

Ministerul Educației și Cercetării al Republicii Moldova

Gimnaziul nr. 74 „Viorel Găină”

APROBAT

La ședința comună a Consiliului profesoral
și Consiliului de administrație

Proces-verbal nr. _____ din _____ 20_____

RAPORT DE ACTIVITATE

Date generale

Raion/municipiu	CHIȘINĂU
Localitate	Tohatin
Denumirea instituției	Gimnaziul nr.74 "Viorel Găină"
Adresa	Mun. Chișinău, com. Tohatin, str. M.Eminescu 22
Telefon	022 387 231
E-mail	gimaziu74@gmail.com
Adresa web	http://gimnaziul74.educ.md/
Tipul instituției	Gimnaziul
Tipul de proprietate	public
Fondator/Autoritatea administrativă	Consiliul municipal Chișinău
Limba de instruire	română
Numărul total elevi	223
Numărul total clase	10
Numărul total cadre de conducere	3
Numărul total cadre didactice	15
Program de activitate	De zi
Perioada de activitate inclusă în raport	2020 -2021
Director	Cheltuitor Viorel

Dimensiune I. SĂNĂTATE, SIGURANȚĂ, PROTECȚIE

Standard 1.1. Asigurarea securității și protecției copiilor.

Domeniu: Management

Indicator 1.1.1. Prezența documentației tehnice, sanitaro-igienice și medicale și monitorizarea permanentă a respectării normelor sanitaro-igienice

Dovezi	Organizarea controlului medical obligatoriu pentru toți angajații Instalarea filtrelor pentru apă potabilă Contracte aprobate de Organele de Sănătate Publică Planul de curățenie și dezinfecție a spațiilor instituției Regimul de activitate a cantinei		
Constatări	Se respectă toate cerințele în vederea asigurării sănătății și protecției elevilor		
Pondere și punctaj	Pondere: 1	Autoevaluare: 1	Punctaj acordat: 1

Indicator 1.1.2. Asigurarea pazei și securității instituției și a tuturor elevilor/copiilor pe toată durata programului educativ

Dovezi	Contracte de muncă 3 angajați în serviciul pază, Fișa-post semnată a angajaților pazei Graficul rutelor pentru elevii transportați, prezența însoțitorului în transportul școlar Registrul de evidență a vizitatorului Registrul de tehnica securității pentru elevi, angajați Săptămâna de luptă împotriva traficului de ființe umane octombrie 2020		
Constatări	Se dețin actele referitoare la pază, însă se asigură parțial paza incintei și a teritoriului adiacent		
Pondere și punctaj	Pondere: 1	Autoevaluare: 0,5	Punctaj acordat: 0,5

Indicator 1.1.3. Elaborarea unui program/orar al activităților echilibrat și flexibil

Dovezi	Atedstarea orarului lecțiilor, orarului sunetelor pentru treapta primară, gimnazială și orarul activităților extracurriculare în conformitate cu cerințele Planului- Cadru anul 2020-2021		
Constatări	Se asigură activități echilibrate și flexibile în procesul educațional		
Pondere și punctaj	Pondere:2	Autoevaluare: 1	Punctaj acordat: 2

Domeniu: Capacitate instituțională

Indicator 1.1.4. Asigurarea pentru fiecare elev a câte un loc în bancă/masă etc., corespunzător particularităților psihologice individuale

Dovezi	Instituția dispune de spații educaționale adecvate în corespundere cu particularitățile psihofiziologice individuale ale elevilor		
Constatări	Se asigură spații educaționale adecvate pentru fiecare elev, inclusiv în contextul pandemiei.		
Pondere și punctaj	Pondere:1	Autoevaluare: 1	Punctaj acordat: 1

Indicator 1.1.5. Asigurarea cu materiale de sprijin (echipamente , utilaje, dispozitive și ustensile etc.), în corespundere cu parametrii sanitaro-igienici și cu cerințele de securitate

Dovezi	Instituția dispune de ustensile pentru efectuarea curățeniei și dezinfecției, de utilaje și dispozitive, care sunt funcționale și montate conform cerințelor de securitate		
Constatări	Se asigură prezența și funcționalitatea materialelor de sprijin în conformitate cu parametri sanitaro-igienici și cu cerințele de securitate, însă se atestă carențe în iluminarea anumitor spații și lipsa ustensilelor în laboratoarele de fizică și chimie		
Pondere și punctaj	Pondere:1	Autoevaluare: 0,75	Punctaj acordat:0.75

Indicator 1.1.6. Asigurarea cu spații pentru prepararea și servirea hranei, care corespund normelor sanitare în vigoare privind siguranța, accesibilitatea, funcționalitatea și confortul elevilor

Dovezi	Instituția dispune de spațiu separat pentru pregătirea și servirea hranei Se respectă normele sanitaro-igienice în spațiile de pregătire, servire și păstrare a hranei. Plan de acțiune. Profilaxia intoxicației alimentare Pașaport sanitar.Constituirea comisiei de triere prin ordin.		
Constatări	Se asigură spații pentru prepararea și servirea hranei, care corespund în totalitate normelor sanitare, care oferă accesibilitatea, funcționalitatea și confortul tuturor elevilor.		
Pondere și punctaj	Pondere:1	Autoevaluare: 1	Punctaj acordat: 1

Indicator 1.1.7. Prezența spațiilor sanitare, cu respectarea criteriilor de accesibilitate, funcționalitate și confort pentru elevi

Dovezi	Instituția este dotată cu 6 blocuri sanitare funcționale, care asigură accesul tuturor elevilor Planul de curățenie și dezinfecție al blocurilor sanitare Materiale informative cu privire la respectarea igienei		
Constatări	Asigurarea accesului și confortului în utilizarea blocurilor sanitare de către elevi		
Pondere și punctaj	Pondere:1.	Autoevaluare: 1	Punctaj acordat: 1

Indicator 1.1.8. Existența și funcționalitatea mijloacelor antiincendiare și a ieșirilor de rezervă

Dovezi	Instituția dispune de mijloace antiincendiare funcționale (stingătoare, sistem de alarmă), de 4 ieșiri de rezervă marcate, plan-schemă de evacuare, activități de simulare în situații excepționale, planul de activitate în domeniul Protecției Civile 2020-2021		
Constatări	Se asigură protecția elevilor și angajaților prin monitorizarea permanentă a funcționalității mijloacelor antiincendiare, marcajelor instructive, a ieșirilor de		

	rezervă. Instruirea elevilor prin intermediul disciplinilor de studiu, activităților extracurriculare, privind măsurile de protecție în situații excepționale		
Pondere și punctaj	Pondere:1	Autoevaluare: 1	Punctaj acordat: 1

Domeniu: Curriculum/proces educațional

Indicator 1.1.9. Desfășurarea activităților de învățare și respectare a regulilor de circulație rutieră, a tehnicii securității, de prevenire a situațiilor de risc și de acordare a primului ajutor

Dovezi	Plan de acțiuni al Decadei educației rutiere „Siguranța ta are prioritate”, septembrie/ mai Prima oră în clasa I-âi ”Fă cunoștință cu polițistul tău” Atelier cu părinții ” Situații de risc pentru copiii noștri” Lunarul Securității Cibernetice Registru de evidență a instruirii tehnicii securității.Organizarea și desfășurarea simulărilor în caz de situații excepționale		
Constatări	Se formează comportamentul responsabil prin intermediul activităților desfășurate sistematic pentru elevi în privința respectării regulilor de circulație, situațiilor de risc și acordării primului ajutor.		
Pondere și punctaj	Pondere: 1	Autoevaluare: 1	Punctaj acordat: 1

Standard 1.2. Dezvoltarea parteneriatelor comunitare în vederea protecției integrității fizice și psihice a fiecărui elev

Domeniu: Management

Indicator 1.2.1. Proiectarea în documentele strategice și operaționale, a acțiunilor de colaborare cu familia, cu APL, cu alte instituții, cu atribuții locale în sensul protecției elevului și de informare a lor în privința procedurii legale de intervenție în cazurile ANET

Dovezi	Constituirea Comisiei Multidisciplinare, numirea coordonatorului prin ordin Monitorizarea Metodologiei de organizarea instituțională și de intervenție a angajaților în cazurile de ANET; Fișele de post ale cadrelor didactice; Registru de evidență a sesizărilor privind cazurile suspecte de ANET Raport privind evidența sesizărilor privind cazurile ANET semestru I și II, anul de studii 2020-2021		
Constatări	În Planurile strategice și planul Comisiei multidisciplinare se reflectă acțiuni de informare, formare și colaborare cu elevii, familia și APL în sensul protecției elevului în cazurile ANET		
Pondere și punctaj	Pondere:1	Autoevaluare: 1	Punctaj acordat: 1

Domeniu: Capacitate instituțională

Indicator 1.2.2. Utilizarea eficientă a resurselor interne (personal format) și comunitare (servicii de sprijin familial, asistență parentală etc.) pentru asigurarea protecției integrității fizice și psihice a copilului

Dovezi	Activități de implicare a elevilor, părinților și angajaților cu referire la prevenirea violenței: Ședințe cu părinții – „Situații de risc pentru copiii noștri”, Săptămâna – ”Combaterea traficului de ființe umane”, Săptămâna securității pe internet, Decada drepturilor copilului, Decada „Noi și legea”, Campania „Să creștem fără abuz, neglijare, exploatare și trafic”		
Constatări	Instituția dispune aproape integral de personal calificat pentru prevenirea cazurilor de ANET (Lipsa psihologului). Se asigură protecția integrității fizice și psihice a fiecărui copil.		
Pondere și punctaj	Pondere:1	Autoevaluare: 0,75	Punctaj acordat: 0.75

Domeniu: Curriculum/proces educațional

Indicator 1.2.3. Realizarea activităților de prevenire și combatere a oricărui tip de violență (relații elev-elev, elev-cadru didactic, elev-personal auxiliar)

Dovezi	Planuri de acțiuni: „Spune nu violenței”, „Prevenirea abandonului școlar” Săptămâna prevenirii delinvenței juvenile Graficul de serviciu al profesorilor Boxa încrederii Baza de date a elevilor din grupul de risc Monitorizarea zilnică a frecvenței și disciplinei elevilor		
Constatări	Diminuarea cazurilor de violență în școală, nu se atestă abandon școlar și infrațiuni în rândul elevilor		
Pondere și punctaj	Pondere:1	Autoevaluare: 1	Punctaj acordat: 1

Standard 1.3. Oferirea serviciilor de suport pentru promovarea unui mod sănătos de viață

Domeniu: Management

Indicator 1.3.1. Colaborarea cu familiile și serviciile publice de sănătate și alte instituții cu atribuții legale în acest sens în promovarea valorii sănătății fizice și mintale a elevilor în promovarea stilului sănătos de viață în instituție și în comunitate

Dovezi	Colaborări cu Centrele: „Neovita”, SAP, Centrul medicilor de familie Pedagogizarea părinților: „Prevenirea comportamentului autodestructiv” „Gestionarea situației de conflict în familie”, „Alimentația corectă – prevenirea bolilor” Activități planificate/realizate: Campanie de promovare a modului sănătos de viață „Spune Da pentru sănătatea ta!”, octombrie 2020 ; seminar online: „Respectarea igienei personale”, moderator reprezentanți „Neovita” martie 2021;		
Constatări	Promovarea valorilor sănătății fizice și mintale a elevilor prin intermediul centrelor de specialitate. Sensibilizarea opiniei elevilor și a părinților în sensul respectării modului sănătos de viață.		
Pondere și punctaj	Pondere: 2	Autoevaluare: 1	Punctaj acordat: 2

Domeniu: Capacitate instituțională

Indicator 1.3.2. Asigurarea condițiilor fizice, inclusiv a spațiilor special rezervate, a resurselor materiale și metodologice (mese rotunde, seminare, tarininguri, sesiuni de terapie educațională etc.) pentru profilaxia problemelor psihoemoționale ale elevilor

Dovezi	Spații verzi amenajate/marcate, stadion, biblioteca, sală de festivități, cabinetul logopedului, accesul la internet, cercuri și secții sportive		
Constatări	Se asigură condiții fizice, spații special rezervate, resurse metodologice pentru profilaxia problemelor psihoemoționale ale elevilor		
Pondere și punctaj	Pondere:1	Autoevaluare: 1	Punctaj acordat: 1

Domeniu: Curriculum/proces educațional

Indicator 1.3.3. Realizarea activităților de promovare/susținere a modului sănătos de viață, de prevenire a riscurilor de accident, îmbolnăviri etc., luarea măsurilor de prevenire a surmenajului și de profilaxie a stresului pe parcursul procesului educațional și asigurarea accesului elevilor la programe ce promovează modul sănătos de viață

Dovezi	Formarea cadrelor didactice: „Comportamentul autodestructiv și consecințele lui”, februarie 2021; Săptămâna de Prevenire cazurilor de suicid, februarie 2021; Ore tematice și consilieri la managementul clasei: „Comportamentul responsabil în contextul COVID-19 ” septembrie 2020; „Căi de soluționare a problemelor personale, emoții și sentimente”, pe parcurs, ”Focul-prieten și dușman” noiembrie 2020; Atelier „Spune nu fumului!”, noiembrie 2020; Concursul cicliștilor, septembrie/mai; Starturi vesele „Mișcarea este viață!” - ianuarie		
--------	---	--	--

Constatări	Se realizează activități de promovare a modului sănătos de viață. Se oferă accesul elevilor la programe educative în acest sens. Se formează competențe în vederea valorificării experiențelor legate sănătate.		
Pondere și punctaj	Pondere:2	Autoevaluare: 1	Punctaj acordat: 2

	Puncte forte	Puncte slabe
Dimensiune I	<ul style="list-style-type: none"> - Asigurarea mediului favorabil, accesibil și atractiv pentru dezvoltarea armonioasă a elevului prin: - implementarea planurilor strategice și operaționale în domeniul sănătății, siguranței și protecției elevului - colaborarea cu familia, cu centrele de servicii publice de sănătate - organizarea procesului educațional diversificat, echilibrat și flexibil; - dotarea cu spații educaționale adecvate în corespundere cu particularitățile psihofiziologice individuale ale elevilor - asigurarea cu spații dotate pentru prepararea și servirea hranei care corespund normelor sanitare - diminuarea a orice tip de violență și a cazurilor de ANET 	<ul style="list-style-type: none"> - Asigurarea parțială a pazei și securității în instituție. Aceste atribuții revenind cadrelor didactice și personalului auxiliar; - se atestă carențe în iluminarea anumitor spații; - lipsa ustensilelor în laboratoarele de fizică și chimie.

Dimensiune II. PARTICIPARE DEMOCRATICA

Standard 2.1. Participarea elevilor la procesul decizional referitor la toate aspectele vieții școlare

Domeniu: Management

Indicator 2.1.1. Definirea, în planul strategic/operational de dezvoltare a mecanismelor de participare a elevilor la procesul de luare a deciziilor elaborând proceduri și instrumente ce asigură valorizarea inițiativelor lor și oferind informații complete și oportune pe subiecte ce țin de interesul lor imediat

Dovezi	Validarea planului de activitate al CE și introducerea lui în planul managerial al instituției, Numirea prin ordin al Președintelui CE în componența CA, CPDC ș.a. Elaborarea revistei școlare, organizarea meselor rotunde, ateliere, chestionare etc.		
Constatări	Sunt oferite oportunități în colaborare cu echipa managerială a instituției		
Pondere și punctaj	Pondere: 1	Autoevaluare: 1	Punctaj acordat: 1

Domeniu: Capacitate instituțională

Indicator 2.1.2. Existența unei structuri asociative a elevilor, constituită democratic și autoorganizată, care participă la luarea deciziilor cu privire la aspectele de interes pentru elevi

Dovezi	Constituirea Consiliului de elevi conform Regulamentului de activitate CE, Prezența membrilor CE la ședințe cu acte de decizie		
Constatări	Implicarea elevilor în luarea deciziilor cu referire la participare în acțiunile de binefacere, în validarea procesului educațional (cercuri, ore opționale), în procurarea ustensilelor și materialelor didactice, în inițierea parteneriatelor între elevi		
Pondere și punctaj	Pondere: 2	Autoevaluare: 0,75	Punctaj acordat: 1.5

Indicator 2.1.3. Asigurarea funcționalității mijloacelor de comunicare ce reflectă opinia liberă a elevilor (pagini pe rețele de socializare, reviste și ziare școlare, panouri informative etc.)

Dovezi	Revista școlară, boxa de reclamații, panou informativ; toate clasele au create grupuri de elevi (parinți în treapta primară) pe Viber, Mesenger, Facebook, adrese de email etc.		
--------	---	--	--

Constatări	Se atestă o comunicare liberă și funcțională prin intermediul rețelelor de socializare, ședințe și panouri informaționale		
Pondere și punctaj	Pondere: 1	Autoevaluare: 1	Punctaj acordat: 1

Domeniu: Curriculum/proces educațional

Indicator 2.1.4. Implicarea permanentă a elevilor în consilierea aspectelor legate de viața școlară, în soluționarea problemelor la nivel de colectiv, în conturarea programului educațional, în evaluarea propriului progres

Dovezi	Masă rotundă „La o cafea cu echipa managerială” octombrie 2020; Ateliere: ”Spune nu fumatu!””, „Cum prevenim violența între elevi.”, noiembrie 2020 ; acțiune de voluntariat ”De Crăciun suntem mai buni ” , decembrie 2020 ; Masă rotundă cu profesorii din ciclul gimnazial cu subiectul ”Profesorul ideal, vizavi de elevul ideal –părerii, reflecții, propuneri”, februarie 2021; studiul chestionarului ”Elevii și profesorii”, februarie 2021; Participarea la proiect de ecologie ”Să facem Pământul să zâmbească”, martie 2021		
Constatări	Elevi implicați în proiecte educaționale,		
Pondere și punctaj	Pondere: 2	Autoevaluare: 1	Punctaj acordat: 2

Standard 2.2. Comunicarea sistemică și implicarea familiei și comunității în procesul decizional

Domeniu: Management

Indicator 2.2.1. Existența unui set de proceduri democratice de delegare și promovare a părinților în structurile decizionale, de implicare a lor în activitățile de asigurare a progresului școlar, de informare periodică a lor în privința elevilor și de aplicare a mijloacelor de comunicare pentru exprimarea poziției părinților și a altor subiecți implicați în procesul de luare a deciziilor.

Dovezi	Constituirea comitetului de părinți /procese verbale din septembrie 2020 Comitetul Reprezentativ al părinților/ proces verbal din septembrie 2020 Planul de activitate a Consiliului Reprezentativ al părinților Prezența membrilor CRP în structurile decizionale ale instituției		
Constatări	Părinții sunt implicați în activități ce asigură progresul școlar. Sunt create instrumente de comunicare la toate nivelele.		
Pondere și punctaj	Pondere: 1	Autoevaluare: 1	Punctaj acordat: 1

Indicator 2.2.2. Existența acordurilor de parteneriat cu reprezentanții comunității, pe aspecte ce țin de interesul elevului, și a acțiunilor de participare a comunității la îmbunătățirea condițiilor de viață și odihnă pentru elevi

Dovezi	Instituția colaborează cu APL Tohatin, ONG „Tohatin Hub”, ONG „Dezvoltare rurală”		
Constatări	Instituția valorifică eficient parteneriatele cu reprezentanții comunității, ținând cont de interesul elevului		
Pondere și punctaj	Pondere: 1	Autoevaluare: 1	Punctaj acordat: 1

Domeniu: Capacitate instituțională

Indicator 2.2.3. Asigurarea dreptului părinților și al autorității publice locale la participarea în Consiliul de administrație, implicarea lor și a elevilor, ca structură asociativă în luarea de decizii, beneficiind de mijloace democratice de comunicare, implicarea părinților și a membrilor comunității în activități organizate în baza unui plan coordonat orientat spre educația de calitate pentru toți copiii

Dovezi	Ordin cu privire la numirea părinților în Consiliul de Administrație; implicarea CRP în rezolvarea problemelor ce țin de absenteeism, violență, neglijare (la necesitate)		
Constatări	Părinții sunt implicați permanent în procesul de luare a deciziilor cu privire la educație, inclusiv în CA. CRC conlucrează sistematic cu echipa managerială utilizând toate mijloace de comunicare		
Pondere și punctaj	Pondere: 2	Autoevaluare: 1	Punctaj acordat: 2

Domeniu: Curriculum/proces educațional

Indicator 2.2.4. Participarea structurilor asociative ale elevilor, părinților și a comunității la elaborarea documentelor programatice ale instituției, la pedagogizarea părinților și implicarea acestora și a altor actori comunitari ca persoană-resursă în procesul educațional.

Dovezi	Sensibilizarea elevilor, părinților în privința comportamentului responsabil în contextul pandemiei COVID-19 (ghidul elevului, ghidul părintelui); Discuții privind rolul familiei în dezvoltarea procesului educațional la distanță/ riscurile pe internet/tema pentru acasă; Dezbateri pe tema "Rolul părinților în obținerea succesului școlar" februarie 2021 (ședință online) Atelier: Modelul personal – prima componentă în educație. Discuții despre ceea ce este lăsat copilul să vadă și să audă în familie. Decizii cu privire la dotarea cabinetelor		
Constatări	Se asigură participarea sistemică a părinților, elevilor și comunității în scopul formării ca persoane-resursă în procesul educațional		
Pondere și punctaj	Pondere: 2	Autoevaluare: 1	Punctaj acordat: 2

Standard 2.3. Pregătirea copiilor, să conviețuiască într-o societate interculturală bazată pe democrație, de către școală, familie și comunitate

Domeniu: Management

Indicator 2.3.1. Promovarea respectului față de diversitatea culturală, etnică, lingvistică, religioasă, prin actele reglatorii și activități organizate în instituție

Dovezi	Regulament Intern de Funcționare și Organizare a Gimnaziului; elaborarea planurilor de activitate în scopul desfășurării activităților de implicare în proiecte, semnarea acordurilor de parteneriat național/transnațional/internațional participare în activități de diversitate culturală. Includerea în câmpul disciplinelor opționale a orei de religie		
Constatări	Instituția promovează și valorifică prin acte reglatorii interne și activități respectul față de diversitatea culturală, lingvistică și religioasă		
Pondere și punctaj	Pondere: 1	Autoevaluare: 1	Punctaj acordat: 1

Indicator 2.3.2. Monitorizarea modului de respectare a diversității culturale, etnice, lingvistice, religioase și de valorificare a multiculturalității în toate documentele și activitățile desfășurate în instituție și colectarea feedbackului din partea partenerilor din comunitate privind respectarea principiilor demoacratice

Dovezi	Asistențe la orele opționale, activitățile extracurriculare, încurajare pentru participare la concursuri și în proiecte transnaționale. Aprecierea și promovarea participanților		
Constatări	Se monitorizează sistematic respectarea diversității culturale, etnice		
Pondere și punctaj	Pondere: 1	Autoevaluare: 1	Punctaj acordat: 1

Domeniu: Capacitate instituțională

Indicator 2.3.3. Crearea condițiilor pentru abordarea echitabilă și valorizantă a fiecărui elev indiferent de apartenența culturală, etnică, lingvistică, religioasă, încadrarea în promovarea multiculturalității, valorificând capacitatea de socializare a elevilor și varietatea de resurse (umane, informaționale etc.) de identificare și dizolvare a stereotipurilor și prejudecăților

Dovezi	Înaintarea ofertelor de participare la concursuri, festivaluri, olimpiade școlare Decada limbilor moderne, parteneriate transnaționale, activități extracurriculare (cercuri pe interese, secții sportive) Oferirea mijloacelor/instrumentelor de comunicare online pentru desfășurarea activităților		
Constatări	Sunt create condiții pentru desfășurarea și promovarea multiculturalității		
Pondere și punctaj	Pondere: 2	Autoevaluare: 1	Punctaj acordat: 2

Domeniu: Curriculum/proces educational

Indicator 2.3.4. Reflectarea , în activitățile culturale și extracurriculare, în acțiunile elevilor și ale cadrelor didactice, a viziunilor democratice de conviețuire armonioasă într-o societate interculturală, a modului de promovare a valorilor multiculturale

Dovezi	Participare la concursuri de sector și municipale: „Holocaust”, aprilie 2021, „Valorile creștine” aprilie, „Cântecul pascal” mai, Proiect transnațional „Paștele - sărbătoare care ne unește” etc.		
Constatări	Elevii și cadrele didactice se implică activ în activitățile curriculare și extracurriculare ce dezvoltă viziuni democratice în conviețuirea armonioasă într-o societate interculturală		
Pondere și punctaj	Pondere: 2	Autoevaluare: 1	Punctaj acordat: 2

	Puncte forte	Puncte slabe
Dimensiune II	<ul style="list-style-type: none"> - Instituția oferă oportunități pentru o colaborare eficientă între toți actanții educaționali (cadre didactice, elevi, părinți, APL); - sunt formate structuri asociative ale elevilor, părinților, care sunt funcționale, cu rol de decizie; - sunt create, dezvoltate condiții și promovate acțiuni ale elevilor și cadrelor didactice, care sunt orientate spre formarea viziunilor democratice de conviețuire într-o societate interculturală 	Se atestă carențe în formarea competențelor de autogestiuie ale elevilor, fapt ce determină necesitatea ghidării și sprijinului permanent de către cadrele didactice

Dimensiune III. INCLUZIUNE EDUCAȚIONALĂ

Standard 3.1. Cuprinderea tuturor copiilor, indiferent de naționalitate, gen, origine și stare socială, apartenență religioasă, stare a sănătății și crearea condițiilor optime pentru realizarea și dezvoltarea potențialului propriu în procesul educațional

Domeniu: Management

Indicator 3.1.1. Elaborarea planului strategic și operațional bazat pe politicile statului cu privire la educația incluzivă (EI), a strategiilor de formare continuă a cadrelor în domeniul EI, a proiectelor de asigurare a incluziunii prin activități multiculturale, a documentelor de asigurare a serviciilor de sprijin pentru elevii cu CES

Dovezi	Constituirea comisiei multidisciplinară intrașcolară, planul de activitate, registrul de evidență a copiilor cu CES, registrul de evidență a proceselor verbale de evaluare inițială a dezvoltării copiilor, raport de evaluare complexă, PEI, Curriculum modificat la disciplinele școlare		
Constatări	În anul de studii 2020-2021 s-au aplicat politicile cu privire la EI în corespundere actele normative în vigoare. Se informează permanent cadrele didactice cu privire la stringențele legate de incluziune.		
Pondere și punctaj	Pondere: 2	Autoevaluare: 1	Punctaj acordat: 2

Indicator 3.1.2. Funcționalitatea structurilor, a mecanismelor și procedurilor de sprijin pentru procesul de înmatriculare în incluziune școlară a tuturor copiilor, inclusiv de evidență și sprijin pentru copiii cu CES

Dovezi	Existența și funcționalitatea în instituție a CMI, a logopedului școlar Etapele de identificare a beneficiarilor PEI. Sesizarea CMI de către învățător/diriginte/profesor, cu prezentarea argumentelor privind înaintarea cazului. Evaluarea inițială a copilului în cadrul CMI și stabilirea, după caz, a cerințelor speciale/necesităților și recomandarea programelor de suport. Referirea cazului către SAP, care efectuează evaluarea complexă a dezvoltării copilului, stabilește sau nu CES și recomandă programele de suport
--------	--

	corespunzătoare, care urmează a fi realizate în școală. Luarea în evidențele CMI, elaborarea programelor de suport, evaluarea continuă și monitorizarea progreselor. Se asigură parțial servicii de sprijin, din motivul lipsei în state a cadrului didactic de sprijin.		
Constatări	Membrii CMI din gimnaziu monitorizează în permanență rezultatele elevilor din clasa I, dar și a elevilor veniți recent din alte instituții, pentru a putea după caz să fie referiți către SAP		
Pondere și punctaj	Pondere: 1	Autoevaluare: 0,75	Punctaj acordat: 0,75

Domeniu: Capacitate instituțională

Indicator 3.1.3. Crearea bazei de date a copiilor din comunitate, inclusiv a celor cu CES, elaborarea actelor privind evoluțiile demografice și perspectivele de școlaritate, evidența înmatriculării elevilor

Dovezi	Bază de date a copiilor de vârstă școlară, inclusiv a celor cu CES. Elaborarea prognozei de școlaritate, colaborarea cu APL în privința înmatriculării tuturor copiilor din comunitate, inclusiv a celor cu CES.		
Constatări	În rezultatul colaborării eficiente cu APL și SAP se înregistrează o marjă majoritară de școlaritate.		
Pondere și punctaj	Pondere: 2	Autoevaluare: 0,75	Punctaj acordat: 1,5

Indicator 3.1.4. Monitorizarea datelor privind progresul și dezvoltarea fiecărui elev și asigurarea activității CMI și a serviciilor de sprijin, în funcție de necesitățile copiilor

Dovezi	Rapoarte semestriale și anuale prezentate în cadrul ședințelor Consiliului Profesorat și de Administrație cu privire la reușita școlară. Monitorizarea permanentă a calității procesului educațional a copiilor cu CES. Sunt puse în discuție în cadrul CP condițiile de promovare a copiilor cu CES. Implicarea copiilor cu CES în activitățile extrașcolare. PEI prin intermediul serviciilor logopedice.		
Constatări	Monitorizarea evoluției în dezvoltarea elevului se face pe domenii de dezvoltare și discipline de studii. Se completează lunar și la finile semestrului, indicatorii de progres înregistrându-se în tabelul respectiv al PEI (anexă obligatorie) la data identificării progresului.		
Pondere și punctaj	Pondere: 1	Autoevaluare: 1	Punctaj acordat: 1

Domeniu: Curriculum/proces educațional

Indicator 3.1.5. Desfășurarea procesului educațional în concordanță cu particularitățile și nevoile specifice ale fiecărui elev și asigurarea unui PEI, curriculum adaptat, asistent personal, set de materiale didactice sau alte măsuri și servicii de sprijin.

Dovezi	PEI, Curriculum modificat la disciplinele școlare, set complex de materiale și softuri educaționale în funcție de recomandările SAP		
Constatări	Procesul educațional se desfășoară în corespundere cu particularitățile și nevoile specifice ale fiecărui elev.		
Pondere și punctaj	Pondere: 2	Autoevaluare: 1	Punctaj acordat: 2

Standard 3.2. Promovarea politicilor și practicilor incluzive nediscriminatorii și respectarea diferențelor individuale

Domeniu: Management

Indicator 3.2.1. Existența, în documentele de planificare, a mecanismelor de identificare și combatere a oricăror forme de discriminare și de respectare a diferențelor individuale

Dovezi	Asistență metodologică planificată: Atelier pentru cadrele didactice desfășurat în cadrul CMI; Lucru cu părinții: ședințe individuale; Plan de acțiuni: „Nonviolența în școală”.		
--------	--	--	--

Constatări	Se reflectă sistematic mecanisme de identificare și combatere a oricăror forme de discriminare prin sensibilizare și formare a elevilor, cadrelor didactice și părinților.		
Pondere și punctaj	Pondere: 1	Autoevaluare: 1	Punctaj acordat: 1

Indicator 3.2.2. Promovarea diversității, inclusiv a interculturalității, în planurile strategice și operaționale ale instituției prin programe, activități care au ca țintă educația incluzivă și nevoile copiilor cu CES

Dovezi	Campania mondială "16 zile de acțiuni împotriva violenței în bază de gen"; Activități consacrate sărbătorilor de iarnă. Tradiții și obiceiuri de iarnă; Săptămâna Memoriei Holocaustului; Lunarul de propagare a cunoștințelor juridice "Noi și legea"; Lunarul prevenirii delincvenței juvenile; Ziua mondială de prevenire a abuzului față de copii; Lunarul "Să creștem fără abuz, neglijare, exploatare, trafic"; Săptămâna Națională AntiTrafic ; Ședință la CE „Cum prevenim bullying-ul”		
Constatări	Se promovează în toate aspectele vieții școlare programe cu accent pe respectarea diferențelor individuale, inclusiv și combaterea discriminării		
Pondere și punctaj	Pondere: 2	Autoevaluare: 1	Punctaj acordat: 2

Domeniu: Capacitate instituțională

Indicator 3.2.3. Asigurarea respectării diferențelor individuale prin aplicarea procedurilor de prevenire, identificare, semnalare, evaluare și soluționare a situațiilor de discriminare și informarea personalului, a elevilor și reprezentanților lor legali cu privire la utilizarea acestor proceduri.

Dovezi	Responsabilizarea cadrelor didactice, diriginților de clasă, privind promovarea și protecția copilului de orice formă de abuz; Identificarea și realizarea acțiunilor instituționale de prevenire a oricărei forme de discriminare prin respectarea procedurii de organizare instituțională și de intervenție al lucrătorilor instituției în cazurile de ANET. Fișa de sesizare ANET. Boxa de încredere. Formarea tuturor angajaților cu privire la sesizarea cazurilor de ANET.		
Constatări	Instituția asigură în orice acțiune șanse egale de incluziune a tuturor copiilor, informează, formează angajații cu privire la procedurile de prevenire, identificare, semnalare și soluționare a situațiilor de discriminare.		
Pondere și punctaj	Pondere: 1	Autoevaluare: 1	Punctaj acordat: 1

Domeniu: Curriculum/proces educațional

Indicator 3.2.4. Punerea în aplicare a curriculumului, inclusiv a curriculumului diferențiat/adaptat pentru copiii cu CES, și evaluarea echitabilă a progresului tuturor elevilor, în scopul respectării individualității și tratării valorice a lor.

Dovezi	Elaborarea și aprobarea PEI și a curriculumului individualizat, consultarea PEI și a curriculumului individualizat cu părinții; Atelier: „Școala și familia – parteneri în educația incluzivă”; Note informative privind asistența acordată copiilor cu CES; Raport cu privire la progresul școlar al copiilor cu CES		
Constatări	Prin activitățile desfășurate se încurajează progresul propriu de învățare a fiecărui elev, inclusiv celor cu CES		
Pondere și punctaj	Pondere: 2	Autoevaluare: 1	Punctaj acordat: 2

Indicator 3.2.5. Recunoașterea de către elevi a situațiilor de nerespectare a diferențelor individuale și de discriminare și manifestarea capacității de a le prezenta în cunoștință de cauză

Dovezi	Boxa de reclamații; masă rotundă: „La o cafea cu echipa managerială”; chestionare – „Așa sunt eu”; consilieri școlare; masă rotundă : „Profesorul ideal vs elevul ideal – păreri, reflecții, propuneri”		
--------	---	--	--

Constatări	Se organizează activități îndreptate spre recunoașterea de către elevi a situațiilor de discriminare și dezvoltă capacitatea de a le prezenta oportun.		
Pondere și punctaj	Pondere: 1	Autoevaluare: 1	Punctaj acordat: 1

Standard 3.3. Accesul tuturor copiilor la un mediu favorabil

Domeniu: Management

Indicator 3.3.1. Utilizarea resurselor instituționale disponibile pentru asigurarea unui mediu accesibil și sigur pentru fiecare elev, inclusiv cu CES, și identificarea, procurarea și utilizarea resurselor noi.

Dovezi	În instituție activează 18 cadre didactice calificate și care se formează profesional în permanență, în vederea asigurării realizării prevederilor Planului-Cadru, a Codului Educației și a tuturor actelor normative existente. Atelier de lucru cu CD cu subiectul: Metode de realizare a incluziunii în timpul orelor. Se deține Raport narativ cu privire la executarea bugetului		
Constatări	Este creat un mediu accesibil pentru elevii cu CES prin încadrarea în colectivul de elevi, în clase predomină un climat favorabil pentru dezvoltarea acestor copii, ei au acces la softurile educaționale și sunt încadrați în activitățile extrașcolare		
Pondere și punctaj	Pondere: 2	Autoevaluare: 1	Punctaj acordat: 2

Indicator 3.3.2. Asigurarea protecției datelor cu caracter personal și a accesului, conform legii la datele de interes public.

Dovezi	Acorduri încheiate cu părinții și angajații privind protecția deplină a datelor cu caracter personal Dosarele personale ale elevilor și ale angajaților din gimnaziu sunt păstrate în siguranță și doar un număr limitat de angajați au acces la ele.		
Constatări	Se asigură protecția datelor cu caracter personal		
Pondere și punctaj	Pondere: 1	Autoevaluare: 1	Punctaj acordat: 1

Domeniu: Capacitate instituțională

Indicator 3.3.3. Asigurarea unui mediu accesibil pentru incluziunea tuturor elevilor, a spațiilor dotate, conform specificului educației, a spațiilor destinate serviciilor de sprijin

Dovezi	Cabinetul de logopedie amenajat conform tuturor cerințelor și necesităților specifice elevilor; Sălile de casă adaptate necesităților și nevoilor generale și speciale ale elevilor		
Constatări	Instituția asigură spații amenajate și dotate în concordanță cu nevoile generale și speciale ale elevilor		
Pondere și punctaj	Pondere: 2	Autoevaluare: 1	Punctaj acordat: 2

Domeniu: Curriculum/proces educațional

Indicator 3.3.4. Punerea în aplicare a mijloacelor de învățământ și a auxiliarelor curriculare, utilizând tehnologii informaționale și de comunicare (TIC) adaptate necesităților tuturor elevilor.

Dovezi	Softuri educaționale specializate, caiete individuale de suport, literatura de alternativă, fișe, jocuri de dezvoltare, inclusiv pentru motorica fină; prortofoliul elevilor cu CES		
Constatări	Se aplică mijloacele de învățământ și auxiliare curriculare inclusiv TIC-urile care sunt adaptate la necesitățile elevilor, inclusiv a celor cu CES		
Pondere și punctaj	Pondere: 2	Autoevaluare: 1	Punctaj acordat: 2

	Puncte forte	Puncte slabe
Dimensiune III	<ul style="list-style-type: none"> - Se respectă politicile cu privire la EI în corespundere actele normative în vigoare - Se informează permanent cadrele didactice cu privire la stringențele legate de incluziune - colaborare eficientă cu APL și SAP în vederea școlarizării tuturor elevilor, inclusiv celor cu CES - Monitorizarea permanentă a evoluției în dezvoltarea elevului la disciplinele de studii - Organizează activităților orientate spre recunoașterea de către elevi a situațiilor de discriminare, care se promovează în viața școlară respectarea diferențelor individuale, inclusiv și combaterea discriminării - Se asigură protecția datelor cu caracter personal 	<ul style="list-style-type: none"> - Se asigură parțial servicii de sprijin, din motivul lipsei în state a cadrului didactic de sprijin, psihologului

Dimensiune IV. EFICIENȚĂ EDUCAȚIONALĂ

Standard 4.1. Crearea condițiilor de organizare și realizare a unui proces educațional de calitate

Domeniu: Management

Indicator 4.1.1. Orientarea spre creșterea calității educației și spre îmbunătățirea continuă a resurselor umane și materiale în planurile strategice și operaționale ale instituției cu mecanisme de monitorizare a eficienței educaționale

Dovezi	Instituția deține PAI și PDI, în care reflectă mecanisme de îmbunătățire continuă a resurselor umane și materiale; În anul curent - 27,77% din cadrele didactice au participat la formare continuă; 100% din cadrele didactice și-au format competențe digitale la Programul Național de alfabetizare digitală „G-suite”; 100% cadre didactice au participat la reuniunile metodice și alte webinare la disciplinele de studii; Un autor de lecții video în cadrul Bibliotecii digitale, pe platforma Educație Online. Rapoarte de autoevaluare a instituției; rapoartele de autoevaluare a cadrelor manageriale; rapoarte de evaluare a CM, raportul diriginților de clasă.		
Constatări	Se promovează creșterea calității prin îmbunătățirea continuă a resurselor umane și materiale în scopul atingerii performanțelor educaționale. Se atestă mecanismul funcțional de monitorizare a eficienței educaționale prin autoevaluarea profesională.		
Pondere și punctaj	Pondere: 2	Autoevaluare: 1	Punctaj acordat: 2

Indicator 4.1.2. Realizarea efectivă a programelor și activităților preconizate în planurile strategice și operaționale ale instituției, inclusiv ale structurilor asociative ale părinților și elevilor

Dovezi	Prezența planurilor de activitate a următoarelor structuri: CE, CRP, CP, CA, unde se reflectă programe și activități de parteneriat, realizate în scopul creșterii calității în educație.		
Constatări	Se realizează integral programe și activități, inclusiv sugerate de structurile asociative de părinți și elevi.		
Pondere și punctaj	Pondere: 2	Autoevaluare: 1	Punctaj acordat: 2

Indicator 4.1.3. Asigurarea în activitatea consiliilor și comisiilor din instituție a modului transparent, democratic și echitabil al deciziilor cu privire la politicile instituționale, cu aplicarea mecanismelor de monitorizare a eficienței educaționale și promovarea unui model eficient de comunicare internă și externă cu privire la calitatea serviciilor prestate

Dovezi	Publicarea pe pagina web a instituției a tuturor activităților și deciziilor luate în comun acord cu decizia CP, părinții, elevii; realizarea chestionarelor pentru cadrele didactice, părinți și elevi; Procese -verbale ale ședințelor cu părinții.		
Constatări	Se asigură modul transparent, democratic și echitabil al deciziilor cu privire la politicile instituționale.		
Pondere și punctaj	Pondere: 2	Autoevaluare: 1	Punctaj acordat: 2

Domeniu: Capacitate instituțională

Indicator 4.1.4. Organizarea procesului educațional în raport cu obiectivele și misiunea instituției de învățământ printr-o infrastructură adaptată necesităților acesteia.

Dovezi	Sălile de clasă, sala de sporturi și sala de festivități sunt amenajate, dotate cu TIC, adaptate la necesitățile tuturor elevilor; Laboratoarele sunt parțial funcționale.		
Constatări	Procesul educațional este organizat eficient și se realizează printr-o infrastructură în mare parte adaptată necesităților lui.		
Pondere și punctaj	Pondere: 2	Autoevaluare: 0,75	Punctaj acordat: 1,5

Indicator 4.1.5. Prezentarea și aplicarea unei varietăți de echipamente, materiale și auxiliare curriculare necesare valorificării curriculumului național, inclusiv a componentelor locale ale acestuia, a curriculumului adaptat și a PEI

Dovezi	TIC(proiector, ecrane, laptopuri, sală de calculatoare conectată la rețeaua de internet a 11 calculatoare, Cabinet metodic dotat cu computer, imprimante, literatură de specialitate, mobilier modern, materiale didactice). Fiecare cadru didactic deține Curriculum, Ghidul de implementare, Repere metodologice, Curriculum la disciplinele optionale adaptate (după caz), materiale didactice de alternativă, utilaj audio pentru activități extrașcolare, utilaje sportive.		
Constatări	Se aplică eficient echipamentele, materialele didactice și auxiliare curriculare care sunt în dotarea instituției.		
Pondere și punctaj	Pondere: 2	Autoevaluare: 1	Punctaj acordat: 2

Indicator 4.1.6. Îndicarea personalului didactic și auxiliar calificat, deținător de grade didactice, pentru realizarea finalităților stabilite în conformitate cu normativele în vigoare

Dovezi	Specialiști în domeniu calificat prin 83% deținători de grade didactice doi și unu.		
Constatări	Trei cadre didactice nu dețin grad didactic		
Pondere și punctaj	Pondere: 1	Autoevaluare: 0,75	Punctaj acordat: 0,75

Domeniu: Curriculum/proces educațional

Indicator 4.1.7. Aplicarea curriculumului cu adaptare la condițiile locale și instituționale, în limitele permise de cadrul normativ

Dovezi	La biologie aspectul local este reflectat în grupul de teme care se refera la: Starea ecologica din localitate care se studiaza în cl 6 și 9 ; Biodiversitatea localității natale; Excursii, inclusiv în cadrul Bilunarului Ecologic; realizate prin intermediul: proiectelor, filmelor, PPT, excursii, interviuri, concursuri, activități de înverzire; la orele de religie s-au organizat excursii și activități de voluntariat la biserica din localitate; în cadrul orei opționale „Istoria localității” au demarat întâlniri online cu primarul localității, cu directorul Arhivei de stat al RM - Ion Varta, autorul cărții ” Istoria localităților Moldovei”		
Constatări	Se asigură respectarea cerințelor actuale în procesul de proiectare-predare și evaluare a procesului educațional prin respectarea actelor reglatoare. Implementarea tehnologiilor educaționale interactive, bazate pe individualizare ale procesului de învățare.		
Pondere și punctaj	Pondere: 2	Autoevaluare: 1	Punctaj acordat: 2

Standard 4.2. Valorificarea eficientă a resurselor educaționale în raport cu finalitățile stabilite prin curriculum național de către cadrele didactice

Domeniu: Management

Indicator 4.2.1. Monitorizare, prin proceduri specifice, a realizării curriculumului (inclusiv componenta raională, instituțională, curriculum adaptat, PEI)

Dovezi	Controale tematice planificate-7, realizate -5 incluse în planul managerial anual, asistențe și interasistențe la ore, atestarea cadrelor -4 cadre didactice atestate prin conferirea gradelor didactice II și I, activitatea Comisiei de evaluare internă a performanțelor-4 ședințe, monitorizarea cadrelor didactice la nivelul CM pe arii curriculare.		
Constatări	Se monitorizează sistematic și eficient la toate etapele realizarea curriculumului național, inclusiv curriculumul adaptat, PEI		
Pondere și punctaj	Pondere: 1	Autoevaluare: 1	Punctaj acordat: 1

Indicator 4.2.2. Prezența, în planurile strategice și operaționale, a programelor și activităților de recrutare și de formare continuă a cadrelor didactice din perspectiva nevoilor individuale, instituționale și naționale

Dovezi	Planul managerial anual cuprinde dimensiunea resurse umane, unde se regăsesc acțiuni de monitorizare și de suport a personalului din cadrul instituției. La moment se atestă lipsa psihologului școlar. În acest sens s-au desfășurat mentorate pentru tineri specialiști în scopul recrutării lor în școală		
Constatări	Programul de participare a cadrelor didactice la cel puțin 1x3 ani pentru formări naționale de 20 credite, și la toate seminarele metodice de orice nivel.		
Pondere și punctaj	Pondere: 1	Autoevaluare: 1	Punctaj acordat: 1

Domeniu: Capacitate instituțională

Indicator 4.2.3. Existența unui număr suficient de resurse educaționale (umane, materiale etc.) pentru realizarea finalităților stabilite prin curriculumul național

Dovezi	TIC(proiector, ecrane, laptopuri, sală de calculatoare conectată la rețeaua de internet a 11 calculatoare, Cabinet metodic dotat cu computer, imprimante, literatură de specialitate, mobilier modern, materiale didactice). Fiecare cadru didactic deține Curriculum, Ghidul de implementare, Repere metodologice, Curriculum la disciplinele optionale (după caz), materiale didactice de alternativă, utilaj audio pentru activități extrașcolare, utilaje sportive. Specialiști în domeniu calificat prin 83% deținători de grade didactice doi și unu.		
Constatări	Instituția dispune de majoritatea resurselor educaționale necesare, pentru realizarea obiectivelor stabilite prin curriculum național și ajustate permanent la necesitățile zilei.		
Pondere și punctaj	Pondere: 2	Autoevaluare: 0,75	Punctaj acordat: 1,5

Indicator 4.2.4. Monitorizarea centrării pe Standardele de eficiență a învățării, a modului de utilizare a resurselor educaționale și de aplicare a strategiilor didactice interactive, inclusiv a TIC, în procesul educațional

Dovezi	Prevederile Standardelor de eficiență a învățării au fost discutate în cadrul Comisiilor metodice, punct de referință fiind organizarea și proiectarea activităților din UÎ, iar procesul de predare-învățare-evaluare este centrat în permanență pe Standardele de eficiență a învățării.		
Constatări	Se monitorizează și se asigură sistematic centrarea pe Standardele de eficiență a învățării; se utilizează și se aplică resurse și strategii interactive, inclusiv TIC-ul, în procesul educațional fizic și la distanță.		
Pondere și punctaj	Pondere: 2	Autoevaluare: 1	Punctaj acordat: 2

Indicator 4.2.5. Elaborarea proiectelor didactice în conformitate cu principiile educației centrate pe elev și pe formarea de competențe, valorificând curriculumul în baza Standardelor de eficiență a învățării

Dovezi	Prezența proiectărilor de lungă durată la toate disciplinele școlare, prezentate în termen, în conformitate cu actele normative în vigoare, discutate la ședințele CM; Notele informative despre rezultatele evaluării proiectărilor de lungă durată la disciplinele școlare, discutate la ședințele CP și CA;		
Constatări	Cadrele didactice elaborează proiectările didactice de lungă durată, proiectări pe UÎ și demerse didactice în conformitate cu principiile educației centrate pe elevi și formare de competențe, valorificând curricula în baza Standardelor de eficiență a învățării.		
Pondere și punctaj	Pondere: 2	Autoevaluare: 1	Punctaj acordat: 2

Indicator 4.2.6. Organizarea și desfășurarea evaluării rezultatelor învățării, în conformitate cu standardele și referențialul de evaluare aprobate, urmărind progresul în dezvoltarea elevului

Dovezi	Se deține mapa Evaluarea rezultatelor școlare unde sunt analizate cantitativ și calitativ rezultatele testării naționale în ÎP, a examenului de absolvire a Gimnaziului, a rezultatelor concursurilor la disciplinele școlare; Se evaluează progresul școlar prin analiza evaluărilor inițiale, formative și sumative la toate disciplinele școlare.		
Constatări	În procesul de evaluare a rezultatelor învățării se respectă standardele și referențialul de evaluare aprobate de MECC, urmărindu-se progresul fiecărui elev.		
Pondere și punctaj	Pondere: 2	Autoevaluare: 0,75	Punctaj acordat: 1,5

Indicator 4.2.7. Organizarea și desfășurarea activităților extracurriculare în concordanță cu misiunea școlii, cu obiectivele din curriculum și din documentele de planificare strategică și operațională

Dovezi	Se dețin mape cu programe de activități și cu materiale elaborate în cadrul decadelor pe obiecte și în cadrul procesului de atestare Programul activităților extracurriculare (scenarii, note informative). Participarea în cadrul proiectelor transnaționale „Educație online fără hotare”: proiectul „Tezaurul toamnei, tradiții de ieri. Tehnologii de azi”, „Ursulețul de pluș RO-MD”, „Tradiții de Crăciun”, „Iarna în România și Republica Moldova”, Proiectul interdisciplinar cu participare internațională „Micii Olimpici”, proiectul internațional „Paștele sărbătoarea care ne unește”, „Bucuria Învierii Domnului”, „Istoria și tradițiile bisericii locale”, „Poduri de cărți”		
Constatări	Activitățile extracurriculare desfășurate se raportează la misiunea și obiectivele din curriculum și se regăsesc în Planul managerial și planurile CM		
Pondere și punctaj	Pondere: 2	Autoevaluare: 1	Punctaj acordat: 2

Indicator 4.2.8. Asigurarea sprijinului individual pentru elevi, întru a obține rezultate în conformitate cu standardele și referențialul de evaluare aprobate (inclusiv pentru elevii cu CES care beneficiază de curriculum modificat și/sau PEI)

Dovezi	Prezența planurilor individuale de remediere, aprofundare și consolidare la toate disciplinele școlare; plan de activitate individuală cu elevii dotați, plan de activitate pentru susținerea diferențelor de program, PEI realizat.		
Constatări	Se asigură sprijin individual tuturor elevilor în scopul obținerii rezultatelor scontate.		
Pondere și punctaj	Pondere: 2	Autoevaluare: 1	Punctaj acordat: 2

Standard 4.3. Demonstrarea angajamentului și implicarea eficientă în procesul educațional de către toți copiii

Domeniu: Management

Indicator 4.3.1. Asigurarea accesului elevilor la resursele educaționale (bibliotecă, laboratoare, ateliere, sală de festivități, de sport etc.) și a participării copiilor și părinților în procesul decizional privitor la optimizarea resurselor.

Dovezi	Biblioteca este asigurată cu calculator conectat la wifi; Sală de lectură ; 3 laboratoare, din care 2 parțial funcționale; Sală de festivități dotată cu proiector, ecran, boxe, microfoane și mobilier în bune condiții. Elevii sunt asigurați cu costume naționale pentru participarea la activitățile extracurriculare (7 costume pentru fete și 10 costume pentru băieți) Sala de sport renovată, teren sportiv. Prezența în componența CA a reprezentanților părinților și elevilor cu drept decizional.		
Constatări	Se asigură accesul copiilor la resursele educaționale existente și participarea în majoritatea cazurilor a copiilor și părinților în procesul decizional privind optimizarea acestor resurse		
Pondere și punctaj	Pondere: 2	Autoevaluare: 0,75	Punctaj acordat: 1,5

Domeniu: Capacitate instituțională

Indicator 4.3.2. Existența bazei de date privind performanțele elevilor și mecanismele de valorificare a potențialului creativ al acestora, inclusiv rezultatele parcurgerii curriculumului modificat sau a PEI

Dovezi	Se deține bază de date cu privire la rezultatele concursurilor școlare și activităților extrașcolare. Organizarea și desfășurarea concursurilor școlare și activităților extrașcolare la nivel de instituție, diplome, mențiuni.		
Constatări	Se actualizează permanent baza de date privind performanțele tuturor elevilor și se organizează diverse activități în scopul valorificării potențialului creativ al acestora		
Pondere și punctaj	Pondere: 2	Autoevaluare: 1	Punctaj acordat: 2

Indicator 4.3.3. Realizarea unei politici obiective, echitabile și transparente de promovare a succesului elevului

Dovezi	Ordinul de premiere al elevilor pentru performanțele școlare; Prezența galeriei performanțelor în instituție		
Constatări	Se realizează o politică obiectivă, echitabilă și transparentă de promovare a succesului școlar, prin variate mecanisme existente		
Pondere și punctaj	Pondere: 1	Autoevaluare: 1	Punctaj acordat: 1

Domeniu: Curriculum/proces educațional

Indicator 4.3.4. Încadrarea elevilor în învățarea interactivă prin cooperare, subliniindu-le capacitățile de dezvoltare individuală, și consultarea lor în privința concepției și aplicării CDS

Dovezi	Activități transdisciplinare planificate în proiectarea didactică de lungă durată la ciclul primar; Activități interactive utilizate din Biblioteca digitală și adaptate pentru PED și lecțiile cu prezență fizică; Sondaje la conceperea diverselor CDS în conformitate cu cerințele curriculare.		
Constatări	Se încadrează sistematic toți elevii în învățarea interactivă prin cooperare și se valorifică contribuția lor la conceperea CDS		
Pondere și punctaj	Pondere: 2	Autoevaluare: 0,75	Punctaj acordat: 1,5

	Puncte forte	Puncte slabe
Dimensiune IV	<ul style="list-style-type: none"> - Se promovează creșterea calității prin îmbunătățirea continuă a resurselor umane și materiale în scopul atingerii performanțelor educaționale - Se asigură modul transparent, democratic și echitabil al deciziilor cu privire la politicile instituționale - Se aplică eficient echipamentele, materialele didactice și auxiliare curriculare care sunt în dotarea instituției; - Se implementează tehnologiile educaționale interactive, axate pe individualizare în procesul educațional; - Se aplică resurse și strategii interactive, inclusiv TIC-ul, în procesul educațional cu prezență fizică și la distanță ; <ul style="list-style-type: none"> - Activitățile extracurriculare defășurate se raportă la misiunea instituției, inclusiv prin intermediul participării la proiectele educaționale; 	<ul style="list-style-type: none"> - Rezervarea pedagogilor în obținerea gradelor didactice unu și superior (72,22% - grad didactic II, 11,11% - grad didactic I, 16,66 % fără grad didactic) - participarea pasivă a copiilor și părinților în procesul decizional privind optimizarea resurselor educaționale; - dificultăți de implementare a inovațiilor TIC-urilor din motivul lipsei de surse

Dimensiune V. EDUCAȚIE SENSIBILĂ LA GEN

Standard 5.1. Comunicarea și interacționarea în conformitate cu principiile echității de gen între copii

Domeniu: Management

Indicator 5.1.1. Asigurarea echității de gen prin politicile și programele de promovare a echității de gen prin informarea în timp util și pe diverse căi a elevilor și părinților în privința acestor politici și programe, prin introducerea în planurile strategice și operaționale a activităților de prevenire a discriminării de gen, prin asigurarea serviciilor de consiliere și orientare în domeniul interrelaționării genurilor

Dovezi	Planuri de acțiuni cu privire la educația sensibilă la gen, inclus în planul managerial; Procese verbale ale ședințelor cu părinții cu subiectul: „Majoratul și echitatea de gen” (cl. VII – IX-a)		
Constatări	Se implementează programe de promovare a echității de gen, planificate în proiectul managerial și operațional; Se planifică servicii de consiliere în domeniul echității de gen la nivel individual, de clasă și de grup		
Pondere și punctaj	Pondere: 2	Autoevaluare: 0,75	Punctaj acordat: 1,5

Domeniu: Capacitate instituțională

Indicator 5.1.2. Asigurarea planificării resurselor pentru organizarea activităților și a formării cadrelor didactice în privința echității de gen

Dovezi	Instituția dispune de material didactic și auxiliar pentru formarea cadrelor didactice în privința echității de gen; cadre didactice informate		
Constatări	Se utilizează periodic resurse pentru organizarea activităților și formarea cadrelor didactice în privința echității de gen		
Pondere și punctaj	Pondere: 2	Autoevaluare: 0,5	Punctaj acordat: 1

Domeniu: Curriculum/proces educațional

Indicator 5.1.3. Realizarea unui proces educațional – activități curriculare și extracurriculare – în vederea formării comportamentului nediscriminatoriu în raport cu genul, cu învățarea conceptelor – cheie ale educației de gen, cu eliminarea stereotipurilor și prejudecăților legate de gen

Dovezi	Masă rotundă: „Șanse egale pentru femei și bărbați”; activitate extracurriculară: „Imaginea biblică e femeii și bărbatului”, atelier pentru părinți: „Părinții noștri ca modele de gen în viață” Discuții individuale și de grup cu privire la echitatea de gen la Managementul clasei		
--------	---	--	--

	Mapa cu fișe pentru activități practice „Identitatea de gen”, „Modele și valori de gen”		
Constatări	Se desfășoară activități în vederea formării comportamentului nediscriminatoriu în raport cu genul, prin participarea activă a elevilor și părinților în activități curriculare și extracurriculare		
Pondere și punctaj	Pondere: 2	Autoevaluare: 0,75	Punctaj acordat: 1,5

Dimensiune V	Puncte forte	Puncte slabe
	<ul style="list-style-type: none"> - Se planifică servicii de consiliere în domeniul echității de gen la nivel individual, de clasă și de grup - Nu s-au înregistrat sesizări în cazuri de discriminare 	<ul style="list-style-type: none"> - lipsa formărilor la nivel național a cadrelor didactice în domeniul educației sensibile la gen

Analiza Swot a activității instituției în anul de studiu 2020-2021

<p>Puncte forte</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Cadre didactice calificate, 15 cadre dețin grade didactice; ➤ Cadrele didactice aplică eficient metodele interactive de predare-învățare-evaluare, utilizând tehnologiile informaționale în procesul didactic ➤ Implicarea tuturor cadrelor didactice în formarea continuă, în contextul situației epidemiologice; ➤ Implementarea eficientă a politicilor educaționale actuale; ➤ Strategii rațional selectate corelate cu mijloace eficiente de învățământ; ➤ Orientarea spre un management participativ ➤ Promovabilitatea examenului de absolvire a gimnaziului-100%. 	<p>Puncte slabe</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Modificările legislative permanente, care crează dezorientare și nesiguranță în domeniul educației; ➤ Lipsa motivației a unor cadre didactice pentru propria dezvoltare profesională; ➤ Cadre didactice care nu au format competențe digitale; ➤ Promovarea experienței avansate; ➤ Modul de finanțare a instituției (per elev) nu permite modernizarea bazei materiale necesare pentru implementarea inovațiilor în educație.
<p>Oportunități</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Motivarea cadrelor didactice în obținerea gradelor didactice unu și superior; ➤ Varietatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de instituții specializate; ➤ Pregătirea cadrelor didactice pentru o societate în continuă dezvoltare tehnologică; ➤ Perfecționarea abilităților digitale pentru desfășurarea procesului educațional la distanță. 	<p>Riscuri</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Regresul demografic având drept consecință scăderea numărului de elevi; ➤ Fluctuația domiciliară a populației școlare; ➤ Dezinteresul unor cadre didactice pentru o educație de calitate; ➤ Situația epidimologică din țară.