

Raport de activitate pentru anul de studii 2019-2020

Instituții de învățământ primar, gimnazial, liceal și special

Date generale

Raion/municipiu	Sîngerei			
Localitate	Sîngerei			
Denumirea instituției	Instituția Publică Liceul Teoretic „OLIMP”			
Tipul instituției	Instituție de învățământ secundar ciclul I și II			
Fondator/Autoritatea administrativă	Consiliul Raional Sîngerei			
Limba de instruire	română			
Tipul Planului-cadru	2.1	2.2	2.3	2.6
Telefon	26221039			
Adresa	Independenței, 105			
E-mail	siscanu.ludmila@mail.ru			
Adresa web	olimp-sg@mail.ru			
Nr. de schimburi	1			
Tipul de proprietate	public			
Forma de învățământ	de zi			

I. Domeniul Capacitate instituțională

1.1. Evoluția cadrelor didactice din instituție

Total cadre didactice/de conducere la 15.09.2019	63	100,0%	Total cadre didactice/de conducere la 31.05.2020	63	100,0%	Motivul plecării cadrelor didactice
Personal de conducere la 15.09.2019	5	7,9%	Personal de conducere la 31.05.2020	5	7,9%	
Cadre didactice la 15.09.2019	58	92,1%	Cadre didactice la 31.05.2020	58	92,1%	
Tineri specialiști la 15.09.2019	2	3,2%	Tineri specialiști la 31.05.2020	2	3,2%	
Cadre didactice de vârstă pensionară la 15.09.2019	17	27,0%	Cadre didactice de vârstă pensionară la 31.05.2020	17	27,0%	
Cadre didactice cu 1-2 ani până la pensie la 15.09.2019	1	1,6%	Cadre didactice cu 1-2 ani până la pensie la 31.05.2020	1	1,6%	
Cadre didactice angajate pe parcursul anului	0	0,0%	Cadre didactice plecate din instituție pe parcursul anului	0	0,0%	
Total cadre didactice necesare la 15.09.2019	0	0,0%	Posturi vacante la 31.05.2020	0	0,0%	

1.2. Ponderea personalului didactic calificat

Personal didactic	Total personal didactic la 31.05	
	nr.	%
Cadre didactice/maneriale (angajați de bază)	57	100,00%
Cadre didactice/maneriale cu studii superioare doctorale	0	0,0%
Cadre didactice/maneriale cu studii superioare de masterat	6	10,5%
Cadre didactice/maneriale cu studii superioare	48	84,2%
Cadre didactice/maneriale cu studii superioare de licență	3	5,3%
Cadre didactice cu studii medii de specialitate	0	0,0%
Cadre didactice fără studii pedagogice	0	0,0%
Cadre didactice/maneriale cu gradul superior	4	7,0%
Cadre didactice/maneriale cu gradul întâi	5	8,8%
Cadre didactice/maneriale cu gradul doi	38	66,7%
Cadre didactice fără grad didactic	9	15,8%
Cadre didactice cu norma deplină	41	71,9%
Cadre didactice cu număr de ore sub norma didactică	7	12,3%
Cadre didactice cu suprasarcină didactică	9	15,8%
Cadre didactice, școala primară	15	26,3%
Cadre didactice, ciclul I și II (gimnaziu - liceu)	42	73,7%
Cadre didactice de sprijin	3	5,3%
Psiholog școlar	1	1,8%
Cadre didactice angajate prin cumul	6	10,5%
Elevi per cadru didactic 2019-2020	18	

Disciplina	Nr. cadre didactice	din ele cu studii superioare	din ele cu grad didactic			Nr. de nespecialiști	Clase
			Superior	Întâi	Doi		
Limba și literatura română	5	5	0	1	4		
Limba engleză	6	6	0	1	5		
Limba rusă	3	3	0	0	3		
Limba franceză	2	2	0	0	2		
Matematica	5	5	1	0	4		
Biologie	2	2	0	0	2		
Fizică	3	3	1	0	1		
Chimie	1	1	0	0	0		
Informatică	1	1	0	1	0		
Istoria românilor și universală	3	3	0	0	3		
Geografie	2	2	0	0	2		
Educația muzicală	1	1	0	0	1		
Educația plastică	1	1	0	0	0		
Educația tehnologică	2	2	0	0	1		
Educația fizică	4	4	0	0	3		
Învățător clase primare	15	15	2	2	9		

Succintă descriere:

Anul curent de studii toate posturile au fost ocupate. Au activat cu normă sub sarcină 2 cadre didactice, care s-au integrat în colectiv, revenite în localitate în urma schimbării locului de trai

1.3. Alte categorii de personal

Funcția	Nr. de unități	Nr. angajați (persoane fizice)
Contabil-Șef	1,00	1
Bibliotecar	2,00	2
Secretar	1,00	1
Șef de gospodărie	1,00	1
Soră medicală	2,00	2
Îngrijitor de încăperi	18,00	18

Funcția	Nr. de unități	Nr. angajați (persoane fizice)
arhivar	5,00	1
usier	1,00	1
bucatar auxiliar	1,00	1

Bucătar	2,00	2
Magazioner	1,00	1
Paznic	2,00	2
Muncitor pentru reparatie	3,00	3

1.4. Evoluția efectivelor de elevi în ultimii 3 ani

Data de referință	Total elevi	Total elevi treapta primară	din ei cu CES	Total elevi treapta gimnazială	din ei cu CES	Total elevi treapta liceală	din ei cu CES	Clasa 1		Clasa 2		Clasa 3		Clasa 4		Clasa 5	
								nr. clase	nr. elevi	nr. clase	nr. elevi	nr. clase	nr. elevi	nr. clase	nr. elevi	nr. clase	nr. elevi
31.05.2017	984	393	0	476	24	115	0	3	97	4	128	3	70	4	98	4	117
10.09.2017	1032	413	0	478	20	141	0	4	111	3	98	4	129	3	75	4	97
31.05.2018	1024	413	4	472	21	139	0	4	110	3	94	4	134	3	75	4	95
31.05.2019	1008	424	6	442	18	142	0	3	91	4	109	3	94	4	128	3	73
10.09.2019	1012	395	8	476	15	141	0	4	107	3	89	4	106	3	93	4	121
31.05.2020	1005	396	8	469	15	140	0	4	109	3	89	4	104	3	94	4	118

Clasa 6		Clasa 7		Clasa 8		Clasa 9		Clasa 10		Clasa 11		Clasa 12		Procentul școlarizării			
nr. clase	nr. elevi	nr. clase	nr. elevi	nr. clase	nr. elevi	nr. clase	nr. elevi	nr. clase	nr. elevi	nr. clase	nr. elevi	nr. clase	nr. elevi	total pe instituție	I-IV	V-IX	X-XII
3	93	3	86	4	90	3	90	2	43	2	43	1	29	98,9%	100,0%	96,6%	100,0%
4	115	3	90	3	85	3	91	2	58	2	40	2	43	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
4	112	3	89	3	85	3	91	2	57	2	39	2	43	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
3	89	4	110	3	88	3	82	2	49	2	54	2	39	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
3	73	3	85	4	108	3	89	2	43	2	46	2	52	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
3	75	3	84	4	107	3	85	2	43	2	44	2	53	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

1.5. Analiza efectivului de elevi prin constatarea tendințelor (scădere/creștere/valori constante) pentru anii de studii 2016-2017, 2018-2019 din:

a) învățământul primar

Se mențin valori constante a efectivului de elevi pentru anul 2019-2020. Se atestă o cedere de 0,5 elevi cadru didactic față de anul de studii 2018-2019 datorită actiunilor venite din partea părinților în alegerea liceului nostru ca instituție cu cerințe bine definite ce oferă servicii.

b) învățământul gimnazial

Numărul de elevi a descrescut la sfârșit de an școlar în legătură cu numărul crescut de emigranți, emigrarea familiilor. Au plecat-13 elevi. Au venit-6 elevi.

c) învățământul liceal

În ultimii ani se atestă un număr stabil de elevi. Numărul de clase rămâne a fi constant (6).

1.6. Mișcarea și transferul elevilor pentru anii de studii

1.6.1. Elevi plecați

Perioada de referință	Transferuri în clase primare în același raion/municipiu	Transferuri în clase primare în alt raion/municipiu	Plecați din clase primare peste hotare	Transferuri în clasele gimnaziale în același raion/municipiu	Transferuri în clasele gimnaziale în alt raion/municipiu	Plecați din clasele gimnaziale și peste hotare	Transferuri în clasele liceale în același raion/municipiu	Transferuri în clasele liceale în alt raion/municipiu	Transferuri în clasele liceale cu schimbarea profilului în același raion/municipiu	Transferuri în clasele liceale cu schimbarea profilului în alt raion/municipiu	Plecați din clasele liceale peste hotare	Exmatriculați din clasele liceale din diferite motive	dintre ei	
													Exmatriculați pe motivul neresursei școlare	Exmatriculați pe motivul săvârșirii abaterilor disciplinare
2017-2018	0	1	5	1	2	5	0	0	0	0	2	1	1	0
2018-2019	3	3	3	1	3	3	2	0	0	0	6	0	0	0
2019-2020	0	0	2	1	1	8	0	2	0	0	2	0	0	0

1.6.2. Elevi veniți

Perioada de referință	Transferuri în clase primare din același raion/municipiu	Transferuri în clase primare din alt raion/municipiu	Veniți în clase primare de peste hotare	Transferuri în clasele gimnaziale în același raion/municipiu	Transferuri în clasele gimnaziale din alt raion/municipiu	Veniți în clasele gimnaziale și peste hotare	Transferuri în clasele liceale în același raion/municipiu	Transferuri în clasele liceale din alt raion/municipiu	Transferuri în clasele liceale cu schimbarea profilului din același raion/municipiu	Transferuri în clasele liceale cu schimbarea profilului din alt raion/municipiu	Veniți în clasele liceale din școala profesională	Veniți în clasele liceale din colegiu/centrul de excelență	Veniți în clasele liceale de peste hotare
2018-2019	6	1	2	2	0	0	1	0	0	0	0	0	0
2019-2020	0	2	1	0	2	4	0	0	0	0	0	0	3

1.7. Abandonul școlar pentru anii de studii

Perioada de referință	Total elevi care au abandonat școala	treapta primară	treapta gimnazială	treapta liceală
2017-2018	0	0	0	0
2018-2019	0	0	0	0
2019-2020	0	0	0	0

Succintă descriere:

L.T."Olimp" desfășoară diverse activități, companii, vizite la domiciliu, colaborează cu APL, inspectoratul de poliție pentru a asigura înmatricularea și școlarizarea elevilor, cât și participarea la procesul educațional.

1.8. Copii neșcolarizați pentru anii de studii

Perioada de referință	Numărul total de copii neșcolarizați	treapta primară	treapta gimnazială
2017-2018	0	0	0
2018-2019	0	0	0
2019-2020	0	0	0

Succintă descriere:

Toți copiii din districtul școlar au fost școlarizați.

1.9. Absenteismul pentru anii de studii 2019-2020

Perioada de referință	Procentul frecvenței				Nr. de absențe															
	Total pe instituție	treapta primară	treapta gimnazială	treapta liceală	Treapta primară				Treapta gimnazială				Treapta liceală				Pe instituție			
					Total pe treapta primară	Nemotivate	Motivate	din caz de boală	Total pe treapta gimnazială	Nemotivate	Motivate	din caz de boală	Total pe treapta liceală	Nemotivate	Motivate	din caz de boală	Total pe instituție	Nemotivate	Motivate	din caz de boală
2017-2018	96,1%	98,2%	95,8%	94,5%	5805	703	1513	3589	17465	4832	5593	7040	5887	1209	2994	1684	29157	6744	10100	12313
2018-2019	96,3%	97,6%	95,8%	95,5%	3548	374	868	2281	16454	5150	5324	5980	5075	367	3268	1440	25077	5891	9460	9701
2019-2020	97,3%	96,5%	96,6%	96,8%	2064	159	476	1429	13239	3141	3885	6213	4023	460	1758	1805	19326	3760	6119	9447

Succintă descriere:

Absenteismul reprezintă un motiv de îngrijorare pentru cadrele didactice.

- Cauze:
- Trecerea de la un ciclu educațional la altul, rata de absenteism este ridicată în clasele gimnaziale.
 - Evitarea obținerii unei note negative la probele de evaluare.
 - Scăderea importanței studiilor în sistemul de valori a familiei. - Profilul și comunicarea dificilă profesor-elev.
 - Atmosferă stresantă la lecție din cauza evaluărilor subiective.
 - Motivarea școlară scăzută, neîncredere în puterile proprii, sentiment de inferioritate în mediul școlar.
- Explorarea copiilor prin muncă de către părinți
- Familii dezorganizate.
- Părinți plecați peste hotare.

1.10. Instruirea la domiciliu

Numărul total de copii instruiți la domiciliu	din ei		
	treapta primară	treapta gimnazială	treapta liceală
3	2	1	0
3	2	1	0

1.11. Instruire simultană

Clasa	Nr elevi/nr. elevi	Total elevi
0	0	0
0	0	0
0	0	0
0	0	0
0	0	0
0	0	0

1.12. Resurse umane cu referire la elevi

1.12.1. Repartizarea elevilor pe clase în anul de studii 2019-2020

Nr. de elevi pe clase	Clasele												Nr. total de clase
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	
35 și m. mult													
30-34	1	2		3	3			1	1				
25-29	3	1	3		1	2	3	1	2	1		2	
Sub 25			1			1		2			2		
Nr. total de clase	4	3	4	3	4	3	3	4	3	2	2	2	37

Succintă descriere:

Activitatea instituției derulează în conformitate cu Codul Educației, acte normative și reglatorii cu privire la constituirea claselor și în conformitate cu capacitatea de proiect a instituției.

1.12.2. Repartizarea elevilor din clasele liceale pe profiluri pentru anii de studii 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020

Clasa	Clasa X						Clasa XI						Clasa XII				Total clase X-XII	Total elevi X-XII		
	Profilul		Total clase		Total elevi		Total clase		Total elevi		Total clase		Total elevi		Total clase				Total elevi	
2017-2018	1	32	1	25	0	0	1	22	1	17	0	0	1	24	1	19	0	0	6	139
2018-2019	1	27	1	22	0	0	1	28	1	26	0	0	1	22	1	17	0	0	6	142
2019-2020	1	26	1	17	0	0	1	24	1	20	0	0	1	27	1	26	0	0	6	140

1.12.3. Repartizarea elevilor după grupurile de risc în anul de studii 2019-2020

Grupul de risc	Total	din ei			%
		cl. I-IV	cl. V-IX	cl. X-XII	
Elevi luați la evidență	1	0	1	0	1,0%
Elevi orfani	6	2	4	0	0,6%
Elevi tutelați	12	3	9	0	12,0%
Elevi din familii numeroase (3 și mai mulți copii)	194	72	102	20	19,0%
Elevi din familii incomplete	128	38	67	23	13,0%
Elevi la care ambii părinți sunt plecați peste hotare	21	5	12	4	2,0%
Elevi la care un părinte este plecat peste hotare	223	85	111	27	22,0%
Elevi cu părinții plecați peste hotare ce dispun de tutelă oficială	9	3	5	1	1,0%
Elevi din familii social-vulnerabile	17	5	12	0	1,7%

Succintă descriere:

Multi părinți sunt plecați peste hotare și copii rămân fără supraveghere. Foarte puțini din aceștia oficializează tutela pe copiii rămași acasă. Copiii din această categorie și sunt problematici. Probleme deseori mai apar și în familiile incomplete.

1.13. Condiții

Suprafața totală (metri pătrați)	3600,0	
Nr. de blocuri/etaje	4	3
Nr. sălilor de clasă/ din ele utilizate	37	37
Capacitatea după proiect (nr. de locuri)	1147	
Bufet (da/nu)/ cantină (nr. de locuri)	da	290
Punct medical (metri pătrați)	18,0	
Teren pentru sport (metri pătrați)/ joacă (da/nu)	500,0	da
Sală de sport (nr./metri pătrați)	2	288,0
Sală de festivități (da/nu)	da	
Biblioteca (metri pătrați)	74,0	
Manuale (nr.)	17378	
Literatură artistică (nr.)	22193	
Sală de lectură (nr. de locuri/nr. de calculatoare)	40	1
Laborator de chimie (nr./ metri pătrați)	1	18,0
Laborator de fizică (nr./ metri pătrați)	1	18,0
Laborator de biologie (nr./metri pătrați)	1	18,0
Alte laboratoare (nr./ metri pătrați)	0	0,0
Cabinet de informatică (nr./ nr. de stații)	1	51
Sală de calculatoare (nr./metri pătrați)	1	51,0
Calculatoare (nr. pentru elevi/ elevi la 1 calculator)	58	2
Calculatoare (nr. pentru cadre didactice/nr. pentru manageri)	7	5
Nr. de table interactive/proiectoare	5	0
Conectare la Internet ((da/nu)/nr. de calculatoare conectate)	da	0
Asigurare cu transport (da/nu)	da	
Sistem de aprovizionare cu apă (da/nu)	da	
Sistem de canalizare (da/nu)	da	
Sistem de încălzire (da/nu)	da	
Bloc sanitar în interior (da/nu)	da	
Asigurarea condițiilor pentru copiii cu probleme locomotorii (da/nu)	da	
Centru de resurse pentru educația incluzivă ((da/nu)/metri pătrați)	da	36,0
Alte centre (nr./metri pătrați)	3	60m.2

Altele:

Sala de dans
 Centrul de consiliere psihopedagogică
 Atelier pentru educația tehnologică (băieți)
 Centru pentru educația rutieră
 Sală de clasă la aer liber
 Clasa VIITORULUI
 Cabinet lingofonic
 Cab. „Bunicii Grizului”

II. Domeniul Curriculum/proces educațional

2.1. Rata promovabilității pentru anii de studii

Anul de studii	Nr. de elevi în instituție la 31.05	Nr. elevi cl. I-IV		din ei promovați		Nr. elevi cl. V-VIII	din ei promovați		Nr. elevi cl. IX	din ei admiși la examene		din ei absolvenți		Nr. de elevi cl. X-XI	din ei promovați		Nr. de elevi cl. XII	din ei admiși la BAC		din ei absolvenți	
		nr.	%	nr.	%		nr.	%		nr.	%	nr.	%		nr.	%		nr.	%	nr.	%
2017-2018	1024	413,0	100	381,0	381,0	100	91,0	91	100	90,0	98,9	96	96,00	100%	43,0	43,0	100	42	97,67		
2018-2019	1008	424,0	100	360,0	359,0	100	82,0	80	98	80,0	100,0	103	103,00	100%	39,0	39,0	100	38	97,4		
2019-2020	1005	396,0	100	384,0	384,0	100	85,0	85	100	85,0	100,0	87	87,00	100%	53,0	53,0	100	53	100		

2.2. Situația privind rezultatele la învățatură la finele anului școlar

Treapta școlară	Numărul elevilor la începutul anului școlar (10.09)		Numărul elevilor la sfârșitul anului școlar (31.05)		Numărul elevilor ce reușesc la toate disciplinele		Treapta școlară	Înșușesc pe note medii						Calificative			
	total	fete	total	fete	total	fete		Note medii					Foarte bine	Bine	Suficient		
								5,00 - 5,99	6,00 - 6,99	7,00 - 7,99	8,00 - 8,99	9,00 - 9,99				10	
Total I-IV	395	172	396	172	395	172	Total I-IV								209	62	16
Total V-IX	476	218	469	215	469	215	Total V-IX	51	89	133	132	63	1				
Total X-XII	141	72	140	70	140	70	Total X-XII	0	15	32	60	32	1				
Total I-XII	1012	462	1005	457	1005	457	Total I-XII	51	104	165	192	95	2				

Treapta școlară	Nu înșușesc						Treapta școlară	Cu situația școlară neîncheiată		% reușiți	% calității
	total	fete	1 disciplină	2 discipline	3 discipline	4 și mai multe		total	fete		
Total I-IV	0	0	0	0	0	0	Total I-IV	0	0	100,0%	
Total V-IX	0	0	0	0	0	0	Total V-IX	0	0	100,0%	48,4%
Total X-XII	0	0	0	0	0	0	Total X-XII	0	0	100,0%	68,4%
Total I-XII	0	0	0	0	0	0	Total I-XII	0	0	100,0%	60,4%

Succintă descriere:

Tabloul rezultativității ce descrie rezultatele înșușite la finele anului școlar 2019-2020 atestă o creștere ușoară a tranșei de medii de la 6,00-6,99 cu 6 p. , de la 7,00-7,99 cu 19 p., de la 8,00-8,99 cu 17 p., de la 10 cu 2 p., o descreștere nesemnificativă a tranșelor de la 9,00-9,99 cu 5 p. și procentul calității a crescut cu 3 p.

2.3. Rezultatele școlare obținute în învățământul primar pentru anii de studii

Anul de studii	Nr. de elevi în clasa a IV-a	Rezultatele școlare la testarea națională în învățământul primar											Numărul total de elevi care au susținut proba de evaluare cu note mai mici de 5			
		Nota medie privind situația școlară la finele anului școlar	Nota medie la proba de evaluare	Numărul de elevi care au susținut proba de evaluare cu note mai mici de 5	Nota medie privind situația școlară la finele anului școlar	Nota medie la proba de evaluare	Numărul de elevi care au susținut proba de evaluare cu note mai mici de 5	Nota medie privind situația școlară la finele anului școlar	Nota medie la proba de evaluare	Numărul de elevi care au susținut proba de evaluare cu note mai mici de 5	Nota medie privind situația școlară la finele anului școlar	Nota medie la proba de evaluare				
														Limba și literatura română pentru aolingvi	Matematica	Limba de instruire
2017-2018	98	0,0	0,0	0	8,0	8,7	0	8,4	9,0	0	0,0	0,0	0	8,2	8,9	0
2018-2019	75	0,0	0,0	0	8,4	8,6	0	8,1	8,5	0	0,0	0,0	0	8,3	8,6	0
2019-2020																

2.4. Rezultatele școlare obținute la absolvirea învățământului gimnazial pentru anii de studii

Anul de studii	Numărul total de elevi ai cl. a IX-a	Nr. de elevi ai clasei a IX-a admiși la examenele de absolvire	Nr. de elevi ai clasei a IX-a necadmiși la examenele de absolvire	Rezultatele școlare pentru disciplinele de examene de absolvire a învățământului gimnazial											Nota medie anuală la disciplinile de examen	Nota medie la examenele de absolvire	Numărul de elevi care au susținut examenele de absolvire	% elevilor care au susținut examenele de absolvire	Numărul de elevi care nu s-au prezentat la examene	Numărul total de elevi care au susținut examenele cu note mai mici de 5	
				Nota medie privind situația școlară pentru inv. gimnazial	Nota medie la examenul de absolvire	Numărul de elevi care au susținut examenul cu note mai mici de 5	Nota medie privind situația școlară pentru inv. gimnazial	Nota medie la examenul de absolvire	Numărul de elevi care au susținut examenul cu note mai mici de 5	Nota medie privind situația școlară pentru inv. gimnazial	Nota medie la examenul de absolvire	Numărul de elevi care au susținut examenul cu note mai mici de 5	Nota medie la examenul de absolvire	Numărul de elevi care au susținut examenul cu note mai mici de 5							
																					Limba și literatura română pentru aolingvi
2017-2018	91	91	0	0,0	0,0	0	6,4	6,4	1	7,5	7,7	0	7,2	6,7	2	7,03	6,93	90,0	98,9	1	1
2018-2019	82	80	2	0,0	0,0	0	7,2	6,8	0	7,9	7,4	0	7,9	7,0	0	7,06	7,66	80,00	97,6	0	0
2019-2020	85	85	0	0,0	0,0	0	6,9	7,0	0	7,0	7,1	0	7,4	7,4	0	7,20	7,16	85,0	100,0	0	0

2.4.1. Argumente privind nefinalizarea studiilor gimnaziale

Numărul total de absolvenți în ciclul de studii 2019-20 este de 85 elevi
Procentul absolvirii liceului este de 100%.

2.4.2. Corelarea performanțelor/rezultatelor elevilor și nivelul de pregătire profesională a cadrelor didactice (grad didactic)

Participările de formare pentru dezvoltarea profesională la stagii sunt elemente care susțin și stimulează procesul de obținere a performanțelor elevilor. 96% din numărul total de profesori dețin grade didactice.

2.5. Rezultatele obținute în anul de studii 2019-2020

2.5.1. Olimpiadă

Disciplină	Limbă și literatură română, școala națională		Limbă și literatură română, școala alolingvă		Limbă rusă, școala națională		Limbă și literatură rusă, școala alolingvă		Limbă și literatură ucraineană		Limbă și literatura bulgară		Limbă și literatură găgăuză		Limbă străină		Matematică		Fizică	
	Etapa raion/municipiu	Etapa republică	Etapa raion/municipiu	Etapa republică	Etapa raion/municipiu	Etapa republică	Etapa raion/municipiu	Etapa republică	Etapa raion/municipiu	Etapa republică	Etapa raion/municipiu	Etapa republică	Etapa raion/municipiu	Etapa republică	Etapa raion/municipiu	Etapa republică	Etapa raion/municipiu	Etapa republică	Etapa raion/municipiu	Etapa republică
Locul I	1				0										1		1		1	
Locul II	0				0														1	
Locul III	1				0										2		1		1	
Mențiuni	1				0										3					
Total	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	0	2	0	3	0

Chimie		Informatică		Biologie		Istorie a românilor și universală		Geografie		Ecologie		Economie		Educație fizică		Științe		Total	
Etapa raion/municipiu	Etapa republică	Etapa raion/municipiu	Etapa republică	Etapa raion/municipiu	Etapa republică	Etapa raion/municipiu	Etapa republică	Etapa raion/municipiu	Etapa republică	Etapa raion/municipiu	Etapa republică	Etapa raion/municipiu	Etapa republică	Etapa raion/municipiu	Etapa republică	Etapa raion/municipiu	Etapa republică	Etapa raion/municipiu	Etapa republică
1				3				1										9	
				1		2												4	
		2				1		2										7	
1	0	2	0	4	0	3	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	29	0

2.5.2. Olimpiadă. Etapa de sector/internațional/altele

Succintă descriere:

Elevul/ii clasei a 12 B I s-a decernat diplomă de gradul II în cadrul concursului Național de Științe și Inginerie "Mold SEF". Alte rezultate la etapa republicană nu s-au obținut din motiv că nu s-au desfășurat olimpiadele republicane din cauza pandemiei.

2.5.3. Activități extracurriculare/extrașcolare

Nivel local (denumire)	Nivel raional/municipal (denumire/locuri)	Nivel republican (denumire/locuri)	Nivel internațional (denumire/locuri)
Careu festiv: „Ziua Cunoștințelor.”	Concursul „Obiceiuri și datini de Crăciun și Anul Nou” - Pr. M.	Concurs Național de Științe și Inginerie „Mold SEF” -III	Concurs internațional pictură Grecia „Cooperarea
Careu festiv (Zoom) „Ultimul Clopoțel”	Cenaclul Literar Raional „Închinare la Lucafăr”	Tabără în cadrul proiectului „Clasa Viitorului” Innovation camp -III	Concursul „România au talent” -7 de DA Dans Popular
Flasmob „Viața are prioritate”	Concursul „Pedagogul Anului-2020”	1 - Pr.M., 1 - I	Concurs „Hakaton REClama” -III
Careu de lucru în parteneriat cu CSPT „Viața fără alcool și droguri”	Turneul raional „Armwrestling”	gimm-III, liceu- II	Atelier de lucru pentru elevi „Innovation Camp ”
Atelierul Părinților „Prin diferențe unici suntem.”			Excursii tematice la Iași
Ziua internațională a Păcii			Concurs Internațional Kangourou
Masă rotundă „Rolul familiei în educația copiilor”			
Masă rotundă „Cartea -primul pas în treapta cunoașterii”			
Alegerile Consiliului elevilor			
Ziua Autoconducerii în școală			
Ziua Pedagogului „Sculptor de destine”			
Masă rotundă „STOP ! Traficului de Copii”			
Trayning cu părinții „Fiecare copil poate fi înțeles”			
Expoziția echianelor, desenelor „Viața dincolo de lecții			
Concurs „Cântecele care ne-au însoțit istoria” cl.10-12			
Activitate în CREI „Sunt adolescent și e timpul să mă cunosc”			
Întâlnirea cu absolvenții-2020	cl.a X-a		
Concurs școlar „Haideti, băieți!” băieți	cl. a IX-a		
Scară de odihnă „Balul Bobocilor”	cl. a X-a		
Starturi vesele	cl.a I-II-a		
Concurs „Turnamentul Drepturilor Omului”			
Concurs „Pedagogul anului”			

III. Domeniul Management

3.1. Dimensiunea financiară

3.1.1. Gestionarea finanțelor în anul bugetar 2019

Buget planificat (mii lei)	Buget aprobat (mii lei)	Buget executat (mii lei)	Principalele categorii de cheltuieli, beneficiari	Bunuri procurate, beneficiari
10790,21	11718,90	11726,50	Total	Beneficiari elevi și profesori
6512,50	7153,60	7164,40	Salariu	Calculatoare- 28720
1693,70	1969,40	1970,20	Contr. De asigurări sociale și medicale	Notebook-43572
662,00	656,40	653,40	Serviciu total	Cmeri video-10550
			Inclusiv	Cabinet lingofonic-20160
115,00	99,40	99,40	Energie electrică	Boxă muzicală-6740
288,00	191,90	191,90	Gaze	Imrimantă multifuncțională- 43899
70,00	43,80	43,80	Apă, canalizare	Printere- 27900
20,00	21,40	21,40	Servicii informaționale	Proiectoare- 50000
8,00	8,00	5,20	Telecomunicare	Scanner- 1950
30,00	30,80	30,70	Serviciu transport	Tablă interactivă- 29940
10,00	116,70	116,70	Servicii reparații curente	Tablete- 14000
45,00	50,10	50,10	Servicii formale profesionale	Mermite (cantină)-53200
10,00	4,90	4,90	Deplasaări	Mobilier- 40206
66,00	89,40	89,30	Alte servicii	Scaune- 20700
106,00	106,00	106,00	Compensații	Costume naționale-100000
20,00	20,90	20,90	Indemnizații pentru incapacitate în muncă	Program educațional-47000
4,40			Cotizații în agan. Din țară	
1791,60	1812,60	1811,60	Procurări active nefinanciare	
			Inclusiv	
734,60	738,40	738,40	Reparații capitale	
355,00	291,40	291,40	Procurări mașini și utilaje	
200,00	370,30	370,30	Procurări inventar	
7,00	152,30	152,30	Aplte procurări: costume naționale, programe educaționale	
495,00	260,20	259,20	Procurări mat. uz gosp., didactice, medicamente, mat. Construcții	

3.1.2. Educația incluzivă în anul bugetar2019

Buget planificat	Buget aprobat	Buget executat	Principalele categorii de cheltuieli	Bunuri procurate
255,60	255,60	243,70	Total	
198,10	198,10	187,20	Salariu	
52,50	52,50	51,50	Contribuții de asigurări sociale și medicale	
5,00	5,00	5,00	Procurări materiale didactice	

3.2. Alimentația elevilor în anul bugetar 2019

Buget planificat	Buget aprobat	Buget executat	Total elevi alimentați din surse bugetare	din ei elevi cu CES alimentați	Media alocației per elev, per zi	Suma alocației extrabugetare	Total elevi alimentați din surse extrabugetare	Media alocației per elev, per zi
799,60	791,40	791,10	497	15	10,75 lei			

Succintă descriere:

Alimentația elevilor în anul 2019-2020 a fost apreciată de către părinți, copii și cadre didactice, ca fiind foarte bună. A crescut cultura autoservirii și deprinderilor elevilor de a aplica bunele maniere. Utilajul din cantină a fost modernizat.

3.3. Transportarea elevilor în anul de studii 2019-2020

Localități arondate	Nr. de elevi	din ei			Distanța la care se transportă	Unitatea de transport	Instituția care contractează serviciile	Alocații pentru transportarea elevilor, lei	Surse
		cl.I-IV	cl.V-IX	cl.X-XII					
Vrânești	73	42	26	5	8 km	autobus	LT „Olimp”	bugetul CR	DE
				0					
Coadă Iazului	2	0		2	12 km	autobus	LT „D. Cantemir/”-	bugetul raional	DE

3.4.1. Proiecte implementate

Parteneri	Denumirea	Impactul	Suma proiectului, lei
DE Singerei cu sprijinul UNICEF MD Programul Educațional „Pas cu Pas”	„Asigurarea sprijinului în implementarea standardelor Școlii prietenoase copilului și promovarea unei educații incluzive centrate pe copil în școli și	Autoevaluarea școlii, elaborarea planului strategic pentru dezvoltarea școlii	
Platforma media Suntparinte.md Centru Media pentru Tineri	Forumul părinților „Fii inteligenți pe internet.” Sergiu Toma (centrul de intervenție Timpurie „Voinice”) și Ina Crasnojan (Academia părinților de Invidiat)	Siguranța copiilor pe rețelele de socializare.	
Inspectoratul Poliție Singerei și echipa liceului- „Securitate la trafic”	Local „Atenție, Strada !	Reducerea riscurilor în trafic în rândul copiilor.	
ChildFund Deutschland, cu suportul financiar al Ministerului Afacerilor Externe al Germaniei.	Puternici prin diversitate- aplicarea Indexului Incluziunii	instruirea cadrelor didactice, asigurarea vizitelor de studiu și a schimbului de experiențe cu alte instituții, monitorizarea progreselor și menținerea unui dialog eficient cu autoritățile	250 E
Proiectul de Competitivitate din Moldova, finanțat de USAID, Suedia și UK aid	Fab Lab	Procurarea echipamentelor, o vizită de studiu la unul din Fab Lab-urile de succes din țările vecine, mentorat, suport tehnic, co-finanțare pentru consumabile și evenimente.	200 de mii de lei
Cadre didactice din liceu, bibliotecari din liceu, de la biblioteca raională și cea orășenească	Local „Biblioteca vie”	Promovarea respectului pentru drepturile omului și demnitatea umană, să atragă atenția asupra diversității în toate formele ei și să stimuleze dialogul între oameni.	
Populația academică a LT „OLIMP”: elevi, părinți, cadre didactice, administrația liceului, SRL „Constatorj”	„Clasă la aer liber”	Propagarea cunoștințelor în cadrul orelor Altfel-spre cei dornici de informație și experiențe, de ceva nou.	120 mii lei
Fundația Orange Moldova și USAID, Guvernul Suediei, UK Aid, sub egida Ministerului Educației, Culturii și Cercetării.	„Clasa viitorului”	Beneficierea de suport financiar în formă de echipament digital performant și mobilier modern și flexibil	până la 120.000 MDL
Centrul de Sanatare Prietenos Tinerilor Singerei	Local „Impreună pentru o educație de calitate” Subiecte: „Viața e frumoasă fără alcool și droguri”, „Sunt adolescent și timpul să mă cunosc”.	Promovarea activităților de informare în rândurile tinerilor	
Ltehnologic, M. Eminescu” Dumbăveni Suceava România, Muzeul etnografic local Consiliul Raional Sângerei, Asociația Tinerilor antreprenori, CTR	Proiecte de lecții „Lecții altfel”- transdisciplinar.	Promovarea în parteneriat a activităților curriculare și extracurriculare	

3.4.2. Interacțiunea cu Organizațiile Obștești (OO)

Existența (da/nu)	da
Denumirea OO	Asociația Obștească a Părinților
Acord de colaborare (da/nu)	da
Cont bancar al OO (da/nu)	da
Cotizația de aderare (mărime)	nu
Cotizația lunară (mărime)	nu
Suma anuală a donațiilor, lei	nu
% realizat din suma anuală	nu

Nominalizarea lucrărilor efectuate	Bunuri procurate
Reparația sălilor de clasă	
Uniforma școlară	
Finanțarea ansamblului de dans "Andrieș"	
Excursii pentru elevi	

IV. Nivelul de realizare a standardelor de calitate din perspectiva Școlii prietenoase copilului

Nr.crt.	Dimensiunea	Standarde	Domeniile	Nivelul de realizare a indicatorilor			
				100%	75%	50%	mai puțin de 50 %
1	Sănătate, siguranță, protecție	1.1 - 1.3	Management	x			
			Capacitate instituțională		x		
			Curriculum/proces educațional	x			
2	Participare democratică	2.1 - 2.3	Management	x			
			Capacitate instituțională		x		
			Curriculum/proces educațional	x			
3	Incluziune educațională	3.1 - 3.3	Management		x		
			Capacitate instituțională			x	
			Curriculum/proces educațional			x	
4	Eficiență educațională	4.1	Management	x			
			Capacitate instituțională		x		
			Curriculum/proces educațional		x		
5	Educație sensibilă la gen	5.1	Management	x			
			Capacitate instituțională		x		
			Curriculum/proces educațional		x		

Constatări, concluzii

Respectând standardele de calitate din perspectiva școlii prietenoase copilului în cadrul instituției s-au produs ameliorări complexe cu privire la mediul prietenos al școlii, comunicarea eficientă cu elevii, incurajarea părinților de a se implica în viața liceului.

Se modernizează programele de formare continuă a cadrelor didactice cu accent pe valorificarea în practicile didactice a strategiilor interactive. Liceul oferă nu doar un mediu optim necesar pentru dezvoltarea cognitivă, ci și un mediu confortabil pentru dezvoltarea sensibilității estetice și a capacității de promovare a frumosului.

Pe de altă parte, calitatea în educație este perezitată de nivelul scăzut al salariilor angajaților, de îmbătănirea personalului, de volumul mare de lucru, de lipsa unui sistem unitar de promovare a personalului, de sărăcirea familiilor elevilor, de șanse minime de a găsi un loc de lucru în țară, de plecările în masă ale părinților peste hotare.

Analiza SWOT

Capacitate instituțională

Puncte tari

Cadrele didactice cu o bună pregătire profesională aplică în practică cu succes principiile educației centrate pe copil. Mediul fizic și psihemoțional permit realizarea Curriculumului Național. Prestarea serviciilor de calitate sporește numărul doritorilor de a învăța în această instituție. Crearea unei comunități de învățare prin activitățile de mentorat individual și de grup. Implicarea cadrelor didactice în calitate de formatori și mentori pentru cadrele didactice din raion și republică. Toate spațiile sunt utilizate eficient. Existența unor spații specializate de instruire (sali de sport, dans, de festivități, cabinet de chimie, fizică, chimie, cabinet lingvofonic). Dotarea cu mijloace tehnice moderne a mai multor spații școlare (sali de informatică, clasa viitorului). Asigurarea corespunzătoare a activităților de asistență medicală.

Asigurarea unui număr de tablete pentru elevii claselor I, II, III și aibă acces individual pe parcursul lecțiilor. Dotarea a 6 săli cu table interactive sau proiectoare în vederea utilizării sistemice la lecții și alte activități. Dotarea instituției cu copiatoare pentru a avea acces cadrele didactice și elevii. Utilizarea tehnologiilor informaționale pentru baza de date a bibliotecii. Asigurarea accesului elevilor și cadrelor didactice la rețeaua de calculatoare pentru documentare și informare afiș la lecții cit și în afara orelor. Formarea unui sistem eficient de accesare a documentelor din arhiva liceului. Implementarea noilor programe de realizare a achizițiilor publice. Realizarea unei baze de date accesibile profesorilor și elevilor și utila pentru activități de predare-învățare și evaluare.

Oportunități

Puncte slabe

Lipsa unui Centru de formare și informare a cadrelor didactice. Lipsa laboratoarelor de educație tehnologică pentru fete și băieți care să fie dotate cu echipamentul necesar de derulare a lecțiilor la aceste discipline. Lipsa încă a unei săli de sport. Personal didactic care nu cunoșc suficient mijloacele IT. Numarul de calculatoare din liceu nu corespunde necesitatilor reale. Comisile de specialitate nu dispun de mijloace suficiente de învățare. Lipsa unei strategii de atragere de fonduri extrabugetare.

Numărul exagerat de informații de la cadrele didactice și manageriale din partea organelor de resort, creează disconfort, frustrare și oportunități reale de abandonare a sistemului educațional (completarea chestionarelor de către copii, conținutul acestora, reacțiile părinților la aceste solicitări, introducerea datelor din chestionare în centralizatoare). Numeroase familii cu situația precară sau dezorganizată. Situația economică firavă a raionului. Scăderea numărului de elevi. Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice care conduce la uzura morală a echipamentului existent. Sistem legislativ instabil și inconsecvent. Lipsa responsabilității elevilor privind păstrarea și întreținerea spațiilor școlare.

Amenințări/Riscuri

Curriculum/proces educativ**Puncte tari****Puncte slabe**

<p>Integrarea disciplinelor școlare în cadrul Activităților de învățare în grup și a Unității tematice cât și aplicarea principiului transdisciplinarității oferă oportunități reale de învățare prin descoperire și crează multiple situații de învățare pentru elevi. Capacitatea cadrelor didactice de a depăși limita unui singur manual la diferite discipline, prin formarea competențelor cheie și promovarea învățării semnificative.</p> <p>Punerea în aplicare a evaluării autentice prin utilizarea diferitor instrumente și dezvoltarea competenței de autoevaluare a elevilor. Nivelul de pregătire al profesorilor oferă posibilitatea abordării unei palete mai largi de discipline în oferta curriculară. Absolvenții instituției au abilități de operare pe calculator, sunt vorbitori de limbi străine. Există o bună delimitarea responsabilităților cadrelor didactice (comisii cu rol permanent sau temporal)</p>	<p>Capacitatea cadrului didactic de a se include în predarea PED a conținuturilor curriculare. Realizarea evaluării diferențiat, pe diferite nivele, care ar încuraja învățarea. Așteptările părinților copiilor cu CES sunt exagerate în comparație cu potențialul real al copiilor. Lipsa tehnologiilor informaționale moderne pentru elevi și profesori necesare pentru PED. Formarea cadrelor didactice în utilizarea TIC pentru PED. Lipsa de interese a cadrelor didactice de ași promova existența profesională avansată. Interesul scăzut al elevilor claselor X-XII pentru disciplinele de învățământ la care nu se susțin examene de BAC</p>
<p>Punerea în valoare în egală măsură a abilităților sociale și a celor academice. Monitorizarea progresului copilului nu doar în plan cognitiv ci și prin evaluarea efortului depus de elev. Cadrele didactice apreciază nu doar rezultatul cât și procesul învățării fiecărui copil. Formarea cadrelor didactice din instituție (la locul aflării) contribuie la satisfacerea nevoii de formare. Posibilitatea implementării tehnologiilor moderne în procesul educațional. Posibilitatea învățării limbilor străine oferă competențe necesare inserției sociale și profesionale.</p>	<p>Tranziția de la treapta primară la treapta gimnazială ne-am dori să fie una mai ușoară pentru elevi. Deși părinții decid unde merg copiii în funcție de aptitudinile elevilor ne-am dori ca pedagogii de la treapta gimnazială să cunoască mai bine specificul evaluării criteriile prin descriptori, să asigure continuitate. Există riscul majorării numărului de cereri înscrierii în clasa I din cauza suprasolicitației părinților.</p>

Oportunități

Amenințări/Riscuri

Management**Puncte tari****Puncte slabe**

<p>Corpul didactic format din pedagogi competenți ai secolului XXI : formatori și mentori, Un management transparent bazat pe principii democratice pe implicare și colaborare. Echipa managerială consolidată. Procesul de atestare a cadrelor didactice bine organizat. Acreditarea instituției și echipei manageriale cu calificativul- foarte bine. Preocuparea profesorilor pentru obținerea de performanțe cu elevii. Existența actelor reglatorii pentru salarizarea cadrelor didactice în baza de performanțe. Ponderarea cadrelor didactice cu grade didactice este 96 %. Relația profesor -elev, Școala-familie sunt bune și se asigură o comunicare eficientă.</p>	<p>Disiminarea experiențelor pozitive se face cu dificultate. Conservatismul și rezistența la schimbare a unor cadre didactice. Schimbările în gestionarea documentației școlare în managementul timpului de lucru duc la suprasolicitarea efortului cadrelor didactice și a cadrelor de conducere. Lipsa cunoștințelor de utilizare a mijloacelor tehnice moderne în procesul educațional la unele cadre didactice cu o vechime mai mare de lucru.</p>
<p>Posibilități de formare și dezvoltare profesională. Realizarea educației centrate pe copil și respectarea principiilor instruirii integrate. Posibilitatea de elaborare a materialelor didactice, de aplicare a proiectelor, și acțiunilor de voluntariat. Realizare exercițiului de autoevaluare a instituției în baza Standardelor de calitate prin prisma Școlii prietenoase Copilului. Valorificarea experienței profesorilor care au urmat cursuri de formare. O mai bună comunicare cu școlii partenere din țara și din afara ei performanțele cadrelor didactice favorizează prestarea serviciilor de calitate.</p>	<p>Tendința personalului de a executa sarcinile înaintate și mai puțin de a se implica, de a aborda creativ atribuțiile de serviciu în continuare predomină angajatul -executor. O componentă a motivației personalului de a lucra eficient lipsește cu desăvârșire -recompensa salarială în dependență de performanțele în dinamică. Săderea prestigiului cadrelor didactice, criza de timp a părinților datorită actualei crize economice care reduce implicarea familiei în viața școlară.</p>

Oportunități

Amenințări/Riscuri

Obiective/indicatori de performanță realizate în anul de studii 2019-2020

<p>Problema asupra căreia a lucrat colectivul profesoral : Dezvoltarea mediului educațional favorabil învățării de calitate Astfel ne-a reușit: Aplicarea standardelor de calitate, Standardelor profesionale naționale pentru cadrele didactice, A fost monitorizat individual și diferențiat procesul educațional pentru asigurarea accesului, relevanței și calității educației în instituție; Este promovată educația incluzivă și a valorilor democratice în comunitatea școlară; Cadrele didactice și cele manageriale sînt motivate pentru dezvoltarea profesională continuă; În instituție este promovată modul real parteneriatul educațional de calitate. Indicatori de performanță ar fi: implicarea în calitate de formatori și mentori a cadrelor didactice . Creșterea numărului de solicitanți de a merge la școala noastră. Acreditarea instituției Dotarea salilor de clasă cu mobilier adecvat, suport didactic și mijloace tehnice moderne, îmbunătățirea managementului la nivel de clasă și școală, vizând antrenarea tuturor actorilor care participă la eficientizarea procesului educațional</p>
--

Obiective/indicatori de performanță propuse pentru anul de studii 2020-2021

<ol style="list-style-type: none"> 1. Aplicarea în continuare a Standardelor de calitate prin prisma Școlii prietenoase copilului; 2. Promovarea imaginii și creșterea prestigiului instituției în raion, republică. 3. Aplicarea învățării bazate pe proiecte. 4. Promovarea activităților de mentorat în scopul menținerii unui proces educațional de calitate și consolidării comunității de învățare; 5. Monitorizarea eficientă a progresului fiecărui copil. 6. Implicarea partenerilor educaționali (părinți, membri ai familiei, comunității, elevi...) ca sursă de învățare; 7. Identificarea soluțiilor privind asigurarea condițiilor optime de desfășurare a procesului educațional în cadrul orelor de educație fizică și a secțiilor sportive (posibilitatea deschiderii a sălii Nr.2 de sport); 8. Alocarea surselor financiare pentru asigurarea elevilor cu mobilier școlar în conformitate cu normele în vigoare; 9. Identificarea modalităților de organizare a alimentației elevilor din ciclul gimnazial și liceal cu respectarea cadrului legal; 10. Elaborarea unui plan de acțiune privind implicarea elevilor cu CES în activități extracurriculare; 11. Diversificarea metodelor de instruire care să ia în considerare specificul de gen al elevilor (trăsături de gen, intelectuale, comunicative, afective, caracteriale; stilul de activitate; relațiile de gen etc.).
