



MINISTERUL
EDUCAȚIEI, CULTURII
ȘI CERCETĂRII

REPERE METODOLOGICE

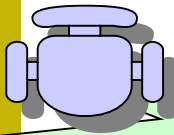
ORGANIZAREA PROCESULUI EDUCAȚIONAL LA DISCIPLINA ȘCOLARĂ LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ (pentru instituțiile cu predare în limbile minorităților naționale) ÎN ANUL DE STUDII 2020-2021



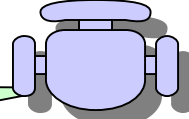
Svetlana Dermenji, dr. conf.

CADRUL NORMATIV DE ORGANIZARE A PROCESULUI EDUCAȚIONAL

- **Codul Educației al Republicii Moldova.**
- **Planul-cadru pentru învățământul primar, gimnazial și liceal în anul de studii 2019 – 2020** (aprobat prin ordinul nr. 321 din 29.03.2019);
- **Standardele de eficiență a învățării** (aprobat prin ordinul Ministrului Educației nr.1001 din 23.12.2011);
- **Curriculum național. Limba și literatura română pentru instituțiile de educație timpurie cu program în limbile minorităților naționale** (aprobat prin ordinul 1592 din 25.10.2018)
- **Curriculum național. Limba și literatura română pentru instituțiile de învățământ cu predare în limbile minorităților naționale clasele I-IV** (aprobat prin ordinul nr. 1124 din 12.07.2018);
- **Curriculum național. Limba și literatura română pentru instituțiile de învățământ cu predare în limbile minorităților naționale clasele V-IX** (aprobat prin ordinul nr. 906 din 17.07.2019);
- **Curriculum național. Limba și literatura română pentru instituțiile de învățământ cu predare în limbile minorităților naționale, clasele X-XII** (aprobat prin ordinul nr. 906 din 17.07.2019);
- **Standardele de competență profesionale ale cadrelor didactice din învățământul general** (aprobat prin ordinul Ministrului Educației, Culturii și Cercetării nr. 1124 din 20 iulie 2018. Chișinău, 2018).
- **Standardele de competență profesionale ale cadrelor didactice din învățământul general** (aprobat prin ordinul Ministrului Educației, Culturii și Cercetării nr. 1124 din 20 iulie 2018. Chișinău, 2018;
- **Metodologia privind evaluarea criterială prin descriptori în învățământul primar. Clasele I-IV** (aprobată prin ordinul Ministrului Educației, Culturii și Cercetării nr. 1468 din 13 noiembrie, 2019. Chișinău, 2019);
- **Regulamentul privind evaluarea și notarea rezultatelor învățării, promovarea și absolvirea în învățământul primar și secundar** (aprobat prin ordinul MECC nr.70 din 30 ianuarie, 2020. Chișinău, 2020);
- **Metodologia privind continuarea la distanță a procesului educațional în condiții de carantină, pentru instituțiile de învățământ primar, gimnazial și liceal** (aprobată prin ordinul MECC nr. 351 din 19 martie, 2020);
- **Standardele de competențe digitale ale elevilor din ciclul primar, gimnazial și liceal**
- **Standarde de competențe digitale pentru cadrele didactice din învățământul general** (aprobat prin ordinul Ministrului Educației, Culturii și Cercetării nr. 862 din 07 septembrie, 2015. Chișinău, 2015);
- **Instrucțiunea privind Managementul temelor pentru acasă în învățământul primar, gimnazial și liceal** (aprobată prin ordinul Ministrului Educației, Culturii și Cercetării nr. 1249 din 22 august, 2018. Chișinău, 2018).



2020-2021



Procesul
educațional la *Limba și
literatura română*
(IPLMN) se va realiza:

- **Clasa a I -IV**
Curriculum
2018

Primar

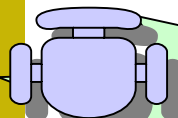
Gimnaziu

- **Clasele VII - VIII**
Curriculum 2010
- **Clasele V - VII**
Curriculum 2019

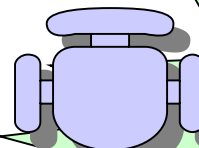
- **Clasa a -XII -a**
Curriculum 2010
- **Clasele X -XI**
Curriculum 2019

Liceu

Clas a	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII
	A1. 1	A1. 2	A2. 1	A2. 2	A2. 3	A2. 4	B1. 1	B1. 2	B1. 3	B2. 1	B2. 2	B2. 3
	A1		A2				B1			B2		



Contexte tematice



ACTE COMUNICATIVE

Copilul în familie
Copilul în societate
Copilul și natura
Copilul și Patria
Copilul și universul
preferințelor

CURRICULUM

**DEZVOLTAT
2019**



**Strategia învățării directe sau
explicite**

**Strategia Știu – vreau să știu – am
învățat**

Strategia gândirii critice

**Strategia învățării experiențiale/învățării
prin acțiune**

**Strategia învățării bazată pe soluționarea de
probleme (PBL)**

Strategia învățării bazată pe proiecte

**Strategia învățării bazată pe cercetare/investigație
(IBL)**

Strategia învățării bazată pe sarcini

DEMERSURI INOVATOARE

promovarea modalităților de învățare bazate pe acțiune: învățarea experiențială, învățarea bazată pe cercetare, învățarea prin descoperire, învățarea în bază de sarcini/rezolvare de probleme, învățarea bazată pe proiecte; a strategiilor didactice active și interactive etc.;

introducerea, ca element de noutate, a noțiunilor: *text multimodal*, *produs digital*, atelier de lectură, atelier intercultural.

PUNEM ACCENT PE LECȚIILE PERSONALIZATE!!!



ALTE TIPURI DE LECȚII

lecție-investigație (proces judiciar)

lecții-concurs

lecții-excursii

lecții-atelier (de exersare a competențelor de audiere, lectură, vorbire, scriere, realizate fie în baza textului sau detașate de text) etc.

PROIECTAREA ATELIERULUI DE LECTURĂ

■ SE DEZVOLTĂ:

Atitudinea pro-activă a elevului față de lectură!!!

■ RECOMANDĂM:

Atelierul de lectură eficient - combinarea firească a diverselor tehnici de lectură!!!

- Procesul de lectură va ocupa doar o parte din atelier, completându-se prin activități de audiere, vorbire, discuție/dezbatere și scriere!!!
- Privit prin prisma competențelor (de a citi coerent, fluent, conștient și expresiv; a recepționa și de a înțelege cele citite), atelierul poate fi proiectat fie cu referire la disciplina *Limba și literatura română*, fie poate viza și probleme inter-/transdisciplinare, din aria curriculară *Limbă și comunicare!!!*

Atelierul de discuție/dezbatere

- Constituie o activitate formală care constă într-un schimb de păreri pe un subiect de actualitate, de interes comun pentru elevi.
- Scop: valorificarea și dezvoltarea competenței de comunicare orală.
- Se pot organiza atelierul de discuție pe teme cotidiene sau în baza unor texte de proporții, fără ca acestea să derive din operele literare.
- Cadrul didactic va trebui să stabilească împreună cu elevii 3-4 teme pentru atelierul de discuții proiectate pentru întregul an școlar.
- Recomandabil e ca pentru organizarea acestor atelierul să se creeze grupuri de lucru, care vor elabora proiectul atelierului și produsele scontate.
- Remarcăm de asemenea că în procesul de organizare a atelierelor de discuție/dezbatere se accentuează factorul competitiv, care contribuie indirect la dezvoltarea competențelor de cercetare, argumentare și comunicare.

Atelierul intercultural

- **Reprezintă o activitate didactică**, care se organizează în contextul în care profesorul are ca obiectiv formarea competenței socio-culturale/interculturale în vederea familiarizării elevilor cu valorile culturii naționale și universale, practicarea limbii române în diverse contexte școlare și sociale.
- **În cadrul atelierelor interculturale elevii își dezvoltă competențele de:**
 - *recunoaștere a elementelor de cultură națională/universală în diverse mesaje, și în cadrul diferitor activități/eventimente;*
 - *descrierea succintă a unor tradiții și obiceiuri calendaristice românești;*
 - *prezentare a ideilor într-un text, discurs, valorificând elemente de cultură națională/universală;*
 - *exprimarea atitudinii pozitive față de învățarea limbii române ca limbă națională etc.*
- **Atelierul intercultural oferă multiple posibilități de a practica limba română**, utilizând cele învățate în diverse contexte. Elevul va putea să-și expună punctul de vedere, să argumenteze o opinie, să vină cu exemple concludente pe marginea afirmațiilor, să-și manifeste spiritul de observație, dar și calitățile de mediator în diverse contexte de comunicare etc. Profesorului îi revine misiunea să dirijeze, coordoneze și monitorizeze astfel de activități.

TEME DE CERCETARE ȘI APLICARE

În vederea asigurării implementării graduale a curricula 2019, dar și a dezideratelor actuale privind instruirea la distanță, se recomandă valorificarea următoarelor teme de cercetare și aplicare:

Managementul implementării calitative a curricula 2019 (*obligatoriu*);

Metodologia formării și dezvoltării competențelor inter-/transdisciplinare ale elevului la *Limba și literatura română* pentru IPLMN;

Evaluarea școlară - tendințe de modernizare pentru asigurarea succesului elevului în cadrul orelor de *Limba și literatura română* pentru IPLMN;

Integrarea eficientă a tehnologiilor informaționale și de comunicare în procesul educațional la *Limba și literatura română* pentru IPLMN (*opțional*);

Abordarea procesului educațional la *Limba și literatura română* pentru IPLMN din perspectiva modelului clasei inversate (*opțional*).

În conformitate cu prevederile articolului 85 din *Regulamentul-tip de organizare și funcționare a instituțiilor de învățământ primar și secundar, ciclul I și II*, cu privire la atribuțiile Comisiei metodice la nivelul instituției școlare, se va urmări:



ETAPE:

- Elaborarea unui plan de activitate în vederea valorificării temei/temelor de cercetare și aplicare (parte a planului de activitate al comisiei metodice);
- Implementarea aspectelor teoretico-metodice a temei/temelor de cercetare și aplicare în cadrul orelor;
- Diseminarea experiențelor avansate și a modelelor practice de punere în aplicare a temei/temelor de cercetare prin publicarea buletinelor școlare și a articolelor de specialitate sau pe site-ul instituției de învățământ.

IMPORTANT!



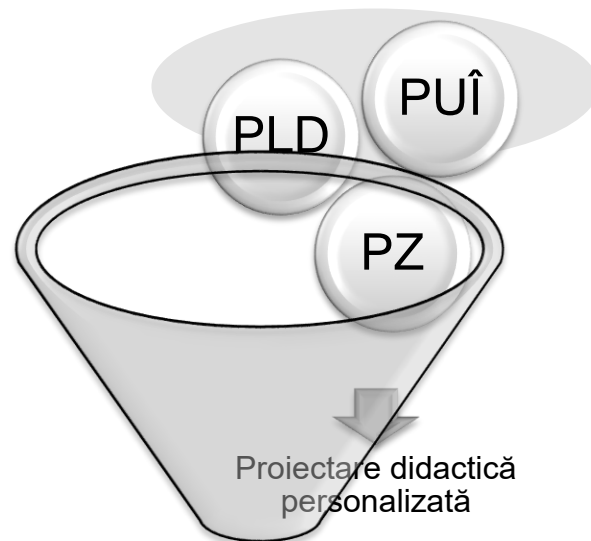
Fiecare **comisie metodică** are libertatea de a selecta *una sau mai multe teme pentru cercetare și aplicare* în cadrul seminarelor teoretico-practice la nivel instituțional și raional/municipal. Totodată, se va încuraja selectarea și derivarea unor aspecte ale temelor propuse pentru dezvoltare în cadrul *rapoartelor de autoevaluare și a lucrărilor metodice pentru atestarea cadrelor didactice.*

STRATEGIA DE PROIECTARE

- În contextul implementării *Curriculumului la disciplina Limba și literatura română pentru IPLMN*, ediția 2019, conceptul central al proiectării curriculare este ***proiectarea didactică personalizată***.

Deci, în anul de studii 2020-2021 activitatea de predare-învățare-evaluare se va realiza în baza:

- ***proiectării de lungă durată;***
- ***proiectării pe unități de învățare sau proiectării didactice zilnice.***



A. PROIECTAREA DE LUNGĂ DURATĂ



- Proiectarea de lungă durată se elaborează de către cadrul didactic, se discută în cadrul Comisiei metodice și se aprobă de către director **până la 1 septembrie**. Dar până la **31.09.20**, profesorul va realiza planul individual personalizat al orelor preconizate recuperării (din perioada pandemică).
- Părțile componente ale **PLD** sunt:
 - 1) Antetul ; 2) Proiectul de administrare a disciplinei
 - 3) Planificarea materiei de studiu pe unități de învățare.
- Pe **foaia de titlu** se va menționa numărul și data Procesului-verbal al ședinței Comisiei Metodice, semnăturile șefului Comisiei Metodice și a directorului adjunct, și se va aproba de către directorul instituției de învățământ prin semnătură și ștampilă.
- **Antetul proiectului de lungă durată** va include:
 - 1) denumirea instituției de învățământ; anul școlar ; numele și prenumele profesorului, gradul didactic ; disciplina; clasa ;
 - 2) competențe specifice la disciplină (se transcriu din *Curriculumul disciplinar*);
 - 3) unități de competențe la clasă (se transcriu din *Curriculumul disciplinar*);
 - 4) finalități la clasă (se transcriu din *Curriculumul disciplinar*);
 - 5) bibliografie (se listează produse curriculare principale și auxiliare);
 - 6) structura anului de învățământ (se indică datele semestrelor și ale vacanțelor);
 - 7) orarul sunetelor;
 - 8) orarul lecțiilor.

IMPORTANT!

- **Proiectul de administrare** a disciplinei se structurează în conformitate cu cerințele curriculare și prevederile *Ghidului de implementare a curriculumului* după cum urmează:
 1. numărul de ore pe săptămână;
 2. numărul de ore pe an;
 3. unitățile de învățare;
 4. numărul de ore pentru fiecare unitate de învățare;
 5. evaluări – se proiectează numărul de evaluări și tipul acestora: evaluare inițială (EI), evaluări sumative (ES);
 6. observații.

- **Proiectarea de lungă durată** se realizează în conformitate cu prevederile din *Ghidurile de implementare a Curriculumului*.

B. PROIECTAREA PE UNITĂȚI DE ÎNVĂȚARE



- Se va realiza în conformitate cu prevederile din *Ghidurile de implementare a Curriculumului*.
- La proiectarea didactică pe unități de învățare se va respecta cadrul *Evocare – Realizarea sensului – Reflecție – Extindere* (ERRE).
- prin **evocare** se proiectează și se realizează actualizarea cunoștințelor elevilor la un subiect sau altul, profesorul corelează cunoștințele și capacitățile ce vor fi dezvoltate cu cele formate anterior;
- **realizarea sensului** reprezintă etapa de bază a lecției, în care se studiază subiectul nou, se explică, se experimentează, se acumulează idei, informații, învățarea devine semnificativă;
- **reflecția** conectează cunoștințele noi cu cele vechi, conține exersarea abilităților, sintetizând ce s-a studiat;
- **extinderea** presupune din partea elevului o activitate individuală de studiere, pentru documentare suplimentară și necesită, de asemenea, o proiectare și dirijare minuțioasă.

C. PROIECTAREA DIDACTICĂ ZILNICĂ

- *Proiectarea didactică zilnică* e obligatorie pentru profesorii debutanți, cadrele didactice fără grad didactic și recomandabilă pentru cadrele didactice cu gradul didactic **Doi**.
- Spre deosebire de proiectarea de lungă durată și proiectarea pe unități de învățare, care oferă o perspectivă strategică a demersului didactic, proiectarea didactică zilnică *reprezintă înțelegerea procesului din perspectivă operațională și se realizează pe baza unui algoritm procedural ce corelează obiectivele operaționale, conținuturile, resursele, strategiile didactice și instrumentele de evaluare.*

ASPECTE SPECIFICE PRIVIND ORGANIZAREA PROCESULUI EDUCAȚIONAL LA LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ PENTRU IPLMN

- **Recomandăm** cadrelor didactice proiectarea unui *program individual* la fiecare clasă, ce va include activități de consolidare/ aprofundare/ recuperare (la necesitate) a conținuturilor curriculare din perioada martie-mai 2020, în funcție de realizarea acestora pe perioada învățământului la distanță și de gradul de participare al elevilor.
- Prin urmare, **se recomandă** o revizuire a conținuturilor curriculare și o reeșalonare a acestora în timp, astfel încât, să se asigure o continuitate a finalităților educaționale în vederea formării competențelor vizate corespunzător clasei și nivelului lingvistic.

IMPORTANT!

- **Programul individual** pe clasă va fi elaborat de fiecare cadru didactic, va fi pus în discuție în cadrul Comisiei metodice și prezentat spre aprobare administrației instituției *până la 31 septembrie*.
- **Evaluarea inițială** va fi *obligatorie și deplasată în timp*, după ce cadrul didactic se va asigura că toate conținuturile curriculare din perioada martie-mai 2020 vor fi acoperite, în cadrul procesului de recapitulare/ aprofundare sau recuperare a materiei de studiu.
- Proiectarea demersului didactic pentru studierea materiei noi va fi determinată în funcție de rezultatele elevilor la evaluarea inițială. La necesitate cadrele didactice *pot comasa unele conținuturi* pentru a se încadra în numărul de ore conform Planului-cadru.

EVALUAREA ȘI NOTAREA REZULTATELOR ÎNVĂȚĂRII

Formele de evaluare aplicate în procesul educațional în învățământul primar, gimnazial și liceal la nivelul clasei de elevi sunt:

Orală
Scrisă

- proiect
- Studiu de caz

Practică

- Investigația

A. CICLUL PRIMAR

STRATEGIILE ECD

- Ținând cont de specificul *Metodologiei Evaluării Criteriale prin Descriptori (MECD)*, la *Limba și literatura română* (pentru IPLMN) se vor aplica următoarele tipuri de evaluări:
- **Evaluarea inițială (EI);**
- **Evaluarea formativă în etape (EFE);**
- **Evaluarea sumativă (ES).**

EVALUAREA ÎN CICLUL PRIMAR

- **Evaluarea inițială** are funcție diagnostică și prognostică cu caracter predominant reflexiv și creează elevilor condiții de autoevaluare. Aprecierea elevilor în urma evaluării inițiale se realizează prin cuvinte încurajatoare în baza descriptorilor generali. Rezultatele obținute la evaluarea inițială nu se înregistrează în catalogul școlar, ci servesc ca reper pentru măsurarea progresului elevilor.
- **Atenție! În contextul situației epidemiologice, evaluarea inițială** se va desfășura după ce va fi realizat planul de consolidare sau, la necesitate, planul de recuperare pentru perioada de carantină. Fiecare cadru didactic se va asigura că toate subiectele curriculare din anul de studii precedent, perioada martie-mai 2020 au fost realizate.

EVALUAREA ÎN CICLUL PRIMAR

- **Evaluarea formativă în etape** se va proiecta *la finele unității de învățare*. Pentru proba de **EFE** se recomandă a rezerva circa 15-25 de minute din lecție și aproximativ tot atât timp pentru activitatea de autoevaluare care se va face în timpul aceleiași lecții sau la lecția următoare. Rezultatele elevilor se vor înregistra în catalogul școlar.
- **Evaluarea sumativă** se va proiecta *la finele fiecărei unități de învățare* ori *la fine de semestru* (în funcție de clasă). Evaluarea sumativă la ciclul primar este succedată de activități diferențiate de postevaluare (recuperare, antrenament, dezvoltare), în cadrul cărora se asigură condiții pentru reflecție.
- **Notă:** MECD accentuează rolul **autoevaluării** în cadrul tuturor strategiilor de ECD ca metodă alternativă de evaluare, care se va realiza în baza unei *liste de control* elaborată de fiecare cadru didactic în funcție de unitățile de competență evaluate.

B. CICLUL GIMNAZIAL

- **Important!** În contextul situației epidemiologice din țară, se recomandă desfășurarea *evaluării inițiale* la *Limba și literatura română* (pentru instituțiile de învățământ cu predare în limbile minorităților naționale) după îndeplinirea planului de consolidare/ aprofundare/ recuperare din perioada martie-mai 2020 *în toate clasele*.
- **Evaluarea inițială** poate fi organizată în formă scrisă și/ sau orală, având funcția de diagnoză și prognoză. În urma evaluării inițiale se va stabili nivelul de pregătire al elevilor la începutul demersului educațional și se vor determina modalitățile de desfășurare al acestuia.
- **Atenție!** Rezultatele obținute la evaluarea inițială *nu se înregistrează* în catalogul școlar, dar servesc drept repere pentru măsurarea progresului elevilor și proiectarea demersului educațional.

EVALUAREA ÎN CICLUL GIMNAZIAL

- **Evaluarea formativă** se va realiza pe parcursul unității de învățare, ritmicitatea aplicării ei fiind stabilită în funcție de numărul de ore, de nivelul de pregătire al elevilor, de complexitatea conținuturilor predate. Fiecare cadru didactic urmează să decidă în mod judicios numărul de evaluări formative la clasă și eșalonarea lor în timp, *evitând suprasolicitarea elevilor*. Acestea *nu se vor înscrie în proiectul de lungă durată*.
- **Evaluarea sumativă** se va aplica la finele fiecărei unități de învățare, ea având funcția de a stabili în ce măsură elevii au atins rezultatele preconizate ale învățării și au dobândit competențele necesare comunicării în limba română.
- La aplicarea evaluării sumative cadrele didactice sunt responsabile de elaborarea instrumentelor de evaluare:
 1. *matricea de specificație* (pentru evaluările în baza testelor docimologice, ex. teze semestriale);
 2. *conținutul probei de evaluare*;
 3. *baremul de corectare*;
 4. *schema de convertire a punctajului în note*.

IMPORTANT!

- Fiecare evaluare sumativă va fi urmată în mod obligatoriu de analiza probei de evaluare, care va include activități postevaluative diferențiate. Analiza probei de evaluare se va realiza ca parte componentă a primei lecții din următoarea unitate de învățare. În cazul unor situații specifice, profesorul poate decide să acorde o lecție întreagă din contul orelor la discreția cadrului didactic și va fixa acest lucru în proiectul său de lungă durată.
- În clasele de liceu, la care sunt administrate teze semestriale, *nu se permite* desfășurarea evaluărilor sumative, pentru a evita suprasolicitarea elevilor.
- **Atenție!** Răspunsurile sporadice la lecție nu constituie teme pentru notare. Se vor nota doar produsele complexe, fapt *aplicabil pentru toate clasele*.
- Atenționăm de asemenea asupra *respectării raportului echilibrat între evaluările scrise și evaluările orale* în dependență de numărul unităților de învățare.

IMPORTANT!

În clasele a VI-a - a XII-a, elevul va acumula notele după cum urmează:

- evaluări sumative (în funcție de numărul unităților de învățare);
- la produse complexe orale și/ sau scrise (1-2 produse pentru fiecare unitate de învățare);
- la realizarea proiectelor (1-2 per an).

ATENȚIE!

Numărul de note acordate elevului pe parcursul unui semestru trebuie să fie, cel puțin, egal cu numărul de ore prevăzut de Planul-cadru, dar nu mai mic decât două. La acordarea notei, cadrele didactice vor respecta *principiul confidențialității*.

PERIOADA DE ADAPTARE A ELEVILOR DIN CLASA A V-A

În scopul eficientizării procesului de adaptare a elevilor clasei a V-a la un sistem de evaluare nou pentru ei, în perioada *septembrie-octombrie 2020*:

- rezultatele învățării și activitatea elevilor vor fi evaluate *fără aprecierea cu note*, utilizând descriptori și calificative și, prin urmare, nu vor fi înregistrate în catalogul școlar;
- cadrele didactice vor explica elevilor corelarea descriptor - notă, astfel pregătind elevii pentru înțelegerea semnificației notelor;
- cadrele didactice vor informa părinții despre specificul sistemului de evaluare prin note și despre importanța implicării familiei în perioada de tranziție;
- pe durata lunilor *noiembrie - decembrie*, cadrele didactice nu vor înregistra în catalogul școlar *notele de la „1” la „4”*.

IMPORTANT!

- Elevii care au demonstrat rezultate insuficiente la evaluarea sumativă vor realiza repetat o altă probă, cu același grad de dificultate.
- Elevii care au absentat vor susține obligatoriu proba de evaluare sumativă. În ambele cazuri cadrul didactic va stabili termenii de susținere a evaluării sumative de comun acord cu elevul.
- În scopul asigurării unui rezultat pozitiv profesorul elaborează un plan de recuperare și monitorizează realizarea acestuia de către elev. În funcție de context, se stabilește ziua susținerii probei care va coincide cu ziua în care elevii au lecție conform orarului. Aceasta va avea loc după finalizarea lecțiilor, la ora agreată de profesor cu elevul/ elevii care au absentat și/ sau cei care au urmat planul de recuperare.
- Nota de la evaluarea repetată va fi înregistrată în ziua susținerii probei, cu specificarea de rigoare în *rubrica „Note”* din catalogul școlar. Rezultatele evaluării vor respecta *principiul confidențialității*, fiind comunicate elevului și părintelui fără a fi anunțate public.

RECOMANDĂM!

1. Cadrele didactice să includă la finalul testului de evaluare *o listă de control* care va conține câteva întrebări de autoevaluare, cu caracter reflexiv.
2. **În clasa a V-a elevul va acumula note pe parcursul anului de studii după cum urmează:**
 - evaluări sumative (în funcție de numărul unităților de învățare);
 - produse complexe orale și/ sau scrise (1-2 produse pe unitate, *începând cu luna noiembrie*);
 - proiecte educaționale (1-2 pe an).

Atenție! Nu se acordă note (aplicabil la toate clasele) pentru:

- comportamentul elevilor la lecție;
- nerealizarea temei pentru acasă;
- lipsa caietului, manualului, ustensilelor, agendei elevului la lecție;
- absența de la ore, inclusiv în cazul absenței de la evaluări.

MANAGEMENTUL ÎNVĂȚĂMÂNTULUI LA DISTANȚĂ ÎN CONDIȚII DE CARANTINĂ RECOMANDĂM:

- Interacțiunea cu elevii poate fi realizată în mod sincron sau asincron. Fiecare cadru didactic (după caz, de comun acord cu instituția în care activează) își va alege modalitatea de organizare a interacțiunii la distanță cu elevii în procesul educațional.
- **Intervențiile sincron nu trebuie să depășească o durată de 15 minute!!!!!!!**
- Nu se dau sarcini suplimentare!
- Demersul educațional la distanță se va proiecta, în funcție de vârstă, clasă și nivel de competențe, activități de predare sincron cu activități de predare asincron, activități ghidate, de lucru independent, lucru individual și în grup, utilizând o varietate de metode și tehnici de predare interactivă (să vizioneze/ audieze materiale video/ audio, să elaboreze conținuturi digitale: ex. postere, colaje digitale, hărți conceptuale online, reviste, etc.).

IMPORTANT!

- În calitate de resurse de învățare vor servi manualul și materiale didactice tradiționale, dar fiecare cadru didactic își poate extinde setul de resurse plasate în spațiul online. Manualele școlare, format PDF, pot fi accesate pe site-ul <http://ctice.gov.md/manuale-scolare/>.
- O resursă recomandată pentru instruirea la distanță este *biblioteca digitală „Educație Online”*, care oferă o varietate de materiale digitale: lecții video, activități interactive, manuale în format PDF, încărcate și stocate pe platformă și partajate prin intermediul canalelor de Youtube și a rețelelor de socializare (<http://www.educatieonline.md/>).
- **Atenție!** Materialele didactice utilizate de către cadrele didactice trebuie să reflecte conținuturile curriculare și să fie selectate adecvat vârstei și nivelului lingvistic al grupului de elevi.

Platforma eTwinning

- Oferă un spațiu sigur, special destinat învățării, prin intermediul căruia cadrele didactice din diferite țări europene stabilesc parteneriate educaționale online, colaborează în proiecte inter-/transdisciplinare și implică activ elevii în procesul de învățare prin descoperire, valorificând diverse teme actuale, dezvoltând elevilor abilități de colaborare, analiză și cercetare și, implicit, competențe de comunicare.
- Aderând la platforma eTwinning, cadrele didactice pot beneficia de diverse posibilități de dezvoltare profesională: ateliere de lucru, evenimente de învățare, discuții cu experți internaționali, conferințe, seminare pe teren și online, webinare, etc. și au acces gratuit la cursuri de formare, oferite de instituții de formare online în masă din Europa, așa ca *European Schoolnet Academy* și *School Education Gateway Academy*.

TEMA PENTRU ACASĂ

- **Important!** La sfârșitul unității de învățare și înaintea probelor de evaluare sumativă, se vor propune elevilor sarcini de lucru cu caracter de sinteză și integrare.
- Volumul temelor pentru acasă nu trebuie să depășească, de regulă, $\frac{1}{3}$ din volumul sarcinilor realizate în clasă, pe parcursul lecției.
- **Atenție!** Nu se vor da teme pentru acasă:
 1. în perioada de vacanță;
 2. după probele de evaluare sumativă;
 3. în zilele de activități transdisciplinare.
- **Important!** În ciclul gimnazial, în clasa a V-a, în ***primele două săptămâni*** de studiu nu se vor da teme pentru acasă.

PLATFORME RECOMANDATE PENTRU REALIZAREA INSTRUIRII LA DISTANȚĂ

Aplicații simple/ cunoscute deja, pentru comunicare asincronă de grup, precum *Whatsapp, Facebook, messenger, viber* etc.

Apeluri telefonice/ SMS/ canal de comunicare cu fiecare elev;

Aplicațiile pentru comunicare sincronă în grup prin apeluri video/ videoconferințe precum: *Zoom, Meet, Teams, Skype*.

Instrumente și aplicații online pentru activități de învățare (ex.: *Kahoot, Padlet, Bubbl.us, Dotstorming, Wordwall* etc.), precum și platforma *eTwining* pentru proiecte colaborative complexe în clasele de liceu.

Platformele specializate de elearning – *Moodle, Google Classroom, Easyclass* etc.









Resurse educaționale deschise și conținuturi digitale, cum ar fi *situri cu informații și ilustrații, biblioteci online, simulări, soft educațional, laboratoare virtuale, muzee virtuale, Digitaliada, LearningApps* etc.

MODEL DE GRILĂ DE EVALUARE*La limba și literatura română (IPLMN). PRODUCERE ORALĂ: Discurs/ Prezentare***Nivel CECRL: B1**

Nr	Criterii	Foarte bine, 5p	Bine 4p.	Moderat 3p.	Slab 2p.	Foarte slab 1p.
1.	Conținutul reflectă subiectul					
2.	Prezentarea este structurată logic și coerent					
3.	Elevul poate explica noțiuni, concepte dificile					
4.	Informația oferită este actuală					
5.	Elevul argumentează pentru a-și susține ideile					
6.	Elevul vorbește în general fluent, cu mici abateri, care, însă, nu creează impedimente la înțelegerea informației.					
7.	Elevul pronunță cuvintele corect , cu accent clar					
8.	Elevul se simte liber în public. Are o ținută, gesticulație corectă. Respectă durata prezentării					

DEMERS DIDACTIC ÎN CONTEXTUL ÎNVĂȚĂMÂNTULUI LA DISTANȚĂ

La limba și literatura română (IPLMN)

Platforme și instrumente web		Sincron		Asincron	
					
					
Etapa lecției	Strategie de lucru	Modalitate de lucru	Resurse	Sarcini de lucru	
Evocare	Joc-Puzzle Zoom/ Google meet / Skype	asincron sincron	jigsawplanet.com	Descoperirea subiectului lecției: -Adună puzzle și ghicește ce vom studia astăzi la lecție? -Expunerea ideilor despre subiectul lecției: Astăzi voi învăța ...	
Realizarea sensului	Joc-Quizlet Individual sau în grup YouTube	asincron sincron asincron sincron	quizlet.com/ manualul digital youtube.com/ manualul digital	Actualizarea și aprofundarea vocabularului: 1.Accează link-ul și observă cuvintele noi. 2.Găsește obiectul din imaginea din manual și numește cuvântul. Ce ai observat? (imaginea din manual este parte a imaginii puzzle, efectuat anterior) 3.Descrie imaginea utilizând expresiile propuse în manual. Vizionarea secvenței video: 1.Vizionează și reaminteste-ți. 2.Cu ajutorul expresiilor din manual vorbește despre minunile naturii care te-au impresionat.	
Reflecție	Joc-Kahoot	sincron		1. Audiază dialogul. 2. Intitulează-l! 3. Citește textul și identifică propozițiile adevărate și cele false din dialog. Evaluarea/ Autoevaluarea	
Extindere		asincron	YouTube	Privește filmulețul și ilustrează personajele principale. Vorbește despre preferințele lor.	

ALTE STRUCTURI MODEL ALE PROIECTĂRII DE LECȚIE ÎN CONTEXTUL ÎNVĂȚĂMÂNTULUI LA DISTANȚĂ

Recomandăm realizarea proiectării didactice zilnice a *lecției online* după următoarele structuri:

MODEL A

Data	Unități de competență	Obiective operaționale	Subiectul lecției	Etapale Cadrului de învățare	Platforme utilizate	Strategii didactice	Evaluare

ALTE STRUCTURI MODEL ALE PROIECTĂRII DE LECȚIE ÎN CONTEXTUL ÎNVĂȚĂMÂNTULUI LA DISTANȚĂ

MODEL B

Data	Unități de conținut	Activități de învățare	Platforme utilizate	Durată	Activități de evaluare