



# Instituția Publică Liceul Teoretic „Minerva”

## *Plan de dezvoltare instituțională 2025 – 2030*

*Adresa: Municipiul Chișinău*

*Str. 31 August 1989, nr.50*

*Pagina web: [www.ltminerva.edu.md](http://www.ltminerva.edu.md)*

*Email: [liceulminerva@gmail.com](mailto:liceulminerva@gmail.com)*

*Telefoane de contact/Fax:*

*022270477, 022272568,*

*022279408, 022271140*

***Plan de dezvoltare  
instituțională  
2025 – 2030***

Avizat în Consiliul  
Profesoral din  
**25 septembrie 2025**  
*Proces-verbal nr.1*  
Aprobat în Consiliul de  
Administrație din  
**28 septembrie 2025**  
*Proces-verbal nr.1*

***Echipa de elaborare:***

**Planul de dezvoltare instituțională este:**

- ❖ elementul central în asigurarea calității educației;
- ❖ expresie a unei analize ample și decizii colective;
- ❖ expresie a unui efort de echipă aflată într-un permanent proces de inovare.

***Componenta grupului de lucru:***

- Macarevici Ana – directorul liceului
- Roșca Ion – director adjunct pentru activitatea didactică
- Burlac Rodica – director adjunct pentru activitatea didactică
- Bulbaș Tatiana – director adjunct pentru educație
- Creanga Tamara – șef al comisiei metodice
- Gaibu Tatiana – psiholog
- Bîrcă Mariana – profesor de matematică
- Cojocaru Tatiana – președintele Consiliului reprezentativ al părinților liceului
- Secu Evelina – președintele Consiliului elevilor

# *Cuprins:*

## *I. Introducere*

- § 1.1 Cadru general
- § 1.2 Cadru legislativ și Politici Educaționale

## *II. Prezentarea Generală a Liceului*

- § 2.1 Elemente de identificare a instituției
- § 2.2 Scurt istoric
- § 2.3 Amplasarea geografică și Contextul Comunitar

## *III. Analiza situației curente*

- § 3.1 Resurse umane și dezvoltarea profesională
- § 3.2 Calitate, Accesibilitate și Incluziune
- § 3.3 Resurse materiale și financiare
- § 3.4 Cultura organizațională
- § 3.5 Parteneriate educaționale

## *IV. Diagnoza mediului intern și extern*

- § 4.1 Analiza SWOT
- § 4.2 Analiza PESTE

## *V. Componenta strategică*

- § 5.1 Viziune, misiune, valori
- § 5.2 Țintele strategice
- § 5.3 Obiectivele strategice

## *VI. Componenta operațională*

## *VII. Implementarea și realizarea Planului de dezvoltare instituțională*

- § 7.1 Grup – țintă
- § 7.2 Buget și resurse
- § 7.3 Etapele și termenii de implementare
- § 7.4 Organizarea monitorizării, evaluării și actualizării PDI-ului
- § 7.5 Factorii de risc în implementarea Planului de dezvoltare a instituției

***Motto: „Educăm astăzi pentru  
societatea de mâine”***

## ***I. Introducere***

### **§ 1.1 Cadru general**

Instituția Publică Liceul Teoretic „Minerva” din Chișinău este una dintre instituțiile de învățământ cu o tradiție importantă în educația generațiilor tinere. Într-un context educațional global, marcat de schimbări rapide, inovație tehnologică și nevoi sociale complexe, acest plan de dezvoltare pentru perioada 2025 – 2030 răspunde cerințelor de a transforma liceul într-o școală modernă, prietenoasă copilului, și orientată către viitor.

Conceptul de școală prietenoasă copilului reprezintă un model educațional care pune elevul în centrul procesului de învățare. Acest model include accesul egal la educație, un mediu sigur și incluziv, dezvoltarea armonioasă a competențelor cognitive, sociale și emoționale, precum și implicarea activă a părinților și comunității.

Instituția Publică Liceul Teoretic „Minerva” înțelege că adaptarea la aceste standarde este crucială pentru succesul pe termen lung al elevilor săi.

#### **Contextul dezvoltării acestui plan**

În ultimii ani, sistemul de învățământ din Republica Moldova s-a confruntat cu provocări semnificative:

1. Modernizarea infrastructurii: Multe instituții de învățământ, inclusiv liceul „Minerva”, au nevoie de îmbunătățiri semnificative pentru a corespunde standardelor educaționale.
2. Educația incluzivă: Integrarea copiilor cu dizabilități sau din medii defavorizate rămâne o prioritate.
3. Competențele secolului al XXI-lea: Elevii au nevoie de abilități noi, cum ar fi utilizarea tehnologiei, gândirea critică și rezolvarea problemelor complexe, pentru a se adapta la o lume în continuă schimbare.
4. Implicarea comunității: Relația dintre școală, părinți și comunitate necesită o abordare mai activă și mai colaborativă.

Planul de dezvoltare instituțională a liceului este elaborat și fundamentat în strânsă concordanță cu mediul și condițiile în care își desfășoară activitatea, ținându-se cont de factorii care influențează eficiența activității educaționale:

- Competiția tot mai accentuată între licee;
- Schimbările educaționale și manageriale generate de reforme educaționale;
- Politica managerială a școlii și a comunității locale.

Planul de dezvoltare instituțională reprezintă voința comună a personalului didactic, a personalului didactic auxiliar, a personalului de conducere și a comunității (părinți și reprezentanți ai administrației publice locale), fiind elaborat pornind de la punctele tari și slabe (analiza SWOT), de la analiza PESTE a activității educaționale.

### **Scopul planului de dezvoltare**

Planul de dezvoltare pentru perioada 2025 – 2030 are drept scop:

- Crearea unui mediu educațional incluziv și sigur: toți elevii trebuie să se simtă protejați și respectați.
- Formarea unor competențe relevante pentru secolul al XXI-lea.
- Consolidarea relațiilor cu comunitatea: implicarea părinților și a partenerilor locali va transforma școala într-un centru educațional deschis și dinamic.

### **Valoarea adăugată a acestui plan**

Acest plan oferă o direcție clară și măsurabilă pentru următorii cinci ani, cu accent pe:

- Transformarea Instituției Publice Liceul Teoretic „Minerva” într-un mediu educațional de calitate.
- Modernizarea procesului educațional, dezvoltarea competențelor cheie ale elevilor.
- Adaptarea școlii la cerințele viitorului, prin promovarea inovației, colaborării și incluziunii.

Prin urmare, acest document reprezintă un angajament ferm al IP Liceul Teoretic „Minerva” de a deveni un lider în educație în care fiecare copil este sprijinit să-și atingă potențialul stimulat, flexibil și performant.

## § 1.2 Cadru legislativ și Politici Educaționale

Planul de dezvoltare al IP Liceul Teoretic „Minerva” se aliniază unui cadru legislativ național și internațional bine definit, care susține implementarea conceptului de școală prietenoasă copilului. Aceste reglementări și politici oferă direcții clare pentru modernizarea instituției:

- ❖ Constituția Republicii Moldova: Garantează (art.35) dreptul la educație și statul asigură învățământul gratuit în instituțiile publice.
- ❖ Codul Educației nr.152/2014: Promovează accesul egal la educație și încurajează dezvoltarea incluzivă a școlilor din Republica Moldova.
- ❖ Codul Drepturilor Copilului: Asigură protecția drepturilor fundamentale ale copiilor, inclusiv dreptul la educație și protecția împotriva discriminării.
- ❖ Convenția ONU cu privire la Drepturile Copilului: Prevede acces universal la educație de calitate și protecția copiilor împotriva oricărei forme de abuz.
- ❖ Strategia Națională pentru Dezvoltarea Educației „Educația – 2030”: Prioritizează modernizarea infrastructurii școlare, integrarea tehnologiilor și îmbunătățirea calității actului didactic.
- ❖ Cadrul de referință al curriculumului național: Stabilește domeniile de învățare și competențele – cheie, principiile metodologice moderne.

# *II. Prezentarea Generală a Liceului*

## **§ 2.1 Elemente de identificare a instituției:**

### *Denumirea instituției:*

**Instituția Publică Liceul Teoretic „Minerva”**

### *Adresa:*

**Mun. Chișinău, strada 31 August 1989, nr 50**

### *Tipul instituției:*

**Liceu Teoretic**

### *Forme de învățământ:*

- ❖ **primar**
- ❖ **gimnazial**
- ❖ **liceal**

### *Forme de finanțare:*

**Bugetare**

### *Telefoane de contact:*

**022-270-477      022-279-408**

**022-272-568      022-271-140**

### *Fax:*

**022-270-477**

### *Pagina web:*

**[www.ltminerva.edu.md](http://www.ltminerva.edu.md)**

### *Pagina facebook:*

**Instituția Publică Liceul Teoretic „Minerva”**

### *E-mail:*

**liceulminerva@gmail.com**

### *Limba de predare:*

**Limba română**

## § 2.2. Scurt istoric

**IP Liceul Teoretic „Minerva”** este fondat la 01 septembrie 2006 în rezultatul restructurării școlii medii naționale nr. 62, care a fost înființată ca școală medie de cultură generală la 01 septembrie 1992.

Începând cu anul 2002 – 2003 ciclul primar a fost separat în școala primară nr. 32, afiliată liceului. În anul de studii 2007 – 2008 în liceu a fost deschisă o clasă primară, iar din anul de studii 2013 – 2014 s-a redeschis funcționarea ciclului primar.

De la 01.08.2013 – Liceul Teoretic „Minerva” trece la autogestione financiară și devine **Instituția Publică.**

De la înființare, liceul a funcționat ca un pilon al educației în comunitate, punând accent pe formarea integrală a elevilor – intelectuală, morală, socială, fizică etc. Tradiția școlii de a pregăti elevii pentru performanță a fost susținută de implicarea continuă a profesorilor și de susținerea părinților. De-a lungul decadelor, instituția a reușit să mențină un echilibru între păstrarea valorilor educaționale tradiționale și adaptarea la cerințele moderne ale societății.

## § 2.3 Amplasarea geografică și Contextul Comunitar

Instituția Publică Liceul Teoretic „Minerva” este amplasată în zona de centru a or. Chișinău, strada 31 August 1989, și este situată între str. Bulgară și str. Armenească, în vecinătatea BC „Moldindconbank” și a Centrului Diagnostic Consultativ nr. 1.

Este o zonă accesibilă din Chișinău, oferind un mediu propice pentru educație și dezvoltare. Poziția sa strategică îi permite să servească atât elevii din zona imediată, cât și pe cei care vin din alte cartiere ale orașului.

### Caracteristici ale amplasării:

**Accesibilitate:** Liceul este situat în apropierea principalelor rute de transport public, ceea ce facilitează deplasarea elevilor și a părinților.

**Mediu sigur:** Zona este bine urbanizată și oferă condițiile de siguranță pentru elevi, atât în incinta școlii, cât și în spațiile din jur.

**Comunitate diversă:** Elevii provin din medii sociale variate, ceea ce contribuie la promovarea incluziunii și a respectului reciproc în rândul comunității școlare.

**Rolul în comunitate:** Liceul este mai mult decât o instituție educațională, este un punct de întâlnire pentru comunitatea locală. Prin organizarea de evenimente educaționale, culturale și sportive, școala contribuie activ la coeziunea socială și dezvoltarea comunitară.

# III. Analiza situației curente

## Populația școlară:

- ✓ Numărul de elevi: 559 (înscriși la 01 septembrie, anul de studii 2024 – 2025)
- ✓ Numărul de clase: 18 (anul de studii 2024 – 2025)
- ✓ Mediul de proveniență: mediul urban (86.21 %), rural (13.79 %)

## Personalul liceului:

- ✓ Numărul de cadre didactice: 32
- ✓ Personal didactic auxiliar: 2
- ✓ Personal nedidactic: 17

## Personalul de conducere:

- ✓ Nr. de personal de conducere: 5
- ✓ Nr. de personal de conducere cu grad managerial superior – 1
- ✓ Nr. de personal de conducere cu grad managerial I – 3

## Personalul didactic:

- Nr. de cadre didactice: 32 (29 titulari și 3 cumulari)
- Nr. de cadre didactice cu grad superior – 1
- Nr. de cadre didactice cu grad didactic I – 11
- Nr. de cadre didactice cu grad didactic II – 16
- Nr. de cadre didactice fără grad didactic – 4

## Calitatea personalului didactic:

- calificat – 100%
- Cadre didactice cu grad superior: 1 (3,12%)
- cadre didactice cu gradul I: 11 (34,37%)
- cadre didactice cu gradul II: 16 (50%)
- absolvenți de cursuri de formare/perfecționare: 32 (100%)
- absolvenți de studii postuniversitare/master: 13 (40,62%)
- formatori la nivel național: 2 (6,4%)
- formatori la nivel local : 2 (6,4%)

## § 3.1 Resurse umane și dezvoltarea profesională

**Calitatea personalului:** cadrele didactice sunt bine pregătite din punct de vedere profesional, fapt constatat în urma inspecțiilor la clasă, a inspecțiilor de specialitate, a rezultatelor obținute cu elevii și a interesului manifestat pentru participarea la cursuri de perfecționare. Unele cadre didactice din școală sunt profesori mentori și șefi ai comisiilor metodice la discipline. Elevii beneficiază de influențe educative și didactice de ultimă oră datorită profesorilor.

*Cadrele didactice reprezintă o resursă-cheie pentru succesul unei instituții de învățământ. În cazul liceului „Minerva” analiza resurselor umane indică atât puncte forte, cât și domenii care necesită îmbunătățiri.*

<i>Resurse umane</i>	<i>Indicatori</i>	<i>Resurse umane</i>	<i>Indicatori</i>
<b>Cadre didactice</b>		<b>Personal nedidactic</b>	
<i>Studii superioare</i>	<i>31</i>	<i>Asistentă medicală</i>	<i>1</i>
<i>Studii medii de specialitate</i>	<i>1</i>	<i>Contabil principal</i>	<i>1</i>
<b>Grad didactic:</b>		<i>Contabil</i>	<i>1</i>
<i>gradul didactic Superior</i>	<i>1</i>	<i>Îngrijitor de încăperi</i>	<i>6</i>
<i>gradul didactic Unu</i>	<i>11</i>	<i>Ușier</i>	<i>1</i>
<i>gradul didactic Doi</i>	<i>16</i>	<i>Muncitori</i>	<i>3</i>
<i>fără grad didactic</i>	<i>4</i>	<i>Paznici</i>	<i>3</i>
<b>Personal administrativ:</b>		<i>Măturător</i>	<i>1</i>
<i>grad managerial superior</i>	<i>1</i>	<b>Elevi total</b>	<b>550</b>
<i>grad managerial unu</i>	<i>3</i>	<i>Clasa I – IV</i>	<i>130</i>
<b>Personal didactic auxiliar:</b>		<i>Clasa V – IX</i>	<i>251</i>
<i>Laborant, studii medii</i>	<i>1</i>	<i>Clasa X – XII</i>	<i>169</i>
<i>Bibliotecar, studii superioare</i>	<i>1</i>	<b>Băieți</b>	<i>270</i>
<i>Grad de calificare I</i>			
		<b>Fete</b>	<i>280</i>

## § 3.2 Calitate, Accesibilitate și Incluziune

### Calitate

#### Date statistice pentru perioada anilor de studii 2020 – 2025:

<i>Ciclul</i>	<i>Total elevi 2020 – 2021</i>	<i>Total elevi 2021 – 2022</i>	<i>Total elevi 2022 – 2023</i>	<i>Total elevi 2023 – 2024</i>	<i>Total elevi 2024 – 2025</i>
<i>primar</i>	155 6 complete	168 6 complete	152 6 complete	120 4 complete	130 4 complete
<i>gimnazial</i>	291 9 complete	295 10 complete	263 9 complete	278 9 complete	251 8 complete
<i>liceal</i>	139 6 complete	135 6 complete	142 6 complete	158 6 complete	169 6 complete
<i>total</i>	585 21 complete	598 22 complete	557 21 complete	556 19 complete	550 18 complete

#### Rezultatele învățării – date statistice pe ultimii 5 ani de studii

##### Rezultatele anuale ale elevilor

<b>An școlar</b>	<b>Ciclul</b>	<b>Total elevi</b>	<b>10 Foarte bine</b>	<b>9 – 9,99 bine</b>	<b>8 – 8,99 suficient</b>	<b>7 – 7,99</b>	<b>6 – 6,99</b>	<b>5 – 5,99</b>	<b>1 – 4</b>
<b>2020 – 2021</b>	Primar	122	55	56	11	0	0	0	0
	Gimnazial	283	0	14	39	51	63	114	2
	Liceal	129	0	11	18	34	31	32	3
<b>2021 – 2022</b>	Primar	168	106	57	5	0	0	0	0
	Gimnazial	295	0	30	47	60	63	95	0
	Liceal	135	0	13	20	16	39	44	3
<b>2022 – 2023</b>	Primar	152	79	68	5	0	0	0	0
	Gimnazial	263	0	30	35	51	56	88	3
	Liceal	142	0	12	29	26	37	37	1
<b>2023 – 2024</b>	Primar	120	54	52	14	0	0	0	0
	Gimnazial	278	0	25	44	52	48	103	6
	Liceal	158	0	7	23	49	31	47	1
<b>2024 – 2025</b>	Primar	130	60	56	14	0	0	0	0
	Gimnazial	251	0	20	33	48	48	98	4
	Liceal	169	0	11	20	39	36	53	10

## Rezultatele examenelor naționale de absolvire a gimnaziului

<i>Anul de studii</i>	<i>Nr. de elevi</i>	<i>Au luat note de:</i>						
		<i>10</i>	<i>9-9,99</i>	<i>8-8,99</i>	<i>7-7,99</i>	<i>6-6,99</i>	<i>5-5,99</i>	<i>Insufic.</i>
<i>2020 – 2021</i>	<b>36</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>14</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
<i>2021 – 2022</i>	<b>60</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>8</b>	<b>4</b>
<i>2022 – 2023</i>	<b>62</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>22</b>	<b>17</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>0</b>
<i>2023 – 2024</i>	<b>55</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>23</b>	<b>14</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>0</b>
<i>2024 – 2025</i>	<b>62</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>14</b>	<b>19</b>	<b>13</b>	<b>11</b>	<b>4</b>

<i>Anul de studii</i>	<i>Calitatea (%)</i>	<i>Reușita (%)</i>	<i>Eșec școlar (%)</i>	<i>Nota medie</i>
<i>2020 – 2021</i>	<b>30,6</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>7,40</b>
<i>2021 – 2022</i>	<b>25</b>	<b>93,33</b>	<b>6,67</b>	<b>7,04</b>
<i>2022 – 2023</i>	<b>48,39</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>7,32</b>
<i>2023 – 2024</i>	<b>49,09</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>7,54</b>
<i>2024 – 2025</i>	<b>24,19</b>	<b>93,55</b>	<b>6,45</b>	<b>7,06</b>

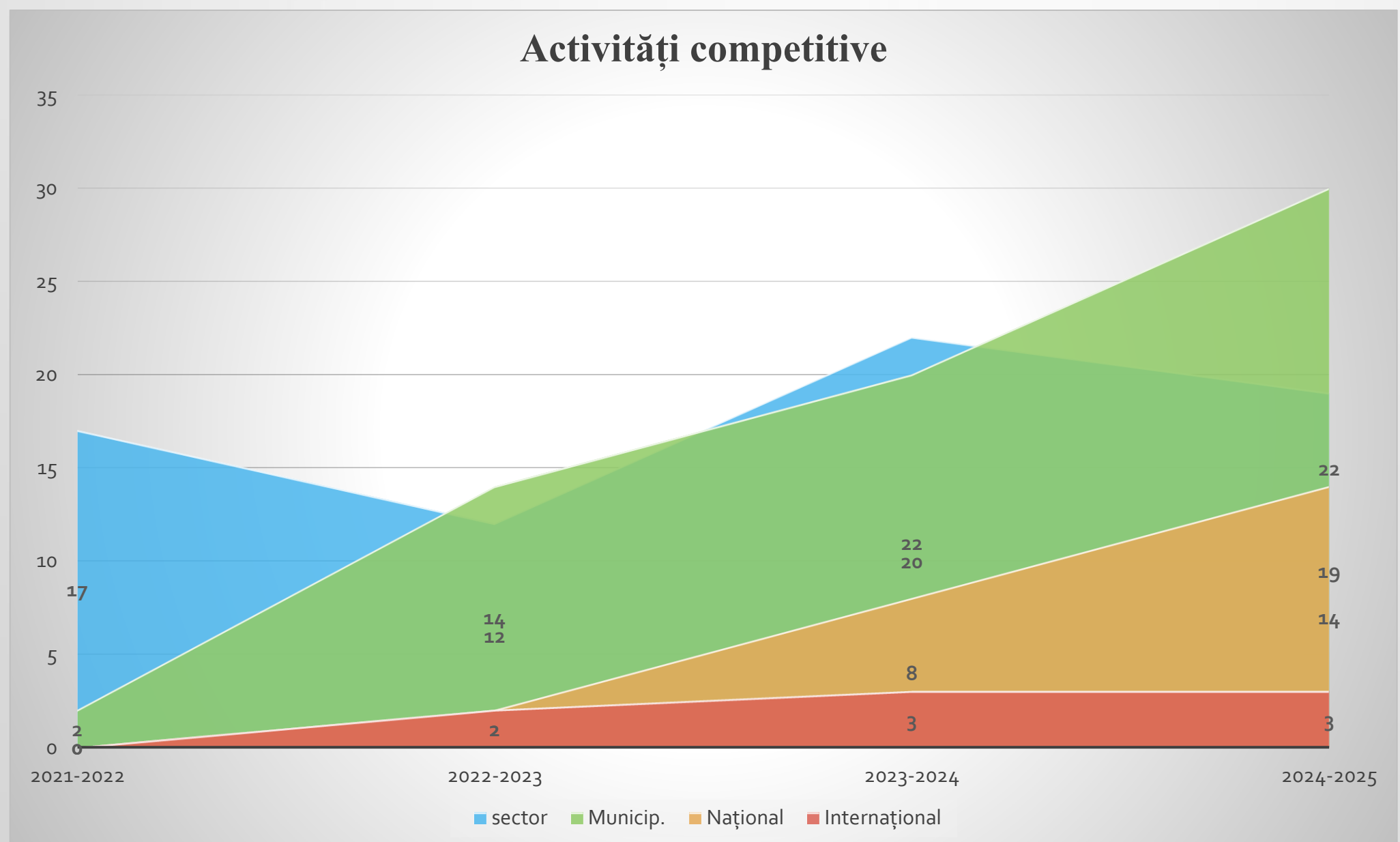
## Rezultatele examenelor naționale de absolvire a liceului

<i>Anul de studii</i>	<i>Total candidați</i>	<i>promovați</i>	<i>respinși</i>	<i>nota medie</i>	<i>% calității</i>	<i>% reușitei</i>	<i>% eșecului</i>
<i>2020 – 2021</i>	45	45	0	6,80	33,3	100	0
<i>2021 – 2022</i>	36	33	3	7,00	43,33	91,67	8,33
<i>2022 – 2023</i>	43	42	1	7,77	52,38	97,67	2,33
<i>2023 – 2024</i>	48	44	4	7,39	31,25	91,67	8,33
<i>2024 – 2025</i>	51	50	1	7,62	45,10	98,04	1,96

<i>Anul de studii</i>	<i>Total candidați</i>	<i>Din ei cu media examenului de BAC:</i>							<i>% calității</i>	<i>nota medie</i>
		<i>10</i>	<i>9,99-9</i>	<i>8,99-8</i>	<i>7,99-7</i>	<i>6,99-6</i>	<i>5,99-5</i>	<i>Ins.</i>		
<i>2020 – 2021</i>	45	0	4	11	9	14	7	0	33,3	6,80
<i>2021 – 2022</i>	36	0	2	13	12	4	2	3	43,33	7,00
<i>2022 – 2023</i>	43	0	3	19	16	4	0	1	52,38	7,77
<i>2023 – 2024</i>	48	0	0	15	17	10	2	4	31,25	7,39
<i>2024 – 2025</i>	51	0	5	18	15	10	2	1	45,10	7,62

## Rezultatele activităților competitive

<i>Anul de studii</i>	<i>2021-2022</i>	<i>2022-2023</i>	<i>2023-2024</i>	<i>2024-2025</i>
<b>Nivelul</b>	<b>Total</b>	<b>Total</b>	<b>Total</b>	<b>Total</b>
<b>Sector</b>	<b>17</b>	<b>12</b>	<b>22</b>	<b>19</b>
<b>Municipal</b>	<b>2</b>	<b>14</b>	<b>20</b>	<b>30</b>
<b>Național</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>14</b>
<b>Internațional</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>



# Accesibilitate și Incluziune

Accesibilitatea și incluziunea sunt elemente fundamentale ale unei școli prietenoase copilului. Liceul „Minerva” a făcut pași importanți în această direcție, dar rămân aspecte care necesită îmbunătățiri. Liceul acceptă elevi din medii diverse, inclusiv pe cei cu nevoi speciale. Profesorii manifestă interes pentru adaptarea procesului educațional la nevoile individuale ale elevilor, dar la etapa actuală este necesar de programe suplimentare de formare a cadrelor didactice pentru predare incluzivă. De asemenea, elevii cu dificultăți de învățare nu beneficiază de suficiente resurse sau personal specializat.

Politica managerială a liceului a vizat, în mod constant, asigurarea unor condiții optime de desfășurare a procesului instructiv – educativ pentru elevii care provin din medii sociale defavorizate, aparținând unor minorități, elevi cu CES, cu părinții plecați în străinătate, orfani sau invalizi.

Astfel, toate cadrele didactice, angajații, dar și elevii au fost instruiți să aibă un comportament civilizată, deschis și afectiv față de copiii cu probleme, în ideea integrării reale a acestora în colectivele școlii, fără nici o discriminare. A fost, totodată, stabilită o atitudine nediscriminatorie față de elevii ce aparțin unor minorități etnice sau religioase, asigurându-li-se toate condițiile prevăzute de normativele în vigoare pentru libera exprimare și accesul neîngrădit la procesul educațional, în vederea desăvârșirii pregătirii pentru viață și a formării personalității umane.

## Date statistice despre situația familială a elevilor:

<i>Anul de studii Număr total de elevi</i>	<i>Nr.de elevi din familii socialmente vulnerabile</i>	<i>Nr. de elevi din familii incomplete</i>	<i>Nr. de elevi din familii numeroase</i>	<i>Nr. de elevi invalizi</i>	<i>Nr. elevilor orfani</i>	<i>Nr. elevilor ai cărora părinți sunt plecați peste hotare (ambii)</i>	<i>Nr. de elevi la care numai un părinte este plecat peste hotare</i>
<b>2020-2021 585 elevi</b>	<b>22</b>	<b>96</b>	<b>30</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>67</b>
<b>2021-2022 615 elevi</b>	<b>19</b>	<b>82</b>	<b>44</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>9</b>	<b>67</b>
<b>2022-2023 571 elevi</b>	<b>20</b>	<b>89</b>	<b>71</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>9</b>	<b>64</b>
<b>2023-2024 556 elevi</b>	<b>19</b>	<b>93</b>	<b>43</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>73</b>
<b>2024-2025 550 elevi</b>	<b>10</b>	<b>57</b>	<b>50</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>62</b>

**Date statistice despre elevii beneficiari de diverse indemnizații sociale:**

<i>Anul de studii</i>	<i>Total elevi</i>	<i>Număr de elevi beneficiari de ajutor financiar</i>	<i>Număr de elevi beneficiari de alimentație gratuită</i>		<i>Număr de elevi beneficiari de prânz gratuit</i>	<i>Număr de elevi scutiți de plata chiriei de manuale</i>
			<i>I – IV</i>	<i>V – IX</i>		
<b>2020 – 2021</b>	<b>585</b>	<b>51</b>	<b>152</b>	<b>43</b>	<b>0</b>	<b>3</b>
<b>2021 – 2022</b>	<b>615</b>	<b>54</b>	<b>168</b>	<b>43</b>	<b>0</b>	<b>2</b>
<b>2022 – 2023</b>	<b>571</b>	<b>52</b>	<b>156</b>	<b>40</b>	<b>6</b>	<b>1</b>
<b>2023 – 2024</b>	<b>557</b>	<b>43</b>	<b>122</b>	<b>38</b>	<b>8</b>	<b>1</b>
<b>2024 – 2025</b>	<b>550</b>	<b>43</b>	<b>131</b>	<b>25</b>	<b>17</b>	<b>1</b>

## § 3.3 Resurse materiale și financiare

Calitatea infrastructurii și disponibilitatea resurselor financiare influențează în mod direct performanța educațională

### § 3.3.1 Resurse materiale

Localul liceului constă din două corpuri de clădiri cu două nivele. Blocurile au legătură funcțională între ele. Starea clădirii este bună. Suprafața tuturor încăperilor liceului este de 3116,2 m<sup>2</sup>, din care 1501 m<sup>2</sup> se exploatează pentru organizarea și desfășurarea procesului educațional.

Conform datelor din 01 septembrie, anul de studii 2024 – 2025, școala dispune de:

- 20 de săli de clasă dotate cu tehnologii (televizoare, table interactive, calculatoare conectate la internet, imprimante, proiectoare);
- 1 laborator de biologie;
- 1 laborator de fizică;
- 1 laborator de chimie;
- 1 laborator de informatică;
- 1 cabinet de informatică cu 12 calculatoare legate în rețea, imprimantă și tablă interactivă;
- 1 centru digital cu 16 calculatoare;
- 1 cabinet de consiliere școlară cu calculator și imprimantă;
- 1 sală de sport de 200 m<sup>2</sup>;
- 1 cabinet medical cu calculator și imprimantă;
- 1 sală de festivități de 135 locuri dotată cu aparatură audio și proiector;
- 1 cancelarie cu calculator și aparat Xerox;
- 1 birou pentru cadrele didactice – cabinet metodic dotat cu 1 calculator, proiector și televizor;
- 1 birou al directorului cu calculator și imprimantă cu xerox;
- 4 birouri ale directorilor adjuncți cu calculatoare și imprimantă cu xerox;
- 1 birou secretariat cu calculator și imprimantă cu xerox;
- 1 birou (anticameră) administrativ cu televizor;
- 1 bibliotecă cu calculator și imprimantă;
- 1 sală de lectură cu 10 locuri;
- 1 birou de contabilitate cu calculator și imprimantă cu xerox;
- Teren de fotbal 200 m<sup>2</sup>, cu suprafață artificială;
- Teren de sport;
- Grupuri sanitare pentru băieți și fete;
- Încăpere pentru personalul nedidactic al liceului;
- Teren de odihnă și agrement cu flori și copaci 980 m<sup>2</sup>;
- Sală de mese cu 70 locuri;
- Sală de clasă la aer liber;
- Teren pentru joc „Dame” și tenis.

## **Dotarea liceului:**

- Conexiune la internet și sistem Wi-Fi;
- Sistem de supraveghere cu camere video;
- Videoproiectoare – 22;
- Calculatoare – 67;
- Imprimante – 32;
- Copiatoare – 2;
- Table interactive – 17;
- Televizoare – 9;
- Laptopuri – 28;
- Casetofoane – 3;
- Boxe portabile cu microfon – 1;
- Aparată de fotografiat – 1;
- Aparată de aer condiționat – 5;
- Aparatură audio pentru sala de festivități;
- Materiale didactice la disciplinele școlare: fizică, chimie, biologie, geografie, matematică, istoria românilor și universală, limba și literatura română, informatică;
- Dulapuri individuale pentru elevi;

### § 3.3.2 Resurse financiare

Liceul Teoretic „Minerva” este o instituție publică din 2013 , singură își gestionează resursele financiare.

Obiectivul prioritar al managementului financiar a fost identificarea și valorificarea tuturor posibilităților de asigurare și modernizare a bazei tehnico – didactice specifică domeniilor de formare a liceului. Având în vedere situația economică și financiară la nivel național pe lângă finanțarea de bază a unității asigurată conform legii de la buget, s-au identificat și utilizat resurse financiare extrabugetare pentru a se asigura funcționarea normală a instituției.

Efortul de realizare a obiectivelor de dezvoltare instituțională asumat de celelalte compartimente funcționale din cadrul liceului a fost completat și de compartimentul financiar – contabilitate prin aportul membrilor săi la punerea în aplicare a strategiilor și programelor, asigurând suportul financiar și material desfășurării întregii activități a instituției.

În selectarea obiectivelor compartimentului s-a avut în vedere, în primul rând, sporirea performanțelor managementului financiar – contabil din punct de vedere al economicității – minimizarea costului resurselor alocate umane, materiale, financiare pentru atingerea rezultatelor estimate, eficacității – gradul de îndeplinire a obiectivelor programate pentru fiecare activitate și rezultatul efectiv obținut și eficienței – maximizarea rezultatelor în raport cu resursele alocate, precum și optimizarea climatului de muncă în cadrul compartimentului.

Pentru anii de studii 2020 – 2025 liceul a îndeplinit condițiile pentru obținerea autorizațiilor de funcționare prevăzute de legislație.

Activitatea serviciului contabilitate s-a desfășurat în condiții normale, astfel încât s-au asigurat condițiile necesare desfășurării procesului instructiv – educativ, s-au efectuat lucrări de întreținere a bazei materiale, s-a completat baza tehnico-materială și s-au efectuat la timp plăți pentru întreținere și gospodărie.

Modernizarea bazei tehnico-materiale, îmbunătățirea condițiilor de studii pentru elevi și de muncă pentru personal a reprezentat o țintă strategică în activitatea managerială.

#### **Bugetul instituției pe anii 2020 – 2025 (în mii lei)**

<i>Anul calendaristic</i>	<i>Volumul Alocațiilor</i>	<i>Total cheltuieli pentru</i>		
		<i>Remunerarea muncii</i>	<i>Plata serviciilor</i>	<i>Dezvoltarea bazei materiale și reparații</i>
<b>2021</b>	<b>9113,4</b>	<b>7264,4</b>	<b>1036,3</b>	<b>812,7</b>
<b>2022</b>	<b>10162,3</b>	<b>8219,1</b>	<b>1367,4</b>	<b>575,8</b>
<b>2023</b>	<b>12074,5</b>	<b>9952,1</b>	<b>1567,4</b>	<b>555,0</b>
<b>2024</b>	<b>11944,9</b>	<b>9667,3</b>	<b>1651,0</b>	<b>626,6</b>
<b>2025</b>	<b>12995,7</b>	<b>10742,8</b>	<b>993,1</b>	<b>1259,8</b>

## § 3.4 Cultura organizațională

Cultura organizațională a liceului este caracterizată printr-un etos profesional înalt. Valorile dominante sunt: cooperare, muncă în echipă, respect reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm, dorință de afirmare. Sporadic se întâlnesc și cazuri de elitism profesional, individualism, competiție, rutină, conservatorism, automulțumire.

Climatul școlar este caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a membrilor instituției școlare; este un climat stimulat care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc.

***Ambianța în activitatea școlară:*** cultura este dominată de spiritul de echipă, se bazează pe cooperare și respect reciproc. Atmosfera este distinsă și plăcută, nu există conflicte majore, dacă apar anumite conflicte, ele sunt rezolvate în mod obiectiv.

Relațiile director – personal, profesor – profesor, profesor – elev se bazează pe comunicare, colaborare, muncă în echipă și respect reciproc.

Conducerea școlii este deschisă și ascultă sugestiile profesorilor, face aprecieri frecvente și sincere la adresa acestora, le respectă competențele, le oferă o largă autonomie, îi sprijină și evită un control strict birocratic. Toate acestea se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice. Managementul este unul transparent, flexibil, stimulat, bazat pe încredere în oameni, în capacitățile lor creative și de autocontrol. Au fost elaborate Regulamente care cuprind norme privind activitatea elevilor, a cadrelor didactice, personalului didactic auxiliar și personalului nedidactic.

### ***Valorile-cheie care dau coerență și perspectivă activității sunt:***

❖ ***Dezvoltare.*** Perfecționarea continuă a personalului angajat pentru dezvoltarea competențelor profesionale și personale, dotarea cu echipamente, resurse materiale și instrumente de lucru.

❖ ***Calitate și eficiență.*** Furnizarea serviciilor de calitate, care să contribuie la creșterea calității activității instructiv – educative din școală, prin seriozitate, folosind experiența și implicând toți actorii educaționali.

❖ ***Lucrul în echipă.*** Dezvoltarea unui climat de muncă pozitiv, armonios, bazat pe seriozitate, toleranță și demnitate, dezvoltarea spiritului civic, folosind metode participative și consultative.

❖ ***Cooperare și respect.*** Promovarea respectului reciproc și cooperarea, prin colaborarea mai activă cu părinții, cu comunitatea, cu instituțiile de la nivel local și național cu atribuții în domeniul educației.

În paralel cu procesul instructiv sunt organizate numeroase acțiuni culturale – educative, unele dintre ele devenite deja tradiții ale liceului:

- ✓ Festivitățile de deschidere și închidere a anului de studii, cu menționarea elevilor eminenți și laureați ai concursurilor școlare și extrașcolare;
- ✓ Balul Bobocilor;
- ✓ Toamna de Aur;
- ✓ Sărbătoarea Dragobetele;
- ✓ Ziua de Autoadministrare școlară;
- ✓ Sărbătoarea – „Să trăiți, să-nfloriți”;
- ✓ Activități extrașcolare la disciplinele școlare;
- ✓ Conferințe, mese rotunde, seminare tematice;
- ✓ Acțiuni de caritate și de voluntariat;
- ✓ Adio, drag Abecedar;
- ✓ Zilele disciplinelor școlare.

## § 3.5 Parteneriate educaționale

<i>Nr.d/o</i>	<i>Denumire proiect/activitate</i>	<i>Parteneri</i>	<i>Responsabili proiect</i>
<b>Proiecte de parteneriate transnaționale</b>			
1	„Ursulețul de pluș”	Colegiul „Ferdinand I”, Maneciu, România;	Budacu Emilia
2	„Caragiale și societatea contemporană”	Liceul „Preda Buzescu”, Berbești, România	Burlac Rodica
3	„Prevenirea cyberbulling-ului în cadrul procesului educațional”	Gimnaziul-grădiniță „Vasile Movileanu”, Hâncești, RM; Școala Gimnazială nr.7, Botoșani, România;	Creanga Tamara
4	„Fii Online în siguranță!”	IP LT „Gheorghe Asachi”, mun. Chișinău	Carchilan Lilia
5	„Istoria de lângă noi- monumente de cultură din districtul școlar”	Școala gimnazială „Ion Grigoroiu” comuna Lelești, județul Gorj	Bulbaș Tatiana Creanga Tamara
6	„Competențele digitale la științele exacte”	IP LT „Petru Rareș”, Soroca, RM	Pogreban Aliona
7	„Campania pentru drepturile omului: Maratonul scrisorilor”	Amnesty International Moldova, organizație non-guvernamentală	Creanga Tamara Odobescu Nicoleta
8	Festivalul de teatru școlar „Preda Buzescu”	Liceul „Preda Buzescu”, Berbești, România	Burlac Rodica
9	„Clubul Lectorului Avizat”	Liceul „Preda Buzescu”, Berbești; „C.Brâncoveanu”, Horezu; Colegiul „Elena Doamna”, Galați, România; IP LT „I.Creangă”, Chișinău	Burlac Rodica
10	„Valorificarea personalității lui Dimitrie Cantemir: de la național la universal”	IP LT „M.Kogălniceanu”; Biblioteca Națională pentru copii „I.Creangă”	Odobescu Nicoleta
11	Proiect STEAM „BioCasa”	IP LT „Ștefan cel Mare și Sfânt”, Căușeni; Gimnaziul „D.Matcovschi”, Șoldănești, RM; LT „I.Borcea”, Bacău; Șc.gimnazială nr.11 „Șt.Octavian Iosif”, Brașov, România	Gaideic Ludmila
12	„La fel și noi avem un vis...”/„We too have a dream...”	LT „Miguel de Cervantes Saavedra”; IPLT „M.Kogălniceanu”, RM; Școala Gimnazială „Sâmbotin”, România	Creanga Tamara Basiul Marina

<i>Nr.d/o</i>	<i>Denumire proiect/activitate</i>	<i>Parteneri</i>	<i>Responsabili proiect</i>
13	Orientarea profesională	Academia militară „Alexandru cel Bun” Academia de studii economice din Moldova Centre de excelență, școli profesionale, instituții superioare de învățământ	Director adjunct pentru educație, diriginții de clasă
14	Implementarea programului de Formare continuă a cadrelor didactice	Universitatea de Stat din Moldova Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă” Institutul Național pentru Educație și Leadership (INEL) Universitatea de studii Politice și Economice Europene „Constantin Stere”	Director adjunct pentru activitatea didactică
15	Promovarea lecturii printre elevi	Bibliotecile municipale: „Bogdan Petriceicu Hașdeu” „Ion Creangă” „Onisifor Ghibu”	Bibliotecara liceului
16	Educația juridică a elevilor	Inspectoratul de Poliție	Director adjunct pentru educație, diriginții de clasă
17	Asigurarea protecției drepturilor copiilor	Direcția pentru protecția drepturilor copilului Inspectoratul de Poliție	Director adjunct pentru educație, diriginții de clasă
18	Conlucrarea în cadrul programului de consolidare a Consiliului elevilor	Centru Local de Tineret, sector Centru	Director adjunct pentru educație
19	Accesul tinerilor la servicii de Sănătate Prietenoase	AMT Centru „ACCEPT”	Director adjunct pentru educație, diriginții de clasă
20	Organizarea cursurilor de instruire în limba engleză	LANGLI S.R.L.	Cadrelor didactice de limba engleză
21	Implicarea părinților în activitățile educaționale	Consiliul Reprezentativ al Părinților	Director adjunct pentru educație, diriginții de clasă
22	Cooperare didactică	Instituții preuniversitare de învățământ din municipiu, republică și de peste hotare	Director adjunct pentru activitatea didactică
23	Oferirea de sprijin financiar în susținerea proiectelor educaționale	BC „MOLDINCONBANK” – agent economic	Directorul liceului

## IV. Diagnoza mediului intern și extern

Diagnoza mediului intern și extern al IP Liceul Teoretic „Minerva” oferă o evaluare completă a factorilor care influențează activitatea școlii, atât la nivel intern (resurse, structuri, procese), cât și extern (context social, economic, legislativ, ecologic). Această analiză este esențială pentru identificarea priorităților strategice și a oportunităților de dezvoltare.

### § 4.1 Analiza SWOT

<i>PUNCTE FORTE</i>	<i>PUNCTE SLABE</i>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Echipa managerială preocupată de creșterea calității procesului didactic, a bazei materiale și imaginii liceului în comunitate;</li><li>▪ Siguranță fizică și protecție pentru elevi și personalul didactic și nedidactic, încadrare în norme igienico-sanitare corespunzătoare;</li><li>▪ Interesul crescut al cadrelor didactice pentru propria dezvoltare profesională și receptivitatea acestora la nou;</li><li>▪ Participarea cadrelor didactice la perfecționări și la cursuri de formare continuă;</li><li>▪ Existența în școală a unei atitudini favorabile utilizării resurselor digitale în procesul de predare – învățare;</li><li>▪ Utilizarea diverselor platforme educaționale ONLINE și a diverselor instrumente digitale în organizarea și desfășurarea procesului instructiv;</li><li>▪ O bună implicare a elevilor în activitățile extrașcolare și extracurriculare la nivel de școală și comunitate (excursii, serbări, acțiuni caritabile etc.);</li><li>▪ Climat educațional deschis, stimulat, favorizat de relațiile interpersonale extinse (cadru didactic – elev, conducere – cadre didactice, cadre didactice – părinți, cadre didactice – cadre didactice, etc.);</li><li>▪ Relații de parteneriat cu Consiliul reprezentativ al părinților și buna colaborare cu părinții la nivelul comitetelor de părinți pe clasă;</li><li>▪ O bună repartizare a responsabilităților cadrelor didactice, precum și o bună coordonare a acestora;</li><li>▪ Implementarea diverselor proiecte educaționale la nivel local, național și internațional;</li><li>▪ Consiliul elevilor activ și implicat în problematica școlii și comunității;</li><li>▪ Colaborare eficientă între cadre didactice de la diverse comisii metodice și realizarea unui schimb de experiență;</li><li>▪ Dezvoltarea continuă a bazei materiale a liceului, dotarea instituției cu mobilier și echipamente noi;</li><li>▪ Starea fizică bună a spațiilor școlare și încadrarea în normele de igienă cu respectarea măsurilor de prevenire și control a infecțiilor;</li><li>▪ Existența unui cabinet de consiliere psihopedagogică;</li><li>▪ Existența în liceu a unui centru digital, a unui spațiu de relaxare la aer liber;</li><li>▪ Conexiunea școlii la internet, Wi Fi;</li><li>▪ Accesul elevilor și cadrelor didactice la diverse platforme educaționale;</li><li>▪ Existența paginii WEB a liceului;</li><li>▪ Realizarea parteneriatelor cu comunitatea.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Lipsa de motivație pentru învățatură a unor elevi;</li><li>▪ Nerealizarea de performanțe la nivelul așteptărilor;</li><li>▪ Interes scăzut al unor cadre didactice pentru antrenarea în diverse proiecte;</li><li>▪ Volum mare de responsabilități a cadrelor didactice și manageriale;</li><li>▪ Nevalorificarea la maximum în cadrul lecțiilor a softurilor educaționale de către unele cadre didactice;</li><li>▪ Numărul mic de activități educative și extracurriculare la nivelul claselor pentru dezvoltarea reală a sensibilității elevilor, formarea de deprinderi și comportamente pentru integrarea în viața socială;</li><li>▪ Puține programe/proiecte educative sau activități extrașcolare implică participarea directă a părinților;</li><li>▪ Comunicare deficitară cu unii părinți în anumite situații;</li><li>▪ Lipsa de interes a unor cadre didactice privind activitățile extracurriculare;</li><li>▪ Lipsa unei biblioteci electronice;</li><li>▪ Spațiu insuficient;</li><li>▪ Cerințe exagerate ale părinților;</li><li>▪ Lipsa spațiilor predestinate activităților extracurriculare;</li><li>▪ Creșterea violenței și bullyingului între elevi;</li><li>▪ Finanțare insuficientă;</li><li>▪ Necesitatea renovării laboratoarelor;</li><li>▪ Implicarea insuficientă a cadrelor didactice în activități de promovare a instituției;</li><li>▪ Atragerea insuficientă de surse de finanțare extrabugetare.</li></ul>

<i>OPORTUNITĂȚI</i>	<i>RISCURI</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Poziție favorabilă în centrul orașului;</li> <li>▪ Posibilitatea îmbunătățirii bazei materiale prin realizarea unor proiecte de dezvoltare instituțională în cadrul unor programe naționale;</li> <li>▪ Posibilitatea de formare și comunicare rapidă prin internet;</li> <li>▪ Dezvoltarea unor parteneriate interne și externe;</li> <li>▪ Pregătirea elevilor axată pe dezvoltarea creativității, dând posibilitatea să se afirme printr-o ofertă variată de cursuri opționale;</li> <li>▪ Posibilitatea dezvoltării competențelor profesionale ale cadrelor didactice prin participare la diverse cursuri de formare continuă;</li> <li>▪ Diversificarea ofertei educaționale, curriculumului la decizia școlii;</li> <li>▪ Utilizarea platformelor ONLINE și a resurselor digitale;</li> <li>▪ Disponibilitatea unor părinți de a se implica în viața școlii;</li> <li>▪ Implicarea cadrelor didactice în programe de cooperare națională și internațională, în diverse proiecte educaționale;</li> <li>▪ Motivarea cadrelor didactice pentru promovarea propriei experiențe;</li> <li>▪ Descentralizarea și autonomia instituțională;</li> <li>▪ Posibilitatea promovării imaginii școlii la nivelul comunității: site-ul școlii, alte publicații;</li> <li>▪ Implicarea absolvenților în dezvoltarea imaginii și resurselor.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Indiferența unor familii față de situația școlară a copiilor lor;</li> <li>▪ Conservatorismul unor părinți;</li> <li>▪ Criza de timp a părinților datorată situației economice care reduce implicarea familiei în viața școlară. Acest lucru se reflectă atât în relația profesor –elev, cât și în performanța școlară a unor elevi;</li> <li>▪ Scăderea motivației elevilor pentru studiu, ca urmare a perturbării apărute în sistemul de valori ale societății;</li> <li>▪ Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală și fizică a echipamentelor existente;</li> <li>▪ Instabilitatea la nivel social și economic;</li> <li>▪ Plecarea părinților în străinătate și lăsarea copiilor în grija tutorelui;</li> <li>▪ Competitivitatea între școli;</li> <li>▪ Lipsa fondurilor extrabugetare;</li> <li>▪ Scăderea numărului de elevi.</li> </ul>

## § 4.2. Analiza PESTE

### ❖ *Factorii politici*

- cadru legislativ favorabil;
- descentralizarea structurilor de decizie;
- noua legislație școlară;
- sprijinul acordat de către administrația publică locală proiectelor și acțiunilor școlare și extrașcolare;
- existența în Consiliul de Administrație al unui reprezentant al administrației publice locale;
- politica de coeziune și integrare în valorile europene.

### ❖ *Factori economici*

- scăderea potențialului economic;
- dezvoltarea preponderent comercială;
- insuficiența resurselor financiare alocate învățământului;
- nivel slab al venitului localnicilor;
- agenții economici nu sunt suficient de sensibili la nevoile financiare ale școlii;
- lipsa unei legislații motivaționale pentru agentul economic astfel încât sponsorizările pentru școală să fie mai facile;
- politica de finanțare pe bază de proiecte și programe.

### ❖ *Factori sociali*

- nivel de trai scăzut;
- plecarea părinților la muncă în străinătate;
- mulți copii lăsați în grija rudelor sau vecinilor datorită migrației forței de muncă în alte țări;
- educația nu este văzută ca un mijloc de promovare socială și economică;
- asistența socială precară;
- oportunitatea unei oferte extinse pe piața muncii în contextul dezvoltării europene;
- reducerea populației școlare.

### ❖ *Factori tehnologici*

- globalizarea;
- pătrunderea tehnologiei moderne întâmpină dificultăți financiare;
- interes scăzut pentru utilizarea tehnologiei informaționale în scopul dezvoltării relațiilor inter-instituționale.

### ❖ *Factori ecologici*

- Conform datelor oficiale, în municipiul Chișinău, în special perimetrul străzilor Armenească, Tighina, bd. Ștefan cel Mare și Sfânt, București, unde este amplasată instituția, există indicatori de poluare ridicăți la calitatea aerului, apei și a solului, factori ce influențează starea generală de sănătate și confort al locuitorilor, dar, mai ales, al copiilor.

### **Concluzie:**

***Diagnoza mediului intern și extern subliniază atât punctele forte ale IP Liceul Teoretic „Minerva”, cât și provocările care necesită intervenții strategice.***

### ***Direcții prioritare identificate:***

- 1. Modernizarea infrastructurii pentru a crea un mediu sigur, accesibil și modern.***
- 2. Extinderea utilizării tehnologiilor moderne în procesul educațional.***
- 3. Dezvoltarea unor programe de sprijin psihologic și incluziune.***
- 4. Consolidarea relațiilor cu comunitatea locală și dezvoltarea parteneriatelor educaționale.***
- 5. Accesarea fondurilor externe pentru finanțarea proiectelor de modernizare.***

***Această analiză oferă o bază solidă pentru elaborarea strategiilor care vor transforma liceul într-o instituție prietenoasă copilului, capabilă să răspundă cerințelor moderne ale educației și ale comunității.***

## V. Componenta strategică

Componenta strategică a planului de dezvoltare 2025 – 2030 al Instituției Publice Liceul Teoretic „Minerva” stabilește viziunea, misiunea, țintele strategice și obiectivele strategice pentru transformarea instituției într-o școală modernă, prietenoasă copilului. Această direcție strategică pune accent pe incluziune, siguranță, performanță academică și implicare comunitară.

### § 5.1. Viziune, misiune, valori

*Motto: „Educăm astăzi pentru societatea de mâine”*

#### **VIZIUNE**

Viziunea liceului este de a deveni o instituție de învățământ modernă, incluzivă și performantă, recunoscută pentru excelența academică

#### **MISIUNE**

Misiunea liceului este de a promova calitatea educației printr-un mediu sigur, stimulat și incluziv, care să valorifice potențialul fiecărui elev

#### **VALORI**

Calitate  
Respect  
Perseverență  
Toleranță  
Dezvoltare  
Cooperare  
Eficiență  
Responsabilitate  
Creativitate

## § 5.2. Țintele strategice

Țintele strategice derivă din rezultatul cantitativ al analizei SWOT și reprezintă intențiile majore care vor fi realizate prin Proiectul de dezvoltare a instituției și prin care se va îndeplini misiunea școlii.

*Țintele strategice stabilite de IP Liceul Teoretic „Minerva” în baza diagnozei mediului intern și extern, având ca reper misiunea școlii sunt:*

- **ȚINTA 1:** *Creșterea calității procesului educațional;*
- **ȚINTA 2:** *Crearea unui mediu educațional incluziv și sigur;*
- **ȚINTA 3:** *Formarea continuă și dezvoltarea profesională a cadrelor didactice;*
- **ȚINTA 4:** *Modernizarea infrastructurii și digitalizarea;*
- **ȚINTA 5:** *Dezvoltarea parteneriatului cu comunitatea, promovarea imaginii și ofertei educaționale a instituției;*

## § 5.3. Obiectivele strategice

Pentru a transforma IP LT „Minerva” într-o instituție prietenoasă copilului, planul de dezvoltare 2025 – 2030 stabilește următoarele obiective strategice ce derivă din țintele strategice pentru a reflecta toate aspectele esențiale ale educației moderne.

### ȚINTA 1. Creșterea calității procesului educațional

**Creșterea calității procesului educațional este esențială pentru formarea unor elevi bine pregătiți, motivați și capabili să facă față cerințelor societății moderne, contribuind astfel la dezvoltarea durabilă a comunității și la creșterea prestigiului școlii.**

#### ❖ *Motivarea alegerii țintei:*

- Codul Educației formulează ca principală finalitate în educația și formarea profesională a elevilor, formarea și dezvoltarea competențelor acestuia, necesare pentru împlinirea și dezvoltarea personală.
- Misiunea școlii are în vedere ca fiecare elev să beneficieze de șansa dezvoltării sale pentru a fi pregătit pentru o treaptă superioară în educație, școala satisfăcând nevoia fiecărui elev de a se simți competent, de a se adapta la schimbările permanente ale societății.
- Cadrele didactice trebuie să valorifice mai eficient resursele umane și materiale, tehnica informațională, metodele activ – participative, platformele educaționale Online.
- Activitatea școlii trebuie îmbunătățită în domeniul asigurării calității educației.
- Creșterea calității oferite de școală este o idee asumată de către toți factorii implicați în procesul educațional.

#### ❖ *Resurse strategice:*

- Resurse umane: cadre didactice, elevi, părinți, autorități locale.
- Resurse materiale și financiare: material curricular corespunzător (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curriculare, manuale, caiete de lucru, ghidul de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare, softuri educaționale), materiale didactice specifice disciplinelor școlare, birotică și consumabile.
- Resursele informaționale reprezintă legislația specifică: web site MEC, web site ANCE, web site OLSDÎ, legislația actualizată.
- Resursele de experiență și expertiză: echipa managerială, responsabili de comisii, formatori, mentori.
- Resurse de timp: alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltări școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI.
- Resurse de autoritate și putere: MEC, OLSDÎ, administrația publică locală.

## OBIECTIVE STRATEGICE

1. Creșterea nivelului de performanță a elevilor prin implementarea unui curriculum centrat pe dezvoltarea competențelor-cheie.
2. Creșterea calității actului educațional prin implementarea unor metode moderne de predare, învățare și evaluare bazate pe tehnologii digitale și învățare interactivă.
3. Crearea și consolidarea unei culturi instituționale centrate pe calitatea actului educațional și pe starea de bine a tuturor factorilor implicați în procesul educațional.
4. Creșterea calității educației prin dezvoltarea și diversificarea activităților extracurriculare și extrașcolare pentru formarea competențelor transversale și dezvoltarea personală a elevilor.
5. Dezvoltarea competențelor-cheie ale elevilor prin educație nonformală.
6. Modernizarea infrastructurii și a resurselor educaționale pentru activitățile extracurriculare și extrașcolare.
7. Dezvoltarea competențelor de ghidare și luare a deciziilor de carieră.

## *Indicatori de succes*

### **Rezultate la examene:**

Creșterea mediei generale la examenele naționale până în 2030.

Creșterea procentului promovabilității la examenele de absolvire.

### **Participare la competiții:**

Creșterea numărului de locuri obținute la olimpiadele naționale.

### **Curriculum diversificat:**

Creșterea numărului modulelor opționale introduse, precum STEM, STEAM, robotică, antreprenariat.

Creșterea procentului elevilor implicați în activități extracurriculare.

### **Metode moderne:**

Creșterea procentului profesorilor care folosesc tehnologiile digitale în predare.

### **Rezultate așteptate:**

Elevi bine pregătiți pentru examene și competiții, cu competențe relevante pentru viitor.

Grad de satisfacție a elevilor și părinților măsurat prin realizarea de către instituție a standardelor de calitate.

## ȚINTA 2. Crearea unui mediu educațional incluziv și sigur

**Crearea unui mediu educațional incluziv și sigur este o prioritate strategică pentru asigurarea accesului egal la educație, sprijinirea tuturor elevilor, indiferent de nevoi sau contexte, și dezvoltarea unui climat școlar bazat pe încredere și protecție.**

### ❖ *Motivarea alegerii țintei:*

- Codul Educației formulează ca principală finalitate în educația și formarea profesională a elevilor, formarea și dezvoltarea competențelor acestuia, necesare pentru împlinirea și dezvoltarea personală.
- Implementarea curriculumului și proiectarea didactică pentru orele de management al clasei și activitatea educativă trebuie să se facă având în vedere prevenirea și combaterea comportamentelor nesănătoase și asigurarea siguranței elevilor.
- Crearea condițiilor optime în școală contribuie la îndeplinirea misiunii școlii de a dezvolta personalități armonioase, autonome și creative.
- Utilizarea eficientă a resurselor materiale, informaționale, financiare de către profesori și elevi.
- Creșterea calității educației oferite de școală este o idee asumată de către toți factorii implicați în actul instructiv-educativ.

### ❖ *Resurse strategice:*

- Resurse umane: cadre didactice, elevi, părinți, autorități locale.
- Resurse materiale și financiare: material curricular corespunzător (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curriculare, manuale, caiete de lucru, ghidul de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare, softuri educaționale), materiale didactice specifice disciplinelor școlare, birotică și consumabile.
- Resursele informaționale reprezintă legislația specifică: web site MEC, web site ANCE, web site OLSDÎ, legislația actualizată.
- Resurse de experiență și expertiză: echipa managerială, responsabili de comisii, formatori, mentori.
- Resurse de timp: alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltări școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI.
- Resurse de autoritate și putere: MEC și OLSDÎ, administrația publică locală.

# OBIECTIVE STRATEGICE

1. Îmbunătățirea condițiilor de siguranță fizică în instituție.
2. Promovarea unei culturi a sănătății fizice și mintale în rândul elevilor.
3. Formarea și responsabilizarea personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic în situații de urgență.
4. Dezvoltarea unui mediu educațional sigur și fără discriminare.
5. Dezvoltarea comportamentelor ecologice ale elevilor și reducerea impactului asupra mediului.
6. Asigurarea accesului egal la educație de calitate pentru toți elevii.

## *Indicatori de succes*

### Accesibilitate:

Procentul sălilor de clasă, laboratoarelor și wc-urilor adaptate pentru elevii cu dizabilități.

### Siguranță:

Numărul incidentelor de bullying și violență raportate anual în scădere.

Numărul de zone monitorizate prin sisteme de supraveghere video în creștere.

### Feedback Pozitiv:

Creșterea procentului elevilor și părinților care declară că școala oferă un mediu sigur.

Crearea unui centru de consiliere psihologică și socială pentru elevi.

Cantitatea de deșuri colectate selectiv.

### Rezultate așteptate

O școală complet accesibilă și prietenoasă copilului, cu un climat de siguranță și incluziune și un mediu școlar mai curat, mai verde.

Asigurarea accesului egal la educație.

O instituție cu risc minim de accidente.

Elevi mai informați, mai sănătoși și mai responsabili.

Implementarea programelor educaționale și proiectelor comunitare ecologice.

Adaptarea infrastructurii pentru a răspunde nevoilor elevilor cu dizabilități (rampe de acces, săli speciale amenajate, echipamente de sprijin).

Creșterea gradului de satisfacție al elevilor și părinților față de ambientul școlii și de condițiile de siguranță din școală măsurat prin creșterea numărului de copii.

### **ȚINTA 3. Formarea continuă și dezvoltarea profesională a cadrelor didactice**

**Dezvoltarea continuă a resurselor umane este crucială pentru asigurarea unui proces educațional de calitate, adaptat cerințelor actuale, stimulând inovația, motivația și creșterea performanței profesorilor în beneficiul elevilor.**

#### **❖ Motivarea alegerii țintei:**

- Identificarea nevoilor de perfecționare a cadrelor didactice, motivarea cadrelor didactice pentru obținerea următorului grad didactic.
- Îmbunătățirea procesului de predare-învățare, creșterea activităților cu caracter formativ, creativ, practic-aplicativ, interdisciplinar.
- Formarea cadrelor didactice pentru aplicarea metodelor active și a centrării activității pe elev pentru utilizarea platformelor educaționale ONLINE.
- Crearea abilităților personale, a deprinderilor sociale și tehnice, de promovare a egalității de șanse în educația copilului.
- Dezvoltarea competențelor digitale ale cadrelor didactice și de conducere și a abilităților de lucru ONLINE.

#### **❖ Resurse strategice:**

- Resurse umane: cadre didactice, elevi, părinți.
- Resurse materiale și financiare: material curricular corespunzător (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curriculare, manuale, caiete de lucru, ghidul de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare, softuri educaționale, platforme educaționale ONLINE), materiale didactice specifice disciplinelor școlare, birotică și consumabile.
- Resursele informaționale reprezintă legislația specifică: website MEC, website ANCE, website OLSDÎ, legislația actualizată.
- Resurse de experiență și expertiză: echipa managerială, responsabili de comisii, formatori, mentori.
- Resurse de timp: alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltări școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI.
- Resurse de autoritate și putere: MEC, OLSDÎ, administrația publică locală.

# OBIECTIVE STRATEGICE

1. Îmbunătățirea și dezvoltarea continuă a sistemului motivațional din cadrul instituției.
2. Creșterea gradului de satisfacție profesională a cadrelor didactice.
3. Respectarea prevederilor legale privind formarea continuă a cadrelor didactice.
4. Îmbunătățirea calității actului educațional prin dezvoltarea competențelor profesionale ale cadrelor didactice prin programe de formare continuă și atestare profesională.
5. Îmbunătățirea continuă a competențelor digitale ale cadrelor didactice pentru a asigura un proces educațional de calitate.

## *Indicatori de succes*

### **Participare la formare:**

Creșterea procentului cadrelor didactice care participă anual la cursuri de perfecționare.

Creșterea numărului de workshop-uri și seminare organizate intern.

### **Competențe digitale:**

Creșterea procentului profesorilor care utilizează tehnologii moderne în predare.

### **Mentorat:**

Creșterea procentului cadrelor didactice debutante care beneficiază de mentorat.

### **Satisfacție profesională:**

Creșterea procentului profesorilor care raportează satisfacție profesională în sondaje.

Numărul în creștere de cadre didactice cu grad didactic superior și unu.

### **Rezultate așteptate:**

Profesori bine pregătiți și motivați, care contribuie activ la îmbunătățirea procesului educațional.

Realizarea standardelor de calitate a activității cadrelor didactice.

Numărul în creștere de cadre didactice cu grad didactic superior și unu.

Rezultate mai bune ale elevilor la învățătură, diminuarea corigențelor.

Grad înalt de motivație a elevilor pentru obținerea de rezultate;

Climat educațional deschis și inovator.

## ȚINTA 4. *Modernizarea infrastructurii și digitalizarea*

**Modernizarea infrastructurii și digitalizarea procesului educațional sunt vitale pentru crearea unui mediu de învățare atractiv, sigur și adaptat noilor tehnologii, asigurând acces egal la resurse moderne și pregătirea elevilor pentru cerințele erei digitale.**

### ❖ *Motivarea alegerii țintei:*

- Codul Educației formulează ca principală finalitate în educația și formarea profesională a elevilor, formarea și dezvoltarea competențelor acestuia, necesare pentru împlinirea și dezvoltarea personală.
- Misiunea școlii are în vedere modernizarea infrastructurii și digitalizarea.
- Cadrele didactice trebuie să folosească eficient resursele materiale, tehnica informațională.
- Activitatea școlii trebuie îmbunătățită prin folosirea eficientă a bazei tehnico-materiale.

### ❖ *Resurse strategice:*

- Resurse umane: cadre didactice, elevi, părinți, autorități locale.
- Resurse materiale și financiare: programe de activități, proiecte, softuri educaționale; materiale didactice specifice, birotică și consumabile, platforme educaționale ONLINE.
- Resursele informaționale reprezintă legislația specifică: website MEC, website ANCE, website OLSDÎ, legislația actualizată.
- Resurse de experiență și expertiză: echipa managerială, responsabili de comisii, formatori, mentori.
- Resurse de timp: alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltări școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI.
- Resurse de autoritate și putere: MEC, OLSDÎ, administrația publică locală.

# OBIECTIVE STRATEGICE

1. Realizarea și modernizarea spațiilor de învățământ pentru a oferi un mediu de învățare sigur, confortabil și adaptat cerințelor educaționale moderne.
2. Transformarea procesului educațional prin integrarea tehnologiilor digitale pentru îmbunătățirea calității predării, învățării și evaluării în instituție.

## *Indicatori de succes*

- Număr mare de elevi și profesori ce utilizează platforme educaționale ONLINE pentru teme și colaborare.
- Săli de clasă, laboratoare renovate și dotate.
- Sală de sport, sală de festivități renovate.
- Spațiu multifuncțional pentru activități extracurriculare și evenimente școlare finalizat.

## *Rezultate așteptate*

- ❖ Interes crescut din partea cadrelor didactice în folosirea tehnologiilor educaționale.
- ❖ Creșterea interesului elevilor pentru ore, măsurat în rezultate școlare bune și foarte bune, procent de promovabilitate în creștere și scăderea ratei absenteismului.
- ❖ Creșterea gradului de satisfacție a elevilor și părinților față de metodele utilizate în predare-învățare măsurat prin creșterea numărului de elevi.

## **ȚINTA 5. Dezvoltarea parteneriatului cu comunitatea, promovarea imaginii și ofertei educaționale a instituției**

**Dezvoltarea parteneriatului cu comunitatea, promovarea imaginii și ofertei educaționale contribuie la consolidarea relațiilor școlii cu mediul extern, atragerea de resurse și sprijin, creșterea vizibilității și prestigiului liceului, dar și prezentarea atractivă și transparentă a ofertei educaționale către elevi, părinți și comunitate.**

### **❖ Motivarea alegerii țintei:**

- Competențele cheie formate prin curriculum obligatoriu se pot exercita și dezvolta prin participare la proiecte locale și naționale.
- Derularea de parteneriate oferă elevilor șansa de a se dezvolta și școlii posibilitatea de a-și îndeplini misiunea.
- Cadrele didactice dau dovadă de creativitate, de interes pentru implicarea în astfel de proiecte.
- Școala are un nivel scăzut al absorbției de fonduri și proiecte la nivel local, cât și internațional.
- Sistem educațional performant, rezultate mai bune la învățatură la examenele naționale, acces mai ușor pe piața muncii și la facultate.
- Ofertă educațională curriculară modernă, atractivă, relevantă bazată pe dezvoltarea competențelor cheie.
- Derularea activităților de promovare a imaginii liceului oferă elevilor șansa de a se dezvolta și școlii posibilitatea de a fi cât mai atractivă și cunoscută la nivel local și național.

### **❖ Resurse strategice:**

- Resurse umane: cadre didactice, elevi, părinți, autorități locale.
- Resurse materiale și financiare: materiale de informare privind implementarea de proiecte, granturi obținute în urma aprobării proiectelor depuse, echipamente, birotică și consumabile.
- Resursele informaționale reprezintă legislația specifică: website MEC, website OLSDÎ, website liceului, legislația actualizată.
- Resurse de experiență și expertiză: echipa managerială, responsabil de proiecte comunitare, formatori, experți din exterior.
- Resurse de timp: alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea activităților din perspectiva unei dezvoltări școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI.
- Resurse de autoritate și putere: MEC, OLSDÎ, diverse ONG-uri, administrația publică locală.

## OBIECTIVE STRATEGICE

1. Dezvoltarea unui parteneriat activ între școală și comunitate.
2. Dezvoltarea relațiilor de parteneriat între școală și familie.
3. Promovarea participării active a elevilor în guvernanta liceului și în procesul decizional.
4. Creșterea vizibilității liceului prin promovarea realizărilor și activităților sale.

## *Indicatori de succes*

### **Implicarea părinților:**

Procentul părinților care participă activ în comitete școlare sau evenimente.

Numărul de evenimente comunitare organizate anual.

### **Parteneriate:**

Numărul de parteneriate cu instituții locale, naționale și internaționale.

Numărul de proiecte finanțate prin granturi externe.

### **Rezultate așteptate:**

Creșterea vizibilității liceului.

Relație solidă între școală, părinți și comunitate, cu implicare activă în deciziile instituției.

Susținerea materială, financiară a instituției de către comunitate.

Impactul educațional la nivel de comunitate.

Diverse activități de promovare a imaginii liceului care sunt atractive pentru creșterea numărului de elevi ai liceului.

Creșterea gradului de satisfacție al elevilor și părinților față de activitățile/proiectele desfășurate.

Cultură organizațională mai puternică, elevi, părinți și cadre didactice mai conștienți de rolul și de importanța pe care îl au în școală.

Proiecte diverse pentru obținerea de granturi externe.

Numărul de activități de prezentare a ofertei educaționale.

Feedback de la părinți și elevi privind claritatea și atractivitatea ofertei.

# CONCLUZII

*Viziunea și misiunea liceului* sunt cunoscute de cadrele didactice, elevi, părinți și comunitate. Acestea implică adecvarea resurselor la obiective, indicatorii de realizare sunt repere observabile, modalitățile de evaluare propuse sunt reale. Toate acestea asigură mecanisme de realizare a calității. Descentralizarea antrenează responsabilitatea și asumarea rolului esențial de către școală, ceea ce presupune modificarea periodică a viziunii. În activitățile de realizare a obiectivelor strategice va fi atras întregul colectiv al școlii, urmărindu-se optimizarea coeziunii acestuia, stabilirea responsabilităților, monitorizarea activităților.

Evaluarea activității se va face pe baza indicatorilor de performanță care vor fi stabiliți în faza de proiectare a programului sau a planurilor operaționale.

Strategia școlii, în următorii 5 ani, vizează dezvoltarea și modernizarea procesului instructiv-educativ în toate componentele sale (curricular, resurse umane, materiale, financiare). Pe lângă o cultură complexă, de calitate, liceul va asigura o pregătire optimă în concordanță cu standardele de performanță naționale. Absolvenții vor fi pregătiți atât pentru continuitatea studiilor în învățământul superior, cât și pentru integrarea pe piața muncii.

Oferta diversificată de pachete educaționale va fi adaptată permanent nevoilor și cerințelor comunității.

Printr-o intensă activitate de marketing educațional se va contura un profil competitiv avantajos și o imagine distinctă a școlii.

Colectivul școlii este receptiv și deschis la schimbările care intervin în societate, îndeosebi în spațiul geografic în care își desfășoară activitatea, hotărât să stabilească standarde înalte de pregătire și de muncă, asigurând realizarea standardelor de calitate și promovarea valorilor educative, a competenței și a responsabilității, în spiritul normelor și valorile democratice.

**Componenta strategică reprezintă nucleul transformării IP Liceul Teoretic „Minerva” într-o școală modernă și incluzivă. Prin atingerea țintelor strategice și realizarea obiectivelor propuse, liceul va deveni un model de școală prietenoasă copilului.**

## *VI. Componenta operațională*

- Componenta operațională include măsurile concrete pentru implementarea Planului de dezvoltare strategică 2025 – 2030 al IP LT „Minerva”.
- În vederea atingerii țintelor strategice și realizării obiectivelor strategice s-a optat pentru următoarele programe operaționale pentru perioada 2025 – 2030, care sunt structurate în funcție de domeniile prioritare:

**curriculum**

**incluziune**

**resurse umane**

**infrastructură**

**digitalizare**

**parteneriate**

## ***PROGRAME OPERAȚIONALE***

- ❖ *Învățare eficientă – progres real*
- ❖ *Dezvoltarea unei culturi instituționale a calității și a stării de bine*
- ❖ *Școala dincolo de manual*
- ❖ *Siguranță, sănătate și protecția mediului*
- ❖ *Școala incluzivă – fiecare elev contează*
- ❖ *EduMotiva – motivație și inspirație (promovarea unui management motivațional și participativ)*
- ❖ *Excelență Didactică*
- ❖ *Modernizarea infrastructurii educaționale*
- ❖ *Digitalizarea procesului educațional*
- ❖ *Școala și comunitatea – parteneriat pentru educație*
- ❖ *Vocea elevilor – școala ca partener*
- ❖ *Imaginea liceului în Comunitate*
- ❖ *Educație pentru viitor – Consiliere și ghidare în carieră*

# Programul operațional

## Învățare eficientă – progres real

**Obiectiv strategic 1: Creșterea nivelului de performanță a elevilor prin implementarea unui curriculum centrat pe dezvoltarea competențelor-cheie**

<i>Ațiuni pentru atingerea obiectivului</i>	<i>Termen de realizare</i>	<i>Responsabili</i>	<i>Indicatori de performanță</i>
<b>Obiectiv specific 1: Obținerea unor rezultate bune la examenele naționale</b>			
Derularea activităților remediale și extracurriculare în vederea creșterii promovabilității la examenele de absolvire	Semestrial	Cadrele didactice	Creșterea promovabilității la examenele de bacalaureat și la examenele de gimnaziu
Organizarea de simulări ale examenelor de absolvire. Analiza rezultatelor	Februarie-martie (anual)	Director adjunct	Simulări realizate Rezultatele elevilor Rapoarte de analiză
Realizarea graficului de asistențe la ore pentru creșterea calității demersului didactic	Anual	Membrii administrației liceului	Ore asistate la toate cadrele didactice cel puțin o dată semestrial
Activități de implicare a părinților în viața școlii prin acțiuni ale psihologului școlar	După necesitate	Psihologul școlar Diriginții de clasă	Participarea psihologului școlar la cel puțin o ședință cu părinții la clasele absolvente.

## Obiectiv specific 2: Dezvoltarea curriculară la nivel instituțional

Implementarea conform prevederilor legale a Curriculumului Național (Plan cadru, programe școlare, manuale)	Anual	Cadrele didactice	Curriculumul la disciplinele școlare implementat
Aplicarea instrucțiunii privind procesul de selectare și organizare a disciplinelor opționale	Anual	Director adjunct Cadrele didactice Elevi	100 % disciplinele opționale alese în funcție de opțiunile elevilor și ale părinților
Revizuirea periodică a listei disciplinelor opționale în acord cu nevoile reale de formare a elevilor	Anual	Director adjunct	Lista disciplinelor opționale revizuită
Aplicarea sistemului instituțional de evaluare a rezultatelor învățării	Permanent	Director adjunct Cadrele didactice	Existența sistemului instituțional de evaluare a rezultatelor învățării
Planificarea și realizarea diverselor tipuri de controale (tematice, personale, frontale, etc.)	Anual	Director adjunct	Număr de controale planificate în Planul managerial
Digitalizarea procesului educațional și administrativ, implementarea catalogului electronic școlar	Anual	Directorii adjuncți Mentorii instituționali	Procentul cadrelor didactice instruite: minim 99%; Rata de utilizare a catalogului electronic: 100 % dintre clase
Dezvoltarea competențelor digitale ale elevilor	Permanent	Directorii adjuncți Mentorii instituționali Profesorul de informatică	Creșterea cu 40% a numărului de elevi care utilizează platforme educaționale; Minim 3 activități/ateliere dedicate dezvoltării competențelor digitale ale elevilor
Dezvoltarea unui portal educațional pentru acces la resurse online și teme interactive	Pe parcursul anului de studii	Membrii administrației liceului Profesorul de informatică	Cel puțin 100 de resurse disponibile; Utilizare constantă de către minim 60% dintre elevi și 90 % dintre profesori
Organizarea de ore remediale pentru elevii cu dificultăți de învățare	Pe parcursul anului de studii	Membrii administrației liceului Șefii de comisii metodice Cadrele didactice	100% dintre elevii identificați participă la cel puțin 80 % din orele remediale; Creșterea performanței școlare cu minim 1 punct la disciplinele vizate; Rata de promovabilitate în rândul elevilor remediați cel puțin 90%

**Obiectiv specific 3: Selectarea, pregătirea personalizată și motivarea participării elevilor la competiții, concursuri și olimpiade**

Identificarea și selectarea elevilor cu potențial ridicat	Septembrie-octombrie	Director adjunct Cadre didactice	Număr de elevi selectați Fișe de evaluare inițială
Crearea unui plan personalizat de pregătire pentru fiecare elev	Octombrie	Șeful comisiei metodice Profesor coordonator	Număr de planuri întocmite 100% grad de respectare a Planului
Organizarea ședințelor de pregătire suplimentară (individuală/grup)	Pe parcursul anului de studii	Cadrele didactice de la disciplina școlară	Minim 10 ore desfășurate; 98 % frecvența participării
Asigurarea materialelor de pregătire (resurse, fișe, acces la biblioteca fizică și digitală)	Permanent	Cadrele didactice Elevii Bibliotecara	100 % utilizare resurse educaționale Chestionare de satisfacție
Participarea la activități competitive locale, sector, municipiu, naționale și internaționale	Conform programului	Membrii administrației liceului Cadre didactice	100 % participare a elevilor cu potențial ridicat Minim 70% din participanți vor obține rezultate
Organizarea de simulări și evaluări periodice	Lunar/bilunar	Cadre didactice	Rezultate obținute Progres față de evaluarea inițială
Activități de consiliere și motivare (atelier, întâlniri cu olimpicii etc.)	Conform orarului	Director adjunct Mentorii instituționali	Feedback pozitiv Număr de elevi cu potențial competitiv și motivați în creștere
Premierea elevilor participanți și performanți	Mai	Membrii administrației liceului	Numărul elevilor premiați Distincții acordate

#### Obiectiv specific 4: Reducerea absenteismului școlar și a riscului de abandon școlar

Identificarea nevoilor de consiliere rezultate din analiza cauzelor pedagogice, psihologice și socio-economice care favorizează absenteismul școlar	Pe parcursul anului de studii	Director adjunct pentru educație Diriginții de clasă	Creșterea cu 10 % a numărului de elevi din rândul celor cu absenteism ridicat care participă la activități de consiliere. Reducerea absenteismului cu 5 %
Întocmirea programului de reducere a absenteismului și de combatere a abandonului școlar	Anual	Director adjunct pentru educație Diriginții de clasă	Reducerea cu 10 % a absențelor. Diminuarea abandonului școlar
Colaborarea cu familiile elevilor în dificultate, realizarea activităților de implicare a părinților în viața școlii, în monitorizarea și asigurarea frecvenței școlare	Permanent	Diriginții de clasă	Stabilirea unui parteneriat real școală - familie. Implementarea catalogului online
Derularea/participarea la proiecte/programe educaționale în parteneriat cu Inspectoratul de Poliție, autoritățile din învățământ, autoritățile locale, asociații și alte instituții cu preocupări în domeniu, vizând problematica absenteismului școlar	Permanent	Director adjunct pentru educație Diriginții de clasă	Cel puțin o activitate/semestru/clasă în parteneriat cu factori de decizie în diminuarea absenteismului
Stabilirea strategiilor pentru prevenirea și înlăturarea eșecului școlar	Anual	Membrii administrației liceului Cadre didactice	Creșterea procentului de promovabilitate Reducerea numărului de elevi cu eșec școlar
Optimizarea relației, profesor/învățător-elev	Permanent	Cadrele didactice	Existența relațiilor de parteneriat între cadre didactice și elevi
Monitorizarea implementării Instrucțiunii și Planului de acțiuni privind prevenirea și combaterea abandonului școlar și absenteismului	Permanent	Director adjunct pentru educație	Reducerea absenteismului cu 5 %

**Obiectiv strategic 2: Creșterea calității actului educațional prin implementarea unor metode moderne de predare, învățare și evaluare bazate pe tehnologii digitale și învățare interactivă**

<i>Acțiuni pentru atingerea obiectivului</i>	<i>Termen de realizare</i>	<i>Responsabili</i>	<i>Indicatori de performanță</i>
<b>Obiectiv specific 1: Folosirea metodelor activ participative și alternative de predare, învățare, evaluare</b>			
Aplicarea la ore a metodelor activ-participative și alternative de predare-învățare-evaluare	Permanent	Cadre didactice	85 % dintre lecțiile desfășurate utilizează metode activ-participative și alternative
Proiectarea lecțiilor cu accentul pus pe abordarea conținuturilor învățării din perspectivă trans-curriculară	Zilnic	Cadre didactice Șefii de comisii metodice	90% lecții ce prezintă calitatea conținutului demersului didactic
Efectuarea unor controale de către administrația liceului	Conform programului	Director Directori adjuncți	Graficul de asistență la ore Realizarea minim a unei asistențe lunare pentru fiecare cadru didactic
Creșterea eficienței actului didactic prin integrarea tehnologiei în procesul educațional	Permanent	Cadre didactice Mentorii instituționali	80% din lecțiile desfășurate au drept suport tehnologiile

## **Obiectiv specific 2: Formarea continuă a profesorilor în utilizarea resurselor digitale**

Organizare de cursuri de formare online și offline despre utilizarea platformelor educaționale (Google Classroom, Microsoft Teams, Moodle, etc.)	Anual	Director adjunct Cadrele didactice	Număr mare de cadre didactice instruite
Organizarea de ateliere practice pentru integrarea instrumentelor digitale (Jamboard, Kahoot, Canva, Padlet, Genially etc) în procesul didactic	Pe parcursul anului de studii	Director adjunct Cadrele didactice	Număr mare de cadre didactice instruite
Organizarea de traininguri personalizate pentru adaptarea la nevoile specifice ale fiecărui profesor	Pe parcursul anului de studii	Director adjunct Cadrele didactice	Număr mare de cadre didactice instruite
Crearea unei comunități de învățare între profesori (grupuri de lucru și schimb de bune practici, mentorat și pre-learning, platformă colaborativă internă)	Pe parcursul anului de studii	Director adjunct Cadrele didactice	Grupuri de lucru formate Activități de bune practici. Existența platformei colaborative
Asigurarea accesului cadrelor didactice la resurse educaționale digitale	Permanent	Membrii administrației liceului	100% cadre didactice au acces la resursele educaționale digitale
Implementarea și evaluarea progresului cadrelor didactice (testarea periodică a competențelor digitale, evaluarea impactului utilizării resurselor digitale, adaptarea programelor de formare în funcție de feedback și nevoile profesorilor)	Pe parcursul anului de studii	Director adjunct	Fișe de evaluare Chestionare
Integrarea tehnologiei în practica zilnică (proiecte interdisciplinare, crearea de portofolii digitale, încurajarea învățării prin gamificare și realitate augmentată)	Zilnic	Cadrele didactice	Proiecte interdisciplinare Portofolii digitale

# Programul operațional

## Dezvoltarea unei culturi instituționale a calității și a stării de bine

**Obiectiv strategic: Crearea și consolidarea unei culturi instituționale centrate pe calitatea actului educațional și pe starea de bine a tuturor factorilor implicați în procesul educațional**

<i>Ațiuni pentru atingerea obiectivului</i>	<i>Termen de realizare</i>	<i>Responsabili</i>	<i>Indicatori de performanță</i>
<b>Obiectiv specific 1: Crearea unui climat organizațional pozitiv, bazat pe colaborare și respect reciproc</b>			
Implementarea unor mecanisme de feedback periodic din partea elevilor, profesorilor și părinților pentru îmbunătățirea relațiilor instituționale	Permanent	Membrii administrației liceului	Număr de chestionare pe an aplicate elevilor, părinților și profesorilor. Rata de participare la feedback (90 % din total grup-țintă). Gradul de satisfacție exprimat în chestionare (scor mediu > 4 din 5). Numărul de măsuri adoptate în urma feedback-ului primit
Organizarea de sesiuni de team-bullying și formare pentru cadre didactice și personalul administrativ	Conform calendarului	Membrii administrației liceului Psihologul liceului	Minim 3 sesiuni de team-building și formare organizate anual. 100% de participanți (cadre didactice și personal administrativ) implicați. Gradul de satisfacție a participanților (pe baza chestionarelor de evaluare). Numărul de competențe dezvoltate sau îmbunătățite (conform fișelor de evaluare/formare)
Crearea unor spații de lucru și relaxare adecvate pentru cadrele didactice și elevi, promovând un mediu școlar plăcut	August	Directorul liceului	Număr de spații amenajate Grad de satisfacție a cadrelor didactice
Implementarea unor politici interne care să promoveze etica profesională, comunicarea deschisă și cooperarea între toți factorii educaționali	Permanent	Membrii administrației liceului Psihologul școlar	Numărul de politici/ghiduri interne elaborate și implementate. Numărul de sesiuni de informare/diseminare organizate pentru personal și elevi. Rata de respectare a normelor de etică și comunicare (evaluată prin chestionare sau observație). Numărul de conflicte sau incidente semnalate versus cele soluționate constructiv. Gradul de colaborare interinstituțională perceput de personal (pe baza feedbackului anual)
Recunoașterea și recompensarea performanțelor profesorilor și elevilor pentru a stimula motivația și implicarea  Implicarea părinților în activități de orientare profesională	Periodic	Directorul adjunct	Numărul de premii/recompense acordate anual profesorilor și elevilor. Numărul de evenimente de recunoaștere organizate (ex: festivități, afișaje, diplome). Rata de participare a elevilor și profesorilor la competiții și proiecte. Gradul de satisfacție/motivație exprimat în chestionare anuale. Creșterea numărului de rezultate deosebite obținute (premiu, performanțe, inițiative)

## Obiectiv specific 2: Implementarea unui sistem eficient de asigurare a calității educației

Implementarea unor standarde clare de calitate educațională monitorizate periodic	Permanent	Director adjunct Șefii comisiilor metodice	Cadre didactice care implementează standardele Rapoarte
Organizare de sesiuni de formare continuă pentru profesori bazate pe inovație didactică și metode moderne de predare	Permanent	Șefii comisiilor metodice Cadrele didactice	Minim 3 de sesiuni de formare organizate anual pe teme de inovație didactică. Minim 90 % de cadre didactice participante. 98 % rata de aplicare a metodelor moderne în activitatea curentă (evaluată prin observații sau autoevaluări) 90 % grad de satisfacție al participanților privind formarea 80 % de proiecte sau lecții inovatoare implementate ca urmare a formării
Implementarea unor procese eficiente de evaluare a performanței cadrelor didactice și elevilor bazate pe criterii obiective	Continuu	Membrii administrației liceului Cadre didactice	Existența și aplicarea unui sistem clar de evaluare cu criterii obiective (da/nu) Numărul de cadre didactice și elevi evaluați conform noilor proceduri 90 % rata de conformitate între performanțele observate și criteriile stabilite Feedbackul primit din partea celor evaluați privind corectitudinea procesului (98 % satisfacție) Minim 4 măsuri de îmbunătățire adoptate în urma evaluărilor
Dezvoltarea parteneriatelor cu instituții de învățământ superior și centre de cercetare pentru a asigura transferul de bune practici	Continuu	Membrii administrației liceului Cadre didactice Parteneri educaționali	Numărul de parteneriate oficializate cu instituții de învățământ superior/centre de cercetare Minim 2 activități comune desfășurate (workshopuri, vizite, proiecte) 80 % de cadre didactice/elevi implicați în activități cu partenerii Minim 2 activități de bune practici preluate și aplicate în școală 98 % gradul de satisfacție privind utilitatea parteneriatelor (pe baza feedbackului)
Crearea unui sistem digital de monitorizare a progresului educațional și de gestionare a feedback-ului primit de la elevi și părinți	Lunar	Membrii administrației liceului Administratori SIME Profesor de informatică	Existența și funcționarea unui sistem digital dedicat (da/nu) 80 % de elevi și părinți care utilizează sistemul lunar Numărul de rapoarte generate automat privind progresul elevilor Numărul de intervenții realizate pe baza feedback-ului din sistem Timpul mediu de răspuns la feedback transmis prin platformă

## Obiectiv specific 3: Promovarea stării de bine a elevilor și cadrelor didactice

Crearea și implementarea unor programe de suport psihologic și consiliere pentru elevi și profesori	Pe parcursul anului de studii	Membrii administrației liceului Psihologul școlar	Număr mare de profesori și elevi implicați
Organizarea de activități extracurriculare, sportive și artistice pentru relaxare și dezvoltare a personalului	Pe parcursul anului de studii	Membrii administrației liceului Comitetul sindical	Majoritatea cadrelor didactice implicate
Realizarea unor sesiuni de gestionare a stresului și dezvoltare emoțională	Pe parcursul anului de studii	Psihologul școlar	Număr mare de participanți
Asigurarea unui mediu școlar sigur, fără discriminare sau bullying, prin implementarea unor politici clare de prevenție și intervenție	Pe parcursul anului de studii	Director adjunct pentru educație Psihologul școlar	Activități de prevenire a bullying-ului
Dezvoltarea unei culturi a echilibrului între viața personală și profesională pentru cadrele didactice prin reducerea sarcinilor birocratice și promovarea flexibilității în muncă	Permanent	Membrii administrației liceului Psihologul școlar	Creșterea numărului de cadre didactice satisfăcute Chestionare

## Obiectiv specific 4: Implicarea activă a comunității în dezvoltarea culturii instituționale a calității

Crearea unor parteneriate sociale cu părinții, ONG-urile și mediul de afaceri pentru sprijinirea educației și bunăstării elevilor	După necesitate	Membrii administrației liceului Cadre didactice Partenerii comunitari	Minim 5 parteneriate funcționale încheiate cu ONG-uri, părinți și agenți economici Minim 5 proiecte/activități realizate cu sprijinul acestor parteneri 50 % de elevi beneficiari ai inițiativelor derulate Valoarea resurselor (financiare/materiale/umane) atrase prin parteneriate 98 % gradul de satisfacție a elevilor și părinților privind sprijinul oferit (pe baza chestionarelor)
Organizare de evenimente tematice (conferințe, ateliere, dezbateri) pentru promovarea unui climat educațional de calitate	Conform graficului	Cadre didactice Partenerii educaționali	Minim 5 evenimente tematice organizate anual. 80 % de participanți (elevi, profesori, părinți, invitați externi) Diversitatea tematică a evenimentelor (minim 5 teme diferite/an) Gradul de implicare activă a participanților (80% participanți activi) Feedbackul pozitiv privind relevanța și impactul evenimentelor (98% satisfacție)
Dezvoltarea unui sistem de voluntariat școlar care să implice elevii în activități comunitare și sociale	Conform acordurilor	Cadre didactice Partenerii educaționali	30 % din numărul de elevi înscriși în programul de voluntariat Numărul total de ore voluntariat prestate anual. Minim 4 proiecte și activități comunitare organizate cu participarea voluntarilor 90 % grad de satisfacție a elevilor voluntari și a beneficiarilor Impactul măsurabil al activităților voluntare (ex: număr de beneficiari, schimbări comunitare)
Crearea unei platforme online de comunicare între școală, elevi și părinți pentru transparență și implicare activă în procesul educațional	Pe parcursul anului de studii	Administrator baze de date	Existența și funcționalitatea platformei online (da/nu). Rata de utilizare a platformei de către elevi și părinți (70% utilizatori activi) Numărul de mesaje, anunțuri și feedback gestionate prin platformă Timpul mediu de răspuns la solicitările primite prin platformă 95 % gradul de satisfacție a utilizatorilor privind comunicarea și transparența
Lansarea unor campanii de sensibilizare privind sănătatea mentală, educația incluzivă și respectul reciproc în școală	Pe parcursul anului de studii	Membrii administrației liceului	Număr de campanii realizate

## Obiectiv specific 5: Consolidarea dimensiunii incluzive și participative a culturii instituționale

Promovarea diversității, echității și incluziunii în toate aspectele vieții școlare	Permanent	Membrii administrației liceului Cadre didactice	Activități de promovare a diversității, echității și incluziunii
Asigurarea accesului echitabil la resursele educaționale și sprijin personalizat pentru elevii cu nevoi speciale	Permanent	Membrii administrației liceului Cadre didactice	Resurse educaționale disponibile
Dezvoltarea unei culturi organizaționale care valorizează implicarea comunității locale în viața școlii	Permanent	Membrii administrației liceului Cadre didactice	Număr de parteneriate/proiecte cu comunitatea în creștere
Facilitatea participării active a elevilor la deciziile care îi privesc prin Consiliul elevilor și alte structuri participative	Permanent	Membrii administrației liceului Cadre didactice	Numărul elevilor implicați în creștere

# Programul operațional

## Școala dincolo de manual

**Obiectiv strategic 1: Creșterea calității educației prin dezvoltarea și diversificarea activităților extracurriculare și extrașcolare pentru formarea competențelor transversale și dezvoltarea personală a elevilor**

<i>Acțiuni pentru atingerea obiectivului</i>	<i>Termen de realizare</i>	<i>Responsabili</i>	<i>Indicatori de performanță</i>
<b>Obiectiv specific 1: Creșterea gradului de implicare a elevilor în activități extracurriculare și extrașcolare</b>			
Dezvoltarea unei culturi organizaționale care să promoveze participarea activă a elevilor la activitățile extracurriculare și extrașcolare	Pe parcursul anului de studii	Directorul liceului Directorii adjuncți Cadrele didactice	Chestionare aplicate
Organizarea unor sesiuni de promovare a activităților extracurriculare și extrașcolare	Septembrie Mai	Directorul liceului Directorii adjuncți	Organizarea a minim 4 sesiuni
Dezvoltarea unui catalog anual al activităților extracurriculare/extrașcolare disponibile	Septembrie	Directorii adjuncți	Catalog anual dezvoltat
Crearea unor mecanisme de monitorizare și evaluare a impactului activităților extracurriculare/extrașcolare asupra performanței școlare și dezvoltării personale	Anual	Directorii adjuncți	Activități extracurriculare/ extrașcolare Asistențe la activități
Implementarea unui sistem de recompense pentru participarea activă a elevilor (diplome, premii, etc.)	Pe parcursul anului de studii	Directorul liceului Directorii adjuncți	Diplome Registru de înregistrare
Implementarea unui sistem de feedback pentru elevi și profesori privind îmbunătățirea activităților extracurriculare/extrașcolare	Semestrial	Directorul liceului Directorii adjuncți Cadrele didactice	Chestionare Raport
Creșterea gradului de accesibilitate la activitățile extracurriculare/extrașcolare pentru toți elevii, inclusiv pentru cei din medii defavorizate	Semestrial	Directorul liceului Directorii adjuncți Diriginții de clasă Conducătorii de cerc și secții sportive	Activități extracurriculare/ extrașcolare Diplome
Oferirea unei palete diverse de servicii educaționale în instituție: cercuri, cluburi, studiouri, secții sportive, etc.	Septembrie Mai	Directorul liceului Directorii adjuncți	Proiecte educaționale

**Obiectiv specific 2: Diversificarea tipurilor de activități extracurriculare/extrașcolare pentru a răspunde intereselor elevilor**

Sondaj anual pentru identificarea preferințelor elevilor în materie de activități extracurriculare/extrașcolare	Aprilie-Mai	Director adjunct	Chestionare Cererile elevilor/părinților
Crearea unui plan anual de activități extracurriculare/extrașcolare bazat pe nevoile și interesele elevilor	August	Director adjunct	Plan managerial anual Plan de activitate al directorului adjunct pentru educație
Extinderea ofertei de activități extracurriculare/extrașcolare prin parteneriate cu organizații externe, diverși experți	Anual	Directorul liceului Directorii adjuncți	Proiecte educaționale
Introducerea unor module extracurriculare inovatoare care să completeze programa școlară (educația ecologică, educația financiară, orientare profesională, etc.)	Anual	Directorul liceului Directorii adjuncți Cadrele didactice	Proiecte educaționale
Colaborarea cu specialiști din diverse domenii pentru a susține ateliere interactive	Pe parcursul anului de studii	Director adjunct Diriginții de clasă	Lecții publice Activități practice
Organizarea de excursii educative și schimbului de experiență cu alte instituții de învățământ	Pe parcursul anului de studii	Diriginții de clasă	Proiecte educaționale Excursii tematice
Dezvoltarea unor cluburi tematice (lectură, robotică, teatru, ecologie, artă digitală, arta meșteșugăritului, etc.)	Pe parcursul anului de studii	Conducătorii de cerc Cadrele didactice	Activități extrașcolare Excursii tematice Expoziții tematice
Asigurarea eficienței activității educative școlare și extrașcolare prin monitorizarea și evaluarea impactului acestuia în comunitate	Pe parcursul anului de studii	Directorul liceului Directorii adjuncți	Asistențe la ore Chestionare Raport anual

## Obiectiv strategic 2: Dezvoltarea competențelor-cheie ale elevilor prin educație nonformală

<i>Acțiuni pentru atingerea obiectivului</i>	<i>Termen de realizare</i>	<i>Responsabili</i>	<i>Indicatori de performanță</i>
<b>Obiectiv specific 1: Creșterea competențelor sociale și emoționale ale elevilor prin activități nonformale (școlare și extrașcolare)</b>			
Organizarea unor sesiuni de dezvoltare personală (leadership, gestionarea emoțiilor, vorbit în public)	Pe parcursul anului de studii	Cadrele didactice Psihologul școlar Conducătorii de cerc	Sesiuni Seminare Activități practice
Integrarea învățării experiențiale și colaborative în activități extrașcolare și extracurriculare	Pe parcursul anului de studii	Directorii adjuncți Diriginții de clasă Conducătorii de cerc CE	Activități extrașcolare/ extracurriculare Proiecte educaționale
Dezvoltarea unor proiecte de voluntariat și implicare civică	Pe parcursul anului de studii	Diriginții de clasă Conducătorii de cerc CE	Proiecte educaționale Expoziții tematice
Promovarea și valorificarea diversității culturale în educație prin includerea în programele de activități educative formale și nonformale, extrașcolare ce urmăresc educația permanentă, educația interculturală care să ofere sprijinul necesar în promovarea integrării școlare și egalizării șanselor în educație	Permanent	Membrii administrației liceului Cadrele didactice Conducătorii de cerc	Activități extrașcolare/ extracurriculare
Promovarea valorilor și tradițiilor naționale prin activități școlare și extrașcolare cu implicarea elevilor, părinților, comunității	Pe parcursul anului de studii	Cadrele didactice Conducătorii de cerc	Leții publice Concursuri Activități extrașcolare/extracurriculare
<b>Obiectiv specific 2: Diversificarea activităților extracurriculare și extrașcolare pentru dezvoltarea intereselor și talentelor elevilor</b>			
Dezvoltarea personală și socială a elevilor, completând curriculumul formal, prin activități nonformale	Pe parcursul anului de studii	Cadrele didactice Conducătorii de cerc	Leții publice Concursuri Activități extrașcolare/extracurriculare
Promovarea educației pentru artă, cultură și sport	Pe parcursul anului de studii	Cadrele didactice Conducătorii de cerc Conducătorii de secții sportive	Leții publice Concursuri Activități extrașcolare/extracurriculare Competiții sportive
Organizarea unor manifestări educative, culturale, artistice, sociale cu perilegiul diverselor sărbători legale și tradiții școlare	Pe parcursul anului de studii	Cadrele didactice Conducătorii de cerc Conducătorii de secții sportive	Leții publice Concursuri Activități extrașcolare/extracurriculare Competiții sportive
Desfășurarea unor competiții școlare sportive, atât pe plan intern, cât și extern	Pe parcursul anului de studii	Conducătorii de secții sportive	Activități extrașcolare/extracurriculare Competiții sportive
Organizarea activităților specifice diferitelor comunități culturale, etnice, lingvistice	Pe parcursul anului de studii	Directorii adjuncți Cadrele didactice Conducătorii de cerc	Leții publice Concursuri Activități extrașcolare/extracurriculare
Organizarea de evenimente și competiții atractive	Pe parcursul anului de studii	Directorii adjuncți Cadrele didactice Conducătorii de cerc	Leții publice Concursuri Activități extrașcolare/extracurriculare

**Obiectiv strategic 3: Modernizarea infrastructurii și a resurselor educaționale pentru activitățile extracurriculare/extrașcolare**

<i>Acțiuni pentru atingerea obiectivului</i>	<i>Termen de realizare</i>	<i>Responsabili</i>	<i>Indicatori de performanță</i>
<b>Obiectiv specific 1: Îmbunătățirea infrastructurii și a resurselor pentru activitățile extracurriculare și extrașcolare</b>			
Realizarea unor investiții pentru modernizarea spațiilor dedicate activităților extracurriculare și extrașcolare (laboratoare creative, sală de festivități, sala de sport, etc)	Anual, conform Planului de achiziții	Directorul liceului Contabilul liceului Administratorul de patrimoniu	Plan de achiziții Resurse financiare alocate Spații modernizate
Achiziționarea de materiale și echipamente necesare pentru desfășurarea activităților extracurriculare și extrașcolare	Anual	Directorul liceului Contabilul liceului Administratorul de patrimoniu	Plan de achiziții Resurse financiare Materiale și echipamente procurate
Crearea unei platforme online unde elevii să poată accesa resursele pentru a se înscrie la activități	aprilie – mai	Directorii adjuncți Cadrele didactice	Chestionare Număr mare de elevi ce utilizează platforme ONLINE

# Programul operațional

## Siguranță, sănătate și protecția mediului

### Obiectiv strategic 1: Îmbunătățirea condițiilor de siguranță fizică în instituție

<i>Ațiuni pentru atingerea obiectivului</i>	<i>Termen de realizare</i>	<i>Responsabili</i>	<i>Indicatori de performanță</i>
<b>Obiectiv specific 1: Asigurarea securității clădirii și a spațiilor adiacente</b>			
Instalarea/modernizarea sistemului de supraveghere video	La necesitate	Director adjunct pe problemele de gospodărie Contabilul liceului	Sistem de supraveghere video modern
Asigurarea iluminatului adecvat în curtea și în împrejurimile școlii	Permanent	Director adjunct pe problemele de gospodărie Contabilul liceului	Iluminare adecvată
Asigurarea permanentă a pazei și controlul accesului în instituție a persoanelor străine	Permanent	Director adjunct pe problemele de gospodărie Ușier	Personal angajat Control, acces asigurat
Asigurarea serviciului pe școală	Permanent	Membrii administrației liceului	Cadre didactice implicate
Amenajarea corespunzătoare a curții și a spațiilor de recreere pentru prevenirea accidentelor	Permanent	Director adjunct pe problemele de gospodărie Contabilul liceului	Spații de recreere amenajate
<b>Obiectiv specific 2: Verificarea periodică a infrastructurii școlii</b>			
Realizarea auditului privind starea infrastructurii școlare și identificarea punctelor de risc	La necesitate	Director adjunct pe problemele de gospodărie Contabilul liceului	Audit realizat Puncte de risc excluse
Revizia rețelei electrice, instalațiilor sanitare și sistemelor de încălzire.	Periodic	Director adjunct pe problemele de gospodărie	Rețele electrice Instalații sanitare Sisteme de încălzire funcționale
Remediarea eventualelor defecțiuni care pot pune în pericol elevii	Permanent	Membrii administrației liceului	Defecțiuni înlăturate
Asigurarea protecției la incendii (verificarea extincătoarelor, ieșirilor de urgență, efectuarea exercițiilor de evacuare)	Pe parcursul anului de studii	Director adjunct pe problemele de gospodărie Specialiști din domeniul protecției civile	Instrucțiuni Antrenamente
Renovarea și consolidarea clădirii instituției pentru respectarea standardelor de siguranță (ex. reabilitarea structurilor vulnerabile)	La necesitate	Director adjunct pe problemele de gospodărie	Reparații conform standardelor

## Obiectiv strategic 2: Promovarea unei culturi a sănătății fizice și mintale în rândul elevilor

<i>Acțiuni pentru atingerea obiectivului</i>	<i>Termen de realizare</i>	<i>Responsabili</i>	<i>Indicatori de performanță</i>
<b>Obiectiv specific 1: Dezvoltarea unui program de educație pentru sănătate</b>			
Organizarea de sesiuni de informare despre igiena personală, alimentație sănătoasă și prevenirea consumului de substanțe nocive	Pe parcursul anului de studii	Directorul adjunct pentru educație Diriginții de clasă Asistenta medicală	Sesiuni informative Lecții publice
Colaborarea cu specialiști (medici, psihologi, nutriționiști) pentru ateliere interactive	Pe parcursul anului de studii	Diriginții de clasă Specialiști din cadrul CPT „ACCEPT” ONG-uri	Sesiuni informative Ateliere informative
Dezvoltarea unui sistem de monitorizare a stării de sănătate a elevilor și intervenție rapidă în caz de necesitate	Pe parcursul anului de studii	Directorul adjunct pentru educație Diriginții de clasă Asistenta medicală	Date statistice Evidența și monitorizarea elevilor cu probleme de sănătate
Organizarea de competiții sportive și secții sportive	Pe parcursul anului de studii	Directorul adjunct pentru educație Profesorii de ed.fizică Diriginții de clasă	Competiții sportive Secții sportive
Asigurarea și dotarea cabinetului medical cu medicamentele și echipamentele necesare	Pe parcursul anului de studii	Director adjunct pe problemele de gospodărie Contabilul liceului	Cabinet medical performant
<b>Obiectiv specific 2: Asigurarea unui cadru de sprijin psihologic</b>			
Asigurarea prezenței unui psiholog școlar	Pe parcursul anului de studii	Directorul liceului	Consiliere psihologică
Aplicarea unui sistem de raportare și intervenție în cazurile de bullying, abuz sau alte forme de violență	Pe parcursul anului de studii	Directorul adjunct pentru educație Psihologul liceului	Raport ANET Lista elevilor din grupul de risc
Organizarea activităților de dezvoltare personală și autocunoaștere	Pe parcursul anului de studii	Directorul adjunct pentru educație Psihologul liceului Diriginții de clasă	Consiliere psihologică Consiliere individuală Lecții tematice
Crearea unui program de sprijin psihologic pentru elevii vulnerabili și cei care se confruntă cu anxietate sau depresie	Pe parcursul anului de studii	Directorul adjunct pentru educație Psihologul liceului	Lista elevilor din familii social-vulnerabile Programe individuale
Sprijinirea sănătății mintale a elevilor prin activități de dezvoltare emoțională și consiliere	Pe parcursul anului de studii	Psihologul școlar Diriginții de clasă	Consiliere psihologică Lecții tematice

**Obiectiv strategic 3: Formarea și responsabilizarea personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic în situații de urgență**

<i>Acțiuni pentru atingerea obiectivului</i>	<i>Termen de realizare</i>	<i>Responsabili</i>	<i>Indicatori de performanță</i>
<b>Obiectiv specific 1: Instruirea periodică a personalului</b>			
Organizarea de instruirii și workshop-uri privind măsurile de prim ajutor, intervenția în situații de criză, protecția în caz de incendiu/calamități, susținute de specialiști	Anual	Directorul liceului Asistenta medicală Cadre didactice Specialiști din domeniul protecției civile	Sesiuni de informare Cursuri la protecția civilă
Desfășurarea de simulări periodice și exerciții de evacuare privind situații de urgență cu participarea personalului și elevilor (cutremur, incendiu, etc.)	Anual	Directorul liceului Asistenta medicală Cadre didactice Specialiști din domeniul protecției civile	Sesiuni de informare Cursuri la protecția civilă Activități practice
<b>Obiectiv specific 2: Implicarea personalului în implementarea politicilor de siguranță</b>			
Elaborarea unui plan intern de siguranță și sănătate	August	Directorul liceului Directorul adjunct pentru educație	Plan de activitate
Distribuirea responsabilităților clare în rândul angajaților școlii	August	Directorul liceului	Sesiuni de informare Plan de activitate
Înființarea unor grupuri de intervenție formate din cadre didactice, personal didactic auxiliar și tehnic pentru gestionarea situațiilor de risc	August	Directorul liceului	Sesiuni de informare Plan de activitate
Implementarea unui sistem digital de alertare rapidă în caz de urgență	Anual	Directorul liceului Directorul adjunct pentru gospodărie	Sistem digital de alertare rapidă instalat

## Obiectiv strategic 4: Dezvoltarea unui mediu educațional sigur și fără discriminare

<i>Ațiuni pentru atingerea obiectivului</i>	<i>Termen de realizare</i>	<i>Responsabili</i>	<i>Indicatori de performanță</i>
<b>Obiectiv specific 1: Crearea unui climat educațional incluziv și sigur</b>			
Implementarea unor politici anti-bullying și a unor mecanisme de raportare eficientă a cazurilor de violență în școală	Permanent	Membrii administrației liceului Profesorii Membrii CE	Seminare Workshop-uri
Derularea de campanii și concursuri tematice (ex: „O școală sigură pentru toți”)	Anual	Directorul adjunct pentru educație Diriginții de clasă	Excursii Concursuri tematice Expoziții tematice
Desfășurarea de campanii de conștientizare asupra implementării respectului, diversității și incluziunii sociale	Semestrial	Directorul liceului Directorul adjunct pentru educație Diriginții de clasă Membrii CE	Plan de activitate Activități educative Ore publice
Formarea cadrelor didactice în domeniul educației incluzive și gestionarea conflictelor	Anual	Membrii administrației liceului Psihologul școlar	Seminare Workshop-uri
Dezvoltarea unor programe extracurriculare/extrașcolare pentru integrarea elevilor din medii defavorizate și reducerea abandonului școlar	Anual	Directorul adjunct pentru educație Diriginții de clasă Psihologul școlar	Activități extracurriculare Activități extrașcolare
Crearea unor spații sigure de discuții și suport emoțional pentru elevi	Anual	Directorul adjunct pentru educație Diriginții de clasă Psihologul școlar	Consiliere psihologică Discuții individuale
<b>Obiectiv specific 2: Securitatea și siguranța online a elevilor în procesul educațional</b>			
Formarea atitudinilor și deprinderilor de comportament responsabil în mediul virtual	Pe parcursul anului de studii	Directorul adjunct pentru educație Diriginții de clasă Psihologul școlar	Seminare Workshop-uri
Informare elevilor despre serviciile alternative de raportare și consiliere online în situații de abuz online	Pe parcursul anului de studii	Directorul adjunct pentru educație Diriginții de clasă Psihologul școlar	Lecții tematice Consiliere psihologică
Utilizarea platformelor educaționale și de comunicare autorizate în scopuri educaționale	Pe parcursul anului de studii	Directorul adjunct pentru educație Diriginții de clasă Profesorul de informatică	Platforme educaționale Programe educaționale
Desfășurarea activităților de informare și sensibilizare privind riscurile online	Pe parcursul anului de studii	Diriginții de clasă Profesorul de informatică	Sesiuni de informare Ore publice
Responsabilizarea părinților pentru utilizarea sigură a internetului de către copii	Pe parcursul anului de studii	Diriginții de clasă Psihologul școlar	Sesiuni de informare Ore publice
Organizarea diferitelor activități pentru elevi și părinți cu privire la utilizarea sigură și eficientă a internetului	Pe parcursul anului de studii	Diriginții de clasă Specialiști TIC	Sesiuni de informare Ședințe cu părinții

### **Obiectiv specific 3: Formarea atitudinilor și deprinderilor de comportament responsabil în traficul rutier**

Asigurarea eficientă a procesului de formare la elevi a comportamentului responsabil în traficul rutier  Familiarizarea elevilor în cadrul activităților educaționale cu regulile de comportament în cadrul traficului rutier	Pe parcursul anului de studii	Diriginții de clasă Inspectorii de poliție	Ore publice Activități educative practice Concursuri
Promovarea atenției la trafic, formularea judecăților de valoare cu referire la consecințele imprudenței la trafic  Organizarea activităților de sensibilizare a comunității școlare: convorbiri, ore la managementul clasei, întâlniri cu polițistul de sector	Pe parcursul anului de studii  Pe parcursul anului de studii	Diriginții de clasă Inspectorii de poliție	Ore publice Activități educative practice Concursuri

### **Obiectiv specific 4: Prevenirea și combaterea fenomenului violenței și a bullying-ului**

Informarea salariaților cu prevederile procedurii de organizare instituțională și intervenție în cazurile ANET și cu Politica instituțională de protecție a copilului	Semestrial	Membrii administrației liceului	Seminar Ședințe cu cadrele didactice și nondidactice
Includerea în regulamentele de activitate a instituției, contracte și fișe-post ale salariaților obligativitatea sesizării cazurilor ANET	August	Directorul liceului	Regulament Fișe-post
Implementarea unui sistem de raportare confidențială pentru incidente de bullying și discriminare  Organizarea de ateliere de educație emoțională și comunicare non-violentă pentru a învăța elevii cum să-și gestioneze emoțiile și conflictele în mod pașnic	Pe parcursul anului de studii	Directorul adjunct pentru educație Cadrele didactice Psihologul școlar	Raport ANET Plan de acțiuni de prevenire a cazurilor ANET
Organizarea activităților de informare a elevilor și părinților privind modul de sesizare a cazurilor suspecte de ANET al copilului	Pe parcursul anului de studii	Directorul adjunct pentru educație Diriginții de clasă	Seminare Workshop-uri
Formarea cadrelor didactice în identificarea și intervenția în cazuri de violență, bullying și discriminare	Anual	Membrii administrației liceului Psihologul școlar	Seminare Workshop-uri
Implementarea unor programe anti-bullying care să implice atât elevii, cât și profesorii și părinții, promovând respectul reciproc	Pe parcursul anului de studii	Membrii administrației liceului Psihologul liceului	Plan de acțiuni
Organizarea diverselor activități cu privire la profilaxia cazurilor de violență printre minori	Anual	Director adjunct pentru educație Diriginții de clasă Psihologul școlar Membrii CE	Plan de acțiuni Seminare Workshop-uri
Implementarea unui program de mediere școlară, în care elevii și profesorii să rezolve conflictele prin dialog	Anual	Directorul adjunct pentru educație Diriginții de clasă Psihologul școlar	Program de mediere Consiliere psihologică
Familiarizarea elevilor, cadrelor didactice și părinților cu prevederile Regulamentului de organizare și funcționare a liceului cu referire la comportamentele acceptate în școală	Anual	Directorul liceului Diriginții de clasă	Procese verbale ale Consiliului profesoral cu cadrele didactice, CE

## Obiectiv strategic 5: Dezvoltarea comportamentelor ecologice ale elevilor și reducerea impactului asupra mediului

<i>Acțiuni pentru atingerea obiectivului</i>	<i>Termen de realizare</i>	<i>Responsabili</i>	<i>Indicatori de performanță</i>
<b>Obiectiv specific 1: Creșterea nivelului de conștientizare ecologică al elevilor</b>			
Organizarea orelor tematice de educație ecologică	Pe parcursul anului de studii	Cadrele didactice Diriginții de clasă	Numărul de ore tematice ecologice desfășurate Număr de elevi instruiți
Realizarea campaniilor interne: „Săptămâna verde”, „Ziua Pământului”, „Fără plastic”	Pe parcursul anului de studii	Cadrele didactice Diriginții de clasă	Numărul activităților ecologice desfășurate
Organizarea atelierelor de instruire privind reciclarea și degradarea deșeurilor	Pe parcursul anului de studii	Director adjunct pentru educație Cadrele didactice	Numărul de ateliere de instruire privind reciclarea și degradarea deșeurilor Număr de elevi implicați în ateliere de instruire privind reciclarea și degradarea deșeurilor
Proiecții de documentare ecologice și dezbateri tematice	Pe parcursul anului de studii	Cadrele didactice Diriginții de clasă	Îmbunătățirea atitudinii elevilor față de protecția mediului (sondaj anual)
<b>Obiectiv specific 2: Reducerea consumului de resurse în școală (hârtie, energie, apă)</b>			
Implementarea regulii „Școala fără hârtie” – promovarea documentelor digitale	Pe parcursul anului de studii	Cadrele didactice Diriginții de clasă	Număr de elevi implicați în promovarea documentelor digitale
Economisirea energiei prin stingerea luminilor și echipamentelor neutilizate	Permanent	Angajații liceului Elevii	Reducerea consumului de energie
Instalarea de panouri informative privind economisirea apei și energiei	Pe parcursul anului de studii	Directorul adjunct pentru gospodărie	Număr de panouri informative privind economisirea apei și energiei Număr de angajați implicați în economisirea apei și energiei
Monitorizarea lunară a consumului de apă, energie și hârtie	Lunar	Directorul adjunct pentru gospodărie	Crearea unui climat instituțional orientat spre sustenabilitate

<i>Acțiuni pentru atingerea obiectivului</i>	<i>Termen de realizare</i>	<i>Responsabili</i>	<i>Indicatori de performanță</i>
<b>Obiectiv specific 3: Implicarea elevilor în activități practice de ecologizare și reciclare</b>			
Amenajarea unui colț verde (flori, arbuști, plante)	Pe parcursul anului de studii	Cadrele didactice Diriginții de clasă	Numărul elevilor implicați în proiecte ecologice
Organizarea acțiunilor de salubritate periodică în curtea liceului	Septembrie Aprilie	Cadrele didactice Diriginții de clasă	Acțiuni de salubritate Numărul elevilor implicați
Crearea punctelor de colectare selectivă a deșeurilor în instituție	Lunar	Membrii administrației liceului	Numărul punctelor de colectare Numărul de elevi implicați
Proiecte practice: „Colectare: hârtie/carton, baterii uzate, plastic”	Semestrial	Cadrele didactice Diriginții de clasă	Numărul de proiecte practice Numărul de elevi implicați în proiecte ecologice
ECO – patrulare formate din elevi pentru monitorizarea consumului responsabil	Lunar	Cadrele didactice Diriginții de clasă Elevi	Creșterea nivelului de responsabilitate ecologică al elevilor Numărul de elevi implicați în patrulare ECO
<b>Obiectiv specific 4: Consolidarea parteneriatelor cu comunitatea și autoritățile de mediu</b>			
Colaborare cu agenții economici pentru colectarea materialelor reciclabile	Pe parcursul anului de studii	Membrii administrației liceului	Numărul parteneriatelor externe în domeniul mediului
Invitarea specialiștilor de la Agenția de Mediu, Inspectoratul pentru Protecția Mediului	Pe parcursul anului de studii	Membrii administrației liceului	Numărul de specialiști invitați
Proiecte comune cu primăria, ONG-uri, instituții culturale și parcuri	Pe parcursul anului de studii	Cadrele didactice Diriginții de clasă Elevi	Numărul de proiecte cu comunitatea și autoritățile de mediu Numărul de elevi implicați în proiecte Numărul materialelor didactice ecologice elaborate (postere, ghiduri)
Participarea la diverse concursuri ecologice la nivel local, municipal, republican	Pe parcursul anului de studii	Cadrele didactice Diriginții de clasă Elevi	Numărul de elevi participanți la diverse concursuri ecologice

# Programul operațional

## Școala incluzivă – fiecare elev contează

**Obiectiv strategic: Asigurarea accesului egal la educație de calitate pentru toți elevii**

<i>Acțiuni pentru atingerea obiectivului</i>	<i>Termen de realizare</i>	<i>Responsabili</i>	<i>Indicatori de performanță</i>
<b>Obiectiv specific 1: Îmbunătățirea serviciilor educaționale și infrastructurii instituției pentru a asigura accesul echitabil la educație</b>			
Implementarea unui centru de resurse pentru sprijin educațional și consiliere psihopedagogică	2029	Directorul liceului Contabilul liceului	Centru funcțional cu spațiu dedicat și echipamente Min. 45% beneficiari din populația școlară ≥ 85% satisfacție a beneficiarilor
Formarea cadrelor didactice pentru dezvoltarea competențelor pentru gestionarea diversității și promovarea incluziunii	Conform planului	Memrii administrației liceului Cadre didactice	Minim 3 sesiuni/an organizate ≥ 80% din personalul didactic participant ≥ 90% satisfacție a beneficiarilor
Adaptarea infrastructurii școlare pentru elevii cu dizabilități	La necesitate	Directorul liceului Contabilul liceului	Infrastructură școlară adaptată
Organizarea de ateliere despre diversitate și acceptare în colaborare cu ONG-uri și specialiști	Pe parcursul anului de studii	Director adjunct	Ateliere organizate Întâlniri cu membrii ONG-uri
<b>Obiectiv specific 2: Extinderea sprijinului pentru elevii din medii defavorizate, inclusiv cei din familii vulnerabile, pentru asigurarea accesului egal la educație</b>			
Implementarea de programe de sprijin pentru elevii din grupuri vulnerabile	Pe parcursul anului de studii	Directorul liceului	Organizarea alimentației gratuite, distribuirea ajutorului material pentru școlarizare
Susținerea elevilor cu dificultăți de învățare prin programe de sprijin	După necesitate	Memrii administrației liceului Cadre didactice	Minim 2 tipuri de programe de sprijin implementate (remedial, consiliere, mentorat) 100% dintre elevii cu dificultăți incluși în programe remediale Minim 1 sesiuni/săptămână Minim 50% părinți prezenți la ședințe de monitorizare Progresul elevilor cu ≥ 25% față de nivelul inițial
Identificarea elevilor a căror părinți (unul sau ambii) sunt în străinătate, găsirea modalităților de ajutoare, supraveghere, îngrijire și pregătire antivictimială	Permanent	Director adjunct Cadrele didactice	Număr de elevi identificați Liste elaborate
Asigurarea sprijinului psihologic și consiliere pentru elevi	Permanent	Director adjunct Psihologul liceului	Număr de elevi ce beneficiază de consiliere psihologică
Crearea unui climat de siguranță fizică și echilibru emoțional prin servicii de orientare și consiliere a elevilor și a unui mediu de învățare incluziv adresate elevilor proveniți din grupuri vulnerabile	Permanent	Director adjunct Psihologul liceului	Rapoarte, planuri individualizate, chestionare
Organizarea de campanii de conștientizare pentru combaterea prejudecăților față de elevii vulnerabili	Permanent	Director adjunct	Campanii organizate
Colaborarea cu ONG-uri pentru acordarea de suport elevilor cu risc de abandon	Permanent	Director adjunct	Număr de colaborări cu ONG-uri Suport acordat elevilor cu risc de abandon

**Obiectiv specific 3: Promovarea diversității culturale și combaterea discriminării**

Organizarea unei săptămâni a Diversității, cu activități interactive despre diferite culturi, etnii și tradiții	Pe parcursul anului de studii	Director adjunct Cadrele didactice	Planul săptămânii elaborat Activități interactive Număr de activități realizate
Implementarea unui program de mentorat între elevii majoritari și cei din grupuri minoritare	Pe parcursul anului de studii	Director adjunct Cadrele didactice	Program de mentorat implementat
Crearea unui club de dialog intercultural, unde elevii pot învăța despre și din experiențele altora	Pe parcursul anului de studii	Director adjunct Cadrele didactice	Club de dialog intercultural funcțional
Organizarea de vizite și schimburi de experiență cu școli din alte zone pentru a înțelege diversitatea	Pe parcursul anului de studii	Director adjunct Cadrele didactice	Număr de vizite și schimburi de experiență

**Obiectiv specific 4: Utilizarea tehnologiei pentru a face învățarea mai accesibilă și sigură**

Crearea unui sistem de învățare digitală cu acces online: lecții și materiale educaționale	Pe parcursul anului de studii	Director adjunct Cadrele didactice	Sistem de învățare digitală Lecții și materiale educaționale
Dotarea sălilor de clase cu echipamente moderne	Pe parcursul anului de studii	Directorul liceului Contabilul liceului	Săli de clase cu echipamente moderne
Formarea profesorilor pentru utilizarea metodelor interactive digitale în predare	Pe parcursul anului de studii	Membrii administrației liceului	Număr de cadre didactice formate
Crearea unei platforme online sigure, unde elevii pot colabora și comunica fără riscuri	Pe parcursul anului de studii	Membrii administrației liceului	Existența unei platforme ONLINE sigure

## Obiectiv specific 5: Dezvoltarea unui sistem de sprijin pentru elevii cu cerințe educaționale speciale

Promovarea la nivel de instituție a politicii educaționale a statului cu privire la educația incluzivă	Pe parcursul anului de studii	Membrii administrației liceului	Politici educaționale implementate
Formarea continuă a cadrelor didactice în domeniul incluziunii tuturor copiilor în procesul educațional	Pe parcursul anului de studii	Membrii administrației liceului	Program de formare elaborat, aprobat Număr de cadre didactice formate Acord de colaborare cu instituții formatoare
Asigurarea unui plan de activitate în cadrul Săptămânii Educației Incluzive	Anual	Membrii administrației liceului	Plan de activitate elaborat
Crearea și completarea bazei de date a tuturor copiilor de vârstă școlară din comunitate și privind evoluțiile demografice și perspectivele de școlarizare pentru următorii 5 ani	Anual	Director adjunct Cadrele didactice	Existența unei baze de date
Asigurarea evidenței clare despre elevii înmatriculați, inclusiv, privind mediul familial și condițiile de viață	Permanent	Director adjunct Cadrele didactice	Existența unei baze de date
Constituirea comisiilor de lucru care realizează evaluarea psihopedagogică a elevilor, recomandă servicii de sprijin și contribuie la elaborarea planurilor educaționale individualizate, strategiilor de sprijin și la adaptarea curriculară	Pe parcursul anului de studii	Director adjunct Cadrele didactice	Grup de lucru intrașcolar Planuri educaționale individualizate Strategii de sprijin elaborate
Realizarea unor programe de educație diferențiată pentru elevii cu CES	Pe parcursul anului de studii	Director adjunct Cadrele didactice	Program de educație diferențiată realizat
Aplicarea mecanismelor de înregistrare/evidență a datelor privind progresul și dezvoltarea elevilor	Pe parcursul anului de studii	Director adjunct Cadrele didactice	Existența unei baze de date
Asigurarea serviciilor psihologice și psihopedagogice individuale și de grup pentru asigurarea serviciilor de sprijin, în funcție de necesitățile copiilor și incluziunii	Pe parcursul anului de studii	Director adjunct Psihologul școlar	Servicii psihologice și psihopedagogice asigurate
Asigurarea funcționării mecanismelor pentru identificarea și combaterea oricăror forme de discriminare	Pe parcursul anului de studii	Director adjunct	Mecanisme asigurate
Familiarizarea personalului, elevilor și părinților /reprezenților legali ai copiilor (prin modalități accesibile) cu privire la procedurile de prevenire, identificare, semnalare, evaluare și soluționare a situațiilor de discriminare	Pe parcursul anului de studii	Director adjunct Cadrele didactice	Personal familiarizat Procedură de prevenire, identificare, semnalare, evaluare și soluționare a situațiilor de discriminare aplicată
Formarea colectivelor școlare în mod eficient, asigurându-se respectarea diferențelor individuale și a cerințelor legate privind constituirea claselor	La început de an de studii	Director adjunct	Distribuirea echitabilă Rețeaua de clase, număr de elevi în clase
Aplicarea curriculumului în mod incluziv, asigurând participarea tuturor copiilor la activitățile desfășurate, în funcție de potențialul individual și indiferent de gen, etnie și origine socială sau context socio-economic	Pe parcursul anului de studii	Director adjunct Cadrele didactice	Curriculum aplicat Număr de copii participanți Număr de activități desfășurate
Tratarea copiilor în mod egal, exprimând cerințele în mod echitabil și alocând responsabilitățile în funcție de posibilitățile și abilitățile individuale și nu pe motive care țin de gen, etnie, origine socială sau altele	Permanent	Director adjunct Psihologul școlar	Testare exprimată de copii în mod egal Cerințe echitabile Chestionare aplicate
Asigurarea accesului echitabil la resursele educaționale și sprijin personalizat pentru elevii cu nevoi speciale	Permanent	Director adjunct Cadrele didactice	Acces echitabil asigurat Resurse educaționale personalizate

### **Obiectiv specific 6: Pregătirea elevilor pentru conviețuire într-o societate interculturală bazată pe democrație**

Promovarea și monitorizarea respectului pentru diversități culturale, etnice, lingvistice, religioase	Permanent	Membrii administrației liceului Cadrele didactice	Fișe de monitorizare
Tratarea în mod egal a elevilor de diferite etnii și culturi	Permanent	Cadrele didactice	Elevi satisfăcuți Rezultatele chestionarelor
Asigurarea condițiilor spațiului educațional încât să faciliteze comunicarea și colaborarea între copii de diferită origine etnică, culturală	Permanent	Membrii administrației liceului	Condiții și spații educaționale asigurate
Promovarea valorilor și tradițiilor naționale prin activități școlare și extrașcolare cu implicarea elevilor, părinților comunității	Pe parcursul anului de studii	Membrii administrației liceului Cadrele didactice	Activități școlare și extrașcolare Număr de elevi, părinți implicați
Organizarea activităților specifice diferitor comunități culturale, etnice, lingvistice	Pe parcursul anului de studii	Membrii administrației liceului Cadrele didactice	Activități specifice organizate

### **Obiectiv specific 7: Pregătirea elevilor pentru interrelaționare în conformitate cu principiile echității de gen**

Realizarea planificărilor, incluzând dimensiunea echitate de gen în prevenirea discriminării de gen	Pe parcursul anului de studii	Directorul liceului Directorii adjuncți	Planuri manageriale Note informative, rapoarte Rezultatele chestionarelor, anchetelor elevilor
Organizarea activităților curriculare și extracurriculare de promovare a echității de gen	Pe parcursul anului de studii	Cadrele didactice	Proiecte didactice Panou de afișaj buletine informative, broșuri
Asigurarea serviciilor de consiliere și orientare în domeniul comunicării și interrelaționării genurilor	Periodic conform orarului.	Psihologul școlar	Rapoarte ale Consiliului școlar și ale administrației liceului Chestionare realizate de elevi și părinți
Formarea cadrelor didactice în domeniul echității de gen prin implicarea în proiecte locale, raionale, naționale și internaționale	Pe parcursul anului de studii	Directorul liceului Directorii adjuncți Cadrele didactice	Plan de formare continuă Certificate de participare la seminare training-uri de formare în domeniul Implicarea cadrelor didactice în proiecte, programe de promovare a educației de gen
Asigurarea spațiilor școlare adecvate particularităților de gen	Pe parcursul anului de studii	Directorul liceului Contabilul liceului	Spații școlare adecvate
Promovarea de către cadrele didactice în activitatea educațională a unui comportament nediscriminatoriu în raport cu genul	Permanent	Cadrele didactice	Discuții cu cadrele didactice Chestionare promovate cu elevii și părinții
Aplicarea de către personalul didactic și didactic auxiliar a metodologiilor care încurajează participarea echitabilă atât a fetelor, cât și a băieților în cadrul procesului educațional	Permanent	Cadrele didactice Personalul didactic auxiliar	Proiecte de lecții. Rapoarte, note informative Materiale realizate de elevi
Implicarea părinților și a comunității în activități cu teme privind echitatea de gen	Permanent	Diriginții de clasă	Feedback-ul din partea elevilor, părinților Note informative referitor la activitățile desfășurate

# Programul operațional

## EduMotiva – motivație și inspirație

### (promovarea unui management motivațional și participativ)

**Obiectiv strategic 1: Îmbunătățirea și dezvoltarea continuă a sistemului motivațional din cadrul instituției**

<i>Ațiuni pentru atingerea obiectivului</i>	<i>Termen de realizare</i>	<i>Responsabili</i>	<i>Indicatori de performanță</i>
<b>Obiectiv specific 1: Analiza sistemului motivațional existent</b>			
Realizarea chestionarului privind calitatea condițiilor de activitate profesională și nevoile cadrelor didactice	Septembrie-octombrie	Membrii administrației liceului	Chestionare aplicate cadrelor didactice. Rata de răspuns (100%) la chestionar Gradul de satisfacție exprimat în chestionare privind condițiile de muncă - 90 % Propuneri de îmbunătățire identificate. Implementarea măsurilor corective în urma rezultatelor chestionarului (număr și tip)
Investigarea stării de satisfacție profesională și a nivelului de stres al cadrelor didactice	Periodic	Membrii administrației liceului	Grad de satisfacție înalt Diminuarea stresului
<b>Obiectiv specific 2: Motivarea cadrelor didactice prin crearea unui cadru ambiental favorabil (condiții de muncă și odihnă, relații de colaborare, climat psihologic socio – afectiv)</b>			
Inițierea și instituționalizarea unor tradiții de integritate a colectivului (omagierea personalului, serate de creație, excursii, serate de odihnă cu ocazia diverselor sărbători, etc.)	Conform planului	Membrii administrației liceului Comitetul Sindical	Îmbunătățirea comunicării între angajați, a relațiilor interpersonale, creșterea încrederii reciproce, evitarea oboselii cronice, nivel de satisfacție înalt. Grad de satisfacție a cadrelor didactice
Amenajarea unui spațiu / cameră de odihnă pentru cadre didactice	August	Membrii administrației liceului	Spațiu amenajat Diminuarea oboselii
Promovarea parteneriatului pedagogic	Permanent	Membrii administrației liceului Cadrele didactice	Parteneriat eficient Schimb de bune practici
Asigurarea cadrului instituțional pentru participarea cadrelor didactice la procesul decizional, antrenarea în diverse grupuri de lucru	Permanent	Membrii administrației liceului	Număr în creștere a cadrelor didactice implicate Grad de atingere a obiectivelor individuale stabilite Grad înalt de participare
Acordarea de consiliere psihologică și coaching pentru cadrele didactice, impact asupra performanței profesionale	Permanent	Membrii administrației liceului Psihologul școlar	Număr de sesiuni realizate Număr de cadre didactice consiliate
Îmbunătățirea climatului psihosocial la nivelul instituției	Permanent	Membrii administrației liceului	Instituirea unui sistem de comunicare eficient
Promovarea unei culturi organizaționale bazate pe respect, colaborare și recunoaștere	Permanent	Membrii administrației liceului Cadrele didactice	Cultură organizațională bazată pe respect, colaborare și recunoaștere
Asigurarea securității și sănătății în muncă	Permanent	Directorul liceului Director adjunct responsabilul de SSM	Existența instrucțiunilor de securitate și sănătate în muncă Personal didactic instruit

## Obiectiv strategic 2: Creșterea gradului de satisfacție profesională a cadrelor didactice

<i>Acțiuni pentru atingerea obiectivului</i>	<i>Termen de realizare</i>	<i>Responsabili</i>	<i>Indicatori de performanță</i>
<b>Obiectiv specific 1: Dezvoltarea unui sistem de stimulare pentru performanța didactică</b>			
Crearea unui climat educațional pozitiv și stimulat, a unui mediu de lucru favorabil prin îmbunătățirea condițiilor de muncă	Permanent	Membrii administrației liceului	Determinarea obiectivă a tabloului general al sistemului motivațional existent în instituție
Implementarea unui sistem de prevenire și recunoaștere a meritelor didactice (diplome de excelență, profesorul lunii, etc.)	Anual	Directorul adjunct responsabil	Numărul de premii și distincții acordate anual profesorilor Frecvența acordării recunoașterilor –anual,ordin. Numărul de cadre didactice nominalizate și premiate 100% gradul de satisfacție a profesorilor privind sistemul de recunoaștere 100% impact asupra motivației și performanței (evaluat prin feedback și rezultate)
Organizarea de evenimente de apreciere a cadrelor didactice (ziua Profesorului, Gala Excelenței în educație, etc.)	Anual	Membrii administrației liceului	Eveniment organizat anual pentru aprecierea cadrelor didactice Numărul de participanți la aceste evenimente (profesori, elevi, părinți) Vizibilitatea și recunoașterea publică a cadrelor didactice premiate-careul solemn, ședința CP, situl Liceului, Facebook 90 % impactul evenimentelor asupra motivării și coeziunii echipei didactice
Suținerea și promovarea inițiativelor personale ale cadrelor didactice	La necesitate	Membrii administrației liceului Șefii de comisii metodice	Numărul de inițiative personale susținute și promovate anual Numărul de cadre didactice implicate în inițiative personale Rata de succes a inițiativelor implementate (măsurată prin impactul și feedback-ul) Gradul de vizibilitate oferit inițiativelor (ex: publicări, prezentări, evenimente) Satisfacția cadrelor didactice privind sprijinul primit pentru inițiative
Suținerea și motivarea cadrelor didactice pentru accederea la grad didactic	Permanent	Directorul adjunct responsabil de atestare	100 % de cadre didactice care au beneficiat de programe de pregătire și consiliere pentru accederea la grad didactic 100% rata de promovare a cadrelor didactice în gradul didactic dorit Sesiuni de informare și suport organizate anual Impactul pe termen lung asupra calității predării (evaluat prin feedback și rezultate)
Dezvoltarea unui sistem de suport pentru profesorii aflați în dificultate	La necesitate	Membrii administrației liceului Mentorii instituționali	Existența unui sistem formalizat de suport (consiliere, mentorat, coaching) 100 % gradul de satisfacție a profesorilor care au primit suport 80 % rata de îmbunătățire a performanțelor profesorilor susținuți (evaluări, feedback)

## Obiectiv specific 2: Asigurarea echitabilă a recompenselor cadrelor didactice

Conferirea de responsabilități speciale, a sarcinilor suplimentare prin extinderea fișei - post	La necesitate	Directorul liceului	Orientare spre succes și eficiență, cadrele didactice devin mai motivate, crește satisfacția în muncă, se îmbunătățește performanța profesională și organizațională; Activitatea eficientă a instituției.
Asigurarea transparenței fișelor - post	Permanent	Directorul liceului Specialist Resurse umane	Fișe post
Elaborarea Orarului activităților didactice, orarul lecțiilor în mod echitabil, ținându-se cont de nevoile speciale ale unor cadre didactice	Anual	Director adjunct	Orar al lecțiilor și activităților didactice echitabil
Modificarea programului săptămânal de lucru (în caz de necesitate)	La necesitate	Director adjunct	Program săptămânal de lucru
Susținerea și încurajarea cadrelor didactice de a-și prezenta realizările în fața colegilor în cadrul consiliilor profesoriale, reuniunilor metodice, etc.	Conform graficului	Membrii administrației liceului Șefii de comisii metodice	Numărul de prezentări realizate de cadrele didactice în consiliile și reuniunile metodice 70 % de cadre didactice implicate în astfel de prezentări 80 % gradul de participare și interes al colegilor (evaluat prin feedback) 90% Impactul asupra colaborării și schimbului de bune practici între cadre 100% Nivelul de satisfacție al profesorilor privind oportunitățile de exprimare și recunoaștere
Recunoașterea meritelor și realizărilor cadrelor didactice	Anual	Directorul adjunct responsabil	Numărul de premii/recompense acordate anual profesorilor și elevilor Numărul de evenimente de recunoaștere organizate (ex: festivități, afișaje, diplome) Rata de participare a elevilor și profesorilor la competiții și proiecte Gradul de satisfacție/motivație exprimat în chestionare Creșterea numărului de rezultate deosebite obținute (premiu, performanțe, inițiative)
Încurajarea inițiativelor valoroase ale cadrelor didactice ce țin de îmbunătățirea performanțelor organizaționale	Permanent	Membrii administrației liceului Șefii de comisii metodice	Numărul de inițiative organizatorice propuse și implementate de cadrele didactice Rata de succes a inițiativelor în funcție de impactul măsurabil Numărul de cadre didactice implicate în inițiative organizaționale Gradul de satisfacție a personalului privind schimbările implementate Numărul de recunoașteri acordate pentru inițiative valoroase
Evidențierea și aprecierea deschisă a exemplelor de bune practici	Semestrial	Școala experienței avansate	Minim 2 exemple de bune practici identificate și promovate anual Minim 2 sesiuni/atelier dedicate prezentării bunelor practici Feedbackul pozitiv primit de la comunitatea școlară privind bunele practici 100% impactul măsurabil al bunelor practici asupra calității actului educațional
Obținerea de feedback permanent (sondaje, mese rotunde, chestionare, fișe de propuneri)	După necesitate	Membrii administrației liceului	Numărul de instrumente de feedback aplicate (sondaje, chestionare, mese rotunde) anual Rata de participare la aceste activități (90% din totalul grupului țintă) Calitatea și relevanța propunerilor primite (evaluată calitativ)-rapoarte
Organizarea activităților „Profesori care inspiră” sau „Votul elevilor” (elevii nominalizează profesorii care îi inspiră)	Anual	Directorul adjunct responsabil	Ediție organizată anual ale acestor activități. Numărul de profesori nominalizați și premiați Rata de participare a elevilor în procesul de nominalizare (minim 85 % elevi implicați) 100% Impactul asupra climatului educațional și motivației profesorilor
Stabilirea și aplicarea unor criterii, metodologii și instrumente clare și transparente de evaluare periodică a personalului didactic	Permanent	Membrii administrației liceului	Existența unui regulament oficial privind evaluarea periodică 100 % de cadre didactice evaluate conform criteriilor Gradul de transparență perceput de personal (pe baza unui sondaj) Rata de conformitate cu metodologia aplicată (100% evaluări conforme) Numărul de rapoarte și feedback generate în urma evaluărilor

# Programul operațional Excelență Didactică

## Obiectiv strategic 1: Respectarea prevederilor legale privind formarea continuă a cadrelor didactice

<i>Acțiuni pentru atingerea obiectivului</i>	<i>Termen de realizare</i>	<i>Responsabili</i>	<i>Indicatori de performanță</i>
<b>Obiectiv specific 1: Elaborarea strategiei instituționale a formării continue a cadrelor didactice / manageriale</b>			
Elaborarea planului strategic / ofertei anuale de participare la cursuri de formare profesională la instituții specializate în domeniu (formare externă)	Ianuarie	Directorul adjunct	Planul strategic/oferta anuală elaborată și aprobată Numărul de cadre didactice înscrise la cursuri externe conform planului Procentul de cadre didactice care finalizează cu succes formarea externă Diversitatea tematică a cursurilor oferite Impactul formării asupra practicii didactice (evaluat prin feedback și observații)
Asigurarea condițiilor necesare participării cadrelor didactice la activitățile de formare continuă	Permanent	Membrii administrației liceului Contabilul liceului	Numărul de cadre didactice care au beneficiat de sprijin financiar pentru formare continuă Procentul de cadre didactice care participă anual la activități de formare continuă Gradul de satisfacție a cadrelor didactice privind condițiile oferite Numărul de ore de formare continuă parcurse per cadru didactic Impactul participării la formare asupra performanțelor didactice
Monitorizarea și evaluarea continuă a performanței cadrelor didactice pentru identificarea nevoilor de formare	După necesitate	Membrii administrației liceului Șefii de comisii metodice Mentorii instituționali	Evaluări periodice realizate anual Procentul cadrelor didactice pentru care au fost identificate nevoi specifice de formare Numărul de planuri individualizate de dezvoltare profesională create Rata de participare la formările recomandate în urma evaluărilor Impactul formărilor asupra îmbunătățirii performanțelor didactice
Specificarea alocațiilor din bugetul liceului destinate pentru dezvoltarea personalului	Conform Planului	Directorul adjunct Contabilul liceului	Procentul din bugetul total al liceului alocat dezvoltării personalului Sumă efectiv utilizată pentru formare și dezvoltare profesională Numărul de programe/activități finanțate Gradul de transparență în gestionarea fondurilor (raporturi financiare) Impactul investițiilor asupra dezvoltării personalului (evaluat prin rezultate și feedback)
Transformarea dezvoltării profesionale într-un drept și o obligație a întregului personal de conducere și didactic, precum și într-o prioritate a managementului școlar	Conform Planului	Directorul adjunct Contabilul liceului	Procentul personalului didactic și de conducere care participă anual la formări Integrarea dezvoltării profesionale în regulamentele și politicile școlii Planuri individuale și instituționale de dezvoltare profesională implementate Gradul de implicare al managementului în promovarea și monitorizarea dezvoltării profesionale, registru, ordine, certificate
Crearea condițiilor și a celui mai favorabil climat pentru asigurarea continuității dezvoltării profesionale	Conform planului	Membrii administrației liceului	Existența unor spații și resurse dedicate dezvoltării profesionale (săli, echipamente, materiale) Gradul de acces facilitat la programe și resurse de formare continuă Feedback pozitiv privind climatul profesional și sprijinul oferit Rata de retenție a personalului implicat în programe de dezvoltare Frecvența și diversitatea activităților de dezvoltare profesională oferite
Proiectarea de către cadru didactic/managerial a traseului propriu de dezvoltare profesională	Septembrie	Directorul adjunct Cadre didactice	100% de cadre didactice/manageriale au elaborat planuri individuale de dezvoltare profesională 70 % Calitatea și specificitatea planurilor de dezvoltare (evaluată prin feedback) Gradul de implementare a traseelor proiectate (70 % acțiuni realizate) Minim 3 sesiuni de consiliere și suport pentru elaborarea planurilor Impactul planurilor asupra performanțelor și satisfacției personalului
Desfășurarea activităților de consiliere a noului angajat în auto- definirea identității profesionale în probleme de management al carierei didactice, probleme ce țin de legislația muncii, drepturi, etc.	După necesitate	Directorul adjunct Șefii de comisii metodice	Numărul de sesiuni de consiliere organizate pentru noii angajați Procentul noilor angajați care au participat la aceste sesiuni Gradul de satisfacție a participanților privind utilitatea consilierii Numărul de materiale informative și suport puse la dispoziție Impactul consilierii asupra integrării și performanței noilor angajați

**Obiectiv strategic 2: Îmbunătățirea calității actului educațional prin dezvoltarea competențelor profesionale ale cadrelor didactice prin programe de formare continuă și atestare profesională**

<i>Acțiuni pentru atingerea obiectivului</i>	<i>Termen de realizare</i>	<i>Responsabili</i>	<i>Indicatori de performanță</i>
<b>Obiectiv specific 1: Îmbunătățirea metodelor didactice prin formarea continuă</b>			
Crearea de oportunități fiecărui cadru didactic pentru formare profesională continuă prin cursuri, seminare, training-uri, ateliere de lucru, conform necesităților individuale	Permanent	Membrii administrației liceului	Numărul de oportunități de formare puse la dispoziție anual Procentul cadrelor didactice care participă la astfel de activități Impactul formării asupra practicii didactice și dezvoltării profesionale
Participarea cadrelor didactice la cursuri în domeniul pedagogiei moderne și a strategiilor inovative în predare	Conform graficului	Directorul adjunct Cadre didactice	Numărul de cadre didactice înscrise anual și participante la astfel de cursuri 100% de cadre didactice care finalizează cursurile cu succes 90 % rata de aplicare a strategiilor inovative în predare (evaluată prin observații sau autoevaluări) 80 % impact asupra performanței elevilor și calității procesului educațional
Participarea cadrelor didactice la cursuri de dezvoltare personală (leadership educațional, gestionarea stresului, comunicare)	Conform graficului	Cadre didactice	Numărul în creștere de cadre didactice participante la cursuri de dezvoltare personală 100% rata de finalizare a cursurilor 80 % gradul de aplicare a competențelor dezvoltate în activitatea profesională Feedbackul participanților privind utilitatea și relevanța cursurilor Impactul asupra climatului organizațional și a relațiilor interpersonale
Identificarea procedurilor de valorificare a rezultatelor și efectelor formării profesionale continue (diseminarea noilor practici, activități de extindere, etc)	Conform participării	Șefii de comisii metodice Cadre didactice	Numărul de proceduri/formulare oficiale elaborate pentru valorificarea rezultatelor formării Minim câte 1 activitate de diseminare organizată pentru fiecare participant 98 % Gradul de participare a cadrelor didactice la activitățile de diseminare Numărul de bune practici preluate și implementate în urma formării
Organizarea de workshop-uri și sesiuni de formare privind metode active de predare/ învățare bazate pe proiecte (flipped classroom, gamificare)	Conform graficului	Membrii administrației liceului	Numărul de workshop-uri și sesiuni organizate anual pe aceste teme Numărul de cadre didactice participante Rata de aplicare a metodelor active în clasă (evaluată prin observații sau autoevaluări)
Crearea unui centru de resurse pedagogice care să conțină studiu de caz și materiale educaționale moderne	Septembrie	Mentorii instituționali	Înființarea oficială a centrului de resurse Numărul suficient de materiale și studii de caz disponibile în centru 80 % de cadre didactice care utilizează resursele disponibile Gradul de actualizare și diversitate a materialelor pedagogice
Organizarea de parteneriate cu instituțiile de învățământ superior pentru acces la mentorat și schimb de experiență	Permanent	Membrii administrației liceului Instituțiile acreditate	Numărul de contracte semnate cu instituții de învățământ superior Numărul de sesiuni de mentorat și schimb de experiență realizate anual Numărul de cadre didactice implicate în aceste activități

## Obiectiv specific 2: Promovarea învățării colaborative și schimbului de bune practici între cadrele didactice

Organizare de comunități de învățare profesională (grupuri de profesori care împărtășesc experiențe și soluții didactice)	Lunar	Directorul adjunct Mentorii instituționali	Numărul de comunități de învățare înființate și active Numărul de profesori membri în aceste comunități Frecvența întâlnirilor și activităților organizate- lunar Impactul asupra calității procesului educațional și inovării didactice
Implementarea unui program de mentorat pentru profesorii debutanți, coordonat de cadre didactice cu experiență	Permanent	Mentorii instituționali	Numărul de profesori debutanți înscriși în programul de mentorat Numărul de cadre didactice cu experiență implicate ca mentori Gradul de satisfacție a mentorilor și mentees (profesorilor debutanți) Impactul asupra integrării și performanței profesorilor debutanți
Organizarea de vizite de studiu și schimburi de experiență cu alte instituții educaționale, naționale și internaționale	Conform contractelor de colaborare	Membrii administrației liceului	Numărul de vizite de studiu și schimburi organizate anual Numărul de cadre didactice și elevi participanți Diversitatea instituțiilor partenere implicate. Numărul de bune practici preluate și implementate ulterior
Crearea unei platforme interne online pentru schimb de bune practici între profesori (materiale, metode și experiențe didactice)	La început de an	Profesorul de informatică	Existența și funcționarea platformei online . Numărul de cadre didactice înscrise și active pe platformă Numărul de materiale și metode partajate lunar Feedbackul utilizatorilor privind utilitatea platformei
Proiectarea și desfășurarea programelor de socializare și integrare a noilor angajați	După necesitate	Membrii administrației liceului	Numărul de programe de integrare organizate anual Procentul noilor angajați care participă la aceste programe Durata medie a perioadei de integrare. Impactul asupra retenției și motivării noilor angajați

## Obiectiv specific 3: Creșterea competențelor de evaluare și feedback ale profesorilor

Organizarea de workshop - uri privind metode moderne de evaluare (evaluare formativă, autoevaluare, portofolii digitale)	Permanent	Membrii administrației liceului Mentorii instituționali	Minim 2 de workshop-uri organizate anual pe aceste teme 90% de cadre didactice participante. 90 % rata de aplicare a metodelor moderne de evaluare în practică
Implementarea unui sistem de feedback continuu de la elevi și colegi pentru îmbunătățirea metodelor de predare	Permanent	Membrii administrației liceului Cadre didactice	Existența unui sistem formalizat de colectare feedback Rata de participare a elevilor și colegilor la procesul de feedback 90 (% participanți). Frecvența colectării feedback-ului (semestrial)
Introducerea unui program de analiză a progresului școlar pentru ajustarea strategiilor didactice	Permanent	Membrii administrației liceului Cadre didactice	Existența unui program formal de analiză a progresului școlar Numărul de analize realizate într-un interval de timp stabilit Procentul de cadre didactice care utilizează rezultatele analizelor pentru ajustarea strategiilor

#### Obiectiv specific 4: Monitorizarea și îmbunătățirea continuă a competențelor profesorilor

Evaluarea cadrelor didactice conform Standardelor de competență profesională ale cadrelor didactice din învățământul general	Permanent	Membrii administrației liceului Cadre didactice	Numărul de cadre didactice evaluate prin acest sistem 90% rata de participare a elevilor și colegilor în procesul de feedback. 90 % impactul evaluării asupra calității actului educațional
Organizarea de sesiuni anuale de autoevaluare și elaborarea planurilor individuale de dezvoltare profesională	Permanent	Membrii administrației liceului Cadre didactice	Minim 2 sesiuni de autoevaluare organizate anual 98 % al cadrelor didactice care participă la aceste sesiuni Planuri individuale de dezvoltare profesională elaborate și aprobate
Organizarea de concursuri didactice pentru promovarea inovației în predare	Permanent	Membrii administrației liceului Cadre didactice	Minim 1 concurs organizat anual Numărul de cadre didactice participante Calitatea și diversitatea proiectelor/inovațiilor prezentate. Gradul înalt de aplicare a soluțiilor inovatoare în procesul educațional
Organizarea de ateliere pentru îmbunătățirea managementului clasei și abordării incluzive	Permanent	Membrii administrației liceului Cadre didactice	Minim 2 ateliere organizate anual Minim 80 % de cadre didactice participante Minim 80 % gradul de aplicare a tehnicilor și strategiilor învățate în gestionarea clasei
Implementarea unui sistem transparent și digitalizat de atestare a competențelor profesionale	Permanent	Membrii administrației liceului Cadre didactice	Existența unui sistem digitalizat funcțional pentru atestarea competențelor 90 % din numărul de cadre didactice atestate anual prin sistem. Timpul mediu de procesare a cererilor de atestare Gradul de transparență perceput de personal (evaluat prin sondaje)

**Obiectiv strategic 3: Îmbunătățirea continuă a competențelor digitale ale cadrelor didactice pentru a asigura un proces educațional de calitate**

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Termen de realizare	Responsabili	Indicatori de performanță
<b>Obiectiv specific 1: Dezvoltarea competențelor digitale ale cadrelor didactice pentru utilizarea eficientă a tehnologiilor educaționale</b>			
Organizarea de cursuri și traininguri privind utilizarea platformelor digitale (Google Classroom, Microsoft Teams, Moodle)	Anual	Directorul adjunct Mentorii instituționali	Minim 3 cursuri/traininguri pe an de studii ≥ 90% participanți din personalul didactic ≥ 20% creștere a competențelor față de evaluarea inițială
Implementarea unor ateliere practice despre integrarea resurselor digitale (realitate virtuală, aplicații interactive) în procesul didactic	Semestrial	Directorul adjunct	Minim 2 ateliere/an de studii Minim 50% participare din personalul didactic Minim 3 resurse digitale/atelier ≥ 40% dintre participanți aplică cel puțin o tehnologie nouă la clasă
Introducerea unui sistem de mentorat digital, unde profesorii cu competențe avansate să ofere suport colegilor	Lunar	Membrii administrației liceului Mentorii instituționali	2 mentori desemnați Minim 2 cadre didactice susținute/lună 1 sesiune /lună ≥ 30% îmbunătățire față de evaluarea inițială
Implementarea proiectelor pilot pentru utilizarea inteligenței artificiale în educație	Anual	Cadre didactice	Minim 1 proiect/an de studii Minim 10% cadre didactice implicate în proiecte Minim 3 lecții aplicare ≥ 80% feedback pozitiv/acceptare cadre didactice și elevi
Crearea unei biblioteci digitale cu lecții interactive, resurse multimedia și studiu de bune practici	Anual	Directorul adjunct Mentorii instituționali	Minim 50 de resurse digitale (lecții, fișiere multimedia, exemple de bune practici) colectate Minim 30% din personalul didactic implicat ≥ 60% lecții interactive din totalul materialelor

# Programul operațional

## Modernizarea infrastructurii educaționale

**Obiectiv strategic 1: Reabilitarea și modernizarea spațiilor de învățământ pentru a oferi un mediu de învățare sigur, confortabil și adaptat cerințelor educaționale moderne**

<i>Acțiuni pentru atingerea obiectivului</i>	<i>Termen de realizare</i>	<i>Responsabili</i>	<i>Indicatori de performanță</i>
<b>Obiectiv specific 1: Reabilitarea și modernizarea spațiilor de învățământ</b>			
Renovarea sălilor de clasă, laboratoarelor (reparații, vopsire, modernizare podele)	Anual	Director adjunct pe problemele de gospodărie Contabilul liceului	Plan de achiziții Săli de clasă, laboratoare renovate
Modernizarea laboratoarelor: dotarea cu mobilier nou, echipamente și materiale specifice disciplinelor	Anual	Contabilul liceului Director adjunct pe problemele de gospodărie	Plan de achiziții Laboratoare modernizate
Reabilitarea sălii de sport (reparația sălii de sport, a vestiarelor, amenajarea terenului exterior)	2026	Contabilul liceului Director adjunct pe problemele de gospodărie	Plan de achiziții Sală de sport reparată, teren amenajat
Adaptarea clădirii pentru accesibilitate: instalarea rampelor, grupurilor sanitare adaptate pentru elevi cu dizabilități	La necesitate	Contabilul liceului Director adjunct pe problemele de gospodărie	Plan de achiziții Infrastructură adaptată elevilor cu dizabilități
Modernizarea sistemelor de ventilație și de climatizare	Anual	Contabilul liceului Director adjunct pe problemele de gospodărie	Plan de achiziții Sisteme de ventilație și de climatizare instalate
Reabilitarea sălii de festivități	2027	Contabilul liceului Director adjunct pe problemele de gospodărie	Plan de achiziții Sală de festivități renovată
Implementarea unui sistem de iluminat eficient (instalarea de senzori de prezență pentru economie de energie)	2028	Directorul liceului Contabilul liceului Director adjunct pe problemele de gospodărie	Plan de achiziții Sistem de iluminare modern și eficient Consum de energie redus, economisirea resurselor financiare
Utilizarea surselor regenerabile de energie: instalarea panourilor solare pentru producția de energie electrică sau încălzirea apei	2030	Directorul liceului Contabilul liceului Director adjunct pe problemele de gospodărie	Plan de achiziții Panouri solare instalate

## Obiectiv specific 2: Modernizarea mobilierului și echipamentelor educaționale

Înlocuirea mobilierului învechit: achiziția de bănci și scaune ergonomice pentru elevi și profesori.	Anual	Directorul liceului Contabilul liceului Director adjunct pe problemele de gospodărie	Mobilier modern achiziționat
Modernizarea bibliotecii școlare.	Anual	Directorul liceului Contabilul liceului Director adjunct pe problemele de gospodărie	Bibliotecă dotată
Echipping laboratoarelor cu tehnologie modernă. Crearea unor laboratoare, STEAM (Științe, Tehnologie, Inginerie, Artă Matematică) dotate cu echipamente pentru experimente practice și proiecte interdisciplinare.	2029 – 2030	Directorul liceului Contabilul liceului Director adjunct pe problemele de gospodărie	Laboratoare moderne
Amenajarea unui spațiu verde pentru învățare: instalarea unor zone de studiu în aer liber cu bănci, panouri interactive.	2028	Directorul liceului Contabilul liceului Director adjunct pe problemele de gospodărie	Existența spațiului verde în aer liber

## Obiectiv specific 3: Dezvoltarea unui sistem de întreținere și mentenanță preventivă

Crearea unui plan anual de întreținere a infrastructurii: stabilirea unor verificări periodice pentru instalațiile electrice, termice și sanitare.	Anual	Directorul liceului Contabilul liceului Director adjunct pe problemele de gospodărie	Plan anual
Stabilirea unei echipe tehnice pentru intervenții rapide.	Anual	Directorul liceului Contabilul liceului Director adjunct pe problemele de gospodărie	Existența unei echipe tehnice Număr de intervenții
Implementarea unui sistem digital de raportare a defecțiunilor: aplicație prin care profesorii și elevii pot semnala problemele infrastructurale.	Anual	Directorul liceului Contabilul liceului Director adjunct pe problemele de gospodărie	Existența unui sistem digital de raportare a defecțiunilor
Încheierea de parteneriate cu firme specializate pentru servicii de întreținere și reparații rapide.	Anual	Directorul liceului Contabilul liceului Director adjunct pe problemele de gospodărie	Număr de contracte încheiate
Monitorizarea calității aerului și confortului termic prin senzori inteligenți, instalați în sălile de clasă.	Anual	Directorul liceului Contabilul liceului Director adjunct pe problemele de gospodărie	Număr de săli de clasă în care sunt instalați senzori inteligenți

## Obiectiv specific 4: Gestionarea eficientă a resurselor bugetare și extrabugetare

Elaborarea listei de priorități pentru dotări și investiții.	Anual	Directorul liceului Contabilul liceului Director adjunct pe problemele de gospodărie	Existența planului de achiziții
Alocarea resurselor financiare și materiale în concordanță cu necesitățile instituției.	Anual	Directorul liceului Contabilul liceului Director adjunct pe problemele de gospodărie	Resurse financiare alocate
Identificarea resurselor financiare pentru reabilitări, modernizări, reparații, igienizări, etc..	Anual	Directorul liceului Contabilul liceului Director adjunct pe problemele de gospodărie	Resurse financiare planificate
Preocuparea de atragere a resurselor extrabugetare.	Anual	Directorul liceului Contabilul liceului Director adjunct pe problemele de gospodărie	Resurse extrabugetare identificate

# Programul operațional

## Digitalizarea procesului educațional

**Obiectiv strategic 1: Transformarea procesului educațional prin integrarea tehnologiilor digitale pentru îmbunătățirea calității predării, învățării și evaluării în instituție**

<i>Ațiuni pentru atingerea obiectivului</i>	<i>Termen de realizare</i>	<i>Responsabili</i>	<i>Indicatori de performanță</i>
<b>Obiectiv specific 1: Dotarea infrastructurii educaționale cu echipamente digitale moderne</b>			
Echiparea sălilor de clasă cu tehnologii interactive	Anual	Directorul liceului Contabilul liceului	Săli de clasă echipate
Dotarea profesorilor și elevilor cu dispozitive digitale	Anual	Directorul liceului Contabilul liceului	Profesori și elevi dotați cu dispozitive digitale
Crearea unor laboratoare IT moderne	Anual	Directorul liceului Contabilul liceului	Laboratoare IT moderne
Asigurarea accesului securizat la internet pentru profesori și elevi	Pe parcursul anului de studii	Membrii administrației liceului	Acces securizat la internet
<b>Obiectiv specific 2: Implementarea platformelor educaționale digitale</b>			
Dezvoltarea și implementarea unei platforme digitale pentru managementul învățării (LMS-Learning Management Sistem): Google Classroom, Moodle sau Microsoft Teams	Pe parcursul anului de studii	Director adjunct	Platforme digitale Grad de satisfacție a elevilor și profesorilor Obținerea indicatorilor în sisteme de asigurare a calității
Digitalizarea catalogului școlar: implementarea catalogului electronic pentru evaluare și comunicare cu părinții	Anual	Director adjunct Cadre didactice	Catalog electronic utilizat
Crearea unei biblioteci digitale: acces la manuale digitale, cărți și resurse educaționale deschise (OER)	Pe parcursul anului de studii	Bibliotecara liceului	Existența unei biblioteci digitale Grad de utilizare a resurselor digitale
Utilizarea testelor și temelor online: integrarea aplicațiilor de evaluare digitală (Kahoot, Quizizz și Socrative, Google Forms)	Permanent	Cadrele didactice	Grad de utilizare a testelor și temelor ONLINE în cadrul orelor
Implementarea unui sistem de feedback digital: formulare și sondaje online pentru a evalua eficiența procesului educațional	Permanent	Membrii administrației liceului Cadrele didactice	Rezultate, chestionare, sondaje Realizarea activităților de evaluare

### Obiectiv specific 3: Dezvoltarea competențelor digitale ale profesorilor și elevilor

Organizarea de cursuri și workshop-uri pentru profesori privind utilizarea tehnologiei în educație	Pe parcursul anului de studii	Director adjunct Cadrele didactice	Certificate obținute Nevoia de a se instrui Relevanța activităților de instruire
Crearea unor ghiduri și tutoriale pentru utilizarea platformelor digitale	Anual	Membrii administrației liceului	Ghiduri elaborate
Integrarea programelor de formare digitală pentru elevi: cursuri de alfabetizare digitală și codare	Pe parcursul anului de studii	Cadrele didactice	Număr de elevi implicați în programe Cursuri de formare digitală
Promovarea învățării prin proiecte digitale: concursuri, hackathoane și activități practice bazate pe tehnologie	Permanent	Cadrele didactice	Proiecte Concursuri Activități practice Ore publice
Parteneriate cu universități și companii IT pentru formare de mentorat în domeniul tehnologiei	Pe parcursul anului de studii	Membrii administrației liceului	Număr mare de parteneriate Satisfacerea intereselor profesionale

### Obiectiv specific 4: Integrarea inteligenței artificiale și realității virtuale în procesul educațional

Utilizarea realității virtuale și augmentate: crearea unor lecții interactive în VR pentru discipline STEM, istorie, geografie	Pe parcursul anului de studii	Cadrele didactice	Număr mare de lecții interactive
Gamificarea procesului de învățare: integrarea jocurilor educaționale și a simulărilor digitale	Pe parcursul anului de studii	Cadrele didactice	Îmbunătățirea rezultatelor școlare
Crearea unor laboratoare digitale interactive pentru experimente științifice virtuale	Pe parcursul anului de studii	Membrii administrației liceului Cadrele didactice	Laboratoare digitale interactive

### Obiectiv specific 5: Creșterea securității cibernetice și protecția datelor

Implementarea unor soluții de securitate IT: firewall-uri, software antivirus și protecție împotriva atacurilor cibernetice	La necesitate	Membrii administrației liceului	Existența unui sistem de antivirus
Formarea profesorilor și elevilor privind siguranța online	Anual Semestrial	Membrii administrației liceului Cadrele didactice	Număr de cadre didactice și elevi formate
Crearea unui regulament privind utilizarea tehnologiei: stabilirea unor norme clare pentru utilizarea echipamentelor digitale	Anual	Membrii administrației liceului	Regulament elaborat Cadre didactice și elevi familiarizați
Modernizarea activității digitale pentru prevenirea accesului la conținut neadecvat	Permanent	Membrii administrației liceului	Activitate digitală modernă
Implementarea unui sistem de backup și recuperare a datelor pentru protejarea informațiilor educaționale	Pe parcursul anului de studii	Membrii administrației liceului	Sistem de backup implementat

# Programul operațional

## Școala și comunitatea – parteneriat pentru educație

### Obiectiv strategic 1: Dezvoltarea unui parteneriat activ între școală și comunitate

<i>Acțiuni pentru atingerea obiectivului</i>	<i>Termen de realizare</i>	<i>Responsabili</i>	<i>Indicatori de performanță</i>
<b>Obiectiv specific 1: Consolidarea relațiilor cu instituțiile locale și derularea de proiecte comune</b>			
Instruirea echipei manageriale și a cadrelor didactice în domeniul parteneriatului, formarea în domeniul managementului de proiect	Anual	Directorii adjuncți	Plan de acțiuni Sesiuni de formare Cadre didactice instruite
Stabilirea de parteneriate cu poliția, bibliotecile, muzeele, ONG-urile și universitățile	Anual	Directorii adjuncți Bibliotecara liceului Cadrele didactice	Proiecte educaționale/Parteneriate
Organizarea periodică de întâlniri între reprezentanții școlii și ai comunității pentru identificarea nevoilor comune	Anual	Directorii adjuncți Cadrele didactice	Leții publice Exursii tematice
Organizarea de ateliere și sesiuni educative susținute de profesioniști din diverse domenii	Pe parcursul anului de studii	Directorii adjuncți Cadrele didactice	Număr de ateliere Sesiuni susținute Cadre didactice implicate
Implementarea unor programe de mentorat în parteneriat cu antreprenori locali și specialiști	Pe parcursul anului de studii	Directorii adjuncți Cadrele didactice	Leții publice Exursii tematice Programe de mentorat
Stabilirea de parteneriate cu teatre, muzee, centre culturale, etc. pentru vizite și activități educative	Pe parcursul anului de studii	Directorii adjuncți Cadrele didactice Consiliul elevilor	Leții publice Exursii tematice Activități educative
Crearea unor programe de lectură în colaborare cu bibliotecile școlare	Anual	Directorii adjuncți Bibliotecara liceului Cadrele didactice	Proiecte educaționale Activități comune
Organizarea de evenimente deschise comunității (ziua ușilor deschise, târguri educative, expoziții, competiții, interșcolare, etc.)	Pe parcursul anului de studii	Directorii adjuncți Bibliotecara liceului Cadrele didactice Consiliul elevilor	Proiecte educaționale Activități extrașcolare / extracurriculare
Derularea unor proiecte educaționale în colaborare cu parteneri, inclusiv proiecte pe teme de combatere a violenței, bullyingului, abandonului și absenteismului școlar	Anual	Directorii adjuncți Cadrele didactice Consiliul elevilor	Plan de acțiuni Activități extrașcolare / extracurriculare Număr de proiecte în creștere

Inițierea unor campanii de voluntariat în colaborare cu partenerii locali	Anual	Directorii adjuncți Cadrele didactice Consiliul elevilor	Proiecte educaționale Activități extrașcolare / Extracurriculare Acord de parteneriat
Implicarea elevilor în activități de ecologizare, ajutor social, evenimente comunitare	Pe parcursul anului de studii	Directorii adjuncți Cadrele didactice Consiliul elevilor	Proiecte educaționale Activități extrașcolare / Extracurriculare Acord de parteneriat
Diversificarea oportunităților de învățare non-formală prin colaborarea cu specialiști din comunitate	Anual	Directorii adjuncți Cadrele didactice Consiliul elevilor	Proiecte educaționale Activități extrașcolare / Extracurriculare Acord de parteneriat
Implicarea instituției în proiecte pentru obținere de fonduri locale	Anual	Directorul liceului Directorii adjuncți Cadrele didactice Consiliul elevilor	Proiecte educaționale Activități extrașcolare / Extracurriculare Acord de parteneriat
Atragerea de sponsorizări din partea agenților economici locali pentru dotarea școlii și organizarea activităților extracurriculare	Anual	Directorul liceului	Proiecte realizate în parteneriat cu agenții economici
Organizarea de evenimente care să sprijine coeziunea comunitară și educația civică	Pe parcursul anului de studii	Directorii adjuncți Cadrele didactice Consiliul elevilor	Proiecte educaționale Activități extrașcolare / Extracurriculare Acord de parteneriat
Dezvoltarea unui program de voluntariat și implicare civică pentru elevi, în colaborare cu comunitatea pentru a crește sentimentul de apartenență și responsabilitate socială	Anual	Directorii adjuncți Cadrele didactice Consiliul elevilor	Proiecte educaționale Activități extrașcolare / Extracurriculare Acord de parteneriat Elevi implicați în activități de voluntariat
Participarea liceului la manifestările tradiționale ale comunității	Pe parcursul anului de studii	Directorii adjuncți Cadrele didactice Consiliul elevilor	Proiecte educaționale Activități extrașcolare / Extracurriculare Acord de parteneriat
Colaborarea cu OLSDÎ în inițierea, derularea și monitorizarea proiectelor școlare	Pe parcursul anului de studii	Directorul liceului Directorii adjuncți	Raport Chestionare Proiecte comune

## Obiectiv strategic 2: Dezvoltarea relațiilor de parteneriat între școală și familie

<i>Acțiuni pentru atingerea obiectivului</i>	<i>Termen de realizare</i>	<i>Responsabili</i>	<i>Indicatori de performanță</i>
<b>Obiectiv specific 1: Îmbunătățirea comunicării dintre școală și familie</b>			
Asigurarea fluxurilor informaționale eficiente între școală și familie	Pe parcursul anului de studii	Directorul liceului Directorii adjuncți Cadrele didactice	Ședința cu părinții Discuții individuale
Crearea unui canal de comunicare eficient (grupuri Whats-App, Viber, platforme educaționale, e-mailuri informative)	Anual	Directorul liceului Directorii adjuncți Cadrele didactice	Platforme educaționale Pagina WEB a liceului Pagina facebook
Întâlniri periodice între profesori și părinți (ședințe lunare, sesiuni feedback, discuții individuale)	Pe parcursul anului de studii	Directorul liceului Directorii adjuncți Cadrele didactice	Ședințe cu părinții Discuții individuale
Newsletter lunar cu informații despre activitățile școlii, performanțele elevilor și recomandări educaționale	Lunar	Directorul liceului Directorii adjuncți Cadrele didactice	Platforme educaționale Pagina WEB a liceului Pagina de Facebook a liceului Panou informativ
Organizarea activității Consiliului de părinți în baza unui plan coordonat, orientat spre asigurarea unei educații de calitate pentru toți elevii	Anual	Directorul liceului	Plan de activitate al Consiliului de părinți Ședințe cu Consiliul de părinți
Informarea și implicarea părinților în procesul educațional și în diferite structuri cu rol de decizie	Pe parcursul anului de studii	Directorul liceului	Plan de activitate al Consiliului de părinți Ședințe cu Consiliul de părinți
<b>Obiectiv specific 2: Implicarea părinților în activitățile școlare și extrașcolare</b>			
Organizarea de ateliere și traininguri pentru părinți pe teme educaționale, psihologice sau de dezvoltare a copilului	Pe parcursul anului de studii	Directorul liceului Psihologul liceului Diriginții de clasă	Traininguri Seminare Activități informaționale
Organizarea participării părinților la ore și activități școlare	Pe parcursul anului de studii	Directorul liceului Directorii adjuncți Cadrele didactice	Leții publice Activități extracurriculare/ extrașcolare
Invitarea părinților ca voluntari în organizarea de evenimente, excursii sau activități extracurriculare/extrașcolare	Pe parcursul anului de studii	Diriginții de clasă	Leții publice Activități extracurriculare/ extrașcolare

### Obiectiv specific 3: Crearea unui mediu colaborativ între profesori și părinți

Organizarea întâlnirilor tematice în care părinții și profesorii să discute despre nevoile elevilor	Pe parcursul anului de studii	Diriginții de clasă Psihologul școlar Cadrele didactice	Ședințe cu părinții Traininguri Întâlniri tematice
Organizarea activităților de pedagogizare a părinților privind educația copiilor	Semestrial	Diriginții de clasă Psihologul școlar	Ședințe cu părinții Traininguri Seminare
Organizarea sesiunilor de mentorat în care părinții cu experiență pot împărtăși sfaturi cu alți părinți	Semestrial	Diriginții de clasă Psihologul școlar	Ședințe cu părinții Traininguri
Organizarea unui grup de lucru „Școala și familia” pentru dezvoltarea unor proiecte comune	Anual	Directorul liceului Psihologul liceului Diriginții de clasă	Proiecte educaționale

### Obiectiv specific 4: Acordarea sprijinului pentru dezvoltarea socio-emoțională a elevilor

Acordarea consilierii pentru părinți și elevi prin întâlniri cu psihologul liceului	Pe parcursul anului de studii	Diriginții de clasă Psihologul liceului	Ședințe de consiliere
Inițierea unor programe de educație parentală pentru a ajuta părinții să își sprijine mai bine copiii în procesul educational	Anual	Diriginții de clasă Psihologul liceului	Program de educație parentală Ședințe de consiliere
Organizarea sesiunilor de feedback elev-părinte-profesor pentru a evalua progresul și dificultățile fiecărui elev	Pe parcursul anului de studii	Diriginții de clasă Psihologul liceului	Program de educație parentală Ședințe de consiliere Chestionare

### Obiectiv specific 5: Organizarea de evenimente comunitare

Organizarea evenimentului Ziua Familiei în școală, unde părinții și copiii participă la activități recreative și educative	Anual	Membrii administrației liceului Diriginții de clasă	Evenimentul „Ziua Familiei”
Organizarea competițiilor, stabilirea și derularea proiectelor comune (exemplu: concursuri de creație, proiecte ecologice, acțiuni caritabile)	Pe parcursul anului de studii	Directorii adjuncți Diriginții de clasă	Activități extracurriculare
Stabilirea diferitor parteneriate cu ONG-uri și instituții pentru sprijinirea familiilor vulnerabile și organizarea de activități benefice comunității	Anual	Directorul adjunct pentru educație Diriginții de clasă	Parteneriate educaționale Activități extracurriculare
Implicarea părinților în activități extracurriculare prin programe de voluntariat și sesiuni interactive	Pe parcursul anului de studii	Directorul adjunct pentru educație Diriginții de clasă	Parteneriate educaționale Activități extracurriculare
Participarea diriginților de clasă la concursul municipal „Diriginte, drag părinte”	Anual	Directorul adjunct pentru educație Diriginții de clasă	Concurs Număr de cadre didactice, părinți implicați

# Programul operațional

## Vocea elevilor - școala ca partener

**Obiectiv strategic: Promovarea participării active a elevilor în governanța liceului și în procesul decizional**

<i>Acțiuni pentru atingerea obiectivului</i>	<i>Termen de realizare</i>	<i>Responsabili</i>	<i>Indicatori de performanță</i>
<b>Obiectiv specific 1: Creșterea gradului de implicare a elevilor în deciziile școlii, dezvoltarea unui climat participativ și responsabilizarea acestora</b>			
Promovarea intereselor și drepturilor elevilor prin intermediul Consiliului Elevilor, ce trebuie să fie funcțional cu un rol activ în deciziile școlii	Pe parcursul anului de studii	Directorul adjunct pentru educație CE	Ședințe CE Chestionare Sondaj
Organizarea de ședințe periodice între elevi, profesori și conducerea liceului pentru discutarea problemelor curente	Semestrial	Directorul liceului Director adjunct Cadrele didactice CE	Ședințe CE
Implementarea unui sistem de consultare online, unde elevii pot face propuneri și vota asupra unor decizii școlare	Anual	Directorul adjunct pentru educație Diriginții de clasă CE	Ședințe CE Chestionare Sondaj Sistem ONLINE
Organizarea de forumuri și dezbateri pe teme educaționale, sociale și administrative	Pe parcursul anului de studii	Directorul adjunct pentru educație Diriginții de clasă CE	Sesiuni de formare Workshop
Crearea unui cod de conduită elaborat împreună cu elevii pentru reguli clare și asumate colectiv	Anual	Directorul adjunct pentru educație Diriginții de clasă CE	Sesiuni de formare Workshop Cod de conduită elaborat
<b>Obiectiv specific 2: Implicarea elevilor în procesul decizional referitor la toate aspectele vieții școlare</b>			
Aplicarea diferitor mecanisme de informare cu privire la subiecte ce țin de aspecte ale vieții școlare și participarea elevilor la soluționarea problemelor și luarea deciziilor la nivel de instituție	Pe parcursul anului de studii	Directorul adjunct pentru educație Diriginții de clasă CE	Ședințe CE Chestionare Sondaj Număr în creștere de elevi instruiți
Susținerea și încurajarea elevilor în formarea unor grupuri asociative în stil democratic și implicarea acestora în viața școlii	Anual	Directorul adjunct pentru educație Diriginții de clasă CE	Ședințe CE Chestionare, Sondaje Diplome Grupuri formate
Implicarea elevilor în soluționarea unor probleme	Pe parcursul anului de studii	Directorul adjunct pentru educație Diriginții de clasă CE	Ședințe CE Chestionare, Sondaje Număr în creștere de elevi implicați Probleme soluționate
Implicarea elevilor cu rol de mentor în Campania „Matematica de la egal la egal”	Pe parcursul anului de studii	Membrii administrației liceului Cadrele didactice	Programe de remediere Număr în creștere a elevilor cu rol de mentor Chestionare

# Programul operațional

## Imaginea liceului în Comunitate

**Obiectiv strategic: Creșterea vizibilității liceului prin promovarea realizărilor și activităților sale**

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Termen de realizare	Responsabili	Indicatori de performanță
<b>Obiectiv specific 1: Pregătirea condițiilor pentru realizarea performantă a campaniei de promovare a ofertei educaționale</b>			
Constituirea echipei care va dezvolta și realiza campania de promovare	Anual	Directorul liceului Directorii adjuncți Cadrele didactice CE	Plan de acțiuni Echipa de lucru formată
Organizarea și desfășurarea unui atelier de lucru în cadrul căruia se va elabora planul campaniei de promovare (scopuri, obiective, grupuri țintă, activități strategice, resurse, termen de realizare, etc.)	Anual	Directorul liceului Directorii adjuncți Cadrele didactice CE	Plan de acțiuni Număr de activități planificate
Identificarea produselor de marketing educațional și a strategiilor de promovare a conținuturilor	Anual	Directorul liceului Directorii adjuncți Cadrele didactice CE	Resurse umane Resurse financiare Resurse materiale Produse de marketing identificate
Identificarea partenerilor care vor fi implicați în realizarea campaniei de promovare, încheierea contractelor, acordurilor de colaborare	Anual	Directorul liceului Directorii adjuncți Cadrele didactice CE	Acord de parteneriat Număr în creștere a partenerilor identificați/implicați
<b>Obiectiv specific 2: Realizarea activităților pentru promovarea ofertei educaționale inovative</b>			
Realizarea materialelor de informare și promovare a ofertei educaționale, (pliante, broșuri, fluturași, afișe publicitare, etc.). Realizarea materialelor de informare și promovare a ofertei educaționale, (pliante, broșuri, fluturași, afișe publicitare, etc.)	Anual	Directorul liceului Directorii adjuncți Cadrele didactice CE	Pliante Broșuri Pagina WEB a liceului Pagina de facebook a liceului
Plasarea informațiilor despre oferta liceului pe Facebook, pagina web a liceului	Pe parcursul anului de studii	Directorii adjuncți	Pliante Broșuri Pagina WEB a liceului Pagina de facebook a liceului
Antrenarea mass- mediei în publicarea acțiunilor și rezultatelor în asigurarea accesului la ofertă educațională a liceului, cât și popularizarea exemplelor de bune practici (activități școlare și extrașcolare)	Pe parcursul anului de studii	Directorul liceului Directorii adjuncți Cadrele didactice CE	Pliante Broșuri Pagina WEB a liceului Pagina de facebook a liceului
Proiectarea și implementarea unor activități educaționale în liceu și în comunitate pe baza parteneriatului dintre elevi, profesori și membri ai comunității	Pe parcursul anului de studii	Directorul liceului Directorii adjuncți Cadrele didactice CE	Acord de parteneriat Activități extracurriculare/extrașcolare
Promovarea directă prin organizarea unui turneu publicitar prin instituțiile de educație timpurie din districtul liceului, invitație adresată părinților pentru „Ziua ușilor deschise”	Anual	Directorul liceului Directorii adjuncți Cadrele didactice CE	Pliante Broșuri Pagina WEB a liceului Pagina de facebook a liceului Număr de instituții vizitate

Promovarea directă prin parteneriate cu alte licee, derularea unor activități de popularizare a numelui liceului (Participarea la concursuri organizate de către licee partenere, proiecte CIVITAS, invitații adresate reprezentanților liceelor pentru activități comune)	Anual	Directorul liceului Directorii adjuncți Cadrele didactice CE	Pliante Broșuri Pagina WEB a liceului Pagina de facebook a liceului Acord de parteneriat
Implicarea instituției în activități cu scop caritabil	Anual	Directorul liceului Directorii adjuncți Cadrele didactice CE	Acord de parteneriat Activități extracurriculare
Implicarea instituției în activități de voluntariat (acțiuni de salubritate, înverzire, etc.)	Anual	Directorul liceului Directorii adjuncți Cadrele didactice CE	Acord de parteneriat Activități de voluntariat
Afișarea ofertei educaționale la loc vizibil în instituție	Anual	Directorul liceului Directorii adjuncți	Pliante Broșuri Pagina WEB a liceului Pagina de facebook a liceului Acord de parteneriat
Informarea părinților cu privire la oferta liceului și la opțiunile de studiu (ofertă educațională.)	Anual	Directorul liceului Directorii adjuncți Cadrele didactice	Pliante Broșuri Pagina WEB a liceului Pagina de facebook a liceului Acord de parteneriat
Organizarea activității „Ziua ușilor deschise”	Anual	Directorul liceului Directorii adjuncți Cadrele didactice	Pliante Broșuri Pagina WEB a liceului Pagina de facebook a liceului Acord de parteneriat
Implicarea instituției în diverse proiecte comunitare	Pe parcursul anului de studii	Directorul liceului Directorii adjuncți Cadrele didactice CE	Acord de parteneriat Activități extracurriculare Proiecte comunitare realizate
Monitorizarea progreselor în realizarea campaniei de promovare a ofertei liceului	Anual	Directorul liceului Directorii adjuncți	Chestionare Sondaj Raport elaborat
Evaluarea impactului campaniei de promovare a ofertei educaționale inovative a liceului	Anual	Directorul liceului Directorii adjuncți	Chestionare Sondaj Raport elaborat
Evaluarea impactului activităților de diseminare a succeselor și bunelor practici în promovarea ofertei liceului	Anual	Directorul liceului Directorii adjuncți	Chestionare Sondaj Raport elaborat Număr de activități

**Obiectiv specific 3: Diseminarea succeselor și bunelor practici de promovare a ofertei educaționale a instituției**

Diseminarea succeselor realizate în dezvoltarea și realizarea campaniei de promovare prin rețele de socializare	Anual	Directorul liceului Directorii adjuncți CE	Pagina WEB a liceului Pagina de facebook a liceului Acord de parteneriat Diplome
Prezentarea informației la diverse întruniri, reuniuni profesionale, schimburi de experiență ale managerilor școlari și ale cadrelor didactice	Pe parcursul anului de studii	Directorul liceului Directorii adjuncți Cadrele didactice CE	Pagina WEB a liceului Pagina de facebook a liceului Acord de parteneriat Raport elaborat
Prezentarea informației în cadrul diferitor întruniri, ședințe cu potențialii parteneri comunitari (părinți, APL, agenți economici)	Pe parcursul anului de studii	Directorul liceului Directorii adjuncți	Pagina WEB a liceului Pagina de facebook a liceului Acord de parteneriat Raport elaborat
Elaborarea rapoartelor evaluative cu privire la nivelul de realizare a planului	Anual	Directorul liceului Directorii adjuncți	Raport elaborat

# Programul operațional Educație pentru viitor – Consiliere și ghidare în carieră

**Obiectiv strategic: Dezvoltarea competențelor de orientare profesională și luare a deciziilor de carieră**

<i>Acțiuni pentru atingerea obiectivului</i>	<i>Termen de realizare</i>	<i>Responsabili</i>	<i>Indicatori de performanță</i>
<b>Obiectiv specific 1: Creșterea accesului elevilor la servicii de consiliere și orientare profesională</b>			
Realizarea diferitor activități de consiliere și orientare profesională	Pe parcursul anului de studii	Directorii adjuncți Diriginții de clasă	Plan de acțiuni Sesiuni de informare Număr de activități realizate Număr de elevi implicați
Întâlniri cu specialiștii din diverse domenii pentru ca elevii să cunoască oportunitățile de carieră	Pe parcursul anului de studii	Directorii adjuncți Diriginții de clasă	Plan de acțiuni Sesiuni de informare Activități extracurriculare/extrașcolare
Organizarea de vizite la târguri educaționale și de carieră unde elevii pot descoperi domenii de interes	Pe parcursul anului de studii	Directorii adjuncți Diriginții de clasă	Plan de acțiuni Sesiuni de informare Activități extracurriculare/extrașcolare Excursii
Organizarea de sesiuni periodice de consiliere individuală și de grup cu specialiști în orientare profesională	Pe parcursul anului de studii	Directorii adjuncți Diriginții de clasă	Plan de acțiuni Sesiuni de informare Activități extracurriculare/extrașcolare
Crearea unui hub educațional online cu resurse despre carieră, teste de aptitudini și ghiduri profesionale	Anual	Directorii adjuncți Diriginții de clasă	Plan de acțiuni Sesiuni de informare Activități extracurriculare/extrașcolare
Organizarea de vizite la companii, universități pentru a oferi elevilor o perspectivă practică asupra diverselor domenii	Pe parcursul anului de studii	Directorii adjuncți Diriginții de clasă	Plan de acțiuni Sesiuni de informare Activități extracurriculare/extrașcolare Excursii tematice Acord de parteneriat

## Obiectiv specific 2: Dezvoltarea abilităților de luare a deciziilor și planificare a carierei

Organizarea de workshopuri și sesiuni de formare despre alegerea carierei, gestionarea timpului și luarea deciziilor	Pe parcursul anului de studii	Directorul adjunct pentru educație Diriginții de clasă CE	Plan de acțiuni Sesiuni de informare/workshop Activități extracurriculare/extrașcolare Exursii tematice Acord de parteneriat
Realizarea activităților de autocunoaștere și dezvoltare personală conform curriculumului la disciplinele școlare	Pe parcursul anului de studii	Directorul adjunct pentru educație Diriginții de clasă	Plan de acțiuni Sesiuni de informare/workshop Activități extracurriculare/extrașcolare Exursii tematice Acord de parteneriat
Aplicarea de teste de aptitudini și personalitate pentru a-i ajuta pe elevi să înțeleagă mai bine ce li se potrivește	Anual	Directorul adjunct pentru educație Diriginții de clasă Psihologul școlar	Plan de acțiuni Chestionare Sesiuni de informare/workshop
Realizarea de exerciții de public speaking și dezbateri pentru creșterea încrederii și îmbunătățirea abilităților de comunicare	Anual	Diriginții de clasă Psihologul școlar	Plan de acțiuni Chestionare Sesiuni de informare/workshop
Organizarea de ateliere despre organizarea eficientă a timpului, prioritizare și tehnici de productivitate	Anual	Directorul adjunct pentru educație Diriginții de clasă CE	Plan de acțiuni Chestionare Sesiuni de informare/workshop
Simulări de planificare a obiectivelor pe termen scurt, mediu și lung	Pe parcursul anului de studii	Directorul adjunct pentru educație Diriginții de clasă	Plan de acțiuni Chestionare Sesiuni de informare/workshop
Organizarea de sesiuni de analiză și rezolvare de probleme, folosind studii de caz și jocuri de strategie	Pe parcursul anului de studii	Directorul adjunct pentru educație Diriginții de clasă Psihologul școlar	Plan de acțiuni Chestionare Sesiuni de informare/workshop
Realizarea unor exerciții de luare a deciziilor, informate, aplicabile atât în viața școlară cât și în carieră	Pe parcursul anului de studii	Directorul adjunct pentru educație Diriginții de clasă CE	Plan de acțiuni Chestionare Sesiuni de informare/workshop
Crearea unor cluburi de leadership unde elevii să își poată dezvolta abilitățile de coordonare și management de proiect	Anual	Directorul adjunct pentru educație Diriginții de clasă CE	Plan de acțiuni Sesiuni de informare/workshop
Implicarea elevilor în proiecte practice în care să creeze și să gestioneze mini-afaceri școlare	Pe parcursul anului de studii	Directorul adjunct pentru educație Diriginții de clasă CE	Plan de acțiuni Sesiuni de informare/workshop Activități extracurriculare/extrașcolare Exursii tematice Acord de parteneriat
Organizarea de activități de consiliere profesională a elevilor referitor la alegerea unei profesii, prezentarea la un interviu, elaborarea unui plan de afaceri	Pe parcursul anului de studii	Directorul adjunct pentru educație Diriginții de clasă CE	Plan de acțiuni Sesiuni de informare/workshop Activități extracurriculare/extrașcolare Exursii tematice Acord de parteneriat

# VII. Implementarea și realizarea Planului de dezvoltare instituțională

## § 7.1. Grup – țintă

### ➤ *Beneficiari direcți: elevii*

Refacerea echității în educație și formarea competențelor de bază pentru toți elevii, astfel încât să favorizeze pregătirea profesională ulterioară și participarea la viața activă, prin:

- ❖ Studiul limbii, istoriei și civilizației române ca elemente fundamentale pentru păstrarea identității naționale, în contextul integrării europene și al globalizării, caracteristici majore ale proceselor contemporane;
- ❖ Programe de asimilare a limbajului informatic și de asigurare a condițiilor pentru învățarea și utilizarea fluentă a unei limbi de circulație internațională, condiții indispensabile pentru o comunitate eficientă și pentru accesul la informație în societatea educațională;
- ❖ Programe de educație multiculturală și interculturală;
- ❖ Stimularea și recompensarea elevilor participanți la olimpiadele și concursurile școlare;
- ❖ Realizarea unor programe integrate privind antrenarea elevilor în activități culturale și sportive extrașcolare;
- ❖ Asigurarea condițiilor optime de desfășurare a examenelor naționale. Organizarea probelor de simulare, prelucrarea datelor și adoptarea unor programe de remediere, unde este cazul.

### ➤ *Beneficiari indirecți: cadrele didactice, familia, comunitatea locală*

- ❖ Rolul familiei în educarea copilului și adolescentului este definitoriu;
- ❖ Grupul-țintă principal al acestui plan îl constituie elevii, dar la acest grup-țintă putem ajunge prin cadrele didactice – care deși reprezintă un grup-țintă secundar, este grupul – cheie al acestui proiect. Sprijinirea activităților de învățare ale elevilor se poate face doar prin adaptarea informației la nevoile și nivelul de înțelegere a elevilor. Consolidarea rolului școlii ca principală instituție de educație și învățământ și racordarea la cerințele contemporane, presupune următoarele direcții majore de acțiune în strategia dezvoltării instituționale în domeniul curriculum;
- ❖ Sprijinirea cadrelor didactice în aplicarea curriculumului național, respectiv în dezvoltarea de curriculum la nivelul școlii, pe domenii: adoptarea la grupurile țintă, alegerea conținutului adecvat, stabilirea strategiilor și mijloacelor care să favorizeze dezvoltarea individuală și personală a elevilor, practicarea unei evaluări formative și stimulative;
- ❖ Ameliorarea calității învățământului, a performanțelor generale ale tuturor elevilor și obținerea de performanțe superioare ale învățării, prin exercitarea unui nou sistem de monitorizare și control al calității în învățământ, centrat pe performanțe și competitivitate;
- ❖ Proiectarea unui plan de școlarizare adaptat cerințelor elevilor și comunității locale.

## § 7.2. Buget și resurse

Planul de dezvoltare pentru perioada 2025 – 2030 al IP Liceul Teoretic „Minerva” include un buget estimativ detaliat și identificarea resurselor necesare pentru atingerea obiectivelor strategice. Bugetul este structurat pe domenii prioritare și pe etape de implementare, iar resursele includ finanțare, parteneriate și contribuții comunitare.

### 1. BUGET ESTIMATIV PE DOMENII PRIORITARE

#### **1.1 Infrastructură și modernizare**

- Renovarea laboratoarelor de chimie și biologie (zugrăvire, mobilier, echipamente de bază)
- Reparația capitală a sălii de sport
- Reparația capitală a sălii de festivități
- Reparația capitală a terenului de sport

#### **1.2 Tehnologii și digitalizare**

- Achiziționarea de table interactive pentru sălile de clasă 9, 10, 13
- Achiziționarea tehnologiilor pentru sunet în sala de festivități
- Implementarea unei platforme educaționale ONLINE
- Crearea unui laborator de robotică și STEM

#### **1.3 Dezvoltarea curriculară și extracurriculară**

- Formarea cadrelor didactice în metode moderne de predare
- Achiziționarea materialelor didactice
- Achiziționarea literaturii metodice și beletristice

#### **1.4 Sănătate și bunăstare**

- Achiziționarea inventarului sportiv
- Achiziționarea medicamentelor

**BUGET ESTIMATIV TOTAL – 10 mln. lei**

## **2. SURSE DE FINANȚARE**

### **1. Fonduri publice:**

Alocări bugetare de la Ministerul Finanțelor și Ministerul Educației și Cercetării al Republicii Moldova pentru infrastructură și programe educaționale;  
Finanțări din fondurile locale ale Consiliului Municipal Chișinău.

### **2. Granturi internaționale:**

Aplicarea pentru finanțări prin programe europene, cum ar fi Erasmus+și Horizon Europe;  
Colaborarea cu UNICEF și alte organizații care sprijină școlile prietenoase copilului.

### **3. Parteneriate private:**

Sponsorizări din partea companiilor locale și internaționale pentru dotări tehnologice sau programe STEM;  
Colaborări cu ONG-uri pentru proiecte educaționale, colaborări cu agenți economici – BC „Moldincombank” S.A.

## **3. RESURSE UMANE ȘI MATERIALE**

Pentru implementarea planului strategic, liceul va utiliza eficient resursele umane și materiale disponibile, precum și cele obținute suplimentar.

### **RESURSE UMANE:**

Cadrele didactice reprezintă principalul factor al succesului educațional. Acestea vor fi sprijinite prin formare continuă, participare la programe naționale și sesiuni de mentorat pentru profesorii debutanți.  
Personalul auxiliar, cum ar fi administratorul baze de date și personalul administrativ, va asigura suport logistic și gestionarea infrastructurii moderne.  
Psihologul școlar va juca un rol esențial în sprijinirea elevilor din punct de vedere emoțional și social.

### **RESURSE MATERIALE:**

Infrastructura modernizată va include săli de clasă renovate, laboratoare echipate cu tehnologii moderne și spații dedicate activităților extracurriculare.  
Dotările digitale, precum table interactive, laptopuri, tablete și kituri STEM, vor facilita procesul de predare și învățare.  
Resursele educaționale, atât tipărite, cât și digitale, vor fi diversificate pentru a răspunde nevoilor tuturor elevilor.

## 4. MONITORIZAREA FINANTELOR

Pentru o utilizare eficientă și transparentă a fondurilor, liceul va implementa un set de măsuri dedicate monitorizării financiare.

### Planificare financiară:

Elaborarea unui plan detaliat de alocare a bugetului pentru fiecare an al implementării strategiei.

Stabilirea priorităților financiare în funcție de necesitățile urgente și de impactul așteptat al investițiilor.

### Transparență:

Publicarea periodică a rapoartelor financiare pe site-ul liceului și prezentarea acestora în cadrul întâlnirilor cu părinții.

Organizarea de consultări periodice cu comunitatea școlară pentru a asigura transparența utilizării fondurilor.

### Control și audit:

Contractarea unui audit extern anual pentru verificarea utilizării corecte a resurselor.

Crearea unei comisii interne formate din profesori și reprezentanți ai părinților pentru monitorizarea cheltuielilor.

### Evaluare continuă:

Analiza periodică a progresului proiectelor finanțate și ajustarea priorităților în funcție de rezultatele obținute.

Implementarea unui sistem de feedback pentru a colecta opiniile și sugestiile elevilor, părinților și profesorilor.

### *Rezultate așteptate:*

Creșterea eficienței în utilizarea fondurilor și reducerea riscurilor financiare.

Consolidarea încrederii comunității în gestionarea resurselor școlii.

### *Concluzie:*

Capitolul „Buget și Resurse” subliniază importanța unei planificări financiare riguroase și a unei gestionări transparente a resurselor. Prin diversificarea surselor de finanțare, utilizarea optimă a resurselor umane și materiale și implementarea unui sistem eficient de monitorizare, Liceul Teoretic „Minerva” va putea realiza cu succes obiectivele strategice stabilite pentru perioada 2025 – 2030. Acest proces va transforma liceul într-o instituție educațională modernă, sigură și prietenoasă copilului.

## § 7.3. Etapele și termenii de implementare

În procesul eficientizării procesului de implementare a prevederilor prezentului plan se propun 3 etape:

- ✓ **Etapa I.** Ianuarie – aprilie 2025 (de informare a subiecților vizati);
- ✓ **Etapa II.** Mai – august 2025 (de elaborare a Planului de dezvoltare instituțională);
- ✓ **Etapa III.** Septembrie 2025 – 2030 (de realizare și monitorizare a activităților planificate).

## § 7.4. Organizarea monitorizării, evaluării și actualizării PDI-ului

### ➤ Echipa de lucru:

- ❖ - întâlniri de informare, actualizare;
- ❖ - ședințe de lucru cu termene fixate anterior;

### ➤ Echipa managerială:

- ❖ - acțiuni specifice cuprinse în planul managerial, planul CA, tematica CP;
- ❖ - discuții de informare, feed-back;
- ❖ - rapoarte semestriale;
- ❖ - rapoarte anuale;
- ❖ - analiza rapoartelor comisiilor;

### ➤ Responsabilii comisiilor metodice și tematice:

- ❖ - planuri manageriale pentru implementarea PDI;
- ❖ - rapoarte semestriale și lunare;
- ❖ - fișe de autoevaluare;
- ❖ - portofoliile membrilor comisiei;
- ❖ - asistențe/inter-asistențe;
- ❖ - lecții demonstrative;
- ❖ - acțiuni extracurriculare;
- ❖ - schimb de experiență în cadrul comisiilor metodice sau în cadrul unor proiecte.

Implementarea planului se bazează pe realitatea școlii la începutul anului de studii 2025 – 2026, pe informațiile obținute din rapoartele responsabililor de comisii, din informații provenite de la cadrele didactice, din literatura de specialitate în managementul educațional. El se aprobă de Consiliul de administrație și este documentul principal pe baza căruia se vor elabora celelalte documente manageriale ale școlii. Pentru realizarea obiectivelor propuse se cere o bună orientare și mobilizare a resurselor umane și material-financiare, dar pot apărea și condiționări externe favorabile sau nefavorabile, neanticipate, conjuncturale.

Se vor evalua rezultatele obținute în diferite etape de aplicare a PDI și se vor compara cu prioritățile stabilite. Realizările vor fi prezentate în consiliile profesionale, ședințele cu părinții și ședințele Consiliului de administrație. Pe perioade scurte (anuale, semestriale), ținând cont de realitățile momentului, pot apărea noi obiective generate de schimbările datelor de intrare. Acestea vor fi identificate și cuprinse în Planul managerial anual al liceului.

### Acțiuni pentru implementarea cu succes a planului strategic:

- ✓ Planul strategic va fi transformat în planuri operaționale, care vor fi relevate și modificate cu regularitate;
- ✓ Se va acorda atenție deosebită participării la procesul de planificare strategică a fiecărui membru;
- ✓ Se va realiza o comunicare eficientă cu fiecare membru al proiectului;
- ✓ Se va realiza lista de responsabilități pentru fiecare persoană (planificări lunare și strategii de motivare);
- ✓ Prin Consiliul de administrație se va desemna directorul ca persoană responsabilă pentru implementarea planului strategic, care va supraveghea procesul de implementare și va raporta Consiliului de administrație schimbările intervenite;

## Evaluarea

- procentul de promovabilitate;
- situații comparative ale rezultatelor obținute de elevi la cele două testări (inițială și finală);
- rezultatele obținute de elevi la evaluările naționale;
- gradul de integrare a absolvenților claselor gimnaziale în liceu;
- rezultatele obținute de elevi la olimpiade și concursuri școlare, concursuri artistice și sportive;
- gradul de formare a cadrelor didactice prin cursuri de formare continuă și obținere de grade didactice;
- starea bazei didactico – materiale a școlii;
- gradul de implicare în proiecte comunitare;
- gradul de satisfacție a beneficiarilor față de activitatea școlii.

### Studii:

<i>De impact</i>	<i>Se va urmări atingerea scopurilor propuse; Efectele de lungă durată vor fi măsurate după terminarea planului; Vor fi identificate schimbările pe care planul le-a produs în școală.</i>
<i>Asupra rezultatelor în timp</i>	<i>Se va monitoriza gradul de atingere a obiectivelor propuse; Se vor măsura pe toată durata planului, rezultatele de durată medie; Se va previziona aducerea impactului;</i>
<i>Asupra rezultatelor imediate</i>	<i>Fiecare activitate prevăzută în plan va fi atent monitorizată și se va măsura gradul de realizare a rezultatelor așteptate;</i>

Planul va fi monitorizat prin planificările periodice pe arii curriculare de activitate didactică și managerială și evaluări interne realiste ale factorilor implicați.

Fiecare domeniu funcțional va fi analizat și se va interveni în stabilirea priorităților la un moment dat.

Realizările sau nerealizările planului de dezvoltare instituțională se vor regăsi în analiza managerială semestrială și vor fi aduse în discuția Consiliului profesoral al școlii.

Principala preocupare în monitorizare va fi urmărirea impactului asupra grupurilor țintă cărora se adresează și la care le raportează: elevii, părinții, cadrele didactice și nedidactice, comunitatea locală și partenerii de proiecte pentru a corecta eventualele disfuncții.

Evaluarea finală a planului se va face prin măsurarea gradului de realizare a descriptorilor stabiliți. Implementarea Planului de Dezvoltare Instituțională 2025 – 2030 va oferi lecții valoroase, care vor ghida procesul de transformare a IP Liceul Teoretic „Minerva” în perioada 2025 – 2030. Direcțiile propuse pentru viitor vizează modernizarea infrastructurii, dezvoltarea curriculumului, consolidarea relațiilor comunitare și crearea unui mediu educațional sigur și prietenos copilului. Prin implicarea activă a tuturor actorilor din comunitatea școlară și prin utilizarea eficientă a resurselor, liceul își va îndeplini misiunea de a pregăti elevii pentru provocările viitorului și de a contribui la dezvoltarea durabilă a societății.

## § 7.5. Factorii de risc în implementarea Planului de dezvoltare al instituției

În implementarea Planului de dezvoltare al liceului pot apărea diverși factori de risc, care pot afecta realizarea obiectivelor stabilite.

Se prezintă în următorul tabel

<i>Nr. d/o</i>	<i>Riscul</i>	<i>Cauze posibile</i>	<i>Măsuri de prevenire/diminuare</i>
1	Resurse financiare insuficiente	Buget limitat. Creșterea neprevăzută a costurilor	Diversificarea surselor de finanțare (proiecte, parteneriate). Planificare bugetară realistă
2	Rezistența la schimbare din partea personalului	Lipsa informării, teama de nou	Organizarea de traininguri, instruirii, implicarea personalului în decizii
3	Infrastructură inadecvată	Spații necorespunzătoare pentru desfășurarea unor activități. Lipsa laboratoarelor moderne. Întreținere deficitară a clădirii	Accesarea de fonduri suplimentare pentru modernizare și întreținere

<i>Nr. d/o</i>	<i>Riscul</i>	<i>Cauze posibile</i>	<i>Măsuri de prevenire/diminuare</i>
4	Implicarea redusă a părinților, comunicare slabă școală-familie	Comunicare slabă, dezinteres, insuficiență de timp	Întâlniri regulate, activități comune școală – familie
5	Scăderea numărului de elevi	Demografie, migrație	Promovarea ofertei educaționale, atragerea elevilor prin programe atractive
6	Situații de criză (exemple: pandemii, calamități naturale etc.)	Factori externi imprevizibili	Planuri de continuitate, digitalizarea procesului educațional
7	Rezultate slabe ale elevilor la evaluările naționale	Lipsa motivației pentru învățare. Abandon școlar sau absenteism ridicat	Programe remediale, consiliere școlară, colaborare cu familia, monitorizare și intervenții timpurii
8	Monitorizare insuficientă și evaluarea superficială a progresului	Lipsa indicatorilor de performanță clari	Stabilirea indicatorilor de performanță, realizarea evaluărilor periodice, monitorizare sistematică

# ORGANIGRAMA

## Instituției Publice Liceul Teoretic „Minerva”

