

Ministerul Educației, Culturii și Cercetării
IP Liceul Teoretic „Mihai Eminescu”
satul Slobozia Mare, r. Cahul

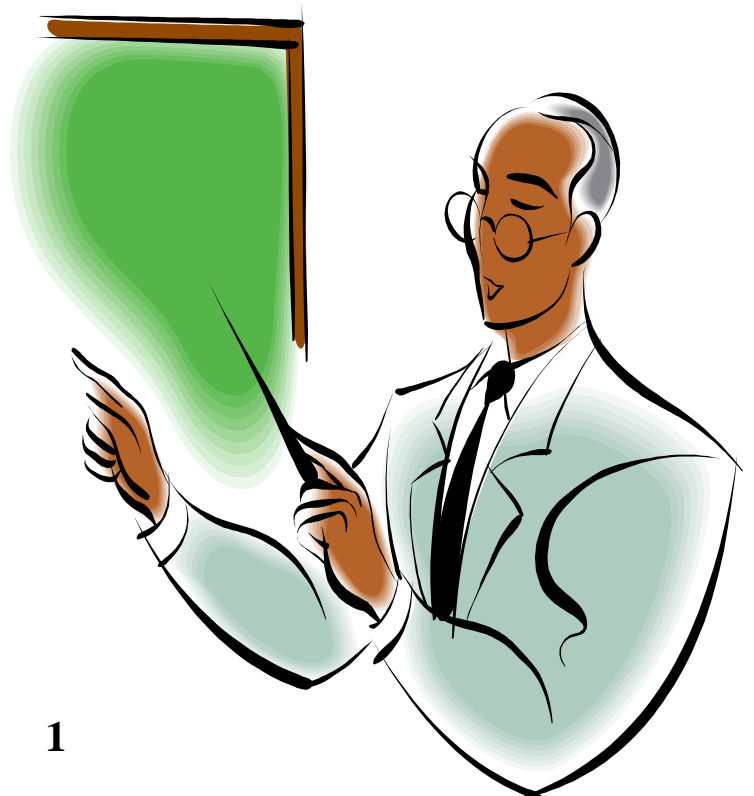


Proiect

de dezvoltare instituțională

2014 – 2019

A elaborat: **Gîrneț Elena, director;**



CUPRINS

Introducere	pag. 3
Contextul legislativ	pag. 4
Prezentare generală a institutiei de invatamint	pag. 4
Resurse umane	pag.5
Indicatori de evaluare a performantei scolare	pag.5
Resurse materiale a unitatii	pag.6
Calitatea managementului scolar	pag.6
Relații de colaborare și parteneriat	pag.7
Analiza SWOT	pag.7
Analiza PEST(E)	pag.9
Viziunea educationala	pag.10
Valori promovate in L.T. „Mihai Eminescu”	pag. 11
Misiunea L.T. „Mihai Eminescu”	pag. 11
Prioritati strategice	pag. 12
Optiuni strategice	pag. 12
Concluzii	pag. 22
Implementarea planului strategic	pag. 22
Analiza avantajelor optiunii	pag. 23
Anexa 1	pag. 24

INTRODUCERE



În secolul al XXI-lea, bazat pe cunoaștere, inovare și competitivitate, se impune crearea unui suport necesar de resurse umane instruite și calificate, capabile să utilizeze, în mod eficient, competențele formate în condiții de schimbare. Din această perspectivă, instruirea și educația tinerilor prezintă o problemă stringentă, pentru a cărei soluționare se fac eforturi financiare și intelectuale considerabile.

În această perspectivă se include și I.P.Liceul Teoretic “Mihai Eminescu” din s. Slobozia Mare, orientată spre pregătirea elevilor de o înaltă calitate. Prezentul Proiect de Dezvoltare Strategică a Liceului „Mihai Eminescu” a fost conceput ca răspuns la necesitatea identificată de a aborda activitatea managerială atât pe termen scurt, cât și pe termen lung, în directă corelație cu resursele existente, elementele de cultură organizațională, misiunea liceului, finalitățile educației în general și ale învățământului preuniversitar, în special.

Strategia de dezvoltare a Liceului “Mihai Eminescu”, concepută pentru un termen de 5 ani, are la bază doi piloni fundamentali:

a) *Diagnoza mediului intern și extern al instituției;*

b) *Țintele strategice ale dezvoltării instituției (misiunea, direcțiile de activitate și componenta operațională).*

Direcțiile prioritare de activitate:

- descoperirea și dezvoltarea potențialului creativ al fiecărui elev printr-o educație de calitate, centrata pe elev, bazata pe standarde educationale;
- acordarea fiecărui elev a șansei de a atinge performante în tot ceea ce întreprinde, punându-și în valoare calitățile personale, dezvoltarea fiecărui elev la potențialul său maxim;
- formarea unui elev cu o puternică personalitate bazată pe gândirea critică și creativă, posibilitate de investigare și utilizare a tehnologiilor în mod adecvat;
- realizarea unei educații prin parteneriat cu instituțiile similare din domeniul educațional, precum și cu diferite organizații din comunitate, prin formarea de competențe și de atitudini a unei personalități responsabile, încrezătoare în forțele proprii și pregătite să lucreze în echipă;
- crearea unui cadru propice pentru formarea și dezvoltarea competențelor necesare continuării studiilor în instituțiile superioare de învățământ;



CONTEXTUL LEGISLATIV

Prezentul proiect de dezvoltare strategică a Liceului Teoretic „Mihai Eminescu” a fost conceput în conformitate cu:

Codul Educației Nr. 152 din 17.07.2014;

Metodologia de elaborare a programelor de dezvoltare strategică ale autorităților administrației publice centrale, aprobată prin Hotărârea Guvernului nr. 176 din 22 martie 2011;

Activitatea Liceului este organizată și se desfășoară în baza Constituției Republicii Moldova, Legii Învățământului, Regulamentului privind funcționarea liceelor, altor acte normative, inclusiv acte normative și în baza Statutului Liceului „Mihai Eminescu”

Liceul funcționează ca instituție publică, are personalitate juridică, dispune de antet, de sigiliu cu stemă și de alte atribute, aprobate de organele de conducere în conformitate cu statutul liceului și cu legislația în vigoare.

I DIAGNOZA

1. PREZENTAREA UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Unitatea școlară: Liceul Teoretic “Mihai Eminescu”

Limba de predare: Limba română

Adresa: satul Slobozia Mare, r. Cahul

Telefon/Fax: 0 299 61-4-43

E-mail: conectslobozia@gmail.com

Spectrul de vârstă: 7 – 19 ani;

Curriculum: Național, la decizia scolii, individualizat, modificat, adaptat

Limba de predare: Româna

Profiluri: Real, Umanist

Examene: Absolvirea gimnaziului; Bacalaureatul Național

Admitere: Concurs de admitere

Cost studii: Gratuit (Conform noii metodologii de finanțare în baza de cost standard per elev)
;

PAGINI DIN ISTORIA LICEULUI:

Instituația sus numită activează ca școala primară din 1918. În anul 1944 a fost reorganizată ca școala gimnazială, iar în anul 1955 a primit statut de școala medie. La 13 ianuarie 1991, Școlii Medii din Slobozia Mare i se acordă numele de „Mihai Eminescu”. Începând cu 01 septembrie 1995, în școala medie sunt deschise clase de liceu.

Resurse umane

Populația școlară

- Număr de elevi : 345, dintre care 109 la clasele primare, 134 la gimnaziu și 102 la treapta liceala.
- Număr de clase : 16, dintre care 5 de clasele primare, 5 de gimnaziu și 6 de liceu.
- Proveniență : rural: 100%.

Personalul școlii

- Didactic : 43
- Administrativ : 4
- Prin cumul: 5
- Auxiliar : 27

Calitatea personalului didactic:

- ✚ Calificat: 38
- ✚ Necalificat: -
- ✚ Cu performanțe în activitatea didactică: 15
- ✚ Absolvenți ai unei a doua facultăți: 2
- ✚ Absolvenți de studii postuniversitare/ master: 3
- ✚ Grad managerial: 1
- ✚ Gradul I: 2
- ✚ Gradul II: 26
- ✚ Tineri specialiști: -
- ✚ Pensionari: 5 cadre didactice

Indicatori de evaluare a performanței școlare – cantitativ și calitativ

- ✓ **Rezultate școlare:** ponderea elevilor cu rezultate bune și foarte bune este de 67%, nivel mai scăzut înregistrându-se la gimnaziu. Clasele de sfârșit de ciclu (a IX-a și a XII-a) sunt motivate de examenele finale și de admiterea în structurile superioare ale sistemului de învățământ.
- ✓ **Procent de promovabilitate la examenele naționale:**
examene de absolvire a ciclului gimnazial – sesiunea iunie: 100%
Bacalaureat – sesiunea iunie iulie: 87,5%
- ✓ **Ponderea elevilor cu rezultate la concursuri și olimpiade școlare:** peste 12,11%
- ✓ **Procentul elevilor care trec la niveluri superioare de învățământ:** 98,64%

- 🔔 **Comportament social:** Provenind din medii sociale diferite, elevii de liceu sunt preponderent din familii de intelectuali; la gimnaziu, unii elevi provin din familii cu un nivel mediu/mediocru de studii, care nu asigură întotdeauna implicarea eficientă în procesul de educare și supraveghere a copiilor. Comportamentul lor social este pe măsura educației inițiale primite, adică majoritatea sunt civilizați, educați și cu posibilități materiale relativ bune.
- 🔔 **Disciplină:** Starea disciplinară este în general bună, fără a se înregistra abateri semnificative.
- 🔔 **Absenteism:** Rata absenteismului este mare: 14 absențe nemotivate/ elev
- 🔔 **Rata abandonului școlar:** Nu este cazul.
- 🔔 **Probleme comportamentale:** Nu se înregistrează probleme deosebite.
- 🔔 **Încălțări ale legii:** Nu este cazul.

- 🔔 **Activități sociale și culturale:** Școala este implicată în activități sociale și culturale cu parteneri locali, raionali, internaționali.
- 🔔 **Satisfacerea cerințelor părinților:** Solicitățile părinților se axează în principal pe ameliorarea condițiilor de muncă ale elevilor, pe crearea unui climat fizic și psihic optim desfășurării procesului instructiv-educativ. Gradul de pregătire ale elevilor se situează, în general, la un nivel mulțumitor.

Resurse materiale ale unității școlare

Numărul sălilor de clasă: 24

Numărul laboratoarelor și cabinetelor: 3, dintre care: 1 de fizică, 1 de chimie, 1 de biologie, cabinet de asistență psihopedagogică, biblioteca.

Numărul laboratoarelor de informatică: 2

Conectare la Internet: Cablu (conexiune permanentă), cu conectare în laboratoarele de informatică, secretariat, director, cabinet de asistență psihopedagogică.

Biblioteca școlară: Aproximativ 7000 de volume de carte.

Cabinet medical: 1

Cabinet școlar de asistență psihopedagogică: 1

Starea clădirilor, număr de corpuri: Unitatea dispune de 3 corpuri de clădire, care se află într-o stare satisfăcătoare.

Clădiri reabilite: cazangeria.

Nivel de dotare cu resurse educaționale: Satisfăcător. Laboratoarele de fizică, chimie, biologie, au fost dotate cu aparatură de laborator și materiale educaționale, cu ajutorul fondurilor repartizate de Ministerul Educației. Sala de sport a fost, de asemenea, dotată cu materiale, echipamente și aparate sportive și s-a actualizat și îmbogățit fondul de carte al bibliotecii.

Calitatea managementului școlar

Prioritate a strategiilor și politicilor de dezvoltare instituțională la nivelul sistemului și al unității de învățământ.

Impactul activității lor asupra altor grupuri, comunității locale, O.N.G. – uri, firme particulare etc.

§ Strategiile și politicile de dezvoltare instituțională sunt elaborate astfel încât să aibă un impact pozitiv asupra comunității locale, O.N.G. –urilor etc.

§ Creșterea calității actului educațional reprezintă o prioritate, prin asigurarea atât a bazei materiale, cât și a unei atmosfere academice, de înaltă ținută morală și profesională în rândul cadrelor didactice.

§ Asigurarea educației școlare complementare și a educației nonformale, prin implicarea școlii în diverse programe educaționale locale, naționale.

Lucrul în echipă la nivelul managementului

§ Echipa managerială actuală, alcătuită din director și 2 directori adjuncți, cu consultarea profesorului psihopedagog elaborează instrumente de monitorizare/ evaluare a elevilor, proiecte de acte normative interne.

Dezvoltarea competențelor profesionale și asumarea deciziilor din ce în ce mai complexe

§ Dezvoltarea competențelor profesionale, dobândirea de noi competențe și abilități, este atât o necesitate personală, cât și una legică.

RESURSE FINANCIARE*Gestionarea finanțelor în anul bugetar 2017*

Buget planificat	Buget aprobat	Buget executat
2649,00	2649,00	2426,50
566,50	566,50	522,50
110,50	110,50	101,90
38,00	38,00	37,90
230,50	230,50	230,50
119,40	119,40	119,40
82,40	82,40	82,40
347,70	347,70	306,30
213,70	213,70	210,50
21,80	21,80	21,80
116,90	116,90	83,80
43,50	43,50	43,50

În prima jumătate a anului bugetar 2017 au fost rezolvate din bugetul instituției și cu sprijinul Consiliului Raional Cahul mai multe probleme:

Reparația edificiului liceului, anul bugetar 2017

Reparație capitală	Reparație curentă	Alte construcții, finanțări	Total reparații
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reparația capitală a pereților cabinetelor: 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 33. ➤ Instalarea gresiei în foaie- ➤ Instalarea pantei la intrarea în liceu ➤ Renovarea standurilor din foaie 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Vopsirea, văruierea – 18 încăperi și coridoare; blocul alimentară, cazangerie; WC. 		<p>80 000 lei BI</p> <p>20 000 lei alte surse</p>

Dotarea cu mobilier	Dotarea cu utilaj	Alte dotări	Suma totală
<p>> 93 310</p> <p>> 107 bănci+scaune individuale la clasele primare.(B.I.)</p> <p>> 5 birouri pentru prof (B.I.)</p> <p>> Tribuna (B.I.)</p> <p>> 116 670</p> <p>❖ 30 seturi,-banci+2 scaune</p> <p>❖ 15 seturi-bănci individuale</p> <p>❖ Birou prof fizică</p> <p>❖ Birou prof chimie</p> <p>❖ Masă ovală</p> <p>❖ Table 5 triptice,4 monobloc</p> <p>❖ 22 dulapuri garderobă</p> <p>❖ 2 dulapuri școlare.</p>	<p>> 44 830</p> <p>> Calculator secretar, 2 set boxe, laptop, 2 rutere internet, 6 plasmе 5/1</p> <p>> 102 960</p> <p>10 plasmе mari</p> <p>10 laptopuri</p> <p>un suport proiector</p> <p>> 7956</p> <p>Videocamera</p> <p>> 515 754</p> <p>Microbuz școlar</p> <p>18 000</p> <p>> Plasmе 1- 10 000</p> <p>2 - 3 500</p> <p>> Telefoane fix -1350 lei</p> <p>> 9900-Panouri</p> <p>> 1200-Atlase geografie</p> <p>> 1450-Coș de gunoi</p> <p>> 630 -21 lacate</p> <p>> 822 -6 complete mopuri</p>	<p>> 26 854</p> <p>Cuptor electric</p> <p>> 27 998</p> <p>Tigaie electrică</p> <p>> 8 420</p> <p>Gratii clasele primare</p> <p>> 2 625</p> <p>Motocoasă</p> <p>> 6 727.50</p> <p>Perdele la cantină</p> <p>> 20 822.50</p> <p>Teracotă,clei, linoleum</p> <p>> 1 685</p> <p>Automatică pentru pompă+pompă jet</p> <p>> 1200</p> <p>Ciocan rotopercutor</p> <p>> 2 500</p> <p>> Coloana de gaz</p> <p>> 5303 - cover roșu</p>	<p>1 018 967</p> <p>dintre care:</p> <p>362 058 B/I</p> <p>100 000 C.R.</p> <p>515 754</p> <p>DONAȚIE:</p> <p>MICROBUZ ȘCOLAR:</p>

Relații de colaborare și parteneriat

Odata cu implementarea reformelor educationale, dar și a noii metodologii de finanțare în baza de cost standard per elev, se vizează diversificarea activităților pentru consolidarea parteneriatului și relațiilor de colaborare cu:

- Ministerul Educației Culturii și Cercetării;
- DGÎCh;
- DGFinante Cahul
- Trezoreria Teritorială din Cahul
- Consiliul Raional Cahul;
- A.P.L;
- S.A.P. Cahul;
- A.O.”Liceenii”
- Liceele din raion(L.T. Mihail Sadoveanu,s.Giurgiulesti, L.T. V. Alecsandri; s. Colibasi și altele)
- Universitatea de stat „Bogdan-Petriceicu Hasdeu „, din Cahul,
- Institutul de Științe ale Educației,
- Pro Didactica;
- Consulatul României;
- Au fost încheiate relații de parteneriat cu Asociația Generală a Învățătorilor din România
- Asociația Învățătorilor din Moldova;
- Centrul Medicilor de familie;
- Școala muzicală,Casa de Cultura;Inspectoratul de Poliție Cahul;

Aceste relații de parteneriat au drept scop: extinderea și diversificarea relațiilor de colaborare bilaterale și multilaterale; negocierea și încheierea unor acorduri, înțelegeri și a altor documente de schimb de experiență cu organizațiile guvernamentale și neguvernamentale din țară și de peste hotare; promovarea intereselor cadrelor didactice, elevilor, părinților liceului, precum și a factorilor de decizie, agenților economici autoritățile publice locale; participarea în activitățile instituțiilor și organizațiilor naționale și mondiale îndreptate spre promovarea valorilor și eticii, cu scopul afirmării competențelor cu caracter de integrare.

Analiza SWOT

Relațiile Administrației L.T. „Mihai Eminescu” cu elevii și cadrele didactice

<p style="text-align: center;">Puncte forte</p> <p>Liceul Teoretic “Mihai Eminescu” presteaza servicii educationale de calitate in concordanta cu cerintele Curriculei modernizate; Imagine pozitivă a liceului în comunitate, datorită rezultatelor înregistrate de elevi și de cadrele didactice; Resurse umane calificate; Bază materială medie cu tendințe spre creștere; Existența unor servicii educaționale complementare pentru elevi; Sistem educațional personalizat (unele proiecte) Relații de parteneriat (elev-profesor; profesor-profesor);</p>	<p style="text-align: center;">Puncte slabe</p> <p>Colaborarea slabă cu agenții educaționali și economici din comunitate; Publicitate insuficientă; Baza materială uzată și insuficientă Formalismul în oferirea unor servicii sociale și educaționale; Slaba implicare unor actanți în organizarea și desfășurarea activităților educaționale; Slaba motivație a elevilor pentru studii; Lipsa unui sistem clar de pedepse pentru elevii care întârzie frecvent la lecții și lipsesc nemotivat de la activități; Cultura organizațională a instituției imperfecte.</p>
<p style="text-align: center;">Oportunități</p> <p>Servicii diferențiate și individualizate pentru grupe de elevi și profesori; Elaborarea materialelor didactice, programelor și proiectelor personalizate și diferențiate; Elaborarea unui sistem de publicitate despre succesele liceului; Implicarea părinților în activitatea liceului și consolidarea imaginii instituției în comunitate; Atragerea investițiilor prin proiecte (și sponsorizări) în susținerea proiectelor educaționale și a Curricula la decizia administrației liceului.</p>	<p style="text-align: center;">Amenințări</p> <p>Sistem educațional racordat la cerințele vieții cotidiene; Resurse didactice neajustate la cerințele curriculare; Contingentul de elevi impus de circumstanțe, lipsa concursului la admitere; Atac asupra imaginii profesorului prin mijloacele media; Concurență „nesănătoasă” și „necinstită”; Finanțare insuficientă Formarea cadrelor didactice la IȘE și Universități cu plată.</p>

Relațiile Liceului Teoretic “Mihai Eminescu” cu comunitatea

<p style="text-align: center;">Puncte forte</p> <p>-În Liceul Teoretic “.Mihai Eminescu” activează cadre didactice experimentate dispuse spre schimbare, colaborare, schimb de experiență; -În Liceul Teoretic “ Mihai Eminescu” se organizează și se desfășoară seminare, concursuri ș.a. de nivel local,raional, internațional;</p>	<p style="text-align: center;">Puncte slabe</p> <p>-Publicitatea slabă,ineficientă a Liceului în comunitate; -Situatia demografică nefavorabilă, numărul de elevi în scădere în liceu; -Parteneriat nesistematic realizat epizodic cu unele instituții -Valorificarea insuficientă a relațiilor cu partenerii</p>
---	---

<p>-Liceul Teoretic “ Mihai Eminescu” este menționat și apreciat de multe organizații și instituții din raion și de peste hotare;</p> <p>-Liceul Teoretic “ Mihai Eminescu” este o instituție de învățământ de prestigiu cu posibilități de afirmare și autoafirmare a cadrelor didactice și a elevilor;</p> <p>-Succesul instituției se datorează mai multor factori: profesionalismului cadrelor didactice, discipoli capabili, motivație, atmosfera de lucru, cercetare, parteneriat educațional</p>	<p>educaționali și în special cu familiile elevilor;</p> <p>-Slaba receptivitate a agenților educaționali din comunitate;</p> <p>-Instabilitatea social-economică și politică din țară;</p> <p>Birocratismul din instanțele ierarhic superioare.</p> <p>-Unele cadre didactice neinteresate în dezvoltarea relațiilor de parteneriat cu membrii comunității;</p> <p>-Lipsa unor competențe de a scrie proiecte și de a le înainta agenților economici și sponsorilor</p>
<p style="text-align: center;">Oportunități</p> <p>-Activizarea lucrului cu partenerii educaționali din comunitate;</p> <p>-Campanii de publicitate a activităților reușite organizate în liceu și în comunitate;</p> <p>-Publicitatea aspectelor pozitive, de renume ale liceului și dezvoltarea celorlalte domenii;</p> <p>-Atragerea investițiilor din afara liceului prin metoda de proiecte și activități în parteneriat;</p> <p>-Continuarea, dezvoltarea, consolidarea relațiilor, activităților existente cu diferiți parteneri educaționali din comunitate.</p> <p>-Identificarea altor parteneri educaționali în țară și peste hotare.</p> <p>Atragerea mai largă a părinților și a absolvenților în activitățile liceului organizate în comunitate.</p>	<p style="text-align: center;">Amenințări</p> <p>-Numărul de elevi în scădere – risc evident în cadrul proiectului de finanțare per-elev;</p> <p>-Contra-reclama concurenților, a instituțiilor de învățământ din raion;</p> <p>-Lipsa surselor de finanțare a proiectelor educaționale;</p> <p>-Slaba motivare (materială) a cadrelor didactice – pierderea profesorilor experimentați, inovatori, cu inițiativă;</p> <p>-Agravarea situației social-economice și politice din țară.</p> <p>-Elaborarea unor proiecte de orientare profesională și dezvoltare pentru carieră în colaborare cu partenerii educaționali.</p>

Relațiile Liceului Teoretic “ Mihai Eminescu ” cu Familia

<p style="text-align: center;">Puncte forte</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Familia este mediul de bază pentru educarea copilului; 2. Susținerea financiară a programelor educaționale prin intermediul AO „Liceenii”; 3. Continuitatea generațiilor (elevii de astăzi sunt rudele foștilor absolvenți, precum și copiii lor). 	<p style="text-align: center;">Puncte slabe</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Salariile părinților sunt mici; 2. Familiile “destrămate” (copii abandonati); 3. Plecarea masivă a părinților peste hotare (orfani sociali); 4. Familiile monoparentale; 5. Lipsa de timp pentru educația copilului din cauza că părinții sunt ocupați la serviciu.
<p style="text-align: center;">Oportunități</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Activități extracuriculare, susținute de AO; 2. Concursuri intelectuale și de creație de diferite niveluri; 3. Proiecte individuale (Francofonie, Eminesciana); 4. Susținerea morală a părinților și a copiilor; 5. Implicarea părinților în activități educaționale 	<p style="text-align: center;">Amenințări</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Intenția guvernanților de a interzice activitatea AO susținute de părinți; 2. Cerințe exagerate pentru note, dar nu de cunoștințe și mai ales interesul pentru îmbunătățirea comportamentului copiilor;

(excursii, ședințe, concursuri etc.);
6. Programe de extindere individualizate și diferențiate.

3. Lipsa interesului față de activitățile și programele educaționale desfășurate în școală.

CONCLUZII:

1. Educația, în genere pornește de la „cei 7 ani de-acasă”
2. Țara este un fagure de miere, iar familia este celula în care se depozitează mierea;
3. Direct sau indirect, prin A.O., „Liceenii” familia contribuie la susținerea activităților educaționale și promovarea imaginii instituției;
4. Părinții elevilor de la treapta gimnazială sunt mai cointeresați să se implice în activitatea școlii, decât părinții elevilor de la treapta liceală, de aceea trebuie de valorificat acest potențial;
5. Starea financiară a familiei este uneori o amenințare și nu o oportunitate;
6. O societate prosperă are nevoie de o familie integră.
7. Este necesar de consolidat parteneriatul între familie, școală și comunitate.

Analiza PEST (E)

Aspectul POLITIC	Reorganizare la nivel de stat a Concepției de admitere în liceu prin concurs; Implementarea Curriculei la decizia școlii și a activităților educaționale prin proiecte educaționale opționale; Descongestionarea reală a Curriculei; Selectarea cadrelor după vocație, examen de capacitate pentru transmiterea cunoștințelor, dar și formarea de abilități afective și psihomotorii; Fermitate în realizarea misiunii și a obiectivelor pe care le are instituția în anumite direcții de activitate; Accent pe dezvoltarea gândirii logice a copilului.
Aspectul ECONOMIC	Atragerea Resurselor Financiare (sponsori, proiecte, granturi); Publicitate în scopul atragerii resurselor; Perfectarea BTM (baza tehnico-materială) a liceului; Libertatea și oferire de drept de decizie economică totală a liceului; Lărgirea sferei de servicii oferite de părinți, de elevi, jocul economic la nivel mai larg.
Aspectul SOCIAL	Oferirea de servicii educaționale (meditație, oferire de consultații psihologice); Crearea locurilor de socializare (filMOTECA, ludoteca, baza sportivă etc.); Autoconducere lărgită (delegarea unor atribuții elevilor și cadrelor didactice); Remunerarea adecvată și diferențiată a dirigintelui de clasă/grup de clase; Implicarea părinților mai lărgită, mai veritabilă în eficientizarea serviciilor educaționale; Lărgirea serviciilor educaționale în comunitate.
Aspectul TEHNOLOGIC	Informare reală, mai largă, mai performantă a elevilor, cadrelor didactice, părinților și a membrilor comunității prin intermediul calculatorului; Sonorizarea liceului; Instalarea video și radio liceal;

Aspectul ECOLOGIC	Educarea culturii ecologice pentru ca deșeurile active a liceului să fie prelucrate maxim (hârtia), prelucrarea deșeurilor separate, îngroparea frunzelor toamna; Organizarea liniei de prelucrare (parțială) a deșeurilor; Îngrădirea terenului liceului; Menținerea sălilor de clasă și a teritoriului aferent liceului în ordine; Crearea unui sistem de educație ecologică a sufletului și morală a tuturor actanților educaționali în baza valorilor general-umane, naționale și ale comunității.
CONCLUZII	Formarea orientărilor valorice ale elevilor în baza unui Sistem Valoric Unic; Promovarea Liceului drept Instituție de Succes pentru fiecare elev, profesor și părinte.

II STRATEGIA

Viziunea educațională

Pornind de la aceste deziderate stabilite de documentele educaționale în vigoare, avem în vedere în continuare concentrarea eforturilor pentru ca elevii să dobândească o pregătire generală bună, cunoștințe aprofundate în domeniile legate de viitoarea carieră, competențe necesare inserției sociale și deprinderi de muncă intelectuală pentru a putea învăța pe tot parcursul vieții. Întreaga activitate, va fi organizată de așa manieră încât, să se creeze în Liceul Teoretic “Mihai Eminescu” un mediu educațional profesionist, la standarde educaționale și morale înalte.

Școala este o instituție în serviciul comunității, având capacitatea de a funcționa ca o structură integră, eficientă și echitabilă pentru toate categoriile de copii, interesată în asigurarea progresului tuturor elevilor, fără a-i segrega în funcție de interese, aptitudini, sau alte criterii. Optăm pentru ca oferta educațională a școlii să fie în acord cu necesitățile populației școlare, respectând actele normative în vigoare.

Finalitatea: pregătirea performantă a tinerilor orientați spre aplicare practică imediată a cunoștințelor, capacităților și competențelor formate în cadrul activităților educaționale.

Valori promovate în Liceul Teoretic “Mihai Eminescu”:

Curajul – a avea puterea de a face ceea ce este bine și de a-și urma propria conștiință.

Judecata înțeleaptă – a defini și a înțelege scopurile valoroase și a stabili prioritățile; a gândi prin prisma consecințelor acțiunilor și a fundamenta deciziile pe înțelepciunea practică.

Integritatea – a avea puterea interioară de a spune adevărul, de a acționa onest în gând și în faptă.

Bunătatea – a arăta grijă și compasiune, prietenie și generozitate față de ceilalți.

Perseverența – a fi consecvent și a găsi puterea de a merge mai departe în ciuda dificultăților, a eșecurilor personale.

Respectul – a arăta considerație față de oameni, față de autorități, față de proprietate și, nu în ultimul rând, față de propria persoană.

Responsabilitatea – a duce la îndeplinire cu consecvență obligațiile care revin fiecăruia, asumarea răspunderii pentru propriile acțiuni.

Autodisciplina – a avea control asupra propriilor acțiuni, cuvinte, dorințe împulsuri și a avea un comportament adecvat oricărei situații; a da tot ce ai mai bun în orice împrejurare.

Toate cadrele didactice au obligația morală și profesională să își organizeze lecțiile și activitățile extrașcolare în așa fel încât să formeze elevi care să fie în stare:

să-și cunoască propria valoare;
să încerce să se autodepășească;
să gândească independent;
să-și rezolve singuri problemele;
să-și planifice sarcini și să le îndeplinească;
să învețe să se protejeze singuri;
să comunice în mod eficient cu ceilalți.

Desigur, pentru a putea să formeze aceste competențe elevilor, toate cadrele didactice din LT “Mihai Eminescu” trebuie să dea dovada prin activitatea de zi cu zi că le au ei înșiși.

Misiunea L.T. “Mihai Eminescu”

Liceul Teoretic “Mihai Eminescu”, oferă oportunitatea identificării și dezvoltării potențialului creativ al elevilor, oferindu-le o instruire calitativă și eficientă în baza unui Curriculum general, completat cu Curriculumul la Decizia Liceului, educație axată pe standarde educationale și pe formarea de competențe cu caracter de integrare în comunitate.

Misiunea liceului este dezvoltarea fiecărui elev la potențialul său maxim; se pune accentul pe dezvoltarea valorilor promovate prin filosofia educațională a școlii și a competențelor cheie care îi permit inserția socială și învățarea pe tot parcursul vieții.

PRIORITATI STRATEGICE

Se va orienta întreaga activitate, demersul didactic și educațional pe următoarele priorități strategice:

- Ridicarea nivelului profesional al cadrelor didactice ;
- Adoptarea strategiilor de personalizare a procesului instructiv-educativ;
- Dezvoltarea competențelor de utilizare a computerului; utilizarea computerului ca instrument de învățare;
- Creșterea responsabilității și răspunderii fiecărui profesor față de elevi, părinți, comunitate.

Se va pune accent pe structurarea activității manageriale cu implicarea catedrelor și a cadrelor didactice în planificare, în speranța construirii unui plan managerial în care să se recunoască fiecare și care să fie asumat de tot colectivul. Planul managerial va cuprinde obiective și activități concepute într-o perspectivă mai generală. Credem că, în acest fel, toate cadrele didactice, întregul personal didactic auxiliar și nedidactic au posibilitatea să își pună în valoare CREATIVITATEA și în același timp să dea dovadă de RESPONSABILITATE, construind și realizând activitățile specifice propuse,

adaptate domeniului căruia îi aparțin. Planurile de muncă ale catedrelor și comisiilor vor reflecta prin activități concrete aceste obiective. De asemenea, considerăm că astfel într-adevăr vom practica și în activitatea managerială principiile propuse prin misiunea școlii.

OPȚIUNI STRATEGICE

a) Dezvoltarea curriculară

- ✓ adaptarea ofertei curriculare la nevoile reale de formare ale elevilor; flexibilizarea programelor și a ofertei educaționale, permanent adaptate la cerințele socioeconomice;
- ✓ colaborarea cu agenții economici, Universitatea, în vederea stabilirii unui plan comun de ofertă educațională la decizia școlii (CDS);
- ✓ dezvoltarea proiectelor educaționale internaționale, a parteneriatelor educaționale internaționale.
- ✓ Înființarea unui centru de documentare și informare (CDI) pe lângă biblioteca școlii.

b) Dezvoltarea resurselor umane

- ✓ monitorizarea perfecționării/ formării continue a cadrelor didactice, conform legislației în vigoare și a nevoilor personale;
- ✓ distribuirea de responsabilități tuturor cadrelor didactice, în vederea valorificării potențialului individual și întăririi culturale, prin consultare și implicare;
- ✓ selecția riguroasă a elevilor care solicită transferul la unitatea școlară;
- ✓ organizarea activității de recrutare/ selecție a cadrelor didactice pe criterii care să vizeze integrarea culturală și creșterea valorii corpului profesoral;
- ✓ elaborarea unor instrumente de evaluare a cadrelor didactice în vederea acordării calificativului anual/ fondului de premiere/ salariului de merit pe criterii de competență profesională și probitate morală, implicare în activitățile școlii ;
- ✓ ameliorarea climatului de muncă, astfel încât să devină stimulat în vederea valorificării întregului potențial și obținerii unor rezultate foarte bune.

c) Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale

- ✓ închirierea sălii de sport, a sălii de festivități, altor spații pe perioada vacanțelor școlare și în afara orelor de curs;
 - ✓ repararea și modernizarea cabinetelor și laboratoarelor;
 - ✓ modernizarea bibliotecii, prin achiziția de carte;
 - ✓ dotarea cu calculatoare și Internet;
- reparații.

d) Dezvoltarea relațiilor comunitare

- ✓ reconsiderarea parteneriatului școală familie;
- ✓ încurajarea schimburilor de experiență cu elevii și profesorii din alte școli, din țară ;
- ✓ mai buna popularizare a rezultatelor și activităților școlii, printr-o strânsă colaborare cu massmedia.

e) Elaborarea și distribuirea materialelor de prezentare a:

- ✓ ofertei curriculare;
- ✓ calificării și prestigiului personalului didactic;
- ✓ bazei materiale a școlii;
- ✓ modului în care școala răspunde nevoilor și cerințelor comunității.

f) Adecvarea continuă a ofertei educaționale la nevoile și cerințele beneficiarilor:

- ✓ elaborarea proiectului planului de școlarizare în conformitate cu evoluția demografică și piața muncii;
- ✓ diversificarea ofertei educaționale, pornind de la solicitările beneficiarilor direcți și indirecti ai actului educațional;

Totodata, Planul strategic al Liceului Teoretic “ Mihai Eminescu” ține cont de modificările care se manifestă în mediul social, dar și în contextul reformelor ce se produc în învățământul general din RM.

În domeniul învățământului, eforturile cadrelor didactice se vor concentra pe:

- modernizarea strategiilor, metodelor și mijloacelor de organizare a predării și învățării;
- asigurarea unei calități care să corespundă nivelului standardelor europene;

În domeniul managementului resurselor umane se vor promova:

- politici clare de recrutare a personalului liceului;
- perfecționarea criteriilor de evaluare a activităților și a performanțelor fiecărui angajat în vederea promovării și salarizării diferențiate, în funcție de performanțe;
- crearea unui sistem de încurajare a valorilor și activităților performante;
- dezvoltarea culturii instituționale în vederea respectării eticii profesionale;

În domeniul infrastructurii se stabilește:

- optimizarea utilizării spațiului existent prin aplicarea unor criterii clare de repartizare și exploatare;
- îmbunătățirea dotării materiale a laboratoarelor.

Întru îndeplinirea misiunii, se stabilesc următoarele priorități și obiective strategice de bază:

<u>Prioritatea 1. Asigurarea calității educației</u>		
<u>Obiectivul strategic:</u> <i>Dezvoltarea sistemului de management și asigurare a calității</i>		
Rezultate așteptate (ținte):	Realizarea în timp	Responsabili
Actualizarea și perfecționarea continuă a programelor și proiectelor didactice;	Permanent	
Personal didactic cu performanțe în activitatea didactică (publicații, elaborare de materiale didactice, mijloace didactice auxiliare, participări la diverse seminare) ;	Permanent	
Promovarea noilor tehnologii de predare-învățare, creșterea ponderii pregătirii individuale a elevului;	2014	
Promovarea metodelor interactive de predare-învățare; dezvoltarea abilităților practice la lucrări de	Permanent	

<p>laborator;</p> <p>Organizarea circulației documentației și în variantă electronică, inclusiv catalogul electronic, ceea ce va permite familiarizarea părinților cu reușita academică a elevilor în regim on-line;</p> <p>Evaluarea permanentă a liceului după indicatorii de calitate pe diverse domenii ale vieții școlare;</p> <p>Liceului Teoretic “ Mihai Eminescu ” va adopta un sistem coerent de evaluare, utilizând metode alternative conform standardelor prevăzute în Curricula națională;</p> <p>Îmbunătățirea numărului de premii obținute la olimpiadele și concursurile raionale și republicane și calificări în loturile olimpice;</p> <p>Instruirea cadrelor didactice pentru utilizarea softurilor educaționale în procesul didactic;</p> <p>Folosirea eficientă a timpului de învățare care presupune rediscutarea numărului săptămânal de ore didactice și de pregătire individuală (bibliotecă, laboratoare, studiu individual);</p> <p>Cunoașterea cerințelor reformei educaționale, implementarea corectă a Curriculei modernizate pentru fiecare profesor;</p> <p>Aplicarea tehnologiilor informaționale moderne pentru sporirea lucrului individual al elevilor și comunicarea lor cu colegii din țară și de peste hotare;</p> <p>Evaluarea curentă și sumativă, în care accentul este plasat nu atât pe aprecierea cunoștințelor fixe, cât pe capacitățile, priceperile și deprinderile de a opera cu acestea;</p> <p>Fundamentarea unui nou sistem de evaluare a elevilor, care să consolideze responsabilitatea colaborării profesor-elev și să asigure o ierarhizare adecvată a performanțelor demonstrate;</p> <p>Asigurarea unei pregătiri moderne, care să includă pe lângă cunoștințe de cultură generală și deschideri spre aplicare în practica a cunostintelor asimilate;</p> <p>Formarea continua a cadrelor didactice la nivel de instituție în vederea aplicării metodelor interactive în desfășurarea activităților curriculare și extra-curriculare;</p>	<p>2015-2019</p> <p>Permanent</p> <p>2014-2019</p> <p>Permanent</p> <p>2015-2019</p> <p>Permanent</p> <p>Permanent</p> <p>Permanent</p> <p>Permanent</p> <p>2015-2019</p> <p>Permanent</p> <p>Permanent</p>	
---	---	--

Formarea la elevi a competențelor-cheie specifice disciplinelor de studii, având ca finalitate de bază integrarea cu succes în societate;	Permanent	
Colaborarea cu instituțiile gimnaziale pentru selectarea elevilor cu capacități deosebite și promovarea unei politici transparente privind modul de organizare și desfășurare a admiterii;	Permanent	
Încurajarea cadrelor didactice de a publica articole sau alte materiale pe teme de specialitate sau didactice.	Permanent	

Prioritatea 2. Dezvoltarea spiritului inventiv/creativ/inovativ al elevilor.

Obiectivul strategic: Dezvoltarea competențelor de cercetare ale elevilor

Rezultate așteptate (ținte):	Realizarea în timp	Responsabili
Realizarea unui program coerent de inițiere și implicare a elevilor în activitatea de cercetare în diverse domenii;	2014-2019	
Sporirea motivației elevilor la studierea disciplinelor în colaborare cu profesorii și specialiști în domeniu;	Ocazional	
Îmbinarea instruirii teoretice cu activități practice în laboratoarele specializate;	Permanent	
Studiul aprofundat al disciplinelor de bază și pregătirea elevilor pentru concursuri raionale, naționale și internaționale sub conducerea specialistilor din diferite domenii;	Permanent	
Lucrul cu elevii, care manifestă capacități deosebite, conform unor programe individuale;	Permanent	
Organizarea unor grupuri de elevi (2-5) după interese de cercetare la disciplinele fundamentale (matematică, biologie, chimie, fizică, istorie, filologie etc.) și încadrarea acestora în anumite activități practice;	2014-2019	
Desemnarea unor studenți performanți dintre absolvenți sau aflați la practica de stat, la diverse specialități în calitate de moderatori ai relațiilor de parteneriat cu elevii;	2014-2019	
Asigurarea efectuării practicii pedagogice a studenților	2014-2019	
Determinarea unor teme de cercetare științifică pentru elevi;	Permanent	
Desfășurarea conferințelor, seminarelor comune, cu	Permanent	

<p>participarea studenților și liceenilor;</p> <p>Organizarea Zilei Liceului Teoretic “ Mihai Eminescu” și a ușilor deschise pentru toți elevii din localitate în scopul familiarizării cu prospectele activității acestor instituții și inițierii liceenilor în activități de viitor;</p> <p>Susținerea elevilor și a cadrelor didactice pentru formarea și îndrumarea unui număr mai mare de elevi în cadrul cercurilor de interese.</p> <p>Organizarea, în colaborare cu studenții, a unor sesiuni anuale de comunicări pe diverse teme actuale;</p> <p>Organizarea de tabere de creație și odihnă, școli sau cursuri de vară, excursii de studii pentru elevii;</p> <p>Instituirea unui sistem de susținere a elevilor performanți cu resurse materiale reduse, prin atragerea unor fonduri din partea agenților economici;</p> <p>Menținerea posibilității ca un elev, sfătuit de un tutore, să-și aleagă singur traseul carierei, precum și stimularea elevilor cu performanțe înalte prin diferite forme (program suplimentar, implicare în proiecte de cercetare etc.);</p> <p>Stimularea competiției, orientarea spre obținerea performanțelor înalte;</p> <p>Promovarea metodelor și tehnicilor de orientare a carierei prin consilierea psiho-pedagogică.</p>	<p>Permanent</p> <p>Permanent</p> <p>Permanent</p> <p>2014-2019</p> <p>2015-2019</p> <p>Permanent</p> <p>Permanent</p> <p>Permanent</p>	
<p><u>Prioritatea 3. Dezvoltarea resurselor umane</u></p>		
<p><u>Obiectivul strategic:</u> Consolidarea rolului resurselor umane în asigurarea performanței instituției</p>		
<p>Rezultate așteptate (ținte):</p>	<p>Realizarea în timp</p>	<p>Responsabili</p>
<p>Creșterea ponderii cadrelor didactice cu grad I și superior</p> <p>Antrenarea profesorilor în metodologiile didactice specifice liceului;</p> <p>Promovarea schimburilor de bune practici între personalul didactic propriu și cel din alte instituții;</p> <p>Perfecționarea criteriilor de evaluare a activităților și a performanțelor fiecărui angajat în vederea promovării și salarizării diferențiate, în funcție de performanțe;</p> <p>Extinderea relațiilor de colaborare pentru construirea unei</p>	<p>Permanent</p> <p>Permanent</p> <p>2014-2019</p> <p>2015-2019</p>	

<p>culturi instituționale. Se va promova o politică de susținere deschisă a proiectelor fundamentate pe colaborare;</p> <p>Dezvoltarea culturii instituționale în vederea accentuării eticii profesionale;</p> <p>Crearea cadrului de atribuții, responsabilități, sarcini și competențe pentru fiecare funcție de conducere și executivă (didactică, didactic auxiliară și nedidactică) în parte;</p> <p>Crearea unui parteneriat real între administrația liceului și sindicatul angajaților din cadrul instituției, având rolul de a evidenția în mod oportun și imediat toate necesitățile și problemele sociale ale angajaților liceului;</p> <p>Recrutarea tinerilor cu aptitudini pedagogice și de cercetare care apoi să fie integrați într-un sistem coerent de perfecționare (stagii în străinătate) pentru a deveni în viitor cadre competente ale liceului;</p> <p>Administrația va fi implicată concomitent cu gospodărirea eficientă a resurselor existente umane și în susținerea atragerii de resurse financiare complementare;</p> <p>Consilierea, orientarea profesională și monitorizarea absolvenților.</p>	<p>Permanent</p> <p>Permanent</p> <p>2014-2018</p> <p>Permanent</p> <p>2014-2019</p> <p>Permanent</p> <p>Permanent</p>	
---	--	--

Prioritatea 4. Dezvoltarea și modernizarea bazei materiale

Obiectivul strategic: Dezvoltarea infrastructurii logistice a liceului

Rezultate așteptate (ținte):	Realizarea în timp	Responsabili
Consolidarea și dezvoltarea patrimoniului imobiliar al liceului, prin atragerea de fonduri suplimentare pentru dezvoltarea infrastructurii existente;	2014-2019	
Dotarea 100% cu mijloace de învățământ prevăzute de normativele de dotare minimală în vigoare pentru fiecare disciplină sau arie curriculară din planul de învățământ;	2014-2019	
Dotarea unui cabinet cu mijloace moderne pentru studierea limbilor străine.	Permanent	
Optimizarea utilizării spațiului existent prin aplicarea unor criterii clare de repartizare și exploatare;	2014-2019	
Baza materială va avea asigurate toate condițiile igienico-sanitare și de protecția muncii, conform actelor		

normative în vigoare;	2014-2019	
Asigurarea unui cadru legislativ riguros și coerent, astfel încât toți actorii procesului de învățământ să-și cunoască drepturile și obligațiile; în acest scop, vor fi revăzute toate regulamentele și reglementările interne, se vor corela și publica în format clasic și electronic, în vederea cunoașterii și respectării lor; preocuparea de simplificarea prin esențializare a setului de norme și reguli pentru funcționarea tuturor activităților din liceu;	2014-2019	
Continuarea dotării laboratoarelor didactice cu mijloace care să permită o activitate performantă;	2014-2019	
Continuarea dezvoltării fondului de carte și de publicații periodice, precum și achiziționarea de baze de date cu reviste sau cărți în format electronic;	2015-2019	
Dotarea cu cel puțin a unui soft educațional de înaltă performanță pentru activitățile din domeniul specializărilor actuale și viitoare, astfel ca toate disciplinele să dispună de 4-5 softuri specifice;	2015-2019	
Extinderea rețelei INTRANET a liceului;		
Continuarea dotării cabinetelor de informatică cu calculatoare performante;	2014-2018	
	2014-2018	
Evaluarea materialelor didactice existente și realizarea unui plan de actualizare a acestora;	Permanent	
Biblioteca liceului va fi dotată cu cel puțin 500 titluri noi de carte (clasică și electronică) anual, se va implementa un nou sistem informatic de evidență, informare și servire a cititorilor;	2016-2019	
Colaborări cu mass-media pentru promovarea rezultatelor activităților liceale;	Ocazional	
Asigurarea unei baze de date cu informații privind orientarea carierei;	2015-2019	
Crearea unor servicii specializate de gestionare informațională și procesare statistică a tuturor datelor legate de baza materială a liceului;	2014-2019	
Popularizarea activității liceului prin diverse metode: presă, site, activități de popularizare;		

<p>Mediatizarea imaginii liceului utilizând noile tehnologii de informare și comunicare;</p> <p>Realizarea revistei liceului.</p>	<p>2014-2019</p> <p>2014-2019</p> <p>2017-2019</p>	
<p>Prioritatea 5. Dezvoltarea parteneriatului Liceu-comunitate</p>		
<p><i>Obiectivul strategic: Formarea abilităților necesare pentru creșterea eficienței activităților în parteneriat cu comunitatea. Dezvoltarea relațiilor de parteneriat la nivel național și internațional.</i></p>		
<p>Rezultate așteptate (ținte):</p>	<p>Realizarea în timp</p>	<p>Responsabili</p>
<p>Colaborarea cu Gimnaziul „Alecă Mare”, organizarea unor acțiuni de voluntariat de către elevii Liceului Teoretic “Mihai Eminescu ” în comunitate;</p>	<p>Permanent</p>	
<p>Participarea elevilor la simpozioane, sesiuni de comunicări;</p>	<p>Permanent</p>	
<p>Consolidarea conexiunilor profesional-științifice cu personalități și instituții raionale și internaționale;</p>	<p>Permanent</p>	
<p>Extinderea și diversificarea relațiilor de colaborare bilaterală și multilaterală, negocierea și încheierea unor acorduri, înțelegeri, protocoale și a altor documente de schimb de experiență cu organizațiile guvernamentale și neguvernamentale din țară și de peste hotare, care să contribuie la dezvoltarea personalității adolescenților din țara noastră și la afirmarea lor pe plan internațional;</p>	<p>Permanent</p>	
<p>Cooperarea cu instituții de stat și non-guvernamentale, organizațiile internaționale în domeniul educației copiilor dotați și talentați;</p>	<p>2014-2019</p>	
<p>Realizarea a cel puțin 2 relații de parteneriat pe termen lung cu licee similare din alte țări;</p>	<p>2014-2019</p>	
<p>Dezvoltarea de parteneriate internaționale care să asigure transferul de bune practici de pe piața mondială</p>	<p>Permanent</p>	
<p>Crearea bazelor cu date utile dezvoltării liceului (Curricula selectată, formule de organizare, instrumente de lucru specifice, programe de succes, articole publicate, etc.).</p>	<p>2014-2019</p>	
<p>Dezvoltarea unei linii competiționale pe direcții de</p>		

pregătire a inteligenței, creativității, motivației, originalității, gândirii complexe și dinamice prin concursuri școlare, tabere de pregătire, programe de weekend, școli de vară etc.;	2014-2019	
Intensificarea schimburilor de elevi dintre liceul nostru și alte licee din țară și străinătate cu care derulăm parteneriate;	2014-2019	
Atragerea unor agenți economici în relații de parteneriat pentru amenajarea și dotarea minimală a terenului sportiv;	2015	
Consilierea părinților.	Permanent	
Prioritatea 6. Dezvoltarea capacităților de orientare profesională și dezvoltare pentru carieră		
<i>Obiectivul strategic: Dezvoltarea competențelor diriginților în utilizarea unor instrumente specifice, cunoașterea și vehicularea informațiilor certe despre lumea ocupațiilor și valorificarea fiecărei discipline școlare în această direcție.</i>		
Rezultate așteptate (ținte):	Realizarea în timp	Responsabili
Elaborarea unor suporturi informaționale necesare diriginților în activitatea de consiliere și orientare (3 materiale auxiliare/an pentru activitatea diriginților)	2014-2018	
Îmbunătățirea abilităților profesorilor de a valorifica mai eficient valențele fiecărei discipline în consilierea privind cariera.	2014-2019	
Prioritatea 7. Dezvoltarea activităților educaționale și extra-curriculare		
<i>Obiectivul strategic: Creșterea rolului activităților educative școlare și extrașcolare pentru formarea complexă a personalității elevilor</i>		
Rezultate așteptate (ținte):	Realizarea în timp	
Asigurarea cadrului legislativ specific activității educative școlare și extrașcolare;	2014-2018	
Organizarea unor activități festive și spectacole școlare: „Balul bobocilor”, „Ziua ușilor deschise”, serbări la sfârșitul semestrului 1,2, Ziua Liceului”, Festivitatea de absolvire; Sărbătorirea obținerii gradelor didactice, Cinstirea colegilor care se pensionează; sprijinirea organizării unor concursuri	Permanent	

sportive, artistice, acțiunilor turistice etc.;		
Implicarea elevilor în acțiuni de ecologizare a teritoriului din preajma liceului;	Permanent	
Organizarea periodică a unei excursii pe un anumit traseu;	Periodic	
Promovarea voluntariatului.	Permanent	

Prioritatea 8. Promovarea imaginii Liceului Teoretic “Mihai Eminescu” în comunitate

Obiectivul strategic: Crearea unei imagini de liceu-lider în comunitatea din mediul rural, în conformitate cu concepția instituției

Rezultate așteptate (ținte):	Realizarea în timp	Responsabili
Definirea cu claritate a elementelor heraldice specifice Liceului (sigla, drapel, culori definatorii, elemente simbol);	2014-2019	
Elaborarea site-ului cu informații, imagini, performanțele elevilor etc. în limba română;	2014-2019	
Întocmirea unui program complex de activități prin care să se promoveze imaginea Liceului Teoretic „Mihai Eminescu” pe plan raional și internațional;	2014-2018	
Elaborarea unor materiale de prezentare a liceului în diferite limbi de circulație internațională;	2014-2019	
Monitorizarea semnalelor media cu privire la Liceul Teoretic „Mihai Eminescu ” și oferirea promptă a punctelor noastre de vedere în toate domeniile de competență;	Ocazional	
Motivația personalului Liceului Teoretic „Mihai Eminescu ” să contribuie la menținerea unei percepții adecvate a instituției în mediul național și internațional;	Permanent	
Urmărirea creșterii fidelității actorilor procesului educațional (cadre didactice, personal didactic auxiliar și nedidactic, elevi) față de valorile de referință care definesc Liceul Teoretic „Mihai Eminescu ”	Permanent	

Concluzii:

Înțelegând principiul conform căruia calitatea unei structuri educaționale este determinată de calitatea serviciilor oferite de aceasta, apreciem că nu se poate realiza reformă de calitate fără

persoane motivate și implicate, de aceea suntem ferm convinși că acționând împreună, cadre didactice, elevi și comunitatea, obiectivele propuse în acest plan strategic pot fi atinse și astfel Liceul Teoretic “Mihai Eminescu” își va consolida poziția în rândul liceelor de prestigiu.

Implementarea planului strategic

Pentru implementarea cu succes a planului strategic:

- Planul strategic va fi transformat în planuri operaționale anuale, care vor fi revăzute și modificate cu regularitate;
- Se va acorda atenție deosebită participării la procesul de planificare strategică a fiecărui membru al proiectului;
- Se va realiza lista de responsabilități pentru fiecare persoană (planificări lunare și strategii de motivare);

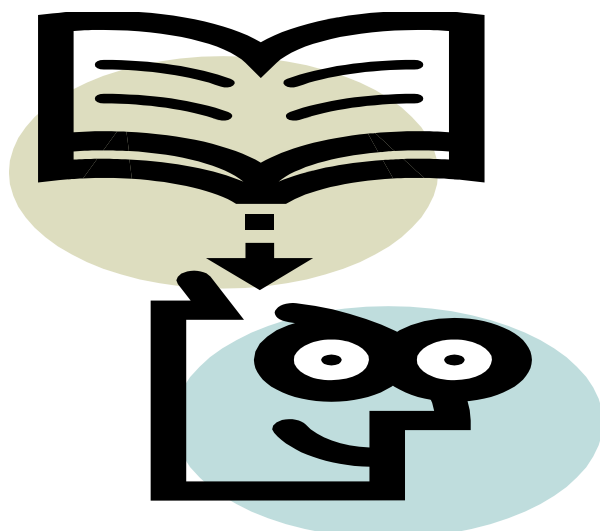
Prin Consiliul de Administrație se va desemna persoana responsabilă pentru implementarea anumitor secvențe ale planului strategic, care va monitoriza procesul de implementare și va raporta Consiliului de Administrație schimbările intervenite.

TERMEN DE REALIZARE

PERIOADA: 2014-2019

ANALIZA AVANTAJELOR OPTIUNII Am ales anume aceste țintele strategice deoarece:

- Țintele stabilite sunt absolut necesare pentru dezvoltarea unității școlare.
- Respectă politicile și strategiile de dezvoltare naționale, regionale și locale.
- Sunt realizabile cu resursele existente și previzibile.
- Folosește mai eficient resursele disponibile.
- Conduce la creșterea calității educației în școală.
- Lărgeste accesul la educație al copilului.



*Natura umană nu trebuie forțată,
ci convinsă; și o convingem
dacă îi satisfacem dorințele
necesare și naturale ...
respingând pe cele dăunătoare.*

Lista documentelor de politici și a actelor normative de referință:

Anexa 1

Nr.	Documentul	Actul normativ
1	Regulamentului de evaluare și acreditare a instituțiilor de învățământ	Lege 423-XIV din 4.05.1999
2	Cu privire la tineret	Lege 279 din 11.02.1999
3	Cu privire la evaluarea și acreditarea instituțiilor de învățământ din Republica Moldova	Lege 1257 din 16.07.1997
4	Codul Educației	Nr. 152 din 17.07.2014
5	Concepția dezvoltării învățământului în Republica Moldova	HP 337 din 15.12.1994
6	Hotărârile Guvernului	
7	Cadrul de Cheltuieli pe Termen Mediu (2009-2011)	Proiect
8	Regulamentul privind organizarea și desfășurarea doctoratului și post-doctoratului	HG 173 din 18.02.2008
9	Strategia de comunicare cu privire la integrarea europeană a Republicii Moldova	HG 1524 din 29.12.2007
11	Strategia Națională de Dezvoltare pe anii 2008-2011	HG 295 din 21.12.2007
12	Strategia și Planul Național de acțiuni comunitare pentru susținerea copiilor aflați în dificultate pe anii 2007-2009	HG 954 din 20.08.2007
13	Planul de acțiuni pentru realizarea Programului de activitate a Guvernului pe anii 2005-2009 „Modernizarea țării – bunăstarea poporului”	HG 790 din 01.08.2005
14	Strategia națională și Planul de acțiuni privind reforma sistemului rezidențial de îngrijire a copilului pe anii 2007-2012	HG 784 din 09.07.2007
15	Cadrul de Cheltuieli pe Termen Mediu (2008-2010)	HG 756 din 02.07.2007
16	Programul național de promovare a modului sănătos de viață pentru anii 2007-2015	HG 658 din 12.06.2007
17	Strategia națională privind politicile de ocupare a forței de muncă pe anii 2007-2015	HG 605 din 31.05.2007
18	Standardele minime de calitate privind îngrijirea, educarea și socializarea copiilor din instituțiile de tip rezidențial	HG 432 din 20.04.2007
19	Concepției sistemului informațional educațional	HG 270 din 13.04.2007
20	Regulamentul-cadru privind funcționarea căminelor din subordinea instituțiilor de învățământ de stat	HG 74 din 25.01.2007
21	Cu privire la cuantumurile burselor, altor forme de ajutoare sociale pentru studenții din instituțiile de învățământ superior, elevii din instituțiile de învățământ mediu de specialitate, secundar profesional și persoanele care studiază în învățământul postuniversitar	HG 1009 din 01.09.2006
22	Cu privire la alimentarea gratuită a elevilor din sistemul de învățământ secundar profesional	HG 266 din 14.03.2006
23	Regulamentul cu privire la susținerea elevilor dotați	HG 17 din 04.01.2006
24	Cu privire la îmbunătățirea activității instituțiilor	HG 1075 din 12.10.2005

	preșcolare	
25	Programul de modernizare a sistemului educațional în Republica Moldova	HG 863 din 16.08.2005
26	Planul de Acțiuni RM-UE	HG 356 din 22.04.2005
27	Planul de acțiuni pentru realizarea Strategiei Naționale de edificare a societății informaționale – „Moldova electronică”	HG 255 din 09.03.2005
28	Programul Național „Satul Moldovenesc”, (2005-2015)	HG 242 din 01.03.2005
29	Cu privire la alimentarea elevilor	HG 234 din 25.02.2005
30	Concepției de dezvoltare a învățământului secundar profesional	HG 1334 din 03.12.2004
31	Planul național de acțiuni "Educație pentru toți" pe anii 2004-2008	HG 527 din 21.05.2004
32	Cu privire la introducerea Schemei de închiriere a manualelor în învățământul liceal	HG 777 din 30.07.2003
33	Strategia națională "Educație pentru toți"	HG 410 din 04.04.2003
34	Concepției naționale privind protecția copilului și a familiei	HG 51 din 23.01.2002
35	Cu privire la scutirea de plata taxei de studii a studenților și elevilor instituțiilor de învățământ superior și mediu de specialitate de stat înmatriculați pe bază de contract;	HG 125 din 15.02.2001
36	Cu privire la asigurarea cu manuale a elevilor din învățământul primar și gimnazial	HG 448 din 09.04.1998
	Ordine ale ministrului educației și tineretului	
37	Ordinul ministrului educației și tineretului cu privire la aprobarea normelor financiare pentru alimentarea copiilor (elevilor) din instituțiile educative	Ordinul ministrului nr.901 din 25.12.2007
38	Ordinul ministrului educației, tineretului și sportului referitor la aprobarea Regulamentului „Cu privire la asigurarea gratuită cu manuale a elevilor din învățământul primar”	Ordinul ministrului nr.430 din 13.11.2006

- Legea învățământului nr. 547 – XIII din 21.07.1995
- Regulamentul cu privire la organizarea și funcționarea liceelor, 2006
- Regulamentul - Cadru cu privire la organizarea și funcționarea instituțiilor de tip rezidențial, 2010
- Regulamentul - tip de activitate a instituției de învățământ mediu de specialitate
- Regulamentul de organizare și desfășurare a procesului educațional
- Regulamentul de activitate al Consiliului profesoral
- Regulamentul de activitate al Consiliului de administrație
- Regulamentul de atestare a cadrelor didactice, 2007
- Regulamentul de organizare și desfășurare a examenelor de bacalaureat
- Convenția Colectivă de Muncă (nivel de ramură) pe anii 2011 – 2015
- Curricula Națională
- PLANUL – CADRU pentru învățământul primar, gimnazial, mediu general și liceal
- Strategia națională și Planul de acțiuni privind reforma sistemului rezidențial de îngrijire a copilului, 2007 – 2012.