



REPUBLICA MOLDOVA  
INSTITUȚIA PUBLICĂ  
LICEUL TEORETIC "MIHAI EMINESCU"  
s. SLOBOZIA MARE, r. CAHUL  
5320, s. Slobozia Mare,  
r. Cahul, R. M.  
str. Ulița Mare, 196, tel. 0/299 61-3-43 MD  
liceulsloboziamare@gmail.com  
Adresă WEB ltsloboziamare.educ.md



## *Nota informativă*

### *privind rezultatele aplicării Metodologiei privind organizarea la distanță a procesului educațional în condiții de carantină în IP Liceul Teoretic "Mihai Eminescu", Slobozia Mare*

În temeiul Dispoziției nr.1 din 18.03.2020 a Comisiei pentru Situații Excepționale a Republicii Moldova; a prevederilor Codului Educației nr. 152/2014 art. 140, alin.(1); a ordinului Ministerului Educației, Culturii și Cercetării nr. 368 din 20.03.2020; a ordinului Ministerului Educației, Culturii și Cercetării nr. 351 din 19.03.2020 și a ordinului Direcției Generale Învățământ Cahul, în scopul asigurării continuității procesului educațional, IP Liceul Teoretic "Mihai Eminescu", Slobozia Mare a realizat următoarele acțiuni:

1. A reglementat *aplicarea Metodologiei privind organizarea la distanță a procesului educațional în condiții de carantină la nivel de instituție:*

2. A organizat, în colaborare cu DGÎCahul și persoanele resursă din instituție, formarea cadrelor didactice în vederea utilizării resurselor digitale.

Formatorii locali (Zaporojan Ecaterina; Sterlea Rodica; Sas Dorin) au instruit on-line, în perioada 26.03.2020 - 31.03.2020, 30 cadre didactice din instituție.

3. A creat pe messenger un Grup de socializare virtual în condiții de carantină, "Pedagogii solidari". A elaborat calendarul activităților de formare a cadrelor didactice din instituție.

4. A evaluat starea reală a capacității / formelor / nivelului de dotare cu TIC a cadrelor didactice și a elevilor liceului, în vederea organizării învățământului la distanță. De remarcat că instituția a asigurat câte un laptop la domiciliul a 30 de cadre didactice pentru desfășurarea Procesului Educațional la Distanță.

**La data de 16.03.2020** s-a raportat către DG Cahul că 32 de cadre didactice sunt pregătite să asigure organizarea unui proces educațional la distanță. 90% din numărul total de cadre didactice au acces și utilizează în activitate diverse surse digitale; aplică rețelele de socializare și aplicațiile messenger, viber, skype. 15% din numărul total de cadre didactice au acces și utilizează diverse platforme educaționale: Google Classroom, ZOOM, Google Meet.

5. A stabilit nivelul de alfabetizare tehnologică a cadrelor didactice pe disciplinele școlare, aplicând un chestionar în google Forms, **în perioada 25-27 martie 2020;** (rezultatele sunt prezentate în **anexa nr. 2**)

6. A solicitat feedbackul elevilor și părinților referitor la accesul și calitatea procesului educațional și va ține cont de acesta în proiectarea și facilitarea demersului

educational la distanță, prin aplicarea chestionarului în google Forms, **în perioada 25-27 martie 2020**; (rezultatele sunt prezentate în *anexa nr. 1*)

7. A raportat Direcției Generale Învățământ Cahul despre organizarea învățământului la distanță în instituție, **săptămânal**;

8. A monitorizat organizarea regulamentară a învățământului la distanță în instituție prin:

- a) utilizarea unui mecanism electronic de colectare a datelor cu referire la organizarea învățământului la distanță;

9. S-au organizat ședințe de lucru cadrele didactice în regim on-line.

10. În perioada **8-15 mai 2020**, s-a facilitat aplicarea de către DGÎCahul a chestionarelor în Google Forms, privind *solicitarea feedback-ului elevilor* / părinților referitor la accesul și calitatea procesului educațional la distanță (PED).

11. În perioada **8-15 mai 2020** s-a facilitat aplicarea de către DGÎCahul a chestionarelor în Google Forms, privind reevaluarea stării / nivelului de dotare cu TIC a cadrelor didactice.

#### **Constatări și concluzii:**

Învățământul la distanță, fiind o etapă nouă și specifică în organizarea procesului educațional, deși a provocat uneori tensiuni și frustrare, dar în mare parte a devenit o alternativă importantă de reformare a întregului sistem educațional tradițional. Dincolo de acumulare de cunoștințe și dezvoltarea competențelor, s-a demonstrat că școala ar trebui să fie pregătită să se adapteze la diverse contexte ale realității, să trezească emoții și atitudini, să clădească caractere într-un context valoric. Elementele care au funcționat bine în cadrul învățământului la distanță, pot servi drept repere pentru îmbunătățirea învățământului tradițional, organizat la școală:

- a) *accent pe trezirea curiozității elevilor și valorificarea inteligențelor lor;*
- b) *utilizarea unor instrumente digitale eficiente de învățare online și în cadrul învățământului tradițional;*
- c) *schimbarea stilului de predare al cadrelor didactice: de la cel autoritar spre unul mai democratic și participativ;*
- d) *accentul de pus nu atât pe evaluare și notare, cât pe procesul de învățare, orientat spre realizarea unor produse concrete, propunându-i sarcini mai puține și adaptate pe înțelesul și nivelul intelectual al copilului.*

#### **Probleme identificate în organizarea instruirii la distanță:**

1. Unii copii nu au fost încadrați total sau parțial în procesul de învățare la distanță din mai multe motive:

- *fără curent electric, un elev;*
- *în momentul când se organiza învățarea la distanță, alt copil din familie utiliza calculatorul;*
- *uneori însăși părinții erau încadrați în munca la distanță de acasă și erau ocupați;*
- *unii copii au fost implicați în munci agricole și de gospodărie;*
- *nu întotdeauna era bună conexiunea internetului;*

- *unii erau inhibați de prezența părinților sau de zgomotul din casă;*
  - *unii copii au crezut că odată ce nu pleacă la școală, atunci sunt în vacanță.*
2. Lipsa echipamentului performant.
  3. Pregătirea cadrelor didactice pentru lecțiile online a fost mult mai solicitantă, decât în cazul instruirii clasice și mai obositoare. Ei trebuiau să pregătească diverse materiale vizuale relevante ( video, PPT, postere), care să faciliteze învățarea online. Au fost și cadre didactice care au demonstrat indiferență.
  4. Copii nepregătiți pentru a face față situației de criză.

***Recomandări ( pentru realizare la revenirea în școală). Managerii școlari, director și directori adjuncți:***

- ✚ să atragă atenție mai mare subiectelor despre securitatea și sănătatea vieții, în special în condiții de criză;
- ✚ să contribuie la dotarea instituției cu tehnică digitală- table interactive și formarea cadrelor didactice pentru dezvoltarea competențelor TIC;
- ✚ să asigure utilizarea platformelor de învățare la distanță/ aplicațiilor online și în condițiile de organizare a procesului educațional tradițional;
- ✚ să recomande cadrelor didactice implementarea evaluărilor online la unele discipline școlare;
- ✚ să încurajeze elevii și cadrele didactice pentru elaborarea E-portofoliilor;
- ✚ să planifice și să realizeze reorganizarea procesului educațional, punând accent pe implicarea elevului în procesul de învățare, pentru a realiza competența-cheie ” a învăța să înveți”;
- ✚ să planifice astfel activitățile ca acestea să demonstreze realizarea nu doar a indicatorilor de cantitate, dar și indicatorii de calitate.

***Cadrele didactice din instituție :***

- ✚ să-și dezvolte propriile competențe de utilizare TIC;
- ✚ să identifice mecanisme / forme de aplicare a platformelor educaționale online, pentru a valorifica acest aspect pe viitor;
- ✚ să creeze resurse digitale interactive la disciplina școlară;
- ✚ să se implice, în anul de studii 2020 – 2021, la activități de formare pentru cadrele didactice la subiectul ”Crearea și aplicarea resurselor digitale în cadrul lecțiilor”;
- ✚ să publice și să distribuie pe pagina web pentru profesorii la disciplina școlară, aceste resurse digitale, contribuind astfel la creșterea calității procesului educațional și a imaginii instituției.

*Elaborat :*

**Elena Gîrneț, director**