

## **Autoanaliza lecției publice**

**Cadru didactic:** înv. Gavriloie Maria

**Data:** 13.04.2022

**Clasa:** IV-a română

**Disciplina:** Religie

**Subiectul:** Învierea Domnului Iisus Hristos. Tradiții de Paști.

**Tipul lecției:** mixtă

**Competențe specifice:** 1. Cunoașterea și iubirea lui Dumnezeu și a Bisericii Sale pe baza Sfintei Scripturi.

Subcompetențe:

### **Obiective de referință:**

4.1. – să identifice principalele virtuți creștine din faptele și învățăturile lui Iisus;

2.2. – să utilizeze corect termenii religioși învățați în enunțuri simple orale și scrise;

### **Obiective operaționale:**

OO1 – să descrie evenimentul Învierii Domnului;

OO2 – să explice importanța Învierii Domnului pentru creștini;

OO3 – să prezinte modul de pregătire al creștinilor pentru Sfintele Paști;

OPM4 – să realizeze o felicitare de Paști;

### **Obiective formativ-educative:**

OA1 – să conștientizeze importanța Învierii Domnului în istoria mântuirii;

OA2 – să-și formeze virtuți creștine, consolidându-și deprinderi adecvate de comportament religios.

### **Strategii didactice:**

- Metode, tehnici și procedee: lectura, explicarea, exercițiul, conversația, munca independentă, problematizarea, argumentarea, jocul didactic, ciorchinele, lectura, audiția muzicală;

Mijloace de învățământ: marioneta Țupăilă, imagini (Patimile, Răstignirea, Învierea), text liric, fișe de lucru pe echipe și în perechi, tabla, jetoane, ouă roșii, plicul cu surprize (felicitare, fâșii de hârtie colorată), creioane colorate, pastă de lipit, anexa nr.1 (text lacunar), anexa nr. 2 (povestirea despre Învierea Domnului – tradiții), anexa nr. 3 (legende despre ouăle roșii), anexa nr. 4 („Ciorchinele”)

**Motivația:** Tradițiile de Paști aduc copiilor bucurie, emoții pozitive, vise, împliniri etc. Copiii sunt entuziasmați în așteptarea Sfintei Sărbători de Paște pe care o petrec în sânul familiei, totodată păstrând tradițiile. Am fost aproape de elevi, precum o fac de obicei. M-am asigurat permanent să văd dacă elevii au înțeles conținutul predat, am studiat literatura de specialitate pentru pregătirea orei, ca să pot interveni în situații neprevăzute familiare cu referire la această Sfântă Sărbătoare Creștină.

Obiectivele au fost formulate clar și negociate cu elevii, au fost realizabile și relevante. Consider că alocarea timpului pentru realizarea sarcinilor de lucru a fost corectă și suficientă, activitățile au fost variate: în grup, perechi, frontal, individual. Materialul didactic a fost selectat conform particularităților de vârstă, ce a facilitat asimilarea conținutului predat. Nu au apărut dificultăți de înțelegere din partea elevilor. Am încadrat toți elevii în rezolvarea sarcinilor. Trecerea de la o etapă la alta a lecției într-un mod tradițional, materialele didactice au fost atractive pentru elevi, facilitând în mod sigur învățarea și înțelegerea, astfel am reușit să satisfac interesul și curiozitatea elevilor. Am demonstrat capacitatea de adaptare și improvizare. Tema de acasă a fost anunțată. A fost demonstrată creativitatea în pregătirea orei. Am reușit să realizez toate obiectivele propuse.



#### **Analiza lecției atestate: Costăș NINELI**

În urma asistenței la lecția, am făcut unele constatări ce-mi permit să judec despre activitatea didactică a profesorului respectiv. Lecția a fost concepută și structurată în conformitate cu programa analitică la obiect și în conformitate cu proiectarea eșalonată de lungă durată. Profesorul a delimitat corect unitatea de conținut din integritatea conținuturilor proiectate. Proiectul lecției cât și lecția au fost structurate corect, în conformitate cu modelul trifazic de

proiectare .Obiectivele lecției au fost formulate corect și enunțate printr-o modalitate deosebită.Conținutul prezentat a avut rigoare științifică cu grad înalt de sistematizare și accesibilitate.Din punct de vedere strategic,lecția a avut o densitate și o diversitate favorabilă pentru stimularea interesului cognitiv al elevilor și crearea situațiilor de învățare .S-a operat cu metodele: joc didactic,conversația, explicația,brainstorming oral.Aceste metode și tehnici au fost reușit adaptate la obiectivele,conținutul și etapele lecției.A utilizat multiple mijloace de învățământ : tabla, creta, manualul, Biblia, icoane, fișe, postere,și tipurile de interacțiuni au fost diverse frontal și de grup,individual,independent dirijat.Managementul sălii de clasă a fost deosebit ,favorizând lucrul elevilor.Resusele temporare au fost corect distribuite pentru fiecare etapă a lecției și volumul și complexitatea sarcinilor date.Trecerea de la o etapă la alta a fost reușită,fără rupturi și pauze,urmând o înlănțuire.De la bun început lecția a început cu un bun ton.Toți elevii erau prezenți la lecție și erau bucuroși de a începe lecția.Asistând la această lecție am rămas foarte impresionată de petrecerea ei. Înainte de a preda tema nouă profesorul a început să adreseze întrebări elevilor la tema de acasă,la care ei răspundeau cu mare entuziasm, căci toți erau pregătiți. Apoi profesorul a anunțat tema nouă: **„ÎNVIEREA DOMNULUI IISUS HRISTOS.TRADIȚII DE PAȘTI.”**

Pentru ca această lecție să decurgă interesant ,profesorul a folosit tehnici și mijloace interactive , astfel elevii au fost încadrați în procesul de predare-învățare atât fiind repartizați în grup cât și lucrau individual. Pe parcursul lecției elevii au fost foarte activi și cu plăcere au îndeplinit toate cerințele profesorului. Mi-a plăcut în cadrul lecției următoarele profesorul a folosit așa procedee didactice , cum ar fi problematizarea, analiza, conversația, sinteza, soarele ideilor, discursul istoric, poster, documentele istorice. În timpul realizării feed-bak-ului, care reprezenta alcătuirea unui poster,s-a evidențiat faptul că elevii au însușit lecția predată astăzi.