

## Содержание

<b>1. Общие данные</b>	<b>2</b>
<b>2. Аргументы в пользу аттестуемого на присвоение 1-й дидактической степени</b>	<b>3-4</b>
<b>2.1 Занятия и действия, направленные на профессиональное развитие;</b>	
<b>2.2 Участие в работе учебного заведения;</b>	
<b>2.3 Персональный вклад в развитие и повышение имиджа Лицея.</b>	
<b>3. Постоянное улучшение и развитие профессиональных компетенций</b>	<b>4-10</b>
• представление методической темы исследования, ее актуальность;	
• результаты изучения специальной литературы по теме;	
• собственная модель решения данной проблемы.	
<b>4. Перспективные направления развития</b>	<b>11</b>
<b>5. Результаты учеников</b>	<b>12</b>
<b>6. Литература</b>	<b>13</b>
<b>7. Приложения</b>	<b>14-18</b>

## 1. Общие данные

- Ф.И.О - *Брегин Андрей Игоревич*
- Родился – 02.05.1983 г.Бричень, Бриченского района Республика Молдова
- Место жительства - ул. Шевченко 4/1, г. Бричень, Бриченского района
- Образование – Институт непрерывного образование г.Кишинев .
- Специальность- Информационные технологии.
- Начало профессиональной деятельности - 2007-2008 г. Художественная школа преподаватель CoralDraw, Adobe PhotoShop. С 2008 – 2015 г. Теоретический Лицей им.Т.Г.Шевченко г. Бричень. С 2015 Теоретический Лицей №1 г. Бричень
- Стаж работы по специальности -7,5 лет.
- Профессиональное развитие – на протяжении всего периода выполнял функции:  
а)- учитель информатики,  
Вторая дидактическая степень по информатики (присвоенная в 2011 году).

Дополнительные сведения – женат

- Жена- Брегина Ирина Викторовна Домашний телефон -0(247)-2-37-46
- Дочь – Брегина Елизавета Андреевна Рабочий телефон – 0(247)-2-32-37

## **2. Аргументы в пользу аттестуемого на присвоение 1-й дидактической степени.**

В своей педагогической деятельности ориентируюсь на непрерывное самообразование, самоусовершенствование, а также на процесс постоянного развития и формирования системы профессиональных компетенций, педагогических качеств и способностей. Считаю, что современный учитель должен всегда идти в ногу со временем, учитывая модернизацию потребностей общества, стремительное развитие цивилизации - в соответствии с основными положениями «Стандартов непрерывного образования педагогических кадров в системе доуниверситетского образования»- от 2007 г.

### **2.1. Занятия и действия направленные на прогресс развития.**

**а) На уровне кафедры** подготовка и утверждения заданий для внутришкольной олимпиады и ТЭЗ-ов; анализ результатов внутришкольной олимпиады; подведения итогов по семестрам и за учебный год; участвовал в разработке плана работы кафедры на следующий учебный год. Выступал с докладами на тематических заседаниях кафедры, например – в докладе «Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках» Рассказал своим коллегам что использование ИКТ позволяет визуализировать процессы; предоставляет возможность многократного повторения и продвижения в обучении со скоростью, благоприятной для каждого ребенка в достижении понимания того или иного учебного материала.

**б) Участвовал в теоретических семинарах** (организованных на базе Теоретического Лицея им.Т.Г.Шевченко г. Бричень) с такой темой:

-«Безопасность в мире Интернет»

Благодаря участию в данном семинаре пополнил свои теоретические знания в области педагогики, что позволяет более эффективно развивать профессиональные компетенции и качества.

**в) Принимал участие в работе педсовета**, где выступал с докладами как учитель-предметник.

### **2.2 Участие в работе учебного заведения:** С 2008 года занимаю должность учителя информатики

**Роли в целом:** Был членом Комиссии по осуществлению фронтальной проверки учителей физики, математики» - (17.02.2015 г). В 2011 – 2012 уч. год и в 2014-2015 уч.год был наставником по стажировке. Также приказом РУОМС №09/01 от 25.01.2012 и РУОМС №15/01 от 10.02.2016 был членом Комиссии по проверке районных олимпиадных работ.

**Партнерство.** С учениками поддерживаю доверительные, дружественные отношения, направлены на сотрудничество, повышение качества обучения и воспитания,

формирование и развитие гармоничной личности ученика. Постоянно поддерживаю партнерство со всеми учителями - предметниками нашего Лицея, с коллегами по кафедре, обмениваюсь опытом с информатиками района.

### **2.3 Персональный вклад в развитие имиджа Лицея.**

В 2014 году мной был разработан сайт теоретического лицея им.Т.Г. Шевченко. С 2011 был назначен ответственным за внесением базы данных. Участвовал в подготовке и проведение Республиканского семинара учителей украинского языка и литературы, дал открытый урок по информатике «Цикл FOR». С 2011 по 2015 участвовал в подготовке и проведение день открытых дверей теоретического лицея им.Т.Г. Шевченко дал следующие открытые уроки и мероприятия: 2011 открытый урок в 7 классе «Кодирование информации», в 2012 Открытый урок в 9 классе «вещественный тип данных», в 2013 открытый урок в 8 классе «Диаграммы» в 2014 внеклассное мероприятие в 10 классе «Великолепная семерка», в 2015 Открытый урок в 10 классе «Арифметические действия в двоичной системе исчисления». В 2014-2015 призовые места на районной олимпиаде по информатике. Беженару Егор (10 кл.) – 1-е место. Принимал участие в Республиканской олимпиаде. Баранюк Роман (12 кл.) – 1-е место. Принимал участие в Республиканской олимпиаде

### **3. Непрерывное улучшение профессиональных компетенций**

«Доводы, до которых человек додумывается сам, обычно убеждают его больше, нежели те, которые пришли в голову другим» (Блез Паскаль)

Ни для кого не секрет, что, к сожалению, знания современных учащихся зачастую представляют собой так называемое «лоскутное одеяло», когда родной язык усваивается сам по себе, физика - сама по себе, математика также. По уровню применения никогда в жизни не пригодятся знания: дата сожжения Яна Гуса, формула квадратного трехчлена и технология производства конвертерной стали, – все это настойчиво впахивается в бедные ученические головы. Детей интересуют знания, которые смогут применять ежедневно уже сейчас, а затем и во взрослой жизни. В социальном заказе большинство родителей ставят на первый план обеспечение подготовки для поступления в ВУЗы, средние специальные заведения, подготовку к жизни в условиях рынка и развитие интеллектуальных и творческих способностей.

#### **Проблема:**

- Как обеспечить готовность выпускников к адаптации и самореализации в условиях рынка труда современного информационного общества?
- Как сделать обучение, гарантирующим результат?

## Пути решения проблемы:

Подготовить своих учеников к решению всех проблем не в состоянии ни один учитель, однако любой учитель может в процессе учебного взаимодействия моделировать достаточно широкий ряд проблемных задач, формировать ключевые компетенции, использовать необходимые технологии и методы. При минимальном количестве уроков информатики на базовом уровне (школе отводится в 7 - 9 классе 1 час в неделю, в лицейских классах гуманитарный профиль 1 час в неделю, в реальном – 2 часа в неделю) и большом объёме изучаемого материала по предмету «Информатика» развивать надпредметные умения использования компьютера во всех предметных областях.

Учителем информатики я работаю 7,5 лет и, рассматривая различные представления об информатике, можно сказать, что информатика — это естественно-научная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации. В информатике формируются многие виды деятельности, которые носят метапредметный характер, способность к ним образует компетентность. Компетентность можно сформировать только на практике, поэтому большее внимание стараюсь уделять практической направленности учебных материалов.

Перечислим составляющие специфические компетентности:

- CS1. Формирование научного восприятия компонентов информатизации современного общества.
- CS2. Знание процессов, принципов и методов кодирования и декодирования информации в целях реализации межличностной коммуникации а также коммуникационной модели человек – информатическая система.
- CS3. Идентификация общей структуры цифровых систем, принципов функционирования систем передачи, хранения и обработки информации.
- CS4. Разработка информатизированных моделей объектов, систем и процессов, часто встречаемых в повседневной деятельности.
- CS5. Применение методов алгоритмизации, формализации, анализа, синтеза и программирования для решения задач связанных с автоматизированной обработкой информации.
- CS6. Запись часто встречаемых алгоритмов в виде программ на языке программирования высокого уровня.
- CS7. Сбор, хранение и обработка информации с помощью специализированных программных приложений.
- CS8. Разработка Web документов.
- CS9. Выполнение виртуальных экспериментов, решение задач повседневной деятельности и разработка моделей изучаемых явлений, используя учебные цифровые приложения, лаборатории и обучающие средства; интерпретация полученных результатов.

- CS10. Использование компетенций в области информатики для поиска и отбора информации с целью самообразования и повышения профессиональной квалификации.
- CS11. Соблюдение авторских прав по цифровым ресурсам, этических норм и норм информационной безопасности. Защита от правонарушений в области информатики.

На протяжении последних 5 лет работаю над методической темой «Формирование и развитие специфических компетентности учащихся на уроках информатики»

используя метапредметный потенциал информатики.

Наряду с традиционной мною выбраны следующие образовательные технологии обучения как средства формирования специфических компетенций школьников:

<b>Игровая технология</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• На основе использования ИКТ технологий,</li> <li>• С осуществлением дифференцированного подхода</li> </ul>
<b>Технология критического мышления</b>	
<b>Технология проблемного обучения</b>	
<b>Технология проектного обучения</b>	

К надпредметным умениям, которыми необходимо овладеть в первую очередь считаю целесообразным отнести умения, относящиеся к компьютерной грамотности, т.к. средства ИКТ – основа учебных материалов нового поколения:

- 1) использовать в работе различные технические устройства – от телефона до ПК и компьютерных сетей;
- 2) уметь извлекать информацию из различных источников – от периодической печати до электронных коммуникаций;
- 3) использовать в своей работе компьютерные информационные технологии (обработка текстовой, числовой, графической информации, обработка звука, видео, навыки работы с электронными документами и т.д.);
- 4) уметь представлять информацию в понятном виде и эффективно её использовать.

На своих уроках для формирования специфических компетенций использую такие простейшие приемы как:

### **Усвоение новых знаний и способов действий**

#### ***Приём «Знакомая незнакомка»***

Учащиеся при изучении новой компьютерной программы до изучения её особенностей находят знакомые команды меню, знакомые кнопки на панелях инструментов, знакомые элементы окон.

*Например,* находятся команды сохранения, открытия, печати документов; команды копирования, перемещения, вставки объектов и т.д.

#### ***Приём «Что? Где? Как?»***

При составлении алгоритмов деятельности учащиеся отвечают на три вопроса:

Первый вопрос «Что?» определяет результат деятельности. Второй вопрос «Где?» определяет место поиска команд. Третий вопрос «Как?» раскрывает последовательность действий для достижения цели.

*Пример:* алгоритм выравнивания текста в программе Microsoft Office Word 2007

1 способ:

Что? – выровнять текст

Где? – панель инструментов

Как? – алгоритм:

1) выделить текст,

2) вкладка Главная – поле Абзац – выбрать одну из кнопок



2 способ:

Что? – выровнять текст.

Где? – диалоговое окно

Как? – алгоритм:

1) выделить текст,

2) вкладка **Главная** – поле **Абзац** – кнопка открытия диалогового окна

3) диалоговое окно **Абзац** - вкладка **Отступы и интервалы** – **Выравнивание**.

3 способ:

Что? – выровнять текст

Где? – клавиатура

Как? – алгоритм:

1) выделить текст,

2) сочетания клавиш (**CTRL+L** выравнивание по левому краю, **CTRL+R** выравнивание по правому краю, **CTRL+E** выравнивание по центру, **CTRL+J** выравнивание по ширине).

### ***Приём «Я не могу всё знать»***

Если ученик предлагает неизвестные учителю способы работы, то это только приветствуется и поощряется.

### ***Приём «Зачем мне это надо?»***

Когда новая тема рассмотрена, идёт поиск возможного применения знаний в других предметных областях.

### ***Приём «Он ничего не умеет»***

Когда ученики дома пытаются создать какой-то электронный документ, часто им не удаётся достигнуть желаемого результата и появляется реплика: «Компьютер ничего не умеет». Изучение новой темы начинается с имитации домашней ошибки.

*Пример:* при изучении темы «Параметры страницы» в программе Microsoft Office Word приводится пример напечатанного реферата, в котором переход на следующую страницу осуществляется неоднократным нажатием на клавишу Enter. В режиме отключения непечатаемых знаков учитель пытается добавить или удалить фрагменты текста, увеличить или уменьшить размер шрифта, результатом является закономерное смещение текста на другие страницы. Выявляется проблема – переход на другую страницу должен быть произведён каким-то другим способом. Начинается изучение самой темы.

### ***Приём «Общее в частном»***

При изучении учебного материала приводятся примеры сразу нескольких программ, где он может встречаться.

*Пример:* при изучении цветовых моделей компьютерной графики (RGB, CMYK и др.) они показываются во всех имеющихся графических редакторах.

### ***Приём «Помоги соседу»***

Предлагается общее задание с известным началом. Пока одна группа учеников начинает выполнение задания, другой группе объясняется часть неизвестного алгоритма. Потом группы меняются местами, только второй группе объясняется другая часть неизвестного алгоритма. Когда практическая работа возобновится в полном составе и учащиеся дойдут до проблемных шагов алгоритма выполнения работы, сосед соседу должен объяснить неизвестное. Учитель контролирует ситуацию и в случае «неумелых» объяснений приходит на помощь незадачливым соседям.

### ***Метод «Обучающая практическая работа»***

Учащиеся изучают новый материал за компьютером, слушая объяснения учителя. Объяснение продолжается только после выполнения задания каждым учеником. Допускается помощь «соседа». Основной принцип – «Не задерживай остальных». Ученик учится слушать и слышать, ориентироваться в элементах программы на экране монитора, развивает внимание, способность к взаимопомощи.

*Пример:* изучение окна программы Microsoft Office Excel 2007

Задания: открыть программу; найти заголовок последнего столбца; выделить ячейку C10; выделить диапазон ячеек с ячейки A4 по ячейку C8 (сколько ячеек выделено?); выделить столбец B; выделить столбцы D,E и F; выделить 1-ю, 4-ю и 5-ю строки; увеличить ширину столбца G; перейти на Лист2; выделить всю таблицу; увеличить высоту всех строк и т.д.

## **Закрепление знаний и способов действий.**

### **Обобщение и систематизация знаний**

#### ***Приём «Исправь мои ошибки»***

Ученику предлагается электронный документ с ошибками и выдаётся бумажный вариант документа без ошибок. Требуется привести электронный документ к безошибочному варианту.

#### ***Приём «Я учу»***

Ученику уступается место учителя за компьютером. Он должен объяснить классу и учителю свой способ решения предложенной проблемы

#### ***Приём «Я сам»***

Ученик самостоятельно пытается составить задачу и её решить.

#### ***Метод «Учебная практическая работа»***

Учащимся предлагается к выполнению практическое задание. Перед выполнением работы под руководством учителя разрабатывается алгоритм выполнения работы.

#### ***Форма «Урок-консультация»***

По пройденной теме у учащихся накапливаются вопросы, связанные как с теорией, так и с практикой. К уроку каждый учащийся должен подготовить как минимум два вопроса по теме. На уроке учитель отвечает на вопросы сам или предлагает ответить ученикам, которые знают ответы на поставленные вопросы. Часто такая форма используется перед проведением зачётных работ.

#### ***Форма «Урок – соревнование»***

В основу таких уроков положена скорость выполнения работы. Оценивается работа по двум критериям – качество выполненной работы (оценка выставляется индивидуально каждому ученику за ту часть работы, которую он успел выполнить), объём выполненной работы (оценивается по одному из двух вариантов – сравнение с объёмами, предложенными учителем, или высоким баллом оцениваются самые «быстрые» ученики по отношению к остальным).

### **Контроль знаний, умений и навыков**

Согласно технологии программированного обучения:

- каждый учебный «шаг» завершается контролем (вопросом, заданием и т. д.);
- при правильном выполнении контрольных заданий ученик получает новую порцию материала и делает следующий шаг в обучении;
- при неправильном ответе ученик получает помощь и дополнительные разъяснения;
- каждый ученик работает самостоятельно и овладевает учебным материалом в посильном для него темпе;

- результаты выполнения всех контрольных заданий фиксируются, они становятся известными как самим ученикам (внутренняя обратная связь), так и педагогу (внешняя обратная связь).

На практике применяются следующие методы контроля (системы последовательных взаимосвязанных диагностических действий учителя и учащихся, обеспечивающих обратную связь в процессе обучения с целью получения данных об успешности обучения, эффективности учебного процесса):

***Устный контроль:***

- рассказ ученика;
- ответы на вопросы;
- защита работы учеником;
- устная рефлексия разными методами;
- чтение схем, диаграмм, полученных результатов и т.п.;
- комментирование практических действий и т.д.

***Письменный контроль:***

- письменные самостоятельные работы при проверке домашнего задания «Пять вопросов» (работа состоит из пяти заданий, предполагающих краткие, лаконичные ответы; вопросы носят репродуктивный или творческий характер, продолжительность работы - 5-10 минут);
- контрольные работы разных видов; - зачёты.

***Практический контроль:***

- практические работы;
- лабораторные работы;
- творческие работы;
- результаты поисковой деятельности.

***Тестовый и рейтинговый контроль:***

- тесты;
- электронные тесты;
- оценка скорости работы;

оценка полученных знаний, умений и навыков учащихся для определения группы, в которой они изучают информатику по расписанию уроков.

#### 4. Перспективные направления развития

Современное инновационное развитие экономики и общества в Молдове и других странах приводит к увеличению темпов изменений, происходящих в науке и технике в целом, а также в информатике в частности. Информатика считается динамично развивающейся наукой и областью практической деятельности, что отражается в требованиях, к уровню предметной подготовки будущих учителей информатики и к ее содержанию.

Так, в Концепции предметной подготовки учителя по специальности 030100 «Информатика» [1] отмечается, что интенсивное развитие средств и методов информатики определяет необходимость постоянного совершенствования содержания предметной подготовки будущего учителя, отвечающей современному состоянию научной и образовательной области «Информатики».

В дальнейшем, планирую продолжить работать над изучением своей методической темы, с целью, повышения уровня компетенции учеников Лицея. Также, буду непрерывно поддерживать, и повышать свой профессиональный уровень, престиж учебного заведения.

-в ближайшие 5 лет пройти курсы повышения квалификации по информатике;

-в рамках недели информатики организовать выставку рисунков и проведение мероприятий.

-разработать раздаточный материал для 7-12 класса, с целью применения на уроках информатики;

## **5. Результаты учеников ( Приложение \_\_\_\_\_ )**

### **Информатика**

Участие в Районной олимпиаде:

**2011-2012 уч. год**

Сорочинский Андрей (9 кл.)-1-е место;

Принимал участие в Республиканской олимпиаде

**2012-2013 уч.год**

Кухарюк Анна (9 кл.) - 2-е место;

**2013-2014 уч. год**

Беженару Егор (9 кл.)-2-е место;

**2014-2015 уч.год**

Беженару Егор (10 кл.) – 1-е место. Принимал участие в Республиканской олимпиаде

Баранюк Роман (12 кл.) – 1-е место. Принимал участие в Республиканской олимпиаде

Фурсова Кристина (9кл) – 3- место

**2015 – 2016 уч.год**

**Мерчик Анастасия (10 кл.) – 1–е место**

## Литература

1. Национальный куррикулум для гимназического и лицейского звена. География. Коллектив авторов. Кишинэу.-2010г
2. Гид по внедрению модернизированного куррикулума для гимназического образования. Коллектив авторов. Кишинэу.-2011г.
3. Стандартов непрерывного образования педагогических кадров в системе доуниверситетского образования»- от 2007 г.
  1. Босова Л.Л. Цели и содержание подготовки школьников в области информатики и информационных технологий в аспекте компетентностного подхода.//Педагогическая информатика, №2, 2005.
  2. Скрипкина Ю. В. Уроки информатики как среда формирования ключевых компетенций. // Интернет-журнал "Эйдос". - 2007. - 30 сентября.<http://www.eidos.ru/journal/2007/0930-14.htm>
  3. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как комплекс личностно ориентированной парадигмы образования. // Народное образование, №2, 2003.

## Приложение

2011-2012 учебный год						
Класс	Средний балл за I семестр	Средний балл за II семестр	Средний балл за год.	% Качества знаний	% Успеваемости	Рандамент
7	8,5	8,8	8,65	87	100	87
8	8,1	8,45	8,275	80	100	80
9	7,1	7,4	7,25	65	100	65
10	8,87	9,01	8,94	85	100	85
11	8,35	8,95	8,65	82	100	82
12	9,25	9,5	9,375	100	100	100



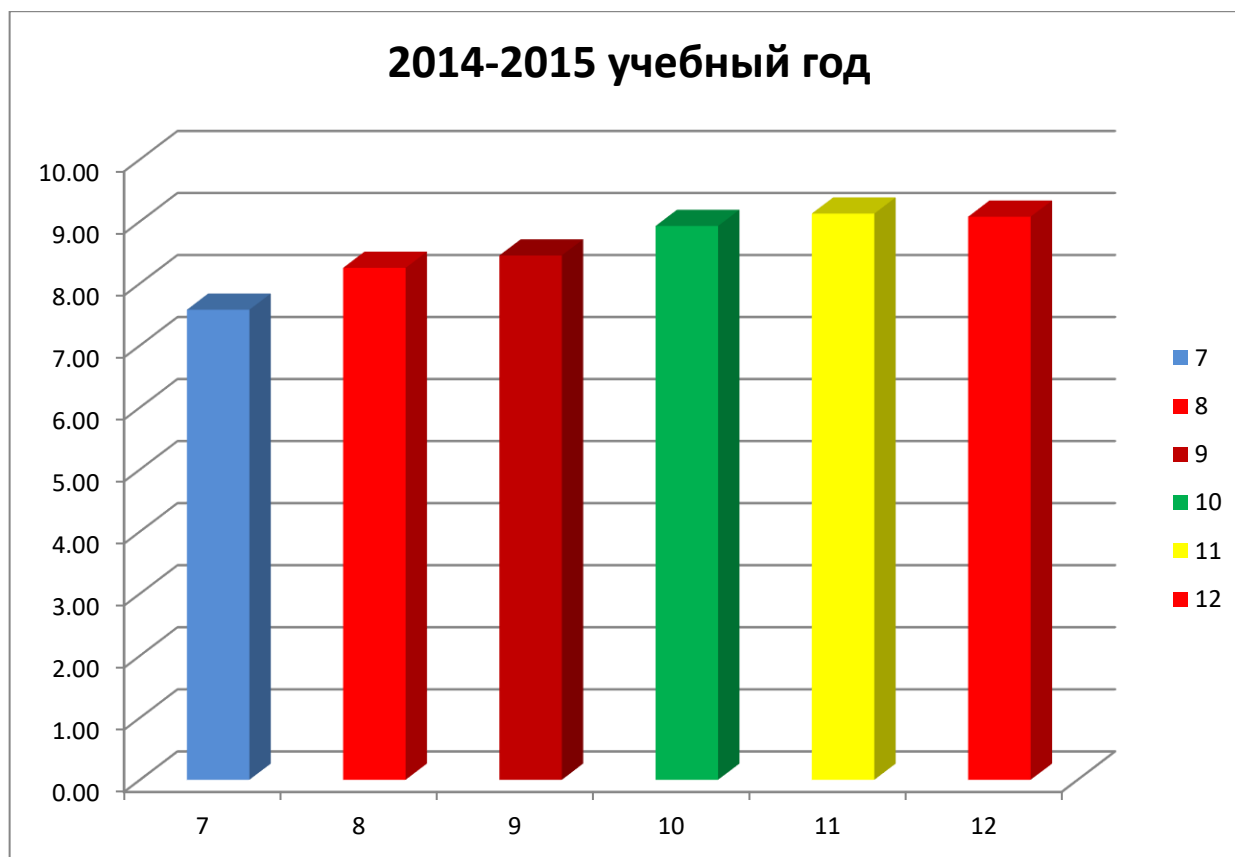
2012-2013 учебный год						
Класс	Средний балл за I семестр	Средний балл за II семестр	Средний балл за год.	% Качества знаний	% Успеваемости	Рандамент
7	8,61	8,8	8,71	87	100	87,1
8	8,2	8,95	8,58	85	100	85,8
9	8,29	8,66	8,48	82	100	82
10	8,32	9,01	8,67	85	100	85
11	9,18	9,22	9,20	82	100	82
12	9,25	9,5	9,38	100	100	100



2013-2014 учебный год						
Класс	Средний балл за I семестр	Средний балл за II семестр	Средний балл за год.	% Качества знаний	% Успеваемости	Рандамент
7	8,22	9	8,61	87	100	86,1
8	7,44	9,2	8,32	85	100	83,2
9	8,29	9,15	8,72	82	100	87,2
10	8,95	9,12	9,04	85	100	90,4
11	9	9,15	9,08	82	100	90,8
12	9,12	9,45	9,29	100	100	92,9



2014-2015 учебный год						
Класс	Средний балл за I семестр	Средний балл за II семестр	Средний балл за год.	% Качества знаний	% Успеваемости	Рандамент
7	7,9	8	7,95	77	100	75,5
8	8,22	8,5	8,36	82	100	83,6
9	8,35	9,1	8,73	86	100	87,3
10	9	9,11	9,06	100	100	90,6
11	9,22	9	9,11	100	100	91,1
12	8,68	9,22	8,95	88	100	89,5



2014-2015 учебный год						
Класс	Средний балл за I семестр	Средний балл за II семестр	Средний балл за год.	% Качества знаний	% Успеваемости	Рандамент
7	7,25	7,9	7,58	72	100	75,8
8	8	8,5	8,25	82	100	82,5
9	8,35	8,55	8,45	84	100	84,5
10	8,85	9	8,93	87	100	89,3
11	9	9,25	9,13	100	100	91,3
12	9	9,15	9,08	100	100	90,8

