

# Raport de activitate

Anul de studii 2016-2017

## AXAREA PE O EDUCAȚIE DE CALITATE

“ Atunci cînd oamenii

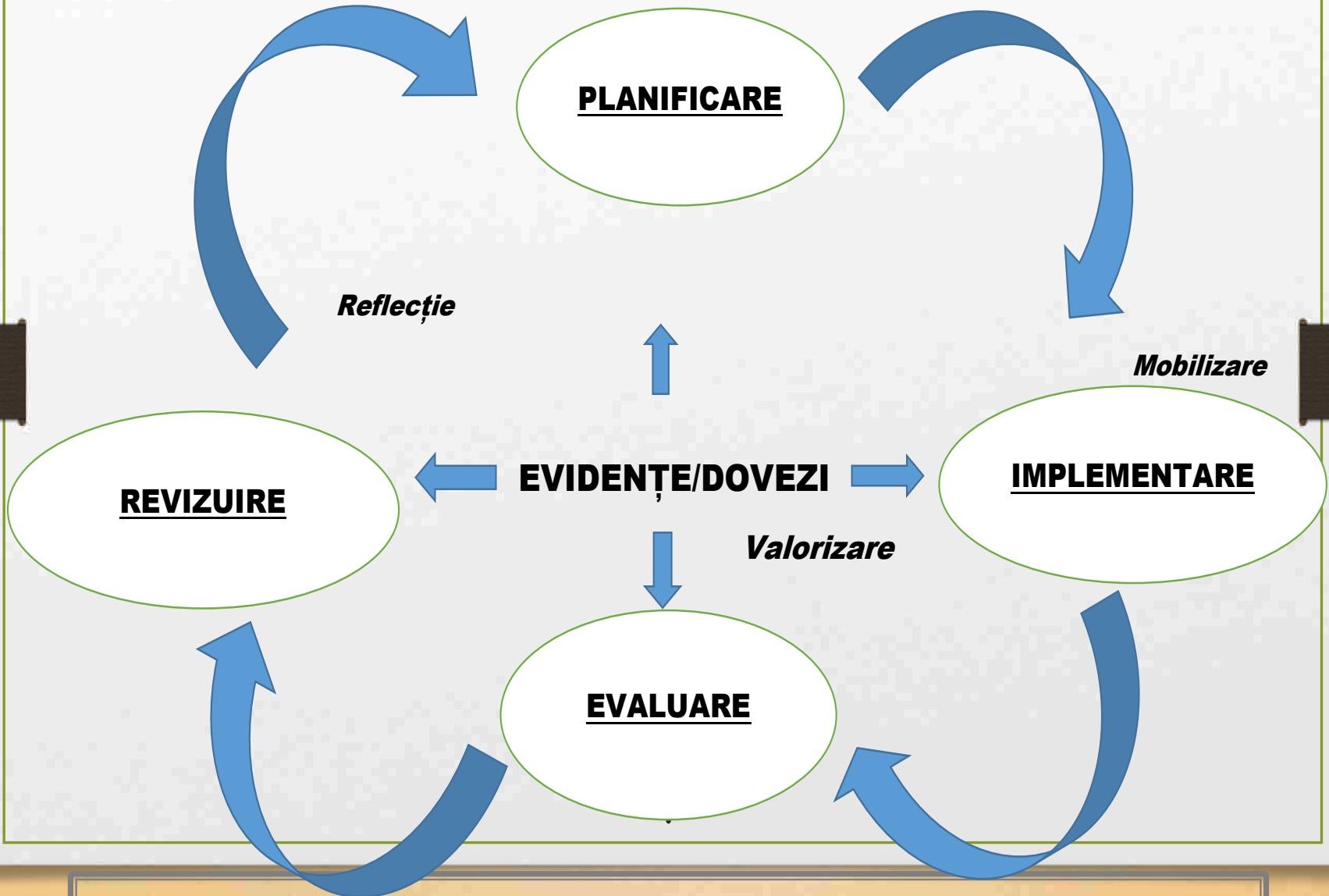
cu interese comune

se unesc, vocile lor se pot face auzite mult  
mai bine, iar șansele lor de a atinge un anumit  
obiectiv cresc!!! ”

***"CERCUL CALITĂȚII"***

*Inspirație*

***CERC AL LUI DEMING***



# I. Domeniul Capacitate instituțională

Personal didactic	Total personal didactic la 31.05	
	nr.	%
Cadre didactice/manageriale (angajați de bază)	31	100,0%
Cadre didactice/manageriale cu studii superioare doctorale	0	0,0%
Cadre didactice/manageriale cu studii superioare de masterat	4	12,90%
Cadre didactice/manageriale cu studii superioare	10	32,25%
Cadre didactice/manageriale cu studii superioare de licență	19	61,29%
Cadre didactice cu studii medii de specialitate	2	6,46%
Cadre didactice fără studii pedagogice	0	0,0%
Cadrele didactice/manageriale cu gradul superior	0	0,00%
Cadre didactice/manageriale cu gradul întâi	3	9,67%
Cadre didactice/manageriale cu gradul doi	21	67,74%
Cadre didactice fără grad didactic	7	22,58%
Cadre didactice cu norma deplină	15	48,38%
Cadre didactice cu număr de ore sub norma didactică	15	48,38%
Cadre didactice cu suprasarcină didactică	1	3,22%
Cadre didactice, școala primară	5	16,12%
Cadre didactice, ciclul I și II (gimnaziu - liceu)	23	74,19%
Cadre didactice de sprijin	2	6,45%
Psiholog școlar	1	3,22%
Cadre didactice angajate prin cumul	0	0,0%
Elevi per cadru didactic 2014-2015	422	
Elevi per cadru didactic 2015-2016	393	
Elevi per cadru didactic 2016-2017	371	

În ultima perioadă se constată o tendință ascendentă a personalului didactic calificat.În anul curent de studii 2016-2017 au fost supuși procesului de atestare pentru conferirea gradului didactic doi - 3 cadre didactice și un cadru didactic - confirmarea gradului didactic doi. Menționăm că personalul didactic al instituției este rezervat cu privire la conferirea gradelor didactice unu și superioar din motivul cerințelor exagerate la perfectarea documentației de atestare.

Numărul elevilor în instituție este în continuă scădere, fapt ce influențează negativ capacitatea claselor de elevi și nu permite deschiderea claselor paralele.În rezultat 10 clase din 16 conțin un număr de elevi mai mic de 25.În special clasele de liceu devin din ce în ce mai puțin numeroase(11, 17 elevi).

### Alte categorii de personal

Funcția	Nr. de unități	Nr. angajați (persoane fizice)	Funcția	Nr. de unități	Nr. angajați (persoane fizice)
contabil-șef	1	1	măturător	1	1
secretar	1	1	laborant chimie	0.5	
asistent medical	1	1	laborant fizică	0.5	
bibliotecar-șef	1	1	lucrător deservire	2	2
paznic	2.6	2			
laborant informatică	0.75				
bucătar	3	4			
bucătar auxiliar	1	1			
ajutor director gospodărie	1	1			
deriticătoare	7	7			

# ABSENTEISM ȘCOLAR

Comparativ cu anul de studii precedent % frecvenței a scăzut cu 0,64 fiind afectate toate treptele de școlaritate. Absenteismul predomină în special la treapta gimnazială și cea liceală. În clasele V-IX crează probleme elevii din grupul de risc, iar în clasele X-XII elevii absentează din mai multe motive: perfectarea actelor de identitate, indiferența și iresponsabilitatea dezvoltate de absența părinților plecați la muncă peste hotare, plictiseala din cauza numărului mare de ore în zi sau diverse probleme personale.

**Au fost întreprinse măsuri de diminuare a absenteismului școlar prin expedierea la domiciliul părinților elevilor cu numeroase absențe a notelor informative privind absenteismul școlar. Totuși, se necesită crearea unei comisii speciale pentru prevenirea abandonului școlar și totalizarea lunară de către diriginții de clasă a frecvenței elevilor reflectată în grile de monitorizare a comportamentului fiecărui elev. Se necesită implementarea planurilor individuale de sprijin pentru combaterea situației de abandon sau absenteism.**

# Capacitate instituțională

## Puncte tari

Instituția dispune de unele mijloace de informare: panou informativ, sondaje, discuții, prin intermediul cărora elevii își pot exprima opiniile personale.-Cadrele didactice încurajează elevii să participe la soluționarea problemelor la nivel de clasă și la nivel de școală.-Cadrele didactice sunt formate în contextul educației incluzive, documentația școlii reflectă principiile educației incluzive.-Instituția dispune de săli de clasă,laboratoare,teren de sport modern,biblioteca,centru metodic,centru de resurse și alte spații auxiliare corespunzătoare normelor în vigoare, asigurând eficiența procesului educațional.-Instituția este dotată cu mijloace de învățămînt interne și externe,tehnologii informaționale,fond de carte.-Spațiile instituționale corespund normelor igienico-sanitare și de securitate prevăzute de legislația sanitară în vigoare.-Școala dispune de mijloace antiincendiar și de protejare a sănătății copiilor.**Prezența unității de transport pentru deplasarea elevilor din alte localități.**

**Copiii, familia, comunitatea au posibilitatea să-și exprime opiniile și să participe la luarea deciziilor ce vizează toate aspectele vieții școlare.**

## Puncte slabe

**Cultura organizațională a instituției este imperfectă.-Birocratismul din instanțele ierarhic-superioare.-Unele cadre didactice sunt rezervate privind promovarea educației incluzive.**

Sistem educațional racordat la cerințele vieții cotidiene.-Resursele didactice neajustate la cerințele curriculare.

## II. Domeniul Curriculum/proces educațional

La finele anului de studii se înregistrează reușita de 100% la toate treptele școlare, însă calitatea rezultatelor a scăzut în raport cu anul precedent cu 0,9 %. Una din cauze ar fi: calcularea mediilor semestriale și la treapta gimnazială fără rotunjire pînă la sutimi, fapt ce a provocat dispariția notei medii 10 la această treaptă. Cea mai bună situație academică este în clasele primare, dar și treapta liceală de asemenea se ridică la un nivel destul de bun depășind-o pe cea gimnazială.

Este foarte vizibilă creșterea în anul de studii 2016-2017 a rezultatelor școlare obținute în învățămîntul primar și la absolvirea învățămîntului gimnazial, dar și creșterea procentului promovabilității la examenele de bac, 85 % (din 60 de candidați, 51 au promovat examenele de bac). Această situație ascendentă se datorează elevilor, dar și profesorilor specialiști, cu experiență, cu grad didactic, preocupați continuu pentru îmbunătățirea pregătirii profesionale, informați, la curent cu toate noutățile din domeniul și specialitatea în care activează. **VĂ MULȚUMESC DIN SUFLET!!!**

## Curriculum/proces educațional

### Puncte tari

### Puncte slabe

Reușita la învățatură de 100% la toate treptele de școlaritate; calitatea rezultatelor la învățatură de 69,2%; 13 locuri premiante la olimpiada raională; locuri premiante la activitățile extracurriculare organizate la nivel de raion; organizarea la nivel înalt a 2 seminare raionale ( învățămînt primar și educația muzicală) și a unui concurs regional (Teatrul francez: „Amoureux de la langue de Moliere); respectarea prevederilor Codului de etică al cadrului didactic de către toți angajații; studierea și discutarea noilor regulamente și metodologii ce țin de desfășurarea procesului educațional; organizarea și desfășurarea consiliilor tematice și a seminarelor metodice planificate; lucrul sistematic cu elevii cu CES și cu cei din grupul de risc; implicarea activă a elevilor în cercurile și secțiile sportive cu obținerea performanțelor.

Absolvirea studiilor liceale în anul de studii 2015-2016 de doar 65,5%; scăderea calității rezultatelor la învățatură cu 0,9%; utilizarea insuficientă a mijloacelor TIC, a programelor și aplicațiilor on-line; implicarea parțială a profesorilor în diverse proiecte educaționale și greșeli comise din neatenție în documentația școlară.

Elevi capabili, activi, doritori de a se implica în diferite activități educaționale, competitivi, talentați; personal didactic calificat care urmează regulat cursurile de perfecționare; echipament modern pentru desfășurarea activităților extracurriculare și a orelor de curs; colaborarea dintre cadrele didactice și familiile elevilor; majoritatea elevilor dispun de condiții materiale bune necesare dezvoltării lor intelectuale; existența Centrului de resurse destinat copiilor cu CES și altor copii care solicită ajutor; activitatea cercurilor și secțiilor sportive.

Lipsa personalului didactic specializat în predarea unor discipline opționale propuse de Ministerul Educației și solicitate de către elevi; număr prea mare de ore în planul-cadru prevăzute pentru clasele liceale cu profil real; programele școlare sunt supraîncărcate, foarte multe ore teoretice; ritmul accelerat al schimbărilor și creșterea numărului de cerințe.

## III. Domeniul **Management**

### Alimentația elevilor

Buget planificat	Buget aprobat	Buget executat	Total elevi alimentați din surse bugetare	din ei elevi cu CES alimentați	Media alocației per elev, per zi	Suma alocației extrabugetare	Total elevi alimentați din surse extrabugetare	Media alocației per elev, per zi
213,70	213,70	210,50	107	2	8	83,8	151,00	4,08

### Proiecte implementate

Parteneri	Denumirea	Impactul
LT,,M.Sadoveanu,, s. Giurgiulești	Metode de bune practici educative	Schimb de experiență
Asociația Generală a învățătorilor din România, Filiala Republica Moldova	Ambasadorii limbii române în școală, ediția 2016-2017	Promovarea limbii române, a valorilor naționale la nivel de instituție și comunitate.
Universitatea „Danubius,, Galați, România	Ghidarea în carieră a absolvenților instituției.	Parteneriat privind formarea și dezvoltarea profesională.

**. Interacțiunea cu Organizațiile  
Obștești (OO)**

		Nominalizarea lucrărilor efectuate	Bunuri procurate
Existența (da/nu)	da		
Denumirea OO	AO,,Liceenii,,	Premierea elevilor olimpici.	Materiale de construcție.
Acord de colaborare (da/nu)		Deplasarea elevilor la concursuri raionale.	mărfuri de uz gospodăresc.
Cont bancar al OO (da/nu)	da	Deplasarea elevilor la competiții sportive.	Rechizite de birou și mărfuri de cancelarie.
Cotizația de aderare (mărime)		Cheltuieli de transport pentru transportarea materialelor.	Confecționarea costumației pentru intonarea imnului național.
Cotizația lunară (mărime)	de la 5 la 10 lei, după numărul de copii din familie în școală.		
Suma anuală a donațiilor, lei	28850,00		
% realizat din suma anuală	100 %		

## Nivelul de realizare a standardelor de calitate din perspectiva

### **Școlii prietenoase copilului**

#### Constatări, concluzii

Standardele de calitate s-au aplicat de către managerii și cadrele didactice din instituție pentru managementul calității educației, cât și pentru proiectarea didactică, elaborarea și aplicarea tehnologiilor educaționale moderne, formarea și evaluarea competențelor elevilor. Elevii au utilizat standardele pentru stabilirea obiectivelor de autoformare, planificarea carierei, conceperea propriilor strategii de învățare. Părinții, comunitatea și factorii de decizie au apelat la standarde pentru monitorizarea calității procesului educațional.

# Management

## Puncte tari

Instituția dispune de unele mijloace informaționale privind informarea elevilor, părinților despre activitățile școlii: sondaje, chestionare.- Administrația liceului oferă elevilor și părinților informații complete, periodice referitoare la aspectele vieții școlare și extrașcolare, la politicile educaționale, obiectivele și procedurile școlare.-Administrația încurajează participarea elevilor și părinților la elaborarea Regulamentului intern, planurilor manageriale anuale, strategice și acționale ale instituției.-Administrația încurajează participarea comunității, agenților economici la crearea unor condiții bune de muncă și odihnă.-Instituția dispune de mecanisme și proceduri ce reflectă politica educațională a statului cu privire la educația incluzivă.- Instituția asigură un mediu corespunzător cerințelor educaționale speciale pentru fiecare copil, gestionând resursele instituționale existente pentru asigurarea unui mediu accesibil și sigur.Administrația proiectează acțiuni de asigurare a calității condițiilor de funcționare a unității școlare, organizând totodată aplicarea instrumentelor de monitorizare a eficienței educaționale.-Școala dispune de personal didactic adecvat numărului total de elevi și obiectivelor de calitate preconizate.-Administrația ia decizii în mod transparent, democratic și echitabil cu privire la eficientizarea condițiilor.-Instituția realizează conceptul educației centrată pe elev prin realizarea parteneriatului eficient dintre manageri, cadre didactice, elevi, părinți.

Activizarea lucrului cu partenerii educaționali din comunitate.- Campanii de publicitate a activităților reușite organizate în liceu și în comunitate.-Publicitatea aspectelor pozitive de renume ale liceului.-Atragerea investițiilor din afara liceului prin metoda de proiecte și activități în parteneriat.Continuarea, dezvoltarea, consolidarea relațiilor, activităților existente cu diferiți parteneri educaționali din comunitate.-Atragerea mai largă a părinților și a absolvenților în activitățile liceului organizate în comunitate.

## Puncte slabe

Necesitatea diversificării mijloacelor promoționale, de informare și a instrumentelor ce asigură valorizarea opiniilor, inițiativelor, propunerilor elevilor, părinților, comunității.-Parteneriat nesistematic realizat epizodic cu unele instituții.-Valorificarea insuficientă a relațiilor cu partenerii educaționali și în special cu familiile elevilor.-Slaba receptivitate a agenților educaționali din comunitate.-Instabilitatea social-economică și politică din țară.-Lipsa unor competențe de a scrie proiecte și de a le înainta agenților economici și sponsorilor.-Unele cadre didactice neinteresate în dezvoltarea relațiilor de parteneriat cu membrii comunității.

Numărul de elevi în scădere-risc evident în cadrul proiectului de finanțare per-elev.-Lipsa surselor de finanțare a proiectelor educaționale.-Contra-reclama concurenților a instituțiilor de învățământ din raion.-Slaba motivare materială a cadrelor didactice - pierderea profesorilor cu inițiativă.-Agravarea situației social-economice și politice din țară.

## Oportunități

## Amenințări/ Riscuri

# *Obiective/indicatori de performanță propuse pentru anul de studii 2017-2018*

- Diagnosticarea condițiilor de organizare a procesului educațional, folosind instrumente valide.
- Întocmirea unui plan de îmbunătățirea a calității ce va cuprinde activități referitoare la acei descriptori și indicatori care nu sunt îndepliniți.
- Cunoașterea și aplicarea documentelor de politică educațională.
- Cunoașterea conținuturilor planului de învățământ, a programelor școlare, a metodelor și procedurilor de evaluare.
- Activizarea lucrului cu partenerii educaționali din comunitate
- .-Crearea condițiilor optime pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ.
- Asigurarea incluziunii și asigurarea egalității de șanse pentru toți copiii.
- Atragerea investițiilor din afara liceului prin metoda de proiecte și activități în parteneriat.
- Elaborarea unui sistem de publicitate despre succesele liceului.
- Implicarea mai activă a părinților în activitatea liceului și consolidarea imaginii instituției în comunitate.
- Identificarea altor parteneri educaționali în țară și peste hotare.