2	0	0	2	2	3	1	8	2	2	0	0	80,00	
Fizica	X	Real	22	20	20	2	0	0	2	2	2	6	8	0	0	0	0	100,00	
Matematica	X	Uman	33	33	33	0	0	0	0	2	3	3	19	0	4	2	0	81,82	
Limba de instruire	X	Uman	33	33	33	0	0	0	4	3	5	9	10	0	1	1	0	93,94	
Istoria românilor și universală	X	Uman	33	33	33	0	0	0	5	3	3	6	16	0	0	0	0	100,00	
Geografia	XI	Real	17	17	16	1	0	3	2	5	5	1	0	0	0	0	0	100,00	
Matematica	XI	Real	17	17	16	1	0	1	2	5	4	4	0	0	0	0	0	100,00	
Istoria românilor și universală	XI	Real	17	17	16	1	0	1	2	6	6	1	0	0	0	0	0	100,00	
Informatica	XI	Uman	60	60	58	2	0	0	2	2	20	22	12	0	0	0	0	100,00	
Fizica	XI	Uman	60	60	58	2	0	0	2	6	13	24	13	0	0	0	0	100,00	
Geografia	XI	Uman	60	60	58	2	0	0	7	7	15	21	8	0	0	0	0	100,00	

e) Învățământul extrașcolar

În orice domeniu de activitate este necesară cunoașterea proprietăților materialului de prelucrat, pentru a utiliza uneltele cele mai potrivite și tehnologia adecvată. Această cerință se impune cu atât mai mult în domeniul educației, unde se modelează „materialul” uman, care are o multitudine diversă de variante comportamentale ce cu greu pot fi prevăzute, unele fiind chiar imprevizibile. Necesitățile curente ale activității instructive-educative impun cerința de a cunoaște cât mai bine personalitatea ființei umane pe care o prelucrăm, pentru a găsi mijloacele și strategiile cele mai eficiente. Aceste cerințe sunt activitățile extracurriculare, care contribuie la gândirea și completarea procesului de învățare, la dezvoltarea înclinațiilor și aptitudinilor elevilor, la organizarea rațională și plăcută a timpului lor liber. Promovarea exemplelor de bună practică din domeniul educației și cercetării psiho – pedagogice, cunoașterea și valorificarea metodelor și tehnicilor de îmbunătățire a calității actului educațional. Optimizarea calității educației se poate realiza prin demersuri didactice interactive, centrate pe elev, cât și prin includerea competențelor de relaționare interculturală în implementarea curriculumului formal și nonformal la nivelul învățământului. Temele abordate își propun tratarea problematicii actuale a învățământului în contextul asigurării standardelor de calitate în educație. Totodată, creșterea calității procesului educațional este complet prin dezvoltarea și promovarea potențialului activităților educative extrașcolare ca modalitate complementară de integrare socială și participare activă a tinerilor în comunitate și îmbunătățirea activităților instructiv - educative din învățământ.

Astfel în IPLT ”M.Eminescu” în anul de studii 2018-2019 au fost desfășurate o serie de activități extracurriculare la nivel de instituție. Responsabili de organizarea și desfășurarea acestora au fost diriginții, învățătorii și profesorii de diverse discipline. A fost întocmită și respectată planificarea acestor activități, potrivit standardelor actuale privind conceperea și desfășurarea activităților de către fiecare diriginte și profesor, în parte.

Conform planificării activităților extracurriculare și extrașcolare, au fost desfășurate un șir activități. Profilul de facebook al instituției a fost completat cu poze, odată cu desfășurarea fiecăreia dintre acestea, în vederea încurajării și promovării activităților în școală.

Întreaga activitate de coordonare a proiectelor și programelor educative, a urmarit, în principal creșterea prestigiului și calitatii activității școlii noastre prin acțiunile desfășurate cu elevii și profesorii, prin formele de parteneriat cu reprezentanți ai comunității locale.

Un element semnificativ este acela că prin punerea în practică a proiectului managerial al școlii pe anul școlar 2018-2019, s-a reușit realizarea unui echilibru între activitățile curriculare și extracurriculare.

S-a urmărit în mod constant ca spațiul școlii să constituie un mediu de manifestare a responsabilității, a comportamentului decent și a toleranței față de opinii diferite. La începutul anului școlar au fost jalonate principalele obiective ale activității educative extrașcolare și extracurriculare:

- ✓ Optimizarea relației școală – familie;
- ✓ Diversificarea activității extracurriculare;
- ✓ Atragerea Comisiei diriginților și implicit a elevilor în activități și programe de socializare și culturalizare;

- ✓ Proiectarea de activități extracurriculare cu specific cultural;
- ✓ Conectarea școlii la programe și proiecte educaționale, la nivel local, național și internațional;
- ✓ Continuarea parteneriatelor și activităților de voluntariat demarate și în anii trecuți.

Pentru a prezenta cât mai transparent activitatea educativă desfășurată în școala noastră vom prezenta o analiză care să evidențieze atât realizările cât și nerealizările din acest domeniu, oportunitățile, dar și pericolele.

ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> • Personal didactic calificat, cu competențe necesare evaluării și valorificării valențelor educative derivate dintr-o problemă educativă diversă; • Diversitatea programului de activități educative; • Modalități alternative de petrecere a timpului liber prin activități derulate în timpul anului școlar; • Existența parteneriatului educațional cu familia, comunitatea, organizații non-guvernamentale și guvernamentale în vederea responsabilizării acestora în susținerea și îmbunătățirea actului educațional; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Activitatea supraîncărcată a profesorilor dirigenți de problemele administrative, situația familială a elevilor; ➤ În cadrul activității formale, accentul cade pe transmiterea cunoștințelor și nu pe caracterul educativ al conținutului; ➤ Minimalizarea activității educative școlare și extrașcolare de către părinți; ➤ Fonduri inexistente pentru desfășurarea activităților educative școlare și extrașcolare; ➤ Nerecunoașterea activității educative a elevilor realizată în afara orelor de curs; ➤ Colaborarea cu instituții specializate în activități extrașcolare.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> • Valorificarea potențialului creativ al elevilor prin inițierea de noi proiecte educative și asumarea de roluri; • Interesul elevilor de a participa la procesul de luare a deciziilor în școală; • Valorificarea voluntariatului și dezvoltarea conștiinței utilității sociale a copiilor; • Promovarea dialogului intercultural în vederea creșterii calității vieții comunității. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dezavantajul creat de programele școlare încărcate care nu permit dezvoltarea componentei educative; ➤ Oferta negativă a străzii și internetului; ➤ Neimplicarea familiei în susținerea activității educative din școală.

Activități educative desfășurate

În anul de studii 2018-2019, ne-am propus să desfășurăm, cu participarea și implicarea activă a tuturor cadrelor didactice din școală, o serie cât mai variată de activități, proiecte și programe educative, în care să implice motivațional și conștient toți elevii liceului și pe cât posibil, toți partenerii implicați în educație (D.I., Familia, Poliția, Biblioteca, Centru de sănătate prietenos copiilor, Centru "Prometeu" etc.)

În scopul atingerii obiectivelor propuse la început de an au fost emise decizii interne: alcătuirea Comisiei Metodice a Dirigenților, alcătuirea Consiliului de elevi; stabilirea planului de desfășurare a activităților extracurriculare în conformitate cu Planul de Activitate a DÎ, noi am realizat următoarele :

Nr. d/o	Denumirea activității	Termeni (luna)	Responsabil	Indicatori	Participanți
1.	1. Ziua cunoștințelor: - careu festiv;	Septembrie	Jereghi M. Severin N.	Careu desfășurat	987 elev, 61 profes. și părinți
	- I oră , "Limba , istoria și pământul sunt cei trei piloni care țin o națiune- I.Druță la cei 90 de ani împliniți" ;	03.09.18	Dirigenții cl.I-XII	Proiecte de lecții.	987 elevi,
	2. Lunarul educației rutiere „ Atenție copii”: „ Să circulăm corect ”;	27.09.18	Dirigenții claselor I-IV	Activitate desfășurată (teatru)	382 elevi, cicl. Primar
		21.09.18	Clasele	Expoziții de	987 elevi

	<p>3. Ziua Internațională a Păcii: „ Pace Planetei Pământ ” –activitate Concursul ”Pacea în viziunea copiilor” (desene și compoziții de flori);</p> <p>4. Ziua dreptului de a ști</p>	28.09.18	I-XII	desene și compoziții de flori (holul instituției) Prof. Ed.civ. și istorie	Concurs: cl.I-VII, 457 elevi
2.	<p>1.„ E ziua ta, iubite profesor ”: - careu festiv, activitate dedicată ”Zilei profesionale a angajaților în învățământ”;</p> <p>1. Săptămîna ONU în școală;</p> <p>2. Ziua Europeană a Justiției Civile</p> <p>3. ”Frumoasă-i toamna în Moldova” clasele a I-IV-a;</p>	<p>Octombrie 05.10.2018</p> <p>15-19.10.18</p> <p>26.10.18</p> <p>26.10.18</p>	<p>Jereghi M. Severin N. Clasa XII A-B</p> <p>Boaghe S. Malic O. Jereghi M.</p> <p>Diriginții cl. primare</p>	<p>Activitate desf. În sala de festivități</p> <p>În sălile de clasă</p> <p>Expoziții de fructe, legume și desene</p>	<p>120 elevi și 61 profes.</p> <p>Clasele VII-XII</p> <p>382 elevi</p>
3.	<p>1. Săptămîna tineretului: „ Mama, eu și colegul meu” , concurs - întreceri sportive;</p> <p>2. Săptămîna propagării drepturilor copiilor : „ Egalitatea în drepturi ”;</p> <p>3. Hramul liceului ”Sf. Mihail și Gavriil”</p> <p>4. Festivalul ”Două inimi gemene” Concurs de cântece</p> <p>5. Decada promovării toleranței;</p>	<p>01.11.18</p> <p>19-23.11.18</p> <p>21.11.18</p> <p>22.11.18</p> <p>19-23.11.18</p>	<p>Jereghi M. Ciocan N. Prohorovici N. Troian Tud. Prof. ed.fizică</p> <p>Prof.istorie și ed.civică</p> <p>Membr.Cons. de elevi Diriginții cl I-XII</p> <p>Membr.Cons. de elevi Diriginții cl I-XII</p>	<p>Activitate desfășurată în sala de sport</p> <p>Activitate desfășurată</p>	<p>Clasa V-a ”A”</p> <p>cl. V-XII-a</p> <p>clasele I-XII-a</p> <p>223 de elevi</p>
4.	<p>1. Săptămîna incluzivă. -Ziua persoanelor cu dezabilități; -Ziua ușilor deschise, atelier creativ; -În parteneriat cu Biblioteca ”M. Sadoveanu”, ”În lumea poveștilor”; -Întâlnire amicală ”Suntem mai buni împreună”.</p> <p>2. Activități dedicate sărbătorilor de Crăciun și Anul-Nou ”Datini și tradiții populare ”; - Matineul „O poveste de Crăciun” Participarea la activitatea literar-artistică consacrată sărbătorilor de iarnă la Teatrul „ Licurici” - Matineul „Vine, vine,</p>	<p>Decembrie 3-8.12.18</p> <p>17-21.12.18</p>	<p>Severin Cl. Micleușanu V. Jereghi M. Severin N. Diriginții cl. I-XII Popa V.</p> <p>Învățătorii claselor primare</p>	<p>Activitate desfășurată la CREI; Sala de festivități ”Speranța viații”</p>	<p>57 de elevi</p> <p>980 de elevi</p> <p>Clasele I-âi</p> <p>Clasele a II-a</p> <p>Clasele a III-</p>

	MoșCrăciun!” – sărbătoare cu participarea lui Moș Crăciun; - Activitatea literar-artistică „La lumina bradului” ; - Târgul de Crăciun	24-28.12.18			a 200 de elevi
5.	1. Marș cultural artistic: ”Alice în țara minunilor”. 2. Omagiu lui M. Eminescu: „ Tu luceafăr peste vremuri, strălu - cești fără de moarte ...” - activitate; - gazete de perete; - expoziții de carte. 3.„ Ploaie de stele în miez de ghenar” -concursul declamatorilor ; 4. Concursul ”În lumea lui Eminescu” recital de poezie, interpretare de cântece și concurs de desene în baza creațiilor poetului	Ianuarie 15.01.19 23.01.19 31.01.19	Jereghi M. Severin N. Profesorii de l. română bibliotecari R.Pascal	Activități desfășurate la Palatul Național	30 participanți Clasele V- XII-a 10 elevi 27 de elevi
6.	1. „ Dragobetele sărută fetele” – activitate cl. IX-XII 3 . Decada circulației rutiere ” Să circulăm corect ”	Februarie 22.02.19	Jereghi M. Severin N. Diriginții cl X- XII.	Activitate în sala de festivități și serată	175 elevi
7.	1. Decada „ Mărțișor în suflet, mărțișor în piept”- activitate extracurriculară; -Expoziție de mărțișoare; 2. ”1 Martie- Ziua sfântosului bunic din Humulești”,activitate extracurriculară. 3. Ziua mondială cu sindrom Dawun 4.”O sută de ani de la unirea Basarabiei cu România”, activitate raională	Martie 06.03.19 01.03.19 21.03.19 27.03.19	Jereghi M.. Ciocan N. Severin N. Severin. N Iovu E. Severin Cl. Micleușanu V. Pascal R.	Activități desfășurate Expoziția	Clasa V-a ”A” și părinții elevilor Clasele a VI- a ”B” și ”C”. Voluntari clasa XII-a ”A” și CREI 15 elevi
8.	1. Lunarul ecologic ”Un arbore pentru dăinuirea noastră” 2. Ziua umorului: „ Păcălici”- activitate; 3 . „ La izvoarele înțelepciunii” – concurs literar; 4.Săptămîna cărții în școală ; 5.Comemorarea victimelor exploziei de la Cernobîl; 6. Încondeierea oului de Paști – concurs - Concursul de felicitări „Hristos a înviat” - Excursii (Cetatea Soroca, Muzeul național de istorie, Rezervația naturală„Codru” etc.)	Aprilie 26.04.19	Jereghi M. Severin. N Sect. ecologic Bibliotec. Prof. de l. română Jereghi M. Severin Mutu Diana Gurghiș M. Învățătorii claselor primare	Activități desfășurate	Clasele a V-a ”A,C”, VI-a ”A,B”, 120 de elevi; 18 elevi 60 elevi Clasele primare

9.	1. Lecția Păcii;	Mai 08.05.19	Diriginții cl.I- XII. Jereghi M.	Activități desfășurate în Parcul central	920 de elevi Clasele V- XII-a; 920 de elevi, profesori și părinți
	2.Ziua Victoriei, Ziua Europei;	09.05.19	Diriginții Jereghi M.		
	3. „, Adio, școală...”- careu festiv.	31.05.19	Severin N.		

În urma activităților desfășurate, elevii au manifestat interes și o implicare activă. Au realizat:

- compuneri, eseuri, versuri, interpretarea unei scenete;
- descoperirea reperelor din teren;
- întreceri sportive,
- igienizarea comunei prin activități de voluntariat;
- dezvoltarea spiritului de echipa;
- formarea unui comportament responsabil față de mediu;
- dezvoltarea conștiinței de sine;
- afirmarea propriei personalități;
- dezvoltarea imaginației și a interesului pentru literatură;
- participarea la înfrumusețarea spațiului ambiental;
- conștientizarea importanței valorilor morale în societate;
- fotografii;

Activitățile educative și extrașcolare au fost în principal organizate de către diriginți sub îndrumarea coordonatorilor și programele educative școlare și extrașcolare propuse la început de an școlar. Din evaluarea activităților realizate pe parcursul anului, se consideră că este necesar în continuare un nivel de implicare mai ridicat din partea părinților și accentuarea mai pronunțată a activităților cu un caracter educativ-moral pentru a îmbunătăți calitatea comportamentului elevilor în școală și în afara acesteia.

În afara acestora, dar cuprinse în Planul de activități extracurriculare, pe parcursul anului școlar, au mai fost organizate, de către diriginți, conform programului, următoarele acțiuni educative: excursii pe teritoriul R. Moldova și în România, vizite la muzee și case memoriale, vizionarea unor spectacole de teatru și filme.

Activitatea Cosiliului de elevi

În anul școlar 2018-2019, Consiliul școlar al elevilor s-a întrunit lunar. La aceste ședințe au fost prezenți toți șefii claselor sau adjuncții acestora, elevii s-au implicat cu interes în tot ceea ce s-a propus.

Oricât ar fi de importantă educația curriculară realizată prin procesul de învățământ, ea nu epuizează sfera influențelor formative exercitate asupra copilului. Rămâne cadrul larg al timpului liber al lui, în care viața capătă alte aspecte decât cele din procesul de învățare școlară. În acest cadru, numeroși alții factori, acționează, pozitiv sau nu, asupra dezvoltării elevilor. Educația extracurriculară realizată dincolo de procesul de învățământ își are rolul și locul bine stabilit în formarea personalității lor.

Scopul activităților extrașcolare este dezvoltarea unor aptitudini speciale, antrenarea elevilor în activități cât mai variate și bogate în conținut, cultivarea interesului pentru activități socio-culturale, oferirea de suport pentru reușita școlară în ansamblul ei, fructificarea talentelor personale.

Astfel de activități sunt cercurile și secțiile sportive. În LT "M. Eminescu" activitatea orelor extracurriculare în anul de studii 2018-2019 au fost repartizate conform tabelului:

Nr./ord.	Numele, prenumele profesorului/ conducător de cerc	Denumirea de cerc	Nr. de ore	Nr. de copii
1.	Guțu Stela	Teatrul de păpuși "Prichindel"	2 ore	27
2.	Popa Valentina	Grupul etnofolcloric "Lăstărelul"	6 ore	31
3.	Pascal Rodica	Cercul dramatic "Enigma"	1 ore	15
4.	Malai Claudia	"Metode de rezolvare a problemelor matematice"	1 ore	23
5.	Marian Rodica	Tânărul chimist	1 ore	15
6.	Țurcanu Alina	Cercul de Dame	3 ore	II ^A -32; II ^B -33; II ^C -30;
7.	Gurghiș Maria	"În împărăția lui Mate"	1 ore	21

8.	Gurghiș Maria	Cultura comunicării	1 ore	18
9.	Țurcanu Anastasia	„Mâini dibace,,	1 ore	16
10.	Ciudin Diana	”Tânărul plastician”	1 ore	
11.	Pavlenco Natalia	”Cultura și civilizația Franței”	1 ore	13
12.	Mărgineanu Ina	”Creativ”	1 ore	15
13.	Bodrug Constantin	”Șah și Dame”	4 ore	34
14.	Troian Tudor	Tenis de masă	8 ore	15
15.	Mîța Ion	Volei (fete și băieți)	8 ore	25
16.	Burlaca Ludmila	Gimnastică ritmică	2 ore	15
17.	Țurcanu Alexandru	Baschet	4 ore	25

Datorită munii depuse, în cadrul acestor activități, atât a profesorii cât și elevii, au obținut locuri de frunte la numeroasele întruniri organizate și desfășurate la diverse întruniri amicale precum :

- ✓ Spartachiada sportului școlar republican la Tenis de masă, unde au ocupat Locul III, următorii elevi:
 1. Berdeu Cristian
 2. Croitor Iulian
 3. Plăcintă Maria
 4. Rusu Eugenia
- ✓ Locuri de frunte la Turneul Republican, Tenis de masă, din or. Călărași au fost ocupate de către:
 1. Minciună Maria – Locul I;
 2. Rusu Eugenia - Locul II;
 3. Severin Natalia - Locul III (categoria de vârstă-cadeți);
 4. Rusu Victoria -Locul I (în categoria-juniori).
- ✓ Pe data de 17 martie 2019 s-a organizat campionatul, Tenis de masă, în or. Strășeni, unde din nou elevii instituției noastre au ocupat locuri de frunte:1.
 1. Rusu Victoria - Locul II (categoria-seniori);
 2. Tudorica Irina - Locul III (categoria-seniori);
 3. Severin Natalia- Locul I (categoria de vârstă-juniori, fete);
 4. Rusu Eugenia
 5. Minciuna Maria
 6. Baltaga Ion – Locul I (categoria de vârstă-juniori, băieți);
 7. Berdeu Cristian – Locul II
 8. Jereghi Bogdan – Locul III.
- ✓ Secția de baschet la campionatul raional a obținut Locul III, băieți.
- ✓ Secția de volei, Campionat raional, Locul II –băieți și Locul II- fete.
- ✓ La Festivalul Național a sportului școlar ”Starturi vesele”, echipa instituției s-a plasat pe locul II.
- ✓ La cercul de Șah și Damela Turneul Municipal la Șah, elevii au obținut:
 1. Meriacre Cătălin, clasa XI , Locul II ;
 2. Braga Ion, clasa X-a ”A”, Locul III;
 3. Crețu Ion, clasa VIII-a ”B”, Locul III
- ✓ La cercul ”În împărăția lui Mate”, Gandzi Andrei, clasa IV-a ”B”, a obținut Locul I ,în cadrul Concursului internațional ”Cangorou”.
- ✓ La ”Cultura comunicării”, Gaidău Evelina, a obținut Mențiune la Olimpiada de Limbă și Literatură română.

VIII. Rezultatele elevilor la Olimpiade școlare locale, raionale, republicane – 2019

Locale:

Au participat total : 349 elevi; Dintre care s-au plasat pe:

locul I - 59 elevi; locul II - 64 elevi; locul III- 88 elevi și mențiune - 103 elevi;

81 elevi care au ocupat I loc în clasament în instituție(cu excepția a 22 elevi care au ocupat locul II/III – din motivul coincidenței disciplinelor în ziua respectivă și condiția de a delega 2-3 elevi din ciclul liceal) au participat în cadrul olimpiadelor raionale și au obținut următoarele rezultate:

<i>Disciplina</i>	<i>Locul I</i>	<i>Locul II</i>	<i>Locul III</i>	<i>mențiune</i>	<i>Total</i>
Limba și literatura română		1	1	2	4
Limba engleză			1	3	4
Limba franceză	1		1	2	4
Limba rusă				1	1

Informatica		1	2	3	6
Matematica	1	2			3
Fizica	1		1		2
Geografie		2	2	2	6
Biologie				1	1
Istoria rom. și universală				1	1
Chimie				2	2
Științe				1	1
Educație muzicală			1		1
Educației tehnologică	1			1	2
Educație fizică	1			1	2
Clasele primare(l.rom)				1	1
TOTAL	5	6	9	21	41

În cadrul olimpiadelor republicane au participat Nani Victor elev cl. X(profesor Malai Claudia) la matematică, Lica Nadejda eleva clasei a X(profesor Mutu Diana), Iovu Ilona cl. XI(prof. Certan Iulia) și Rusu Eugenia clasa XII(profesor Mița Ion).

IX. Școli de circumscripție

În școlile de circumscripție își fac studiile elevi din localitățile arondate

Școala de circumscripție	Localități arondate	Nr. copii care sunt transportați			Distanța de la școala de circumscripție până la localitatea arondată (km)
		cl.1-4	cl 5-12	Total	
IPLT”M.Eminescu”	s. Făgureni	27	38	65	5
	s. Saca	30	18	48	6

X. Organizarea alimentației în instituții pe parcursul anului de studii 2018-2019

Pe parcursul anului de studii 2018-2019, de alimentație organizată la nivel de instituție au beneficiat - 389 elevi ai ciclului primar(cu mici schimbări pe parcursul anului școlar). Din lipsa actelor legislative nu a fost posibilă alimentarea elevilor din celelalte cicluri. Elevii au fost alimentați în conformitate cu ordinului Ministerului Sănătății. Meniurile corespund cerințelor pentru dezvoltarea sănătoasă a copiilor – o alimentație corectă și echilibrată, au fost introduse legumele și fructele în cantități mai mari. Produsele au fost permanent verificate să fie de o calitate bună. Pe parcursul lunilor septembrie – martie elevii au fost alimentați cu meniuri în medie de 10,23 lei – din 10,80 lei recomandat.

La data de 18.03.2019, Compania Pontem a fost desemnată câștigătoare în cadrul achiziției publice a serviciilor sociale de alimentație în instituției de învățământ din Strășeni. Ca urmare, începând cu data de 01.04.2019, compania susnumită prestează servicii de alimentație cu antrenarea lucrătorilor din blocul alimentar al instituției.

Blocul alimentar (spațiul unde se prepară mâncarea și spălătoria) este în stare bună și asigurat cu inventar pentru o bună desfășurare a alimentației copiilor. Depozitele și spațiile destinate pentru prelucrarea peștelui și pregătirea legumelor/fructelor necesită reparație capitală(cu conectarea la apeduct și canalizare) precum și dotare cu echipamente necesare. Sala de mese necesită reparație cosmetică(trebuie de schimbat tavanul care este din masă plastică - material interzis, de schimbat lavoarele). Mai este necesar de schimbat și de completat cu mese și scaune.

XI. Analiza activității de educație la nivel de clasă/diriginte, la nivel de școală, rezultate, exemple de bune practici.

La nivel de școală:

- În cadrul proiectului ”Ziua de curățenie globală”, desfășurată la data de 20 septembrie, s-au implicat toate clasele de-a IX, X, XI, XII ;
- ”De ziua ta, iubite dascăl!”, s-au implicat elevii claselor a VI-a ”B”, diriginte Severin Natalia, VII-a ”C”, diriginte Mărgineanu Silvia, V-a ”A”, diriginte Ciocan Nadejda, VII-a ”B”, diriginte Certan Ala, X-a ”A”, diriginte Gurulea Stela, Cl. I-a ”A”, diriginte Istrati Iulia.
- Pe 06 octombrie, elevii claselor a XII-a, dirijați de profesoara Pascal Rodica , au participat la aniversarea a 25 de ani a Academiei militare, unde s-a prezentat parada militară, s-au simulat

lupte corp la corp, au efectuat un exercițiu de asamblare a armelor, iar generalul de brigadă le-a permis elevilor să exerseze cu tipul de armă ”Carabina-G22”.

- la 15 octombrie , elevii claselor a X-XII-a au avut o întâlnire cu reprezentanții de la Agenția Generală de evaluare a proprietății intelectuale (plagiere, contrafacții apărarea dreptului de autor).
- În ajunul hramului or. Strășeni, elevii claselor primare au participat la concursul ”Orașul meu în ajun de sărbătoare”, la acest concurs s-a organizat expoziții de flori, fructe, legume și desene ale elevilor.
- În timpul vacanței de toamnă elevii clasei a V-a ”A”, diriginte Ciocan Nadejda împreună cu profesorii de educație fizică Prohorovici Natalia și Troian Tudor au desfășurat concursul sportiv ”Starturi vesele”, în care echipele ”Fulger” și ”Războinicii”, au dat dovadă de o bună pregătire fizică, agerime și colectivism.
- În cadrul săptămânii ONU în școală și a zilei Europene a Justiției Civile, profesorii de istorie, Boaghe Serafima și Malic Oxana au vorbit despre organizația ONU. Activitățile școlare au fost complexe, s-au bazat pe o bună comunicare și implicare, au fost tratate cu seriozitate și au implicat elevii, cadrele didactice, părinții și reprezentanții comunității locale. Fiecare diriginte a planificat riguros activitățile extrașcolare desfășurate împreună cu colectivul de elevi.

În cadrul întâlnirilor periodice cu părinții s-a discutat intens, argumentându-se, pe tema violenței în familie și a consecințelor traumatice pentru copil în scopul diminuării cazurilor de violență din școală și din exteriorul ei, precum și în scopul prevenirii delincvenței juvenile. S-au aplicat chestionare vizând soluțiile de îmbunătățire a dialogului/parteneriatului dintre școală și familie, s-au purtat discuții permanente cu aparținătorii implicându-i pe aceștia tot mai mult în viața școlii. S-a urmărit permanent consolidarea relației școală-familie-comunitate. Părinții au fost îndemnați și susținuți în permanență să asigure un climat pozitiv și propice dezvoltării armonioase a copiilor și să ceară asistență școlii ori de câte ori se confruntă cu situații de viață neplăcute.

XII. Donații, achiziții, investiții din proiecte în ultimii 3 ani (esențiale)

Anul de studii	Instituția	Investiții capitale (lei)	Proiecte (lei)
2016-2017	Mașini și utilaje – 40985 lei; Unelte și scule – 69023 lei	900 000 - finisarea reparației capitale a sălii de sport - ;	20 000 – dotarea unei săli de activități cu susținerea fundației ”Terre des hommes” Lausanne
2017-2018	Mașini și utilaje – 350285 lei; Unelte și scule – 115078 lei	900 000 la repararea capitală a holului instituției	24 000 lei – instruirea a 20 cadre didactice în cadrul proiectului ” Promovarea înțelegerii comune a calității în educație ” Cu susținerea Fundației LED și Programului Educațional ”Pas cu Pas”
2018-2019	Planificat	----	11 mln. 500 mii lei - Proiectul Reforma Învățământului în RM finanțat de Banca Mondială(început la finele anului 2016);

XIII Asigurarea didactico-metodică. Activitatea bibliotecii școlare/scurtă descriere,bune practici/

Biblioteca liceului a activat ținând cont de obiectivele stabilite pentru anul de învățământ 2018-2019:

- 1.A sprijini cadrele didactice în procesul educațional prin informarea curentă, asigurarea cu manuale, materiale didactice, publicații de referință;
- 2.Utilizarea de către toți elevii a fondului de carte existent în biblioteca școlii și participarea la activitățile specifice bibliotecii, în beneficiul dezvoltării lor intelectuale și profesionale;
- 3.Prin mijloace specifice de contribuit la pregătirea elevilor prin procesul educațional și la formarea personalității creative, capabile să se orienteze la condițiile de continuă schimbare a vieții.

Pentru o activitate complexă și eficientă s-a ținut cont de direcțiile de activitate care sunt principalele puncte de reper ale activității bibliotecare.

1. Administrarea, utilizarea și păstrarea fondului de carte (beletristică și manuale)
2. Acoperirea cerințelor de lectură. Ghidarea lecturii
3. Activitatea de referință (Informarea bibliografică, informațională și documentară)
4. Promovarea cărții și lecturii
5. Formarea beneficiarilor
6. Promovarea bibliotecii (acțiuni promoționale)
7. Management de bibliotecă

Pe parcursul anului de învățămînt 2018-2019 biblioteca a asigurat elevii și profesorii cu manuale, cărți, materiale didactice. Fondul total – 32728 exemplare cu valoarea de 753337,19 lei, dintre care manuale - 18767 exemplare cu valoarea 564690,52 lei. Ținînd cont de solicitările profesorilor, în anul de studii 2018-2019 fondul de carte a fost completat cu literatură în sumă de 15 000 lei din bugetul instituției.

Activitățile extracurriculare și expozițiile de carte, realizate conform planului de activitate:

01.09.18- 90 de ani de la nașterea scriitorului **Ion Druță**. *Expoziție de carte cu genericul* : „ **Cu dor de oameni**”.

04.09.18- **G.Bacovia**(1881-1957) -135 de ani de la naștere. *Expoziție de carte*;

09.09.18- **Lev Tolstoi**, scriitor rus(1828-1910). *Expoziție de carte*

28.09.2018 – Expoziție de carte „Cărți (opere) jubiliare”

16.09.2018 – Activitate extrașcolară cu elevii clasei a VI-a ,A,B,C, cu genericul „*Cartea – obiect cultural*”

18.09.2018 – prezentarea bibliotecii claselor întîi și clasei a II ”D”;

28.09.18- **Ziua Internațională a Dreptului de a ști**. Expoziție de carte.

26.10.18- **A.Busuioc**, prozator, poet, eseist, dramaturg (1928-2012)-90 de ani de la naștere. . *Expoziție de carte cu genericul:*”**Un nume impunător în literatura română contemporană**”

27.10.2018 – D.Cantemir, scriitor, gînditor, enciclopedist și domnitor al Moldovei -345 de ani de la naștere. Expoziție de carte.

15.11.2018 – *Aldea-Teodorovici, Doina* - 60 de ani de la naștere. Expoziție de carte.

20.11.2018-**Constantin Dragomir**, poet, prozator și editor (1948). Expoziție de carte cu genericul: „**Un poet lîngă inima copiilor**”.

30.11.2018 - Lecție de lectură cu elevii clasei a III”A”cu genericul”**Biblioteca locul unde putem afla totul**”.

01.12.2018- **Marcela Mardari**, poet, prozatoare(1948) - 70 de ani de la naștere. Expoziție de carte cu genericul:”**Viața mea-i un rîu de munte**”

05.12.2018 – În ospeție la bibliotecă CDS cu copiii de la CREI.

05.01.19- Expoziție de carte cu genericul” **“Leo Butnaru- un poet care și-a înțeles destinul”**

27.01.19- Ziua Internațională pentru Comemorarea Victimilor Holocaustului (instituită de ONU în 2005, care solicit statelor-membre să realizeze programe educaționale prin care generația tânără să învețe lecțiile Holocaustului pentru a preveni orice viitoare de genocid). Expoziții de carte;

14.01.19- Lecție de istorie cu elevii cl. a 6-a “A”; **Primul meu Atlas de istorie**”

15.01.19- Activitate extracurriculară cu elevii de la CREI dedicată lui M.Eminescu cu genericul ”**Mândru rege-al poeziei**”.

24.01.19- Lecție de lectură cu recital de poezie de-ale marilor scriitori ruși;

31.01.19- Activitate consacrată marilor scriitori M.Eminescu și G.Vieru,(în colaborare cu com.metodică de l.română). Expoziție de carte.

01.02.19- Concurs de poezie, desen și cântec dedicate marelui poet M.Eminescu ;

13.02.19 -Krylov, Ivan, poet, prozator rus (1768/1769-1844)- 250 de ani de la naștere. Expoziție de carte cu genericul:” **Părintele fabulei naționale ruse**”.

14.02.19- Expoziție de carte în memoria lui G.Vieru cu genericul “ **Și din mormânt voi spune mulțimii adevărul**”

01.03.19-Ziua mărtișorului, “ Zilele Creangă”. Activitate extracurriculară. Expoziție de carte cu genericul: **Ion Creangă – o adevărată epopee a poporului roman. CONCURS LITERAR;**

14.03.19-Macedonski, Alexandru, poet, prozator și dramaturg(1854-1920)-165 de ani de la naștere.Expoziție de carte.

17.03.19- Russo Alecu: expoziție de carte cu genericul: “ **Îndrumător al creației literare progresiste**”.

21.03.19 -Ziua mondială a poeziei. Organizarea și desfășurarea concursului de lectură: “ **La izvoarele înțelepciunii**” (etapa locală) ediția a XXIX-a, dedicată lui Cămil Petrescu.

1-7.04.19 - Săptămîna Lecturii și a cărții pentru copii. Expoziții de carte, activități dedicate lecturii.

02.04.19 - Participarea în cadrul concursului de lectură: “ **La izvoarele înțelepciunii**” (etapa raională) ediția a XXIX-a, dedicată lui Cămil Petrescu.

07.04.19 - Aldea-Teodorovici, Ion. Expoziție de carte cu genericul:“ **A iubit libertatea mai mult decât viața**”

09.04.19 - Petrescu, Cămil, prozator, dramaturg, poet, eseist, critic și cronicar. Expoziție de carte.

23.04.19- Ziua Mondială a Cărții și a dreptului de autor. Ziua bibliotecarului. Expoziție de carte.

17.05.19-Tarlapan, Efim. Expoziție de carte cu genericul: „ **Efim Tarlapan-maestru emerit al epigramei**”.

Biblioteca Liceului ”M. Eminescu”, este un centru de informare pentru toți utilizatorii, astfel venim cu diferite idei pentru a îmbunătăți fondul de carte, cum ar fi: ”Ziua ușilor deschise”, ”Donăm o carte citită deja”, ”Să elaborăm o carte proprie”, etc.

Necesități de asigurare didactică: Ghiduri pentru manualele primite noi, postere cu tehnici inovative.

XIV. Baza tehnico-materială:

a) starea edificiilor. Priorități. Sugestii. Probleme

Liceul își desfășoară activitatea într-o clădire tip dată în exploatare în anul 1982, ce este constituită din 4 blocuri (blocul A cu 3 nivele, blocul B, C, D cu 2 nivele) cu capacitatea de proiect de 1585 locuri și 2 blocuri adaptate 2-A, 2-B. La moment sînt utilizate blocurile A, B și C – 100%, iar blocul D este conservat, deoarece este într-o stare deplorabilă. Din această cauză elevii ciclului primar - 12 complete de clasă, își desfășoară activitatea în 2 blocuri aferente instituției 2-A și 2-B(foste cămine pentru elevii din sate).

Învelitoarea acoperișului blocurilor A, C, D și 2-A, 2-B este din ardezie, parțial este deteriorată. Acoperișul blocului B a fost reparat capital finanțat din componenta raională cu contribuția instituției.

Pereții sunt din panouri suspendate din beton cu cu argilă expandată, pe alocuri foarte deteriorat. Pereții interiori sînt cu fisuri, tencuiala pe alocuri cade, podele sînt cu denivelări. Pereții, tavanele, podelele și subsolurile necesită reparație capitală, cu excepția holului și sălii de sport.

Ferestrele blocului C, D , 2-A și 2-B sînt din lemn din plop, putrede, nu pot fi deschise pentru aerisirea încăperilor. Ferestrele blocului A și B au fost schimbate în perioada 2012-2016 pe ferestre din metaloplast.

Asigurarea cu apă centralizat de la apeductul orașenesc.

Canalizare, energie electrică este centralizată, necesită reparație capitală la canalizare blocul C și D, rețelele electrice 90% din total.

Încălzirea - cazangerie autonomă pe gaz. Clădirea cazangeriei necesită reparație capitală, iar utilajul cazangeriei liceului a fost schimbat în baza proiectului USAID în 2005 și este în stare foarte bună);

Rețeaua termică (țevile și caloriferele) necesită reparație capitală în volum de 85%.

Utilajul tehnico-sanitar în blocurile C și D este deteriorat totalmente și nu sînt conectate la apeduct și canalizare.

Suprafața totală a blocurilor de studii constituie 8196 m², inclusiv folosită în scopuri de didactice - 4500 m². Dispune de 68 săli de clasă dintre care sunt utilizate 58(10 sunt din blocul D), 27 blocuri sanitare, sală de festivități, 2 laboratoare la informatică, 2 ateliere pentru educația tehnologică, clasă multimedia, centru metodic, sală de festivități, sală de sport, sală pentru activități, bibliotecă, cabinet medical, cantină cu 200 locuri, Centru de Resurse pentru Educația Incluzivă funcțional.

Liceul dispune de cazangerie autonomă, care activează normal în perioada rece a anului, astfel pe timp de iarnă temperatura medie fiind de 19-20⁰C(în sălile unde rețeaua termică este reparată), celelalte spații sunt planificate pentru a fi reparat sistemul de încălzire din cadrul proiectului în derulare Reforma Învățământului în Republica Moldova finanțat de Banca Mondială. Proiectul dat este început cu selectarea instituțiilor în 2017, iar la momentul dat s-a finalizat etapa de proiectare și a fost semnat Acordul de Grant pentru implementarea sub-proiectului ”Lucrări civile la Liceul Teoretic ”Mihai Eminescu” din mun.Strășeni”. În cadrul proiectului au fost stabilite direcțiile prioritare:

- Reparația capitală a blocurilor C,D și galeriilor C1și D1(reparația capital a acoperișului, sistemelor de încălzire, electricitate, apă și canalizare, termoizolarea etc.)
- Reparația capitală a acoperișului blocului A;
- Reparația capitală a sistemului de încălzire – blocul A;
- Construirea gardului pe perimetrul teritoriului aferent;
- Amenajarea parțială a teritoriului;

b) asigurarea procesului educațional în contextul modernizării tehnico-informaționale.

Laboratoarele de informatică sunt dotate cu 33 calculatoare performante obținute din proiectul lansat de Ministerul Educației în colaborare cu Guvernul Republicii China și bugetul instituției. Atelierele de educație tehnologică dotate din proiectul ”Dacă aş avea 10000 de Euro...” cu toate cele necesare. Disciplinele biologia, matematica, chimia și geografia asigurate cu planșe, ustensile, machete, microscop, hărți și corpuri din proiectul ”Dacă aş avea 10000 Euro...” și bugetul instituției. 6 săli de clasă și CREI dotate cu proiectoare permanente - reeșind din deschiderea profesorilor spre utilizarea pe scară largă a TIC-ului la ore. Imprimante, copiatoare - imprimante, proiectoare, laptop-uri toate utilizate în procesul de instruire de către cadrele didactice.

Clasa multimedia dotată cu tablă interactivă, laptop, proiector, 20 tablete și rețea locală obținute în cadrul proiectului ”Clasa Multimedia ” susținut de fundația ”SOROS”. Activitățile extracurriculare se desfășoară în sala de festivități dotată cu sistem audio, microfoane și boxe. Sala de sport reparată capital și dotată cu echipament sportiv necesar desfășurării orelor de calitate.

În contextul modernizării tehnico-informaționale, din bugetul instituției au fost procurate 2 table interactive, completate cu toate necesare, care au fost instalate în cabinetele de fizică(prof. Mutu Diana) și geografie (prof. Ciocan N.), profesori care pe parcursul anilor au demonstrat interes spre utilizarea pe scară largă a beneficiilor tablei interactive și a aplicației Smart Note Book în cadrul orelor la clasă, au prezentat ore publice în cadrul seminarelor raionale.

XV. Nivel de conlucrarea cu APL. Perspective de parteneriate.

Nivelul de conlucrare cu Administrația publică locală, atât pe nivelul I cât și II este unul ascendent. Există o deschidere a administrației instituției spre o colaborare eficientă și suntem bucuroși când există reciprocitate în lucrul pe care îl desfășurăm. În cazuri când întâlnim o oarecare rezervă sau rezistență încercăm să argumentăm acțiunile întreprinse. În anul precedent în colaborare strânsă și cu susținerea Consiliului Raional Strășeni am realizat reparații capitale în sala de sport și holul instituției. La moment, după cum am mai menționat, suntem în implementarea sub-proiectului ”Lucrări civile la Liceul Teoretic ”Mihai Eminescu” din mun.Strășeni” în cadrul proiectului Reforma Învățământului în Republica Moldova finanțat de Banca Mondială, care l-am obținut datorită implicării și conlucrării APL și a DÎ Strășeni. Pentru viitor ne propunem să colaborăm în continuare cu toate structurile și dacă va fi necesar să solicităm ajutorul în sprijinirea inițiativelor.

XVI. Probleme majore la nivel de comunitate ce țin de dezvoltarea învățământului local

Cu probleme majore la nivel de comunitate ce țin de dezvoltarea învățământului nu ne confruntăm. Contingentul de elevi este aproape stabil ani la rând.

XVII. Managementul schimbării

Orice instituție de învățământ în urma unei analize ample și complexe trebuie să inițieze procese de schimbare pentru a satisface cerințele tuturor factorilor cointeresați: angajați, elevi, părinți, comunitate, pentru a spori calitatea serviciilor educaționale prestate. Managementul schimbării este un proces care ne permite să modificăm acea parte, astfel încât să facem față în mod eficient într-un mediu în continuă schimbare. Analizând am observat că în multe cazuri, rezistența la schimbare se datorează faptului că angajații au puține sau nu au deloc cunoștințe despre noile tehnologii. În acest context am planificat și desfășurat mai multe seminare tematice, s-a lucrat în multe cazuri individual cu persoana, astfel ajungând în final la evaluarea performanțelor profesionale individuale ale cadrelor didactice și de conducere să conștientizăm că, la indicatorul ”*Abilități în utilizarea calculatoarelor, echipamentelor informatice sau a altor tehnologii ori echipamente de lucru moderne*”:

- 60% – utilizează foarte des în diverse situații, în cadrul orelor și alte activități complementare;
- 25% – utilizează des, pentru editarea/ elaborarea diverselor documente și în cadrul orelor;
- 10% . – utilizează rar, doar pentru editarea/ elaborarea diverselor documente;
- 5% – utilizează doar în cazuri foarte rare;

Odată ce oamenii devin obișnuiți cu o modalitate stabilită de a face lucrurile, ei au o tendință naturală de a rezista unor noi abordări. Acest lucru este de înțeles, pentru că este natura umană să se simtă confortabil cu ceea ce știu. Cu toate acestea, în cazul în care acest comportament nu este bine controlat, poate degenera într-o problemă de atitudine serioasă în cazul în care oamenii stau ancorați în trecut și refuză sistematic să crească și să învețe noi abordări.

În acest context, la fiecare început de an școlar planificăm tematici diverse pentru desfășurarea seminarelor metodologice, tematici care îi interesează pe majoritatea pedagogilor, după care se consolidează cunoștințele acumulate prin ore publice în cadrul comisiilor metodice. Pe lângă acest fapt o mare parte dintre profesori participă la diverse seminare/ conferințe/training-uri în afara instituției la nivel raional/republican. De aceea la indicatorul ”**Disponibilitatea de a învăța**” obținem:

30% - frecventează diverse tipuri de cursuri de formare, seminarele metodologice la nivel de republică / au studii de masterat;

60%. – frecventează diverse tipuri de cursuri de formare, seminarele metodologice din cadrul raionului/instituției/fac studii de masterat(după caz);

10%. – frecventează doar cursurile de formare continue necesare pentru grad didactic, seminarele metodologice din cadrul instituției;

0% – nu au frecventat nici un curs de formare continue;

În perioada inițială de trecere de la evaluarea cu note la ECD învățătorii au întâlnit dificultăți în realizarea obiectivelor propuse, în planificarea și realizarea demersului didactic, în crearea și utilizarea materialelor didactice eficiente. Ca apoi să conștientizeze că este nevoie de timp pentru a-i învăța pe copii să-și comunice sentimentele, să modeleze limbajul și acțiunile, astfel încât aceștia să manifeste atitudini pozitive și responsabile. Ei învață să gândească căi de clarificare a neînțelegerilor și de rezolvare a conflictelor. Fiind un proces dinamic continuu și complex de determinare și valorificare a particularităților individuale de învățare ale copilului, sporește performanțele individuale și reprezintă un sistem de eficientizare permanentă și diferențiată a predării, învățării, evaluării. Toate cadrele didactice au frecventat cursurile de formare, au fost deschiși spre schimbare, colaborare și schimb de experiență, ca într-un final să împărtășească și celor din raion.

Prin urmare, managementul eficient al schimbării este cu siguranță o mare provocare și, probabil, o necesitate pentru toate instituțiile care vor să obțină un învățământ de calitate.

XVIII. Sugestii pentru Administrația Publică Raională, Centrală, Ministerul Educației, Culturii și Cercetării

Reeșind din faptul că suntem cea mai mare instituție care cuprinde toate treptele de școlaritate: primar, gimnazial și liceal, suntem prima școală de circumscripție rugăm să fim susținuți în toate pornirile și inițiativele. Și așa cum a fost planificat din start, școlile de circumscripție vor fi dotate toate cele necesare să fie pus în practică – conform sloganului ” Hai cu noi la o școală mai bună ”.