

Raport de activitate pentru anul de studii 2019 - 2020

Instituții de învățământ primar, gimnazial, liceal și special

Date generale

Raion/municipiu	Chișinău				
Localitate	satul Colonița				
Denumirea instituției	Liceul Teoretic „Gheorghe Ghimpu”				
Tipul instituției	Instituție de învățământ secundar, ciclul II-liceu				
Fondator/Autoritatea administrativă	DGETS				
Limba de instruire	română				
Tipul Planului-cadru	2.1	2.2	2.3	2.6	2.7
Telefon	022 57 93 94				
Adresa	str. Ion Creangă nr.1				
E-mail	ltgheorghghimpu@gmail.com				
Adresa web	ltgheorghghimpu.educ.md				
Nr. de schimburi	1				
Tipul de proprietate	public				
Forma de învățământ	de zi				

I. Domeniul Capacitate instituțională

1.1. Evoluția cadrelor didactice din instituție

Total cadre didactice/de conducere la 15.09.2019	47	100,0%	Total cadre didactice/de conducere la 31.05.2020	48	100,0%	Motivul plecării cadrelor didactice
Personal de conducere la 15.09.2019	5	11,0%	Personal de conducere la 31.05.2020	5	10,4%	Schimbarea tipului de activitate, plecarea peste hotare.
Cadre didactice la 15.09.2019	42	89,3%	Cadre didactice la 31.05.2020	43	89,5%	
Tineri specialiști la 15.09.2019	3	6,3%	Tineri specialiști la 31.05.2020	3	6,3%	
Cadre didactice de vârstă pensionară la 15.09.2019	6	12,7%	Cadre didactice de vârstă pensionară la 31.05.2020	6	12,5%	
Cadre didactice cu 1-2 ani până la pensie la 15.09.2019	0	0,0%	Cadre didactice cu 1-2 ani până la pensie la 31.05.2020	0	0,0%	
Cadre didactice angajate pe parcursul anului	3	6,3%	Cadre didactice plecate din instituție pe parcursul anului	2	4,1%	
Total cadre didactice necesare la 15.09.2019	48	100,0%	Posturi vacante la 31.05.2020	4	8,3%	

1.2. Ponderea personalului didactic calificat

Personal didactic	Total personal didactic la 31.05	
	nr.	%
Cadre didactice/manageriale (angajați de bază)	41	85,40%
Cadre didactice/manageriale cu studii superioare doctorale	0	0,0%
Cadre didactice/manageriale cu studii superioare de masterat	7	17,0%
Cadre didactice/manageriale cu studii superioare	26	63,0%
Cadre didactice/manageriale cu studii superioare de licență	2	4,8%
Cadre didactice cu studii medii de specialitate	4	9,7%
Cadre didactice fără studii pedagogice	2	4,8%
Cadre didactice/manageriale cu gradul superior	0	0,0%
Cadre didactice/manageriale cu gradul întâi	2	4,8%
Cadre didactice/manageriale cu gradul doi	18	43,9%
Cadre didactice fără grad didactic	21	51,2%
Cadre didactice cu norma deplină	4	9,7%
Cadre didactice cu număr de ore sub normă	7	17,0%
Cadre didactice cu suprasarcină didactică	30	73,0%
Cadre didactice, școala primară	10	24,0%
Cadre didactice, ciclul I și II (gimnaziu - liceu)	31	75,6%
Cadre didactice de sprijin	0	0,0%

Disciplina	Nr. cadre didactice	din ele cu studii superioare	din ele cu grad didactic			Nr. de nespecialiști
			Superior	Întâi	Doi	
Limba și literatura română	4	4		1	2	
Limba franceză	2	1		0	1	
Limba engleză	3	3		1	1	
Educația civică	1	1				
Matematica	2	2			1	
Biologie	1	1			1	
Fizică	1	1			1	
Chimie	1	1			1	
Informatică	1	1				
Istoria românilor și universală	2	2			1	
Geografie	1	1			1	
Educația muzicală	1	1				
Educația plastică	1	1				
Educația tehnologică	2	1				
Educația fizică	4	2				
Învățător clase primare	10	8		1	8	
Limba rusă	1	1		1		

Psiholog școlar		0	0,0%
Cadre didactice angajate prin cumul		7	17,0%
Elevi per cadru didactic 2017-2018		12	29,0%
Elevi per cadru didactic 2018-2019		13	31,7%
Elevi per cadru didactic 2019-2020		10	24,0%

Literatura universală	2	2		1	
Dezvoltare personală	21	19		1	13

Succintă descriere:

În anul de studii 2019-2020 în instituție au activat cadre didactice calificate. Din numărul total de cadre didactice 80% dețin grad didactic doi și unu. Este în creștere de asemenea și numărul tinerilor specialiști angajați în acest an de studii.

1.3. Alte categorii de personal

Funcția	Nr. de unități	Nr. angajați (persoane fizice)
Secretar	1,50	1
Psiholog	1,00	1
Bibliotecar șef	1,00	2
Cadru de sprijin	1,00	2
Muncitor pentru deservirea clădirii	2,00	1
Paznic	3,00	3
Îngrijitor de încăperi	11,00	7
Laborant la informatică	0,50	1
Laborant chimie	1,00	2
Laborant fizică	0,50	1

Funcția	Nr. de unități	Nr. angajați (persoane fizice)
Coducători de cerc	2,00	4
Calculator statist	1,00	2
Măturător	2,00	3
Educatori	4,50	9
Soră medicală	1,50	3
Șef de bazin	1,00	1
Instructor	0,50	1
Dezinfectator	0,50	0
Registrator	0,50	0
Muncitor de deservire a utilajului	1,00	1

1.4. Evoluția efectivelor de elevi în ultimii 3 ani

Data de referință	Total elevi	Total elevi treapta primară	din ei cu CES	Total elevi treapta gimnazială	din ei cu CES	Total elevi treapta liceală	din ei cu CES	Clasa 1		Clasa 2		Clasa 3		Clasa 4		Clasa 5	
								nr. clase	nr. elevi	nr. clase	nr. elevi	nr. clase	nr. elevi	nr. clase	nr. elevi	nr. clase	nr. elevi
10.09.2017	493	215	2	210	8	68	0	3	72	2	37	2	51	2	56	2	52
31.05.2018	477	214	5	206	8	57	0	3	71	2	37	2	51	2	56	2	50
10.09.2018	484	203	1	224	9	57	0	2	43	3	72	2	39	2	49	2	55
31.05.2019	478	202	1	222	9	54	0	2	42	3	72	2	39	2	49	2	55
10.09.2019	493	208	1	232	9	53	0	2	55	2	42	3	70	2	41	2	49
31.05.2020	489	209	2	231	10	49	0	2	53	2	43	3	71	2	42	2	47

Clasa 6		Clasa 7		Clasa 8		Clasa 9		Clasa 10		Clasa 11		Clasa 12		Procentul școlarizării			
nr. clase	nr. elevi	nr. clase	nr. elevi	nr. clase	nr. elevi	nr. clase	nr. elevi	nr. clase	nr. elevi	nr. clase	nr. elevi	nr. clase	nr. elevi	total pe instituție	I-IV	V-IX	X-XII
6	37	2	46	2	33	1	31	1	28	1	21	0	0	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
2	40	2	46	2	33	1	31	1	29	1	22	0	0	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
2	50	2	31	2	37	2	41	1	21	1	15	1	21	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
2	49	2	31	2	36	2	41	1	19	1	14	1	21	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
2	56	2	48	2	41	2	38	1	23	1	17	1	13	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
2	56	2	48	2	42	2	38	1	20	1	17	1	12	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

1.5. Analiza efectivului de elevi prin constatarea tendințelor (scădere/creștere/valori constante) pentru anii de studii 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 din:

a) învățământul primar

Analizând fluctuația elevilor pe parcursul anilor de studii 2017-2020 se observa o scădere ușoară a numărului de elevi la această treaptă de școlaritate. Cât privește numărul de elevi la CES rămâne constant. Rămâne de asemenea constant și numărul de clase 9 la această treaptă.

b) învățământul gimnazial

În perioada de referință se observă că la treapta gimnazială se înregistrează o creștere a numărului de elevi, de la 201 elevi în 2017 la 232 elevi în 2019. Ușor crește și numărul de elevi din grupa de CES de la 8 la 10 elevi. Rămâne constant numărul de clase 10 la această treaptă.

c) învățământul liceal

La treapta de liceu numărul elevilor este în descreștere în această perioadă de la 68 la 53 de elevi. Rămâne constant numărul de clase 3.

1.6. Mișcarea și transferul elevilor pentru anii de studii 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020

1.6.1. Elevi plecați

Perioada de referință	Transferuri în clasele primare în același raion/municipiu	Transferuri în clasele primare în alt raion/municipiu	Plecați din clasele primare peste hotare	Transferuri în clasele gimnaziale în același raion/municipiu	Transferuri în clasele gimnaziale în alt raion/municipiu	Plecați din clasele gimnaziale peste hotare	Transferuri în clasele liceale în același raion/municipiu	Transferuri în clasele liceale în alt raion/municipiu	Transferuri în clasele liceale cu schimbare a profilului în același raion/municipiu	Transferuri în clasele liceale cu schimbare a profilului în alt raion/municipiu	Plecați din clasele liceale peste hotare	Exmatriculați din clasele liceale din diferite motive	dintre ei	
													Exmatriculați pe motivul nereușitei școlare	Exmatriculați pe motivul săvârșirii abaterilor disciplinare
2019-2020	1		4	3	1				1		1	4	1	3

1.6.1. Elevi veniți

Perioada de referință	Transferuri în clasele primare din același raion/municipiu	Transferuri în clasele primare din alt raion/municipiu	Veniți în clasele primare de peste hotare	Transferuri în clasele gimnaziale din același raion/municipiu	Transferuri în clasele gimnaziale din alt raion/municipiu	Veniți în clasele gimnaziale de peste hotare	Transferuri în clasele liceale din același raion/municipiu	Transferuri în clasele liceale din alt raion/municipiu	Transferuri în clasele liceale cu schimbare a profilului din același raion/municipiu	Transferuri în clasele liceale cu schimbare a profilului din alt raion/municipiu	Veniți în clasele liceale din școala profesională	Veniți în clasele liceale din colegiul/centrul de excelență	Veniți în clasele liceale de peste hotare

1.7. Abandonul școlar pentru anii de studii 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020

Perioada de referință	Total elevi care au abandonat școala	treapta primară	treapta gimnazială	treapta liceală
2017-2018	0			
2018-2019	0			
2019-2020	0			

Succintă descriere:

În perioada de referință, în Liceul Teoretic "Gheorghe Ghimpu" nu au fost înregistrate cazuri de abandon școlar.

1.9. Absenteismul pentru anii de studii 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020

Perioada de referință	Procentul frecvenței				Nr. de absențe															
	Total pe instituție	treapta primară	treapta gimnazială	treapta liceală	Treapta primară			Treapta gimnazială			Treapta liceală				Pe instituție					
					Total pe treapta primară	Nemotivate	Motivate	din ele pe caz de boală	Total pe treapta gimnazială	Nemotivate	Motivate	din ele pe caz de boală	Total pe treapta liceală	Nemotivate	Motivate	din ele pe caz de boală	Total pe instituție	Motivate	din ele pe caz de boală	
2017-2018	#/IE./I/0!																	0	0	0
2018-2019	#/IE./I/0!																	0	0	0
2019-2020	94,5%	95,2%	94,2%	93,6%	7436	375	1480	5581	12871	1785	3878	7208	3115	522	1638	915	23422	6996	13704	

Succintă descriere:

Din tabelul ce reflectă absenteismul se remarcă o scădere a numărului de absențe nemotivate. Situația poate fi explicată prin desfășurarea învățământului la distanță pe perioada lunilor martie-mai.

1.10. Instruirea la domiciliu

Numărul total de	din ei
------------------	--------

1.11. Instruire simultană

Clasa	Nr. elevi/nr.	Total elevi
-------	---------------	-------------

--

copii instruiți la domiciliu	treapta primară	treapta gimnazială	treapta liceală
1			1

	elevi	
		0
		0
		0
		0

1.12. Resurse umane cu referire la elevi

1.12.1. Repartizarea elevilor pe clase în anul de studii 2019-2020

Nr. de elevi pe clase	Clasele												Nr. total de clase
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	
35 și m. mult													0
30-34													0
25-29	2		1		1	2	1	1					8
Sub 25		2	2	2	1		1	1	2	1	1	1	14
Nr. total de clase	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	22

Succintă descriere:

În ultimii ani de studii se constată o creștere a numărului de elevi în clasă.

1.12.2. Repartizarea elevilor din clasele liceale pe profiluri pentru anii de studii 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020

Clasa	Clasa X						Clasa XI						Clasa XII						Total clase X-XII	Total elevi X-XII
	umanist						umanist						umanist							
Perioada de referință	Total clase	Total elevi	Total clase	Total elevi	Total clase	Total elevi	Total clase	Total elevi	Total clase	Total elevi	Total clase	Total elevi	Total clase	Total elevi	Total clase	Total elevi	Total clase	Total elevi		
2017-2018	1						1						1					3	0	
2018-2019	1						1						1					3	0	
2019-2020	1	20					1	17					1	12				3	49	

1.12.3. Repartizarea elevilor după grupurile de risc în anul de studii 2019-2020

Grupul de risc	Total	din ei			%
		cl. I-IV	cl. V-IX	cl. X-XII	
Elevi luați la evidență	3		3		0,6%
Elevi orfani	0				
Elevi tutelați	17	7	9	1	3,5%
Elevi din familii numeroase (3 și mai mulți copii)	124	49	65	10	25,4%
Elevi din familii incomplete	57	15	37	5	11,6%
Elevi la care ambii părinți sunt plecați peste hotare	27	13	11	3	5,5%
Elevi la care un părinte este plecat peste hotare	60	29	25	6	12,3%
Elevi cu părinți plecați peste hotare ce dispun de tutelă oficială	10	5	5	0	2,0%
Elevi din familii social-vulnerabile	74	30	38	6	15,1%

Succintă descriere:

În perioada de referință se observă o creștere a numărului de elevi din grupul de risc, la toate categoriile

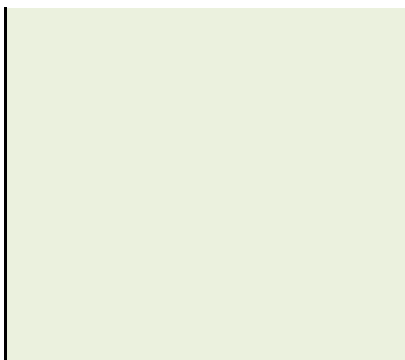
1.13. Condiții

Suprafața totală (metri pătrați)	2528,1m2	
Nr. de blocuri/etaje	4	3
Nr. sălilor de clasă/ din ele utilizate	29	29
Capacitatea după proiect (nr. de locuri)	760	
Bufet (da/nu)/ cantină (nr. de locuri)	da	210
Punct medical (metri pătrați)	12,0	
Teren pentru sport (metri pătrați)/ joacă (da/nu)	570,0	da
Sală de sport (nr./metri pătrați)	1	277,0
Sală de festivități (da/nu)	da	
Biblioteca (metri pătrați)	68,0	
Manuale (nr.)	764 man. în 2018	
Literatură artistică (nr.)	21 ex. în 2018	
Sală de lectură (nr. de locuri/nr. de calculatoare)	32	0
Laborator de chimie (nr./ metri pătrați)	1	88,0
Laborator de fizică (nr./ metri pătrați)	1	89,0
Laborator de biologie (nr./metri pătrați)	1	89,0
Alte laboratoare (nr./ metri pătrați)	2	120,0

Altele:

--

Cabinet de informatică (nr./ nr. de stații)	1	15
Sală de calculatoare (nr./metri pătrați)	1	30,0
Calculatoare (nr. pentru elevi/ elevi la 1 calculator)	14	2
Calculatoare (nr. pentru cadre didactice/nr. pentru manageri)	28	6
Nr. de table interactive/proiectoare	0	2
Conectare la Internet ((da/nu)/nr. de calculatoare conectate)	da	23
Asigurare cu transport (da/nu)	nu	
Sistem de aprovizionare cu apă (da/nu)	da	
Sistem de canalizare (da/nu)	da	
Sistem de încălzire (da/nu)	da	
Bloc sanitar în interior (da/nu)	da	
Asigurarea condițiilor pentru copiii cu probleme locomotorii (da/nu)	da	
Centru de resurse pentru educația incluzivă ((da/nu)/metri pătrați)	da	54,0
Alte centre-bazin de înot (nr./metri pătrați)	1	201,2



II. Domeniul Curriculum/proces educațional

2.1. Rata promovabilității pentru anii de studii 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020

Anul de studii	Nr. de elevi în instituție la 31.05	Nr. elevi cl. I-IV	din ei promovați		Nr. elevi cl. V-VIII	din ei promovați		Nr. elevi cl. IX	din ei admiși la examene		din ei absolvenți		Nr. de elevi cl. X-XI	din ei promovați		Nr. de elevi cl. XII	din ei admiși la BAC		din ei absolvenți			
			nr.	%		nr.	%		nr.	%	nr.	%		nr.	%		nr.	%	nr.	%	nr.	%
			2017-2018	477		214	214		100%	171	171	100%		35	35		100%	35	100%	37	37	100%
2018-2019	478	202	202	100%	181	181	100%	41	41	100%	41	100%	33	31	94%	21	21	20	96%			
2019-2020	489	209,0	209,0	100	193,0	193,0	100	38,0	38	100	38,0	100,0	37	37%	100%	12,0	12,0	12	100			

2.2. Situația privind rezultatele la învățatură la finele anului de studii 2019-2020

Treapta școlară	Numărul elevilor la începutul de studii (10.09)		Numărul elevilor la sfârșitul anului de studii (31.05)		Numărul elevilor ce reușesc la toate disciplinele		Treapta școlară	Însușesc pe note medii									
	total	fete	total	fete	total	fete		Note medii					Calificative				
								5.00 - 5.99	6.00 - 6.99	7.00 - 7.99	8.00 - 8.99	9.00 - 9.99	10	Foarte bine	Bine	Suficient	
Total I-IV	208	97	209	99	209	99	Total I-IV								77	51	28
Total V-IX	232	123	231	124	231	231	Total V-IX	37	55	56	48	35	0				
Total X-XII	53	31	49	27	49	27	Total X-XII	4	7	16	15	10	0				
Total I-XII	493	251	489	250	489	250	Total I-XII	41	62	72	63	45	0				

Treapta școlară	Nu însușesc la						Treapta școlară	Cu situația școlară neîncheiată		% reușitei	% calității
	total	fete	1 disciplină	2 discipline	3 discipline	4 și mai multe		total	fete		
Total I-IV	0						Total I-IV	0		100,0%	50%
Total V-IX	0						Total V-IX	0		100,0%	35,9%
Total X-XII	0						Total X-XII	0		100,0%	51,0%
Total I-XII	0						Total I-XII	0		100,0%	42,4%

Succintă descriere:

În numărul elevilor de la clasele primare ce însușesc pe calificative nu sunt incluși elevii claselor I-I. Informația din tabelul prezentat mai sus demonstrează că toți elevii au încheiat anul școlar 2019-2020 cu note trecătoare. Elevii restanțieri sau amânați nu se înregistrează. Elevii claselor absolvente au fost admiși la examene și au promovat cu note trecătoare. Comparativ cu anul precedent de studii se atestă o creștere a procentului calității la clasele de liceu de la 36% la 51%. În schimb se observă o scădere a procentului calității în clasele de gimnaziu de la 43,7% la 35,9%, drept consecință a notării și evaluării prin calificative la unele discipline.

2.3. Rezultatele școlare obținute în învățământul primar pentru anii de studii 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020

	Rezultatele școlare la testarea națională în învățământul primar	5		
--	--	---	--	--

		ueapna primară	ueapna gimnazială	ueapna liceală	ueapna primară	ueapna gimnazială	ueapna liceală	ueapna primară	ueapna gimnazială	ueapna liceală	ueapna primară	ueapna gimnazială
2017-2018	13	5	8	0	5	8	0	1	1	0	4	7
2018-2019	10	1	9	0	1	9	0	1	1	0	0	8
2019-2020	12	2	10	0	2	10	0	0	1	0	2	9

III. Domeniul Management

3.1. Dimensiunea financiară

3.1.1. Gestionarea finanțelor în anul bugetar 2019

Buget planificat	Buget aprobat	Buget executat	Principalele categorii de cheltuieli, beneficiari	Bunuri procurate, beneficiari
7358300,00	6182400,00	7250633,91	venituri total	
4369500,00	3596200,00	4352773,57	remunerarea muncii angajaților	
		22308,96	cheltuieli de uz gospodăresc	
180000,00	180000,00	179999,59	energia electrică	
600000,00	600000,00	600000,00	energie termică	
50000,00	50000,00	48401,44	apă, canalizare	
6000,00	6000,00	6000,00	servicii informaționale	
1500,00	1500,00	1500,00	servicii telecomunicații	
34109,00	30000,00	24998,72	servicii reparații curente	
22270,00	22500,00	22268,82	active nefinanciare	materiale didactice, de uz gospodăresc și rechizite de birou, materiale

3.1.2. Educația incluzivă în anul bugetar 2019

Buget planificat	Buget aprobat	Buget executat	Principalele categorii de cheltuieli	Bunuri procurate

3.2. Alimentația elevilor în anul bugetar 2019

Buget planificat	Buget aprobat	Buget executat	Total elevi alimentați din surse bugetare	din ei elevi cu CES alimentați	Media alocației per elev, per zi	Suma alocației extrabugetare	Total elevi alimentați din surse extrabugetare	Media alocației per elev, per zi
682600,00	685900,00	648291,50	262	8	16	0	0,00	

Succintă descriere:

3.3. Transportarea elevilor în anul de studii 2019-20.

Localități arondate	Nr. de elevi	din ei			Distanța la care se transportă	Unitatea de transport	Instituția care contractează serviciile	Alocații pentru transportarea elevilor, lei	Surse
		c.I-IV	c.V-IX	c.X-XII					
	0						9		

	0								
	0								
	0								
	0								
	0								
	0								

3.4. Parteneriate/colaborări

3.4.1. Proiecte implementate

Parteneri	Denumirea	Impactul	Suma proiectului lei
Administrația publică locală, Agenți economici	Asigurarea suportului financiar	Beneficiere de surse financiare pentru liceu: mobilier noi pentru cantina școlară. Renovarea pavajului în scuarul liceului	200000 lei
Federația Moldovenească de Football (FMF)	Proiect de donație	În acest an de studii am beneficiat de renovarea terenului de minifootball prin instalarea unui covor sintetic nou. Instituția a	160000 lei
FUNDAȚIA EDELWEISS	Ajut și eu în satul meu	Nu s-a desfășurat proiectul	
Fundația Orange Moldova	Clasa Viitorului	Nu am fost selectați. Prioritate au avut instituțiile din țară, mediul rural	

3.4.2. Interacțiunea cu Organizațiile Obștești (OO)

Existența (da/nu)	da
Denumirea OO	Părinții din Colonița
Acord de colaborare (da/nu)	da
Cont bancar al OO (da/nu)	da
Cotizația de aderare (mărime)	30 de lei
Cotizația lunară (mărime)	nu există
Suma anuală a donațiilor, lei	18610,00
% realizat din suma anuală	66,00%

Nominalizarea lucrărilor efectuate	Bunuri procurate
Lucrări de instalare	jaluzele/rulouri în sala de dans
Procurarea aparatului de casă și a registrelor	
Cheltuieli pentru legalizarea documentală a asociației	

IV. Nivelul de realizare a standardelor de calitate din perspectiva Școlii prietenoase copilului

Nr.crt.	Dimensiunea	Standarde	Domeniile	Nivelul de realizare a indicatorilor			
				100%	75%	50%	mai puțin de 50 %
1.	Sănătate, siguranță, protecție	1.1 - 1.3	Management	1.1, 1.1.5, 1.3.1, 1.3.2	1.1.2, 1.1.3, 1.2.2,	1.1.4, 1.1.6, 1.2.1	
			Capacitate instituțională	1.1.7, 1.1.9, 1.1.10, 1.2.3, 1.2.4	1.1.8, 1.1.11, 1.1.12, 1.3.3		

Constatări, concluzii

			Curriculum/proces educațional	1.1.13, 1.2.5, 1.2.6, 1.2.7	1.1.14, 1.2.8, 1.3.4, 1.3.5, 1.3.6		
2.	Participare democratică	2.1 - 2.3	Management	2.1.1, 2.2.3, 2.3.2, 2.3.3,	2.1.2, 2.1.3, 2.2.1, 2.2.2, 2.3.1,		
			Capacitate instituțională	2.1.5, 2.2.6, 2.3.5,	2.1.4, 2.1.6, 2.2.8, 2.2.9, 2.3.4,	2.2.7, 2.3.6,	
			Curriculum/proces educațional	2.1.7, 2.1.8, 2.1.9, 2.3.8,	2.1.10, 2.2.11, 2.2.12, 2.2.13, 2.3.7, 2.3.10	2.2.10, 2.3.9,	
3.	Incluziune educațională	3.1 - 3.3	Management	3.1.1, 3.1.2, 3.1.3,	3.1.4, 3.1.5, 3.2.1, 3.3.2,	3.2.2., 3.2.3,	
			Capacitate instituțională	3.3.1, 3.3.3, 3.3.4,	3.1.9, 3.1.11, 3.1.12, 3.2.4, 3.2.6, 3.3.5, 3.3.6, 3.3.7, 3.3.8,	3.2.10.,	
			Curriculum/proces educațional	3.1.15, 3.2.8, 3.2.9, 3.2.10,	3.1.13, 3.1.14, 3.2.7,		
4.	Eficiență educațională	4.1	Management	4.1.1,	4.1.2,		
			Capacitate instituțională	4.1.6, 4.1.7, 4.1.8,			
			Curriculum/proces educațional				
5.	Educație sensibilă la gen	5.1	Management	5.1.1, 5.1.3	5.1.2, 5.1.4, 5.1.5,		
			Capacitate instituțională	5.1.6, 5.1.8		5.1.7,	
			Curriculum/proces educațional	5.1.9, 5.1.10, 5.1.11, 5.1.13,	37261		

--	--	--	--	--	--	--	--

Analiza SWOT

Capacitate instituțională

Puncte tari

1. Infrastructura instituției oferă posibilitatea de a desfășura procesul educațional în siguranță și fără pericole.
2. Asigurarea și amenajarea spațiilor corespunzător normelor sanitare privind siguranța, accesibilitatea și confortul elevilor.
3. Resurselor alocate din buget sunt gestionate eficient în concordanță cu necesitățile instituției.
4. Asigurarea condițiilor optime în mod egal pentru toți elevii indiferent de comunitatea culturală, etnică, lingvistică și religioasă.
5. Colaborarea eficientă cu instituțiile publice locale și cu alți parteneri educaționali.

Puncte slabe

1. Fluctuația continuă a cadrelor didactice calificate pe parcursul anului.
2. Lipsă periodică a cadrelor didactice calificate.
3. Numărul în creștere a elevilor și cadrelor didactice ce pleacă peste hotare.
4. Lipsa Sistemului de semnalizare automată în caz de incendiu.
5. Lipsa softurilor educaționale pentru procesul didactic.
6. Lipsa transportului școlar ce ar facilita deplasarea a circa 90 elevi înmatriculați în instituția noastră din localitățile vecine.

<p>6. Personalul instituției, copiii și reprezentanții legali sunt informați cu privire la procedurile de prevenire, identificare, semnalare, evaluare și soluționare a situațiilor de discriminare.</p> <p>7. Activitatea eficientă a serviciilor de sprijin, amenajate, dotate și adaptate la nevoile generale și speciale ale copiilor.</p> <p>8. Alocarea resurselor financiare pentru formarea continuă a cadrelor didactice.</p>	<p>7. Lipsa proiectelor cu finanțare externă pentru educație și formare profesională.</p>
<p>1. Este oferit un mediu educațional sigur ce protejează viața, integritatea fizică și psihică a tuturor elevilor.</p> <p>2. Condițiile bune din liceu creează atractivitate potențialilor beneficiari de educație, ceea ce a dus la creșterea numărului elevilor din instituție.</p> <p>3. Echipamentul TIC sporește calitatea demersului educațional.</p> <p>4. Liderii din Consiliul elevilor participă la luarea deciziilor cu privire la toate problemele de interes pentru elevi.</p> <p>5. Elevii cu CES sunt încadrați în activități ce contribuie la dezvoltarea fizică, mentală, emoțională și integrare în viața socială.</p>	<p>1. Persistă riscul diminuării calității în activitatea educațională cauzată de fluctuația cadrelor didactice calificate.</p> <p>2. Este constant pericolul de minimă protecție a bunurilor materiale din liceu cât și a vieții și securității copiilor din cauza lipsei sistemului de semnalizare antiincendiară.</p> <p>3. Lipsa transportului duce la diminuarea șanselor elevilor de a studia în școală cu predare în limba română, ulterior scăderea numărului elevilor din instituție.</p>

Oportunități

Amenințări/Riscuri

Curriculum/proces educațional

Puncte tari

Puncte slabe

<p>1. Cadrele didactice posedă cunoștințe în domeniul politicilor educaționale, respectă și implementează prevederile acestora în desfășurarea procesului educațional.</p> <p>2. Personal calificat desfășoară cu elevii activități ce vizează respectarea regulilor, a tehnicii securității în mediul școlar și cotidian.</p> <p>3. Cadrele didactice încurajează și sprijină elevii să manifeste inițiativă în promovarea modului sănătos de viață.</p> <p>4. În mediul instituțional se promovează un model eficient de comunicare internă și externă prin care profesorii motivează elevii să participe la formularea obiectivelor lecțiilor cât și în evaluarea propriului progres școlar.</p> <p>5. În cadrul activităților curriculare și extracurriculare se promovează respectul valorilor naționale și ale minorităților etnice, religioase.</p> <p>6. În procesul educațional se aplică metodologii didactice care încurajează sprijin și stimulează participarea echitabilă atât a fetelor cât și a băieților.</p> <p>7. În instituție există un mecanism de monitorizare a eficienței educaționale a cadrelor didactice.</p> <p>8. Instituția dispune de echipamente materiale și auxiliare curriculare necesare aplicării curriculumului național.</p>	<p>1. Conținuturile curriculare la unele discipline nu oferă posibilitate elevilor de a implementa în viață cunoștințele obținute, ceea ce îi demotivează pe elevi.</p> <p>2. Din lipsa cadrelor didactice orele vacante sunt suplinite uneori de cadre necalificate sau de către cadrele didactice cu volum suplimentar de muncă.</p> <p>3. Parțial se respectă cerințele față de dozarea timpului în pregătirea temelor pentru acasă.</p>
<p>1. Grație participării în cadrul Proiectului Incluziunea digitală în mediul rural elevii instituției au beneficiat de activități extracurriculare, seminare, master class în domeniul Roboticii și utilizării eficiente a internetului de către tineri.</p> <p>2. Elevii își formează competențe în domeniul securității iar societatea beneficiază de o generație tânără informată, pregătită pentru viața cotidiană.</p> <p>3. Elevul conștientizează propriul potențial și participă activ în luarea deciziilor.</p>	<p>1. Demotivarea elevilor în dezvoltarea intelectuală.</p> <p>2. Scăderea motivației elevilor față de învățatură și a atitudinii față de școală.</p> <p>3. Lipsa specialiștilor pentru unele cursuri opționale reduce șansele elevilor de a studia anumite cursuri solicitate din Planul cadru.</p>

Oportunități

Amenințări/Riscuri

Management

Puncte tari

Puncte slabe

<p>1. Echipa managerială: - asigură implementarea Politicilor educaționale și a reglementărilor din domeniu, - sprijină și motivează cadrele didactice spre autoformare și dezvoltare profesională.</p> <p>2. Performanțelor cadrelor didactice sunt apreciate, valorizate prin dotarea sălilor de clasă a acestor profesori cu TIC, materiale didactice noi, astfel creând condiții și posibilități de manifestare a potențialului creativ a subiecților educaționali.</p> <p>3. Cadrele didactice manifestă interes și responsabilitate în realizarea Planului educațional al instituției și asigurarea condițiilor pentru o școală prietenoasă copiilor.</p> <p>4. Sunt create condiții optime pentru realizarea obiectivelor instituției în cel mai eficient mod posibil.</p> <p>5. Administrația colaborează cu părinții, serviciile publice de sănătate în vederea promovării valorilor sănătății fizice și mintale.</p> <p>6. Asigurarea accesului permanent al elevilor la servicii medicale printr-un cabinet medical propriu cât a personalului medical calificat.</p> <p>7. Oferirea informației complete și în timp util referitoare la aspectele vieții școlare.</p> <p>8. Asigurarea protecției datelor cu caracter personal și a datelor de interes public.</p> <p>9. Administrația asigură protecția tuturor elevilor pe toată durata programului școlar și a activităților extrașcolare.</p> <p>10. Se promovează și diseminază bunele practici în asigurarea echității de gen.</p> <p>11. Se planifică și se evaluează formarea continuă a cadrelor didactice în domeniul educației incuzive.</p>	<p>1. Elevii se implică parțial în monitorizarea respectării normelor igienico-sanitare.</p> <p>2. Nivelul scăzut al conștiinței și responsabilității unor elevi față de educația sanitaro-igienică.</p> <p>3. Din cauza fluctuației cadrelor didactice în cursul anului de studii s-a înregistrat deficiențe în Orarul lecțiilor (de alternativă) în care disciplinele exacte nu au alternat cu cele umaniste conform cerințelor.</p> <p>4. Nivel scăzut de parteneriat privind colaborarea cu reprezentanții comunității în favoarea interesului superior al copilului.</p>
---	---

<ol style="list-style-type: none"> 1. Promovarea imaginii instituției prin participarea la diverse concursuri municipale, proiecte de interes managerial. 2. Aplicarea unui sistem mai riguros a evaluării interne. 3. Crearea unui stil sănătos de viață în liceu cât și în comunitate. 4. Accesul tuturor elevilor din comunitate la educație. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Multitudinea de documentație în portofoliul profesional conform nomenclatorului complică acivitatea cadrelor didactice. 2. Lipsa remunerării șefilor de comisii metodice demotivează activitatea eficientă a acestora
--	---

Oportunități

Amenințări/Riscuri

Obiective/indicatori de performanță realizate în anul de studii 2019-2020

<ol style="list-style-type: none"> 1. Aplicarea mecanismelor de motivare și promovare a cadrelor didactice în vederea creșterii profesionale. 2. Îmbunătățirea infrastructurii instituției prin renovarea capitală a terenului de mini football . 3. Crearea condițiilor optime în sălile de clasă, în bazinul de înot și în cantina școlară. 4. Completarea resurselor didactice cu inventar sportiv, mobilier, calculatoare, imprimante, table școlare pentru sălile de clasă. 5. Implicarea elevilor în proiecte educaționale: Sat curat cu e-deșeu reciclat, Incluziunea digitală în mediul rural, Ajut și eu în satul meu 6. Colaborarea cu actorii educaționali din comunitate AO Părinții din Colonița și cu structurile educaționale în scopul asigurării protecției, integrității fizice și psihice ale elevilor. 7. Implementarea eficientă a standardelor de calitate din perspectiva școlii prietenoase copilului
--

Obiective/indicatori de performanță propuse pentru anul de studii 2020-2021

<ol style="list-style-type: none"> 1. Asigurarea securității vieții și sănătății elevilor și angajaților din instituție prin instalarea sistemului de semnalizare în caz de situații excepționale Identificarea noilor parteneri educaționali în vederea îmbunătățirii performanțelor cadrelor didactice și a elevilor 3. Implicarea comunității în activități culturale, lingvistice și religioase în vederea promovării imaginii instituției 4. Promovarea unui model eficient de comunicare internă și externă în scopul promovării credibilității instituției. 5. Crearea condițiilor necesare de aplicare a noului curriculum național, celui modificat și a PEI. 6. Monitorizarea succeselor și detectarea lacunelor în vederea stabilirii strategiilor ce vizează creșterea calității în procesul educațional. 	<ol style="list-style-type: none"> 2.
---	--

477	214	214	100%	171	171	100%	35	35	100%	35	100%	37	37	100%	20	19	95%	13	68%
478	202,0	202,0	100,00%	181,0	181	100%	41	41	100%	41	100%	33	31	94%	21	21	100%	20	96,00%

