

Ministerul Educației, Culturii și Cercetării al Republicii Moldova

Gimnaziul Balasinești

APROBAT

la ședința comună a Consiliului profesoral/ pedagogic
și Consiliului de administrație

Proces-verbal nr.1 din 26 august 2021

RAPORT DE ACTIVITATE

Anul 2020-2021

Date generale

Raion/ municipiu	Briceni
Localitate	satul Balasinești
Denumirea instituției	Gimnaziul Balasinești
Adresa	s. Balasinești, r-nul Briceni
Adresa filiale	
Telefon	0247 36 610
E-mail	sm_balasinesti@mail.ru
Adresa web	http://gimnaziulbalasinesti.educ.md/
Tipul instituției	Gimnaziu
Tipul de proprietate	De stat
Fondator/ autoritate administrativă	APL II - Consiliul Raional Briceni
Limba de instruire	Limba română
Numărul total de elevi	134
Numărul total de clase	9
Numărul total cadre de conducere	3
Numărul total cadre didactice	17
Program de activitate	Luni – vineri, de la 8.00 – 17.00
Perioada de evaluare inclusă în raport	01.09.2020 – 31.08.2021
Director	Nalban Mariana

Cuprins:

Dimensiune I. SĂNĂTATE, SIGURANȚĂ, PROTECȚIE	4
Standard 1.1. Instituția de învățământ asigură securitatea și protecția tuturor elevilor/ copiilor	4
Standard 1.2. Instituția dezvoltă parteneriate comunitare în vederea protecției integrității fizice și psihice a fiecărui elev/ copil	7
Standard 1.3. Instituția de învățământ oferă servicii de suport pentru promovarea unui mod sănătos de viață	9
Dimensiune II. PARTICIPARE DEMOCRATICĂ	11
*Standard 2.1. Copii participă la procesul decizional referitor la toate aspectele vieții școlare [<i>Standardul nu se aplică IET</i>]	11
Standard 2.2. Instituția școlară comunică sistematic și implică familia și comunitatea în procesul educațional.....	12
Standard 2.3. Școala, familia și comunitatea îi pregătesc pe copii să conviețuiască într-o societate interculturală bazată pe democrație.....	14
Dimensiune III. INCLUZIUNE EDUCAȚIONALĂ	16
*Standard 3.1. Instituția educațională cuprinde toți copiii, indiferent de naționalitate, gen, origine și stare socială, apartenență religioasă, stare a sănătății și creează condiții optime pentru realizarea și dezvoltarea potențialului propriu în procesul educațional.....	Ошибка! Закладка не определена.
Standard 3.2. Politicile și practicile din instituția de învățământ sunt incluzive, nediscriminatorii și respectă diferențele individuale	Ошибка! Закладка не определена.
Standard 3.3. Toți copiii beneficiază de un mediu accesibil și favorabil.....	Ошибка! Закладка не определена.
Dimensiune IV. EFICIENȚĂ EDUCAȚIONALĂ.....	21
Standard 4.1. Instituția creează condiții de organizare și realizare a unui proces educațional de calitate	21
Standard 4.2. Cadrele didactice valorifică eficient resursele educaționale în raport cu finalitățile stabilite prin curriculumul național	24
Standard 4.3. Toți copiii demonstrează angajament și implicare eficientă în procesul educațional	26
Dimensiune V. EDUCAȚIE SENSIBILĂ LA GEN.....	28
Standard 5.1. Copiii sunt educați, comunică și interacționează în conformitate cu principiile echității de gen	28

Dimensiune I. SĂNĂTATE, SIGURANȚĂ, PROTECȚIE

Standard 1.1. Instituția de învățământ asigură securitatea și protecția tuturor elevilor/ copiilor

Domeniu: Management

Indicator 1.1.1. Prezența documentației tehnice, sanitaro-igienice și medicale și monitorizarea permanentă a respectării normelor sanitaro-igienice

Dovezi	1.Autorizație sanitară veterinară de funcționare seria ASVF. 2.Autorizație sanitară de funcționare nr.00014820. 3.Rezultatul investigației sanitaro-microbiologice a apei din apeduct. 4.Instruirea angajaților contrasemnătură „Respectarea tehnicii securității și sanitare” (Registru tehnicii securității securității). 5.Instruirea elevilor contrasemnătură „Instrucțiuni de Securitate și sănătate” (catalogul claselor I – IX-a) 6.Cataloagele de clasă „Respectarea regulilor igienice și profilaxia coronavirusului COVID-19”. 7.Carnetele medicale ale angajaților. 8.CertIFICATELE de sănătate ale elevilor.		
Constatări	Pe lângă autorizațiile sanitare și veterinară de funcționare există și un șir de acte de control ale reprezentanților din medicina publică. ANSA, Inspectoratul energetic de stat, serviciul protecției civile. Toți anagajații sunt familiarizați cu regulile tehnicii securității și respectării normelor sanitaro-igienice. Cu elevii astfel de instructaje se fac la început și pe parcursul anului școlar (5 instrucții pe an) Toți angajații au permis de la Oficiul Medicilor de Familie de a activa pe perioada de un an. Există Registrul de înregistrare a instrucțiunii de Securitate și sănătate în muncă. În contextul pandemiei COVID-19, „Respectarea normelor sanitaro-igienice” a fost discutată foarte frecvent cu elevii, anagajații școlii, părinți.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:1	Autoevaluare conform criteriilor: - 0,75	Punctaj acordat: - 0,75

Indicator 1.1.2 Asigurarea pazei și a securității instituției și a siguranței tuturor elevilor/ copiilor pe toată durata programului educativ

Dovezi	1.Existența a 7 camere video funcționabile 24 din 24 și spațiului de joacă în curtea instituției. Iluminarea isntituției pe timp de noapte. Instalarea semnelor rutiere lângă școală. 2.Ordinul nr.31 din 15.09.2020 „Referitor la organizarea și desfășurarea activităților de protecție civilă în Gimnaziul Balasinești”. 3.Limitarea accesului unități-lor de transport pe teritoriu prin gard în jurul ogrăzii instituției și porți încuiate în timpul procesului educațional. 4.Registrul de evidență și sugestii ale administrației de serviciu. 5.Organizarea în comun cu Inspectoratul Raional de Poliție a activităților „Trafic de ființe umane”, „Siguranța în traficul rutier”, cu demonstrarea unor filmulețe în care sunt implicați copiii.		
Constatări	În cadrul instituției, n-au fost înregistrate în ultimii 10 ani cazuri de deterio-rare ilicită a clădirii instituției sau a furturilor majore. Mijloacele fixe și teritoriul este la supraveghere video sau păzite de angajații instituției, inclusiv de 2 paznici. La moment nu s-a înregistrat cazuri de traumatizme ale elevilor pe teritoriul instituției. Unitățile de transport n-au acces pe teritoriul școlii. Curtea gimnaziului este îngrădită.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:1	Autoevaluare conform criteriilor: - 0,75	Punctaj acordat: - 0,75

Indicator 1.1.3. Elaborarea unui program/ orar al activităților echilibrat și flexibil

Dovezi	1.Ședința Consiliului de Administrație, proces-verbal nr.01 din 29.08.2020: Aprobarea orarului sunetelor, a orarului lecțiilor, evaluărilor sumative, a orarului pe profesori . 2. Aprobarea orarului de servire a mesei de către clasele primare.		
--------	---	--	--

	3. Aprobarea orarului activităților de pregătire către examenele de absolvire. 4. Organizarea și desfășurarea Olimpiadei școlare la disciplinele de studii, conform orarului de desfășurare a olimpiadei în perioada 20.01.2021-26.01.2021		
Constatări	Toate activitățile educaționale organizate și desfășurate s-au axat pe cerințele stipulate în Planul-cadru și sunt orientate pentru protecția vieții și sănătății elevilor. Astfel, orarul lecțiilor și evaluărilor sumative sunt echilibrate și adaptabile. După vacanța de iarnă, s-a desfășurat etapa locală a Olimpiadei școlare conform oraului stabilit. Activitățile extracurriculare se desfășoară conform ordinelor emise.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:2	Autoevaluare conform criteriilor: 0,75	Punctaj acordat: - 0,75

Domeniu: Capacitate instituțională

Indicator 1.1.4. Asigurarea pentru fiecare elev/ copil a câte un loc în bancă/ la masă etc., corespunzător particularităților psihofiziologice individuale.

Dovezi	1.Capacitatea instituției este de 225 locuri, la zi învață 136 elevi. 2.Sălile de studii au 48m ² iar cabinetele de fizică și chimie de 72m ² . 3.Fiecărui copil îi revine cel puțin 2m ² în sălile de studiu. 4.Gimnaziul dispune de sală sportivă, sală festivă, bloc alimentar disponibile 120 de locuri, teren sportiv. 5.În școală există 168 bănci și peste 180 de scaune dintre care 4 mese cu un singur loc, care pot fi modificate conform particularităților psihofizi-ologice individual. 6.Este funcționabil CREI pentru elevii cu CES. 7.Blocul de studii are un nivel.		
Constatări	Sistema de instruire a elevilor este pe clase, ceea ce permite ajustarea mobilierului în conformitate cu particularitățile psihofiziologice. Unele mese și scaune pot fi modelate la înălțime așa încât să corespundă vârstei elevului. Diriginții de clasă la începutul anului școlar la aranjarea în bănci țin cont de caracteristicile fizice ale elevilor. Numărul de bănci este oportun ca la momentul potrivit să se facă schimbările de mobilier pentru respectarea particularităților psihofiziologice.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:1	Autoevaluare conform criteriilor: -1	Punctaj acordat: - 1

Indicator 1.1.5. Asigurarea cu materiale de sprijin (echipamente, utilaje, dispozitive, ustensile etc.), în corespundere cu parametrii sanitaro-igienici și cu cerințele de securitate

Dovezi	1.Pentru respectarea parametrilor sanitaro-igienici, gimnaziul dispune de 17 căldări cu mop, pentru fiecare clasă, bibliotecă, centru de resurse, veceu, sală sportivă, coridoare. 2.În fiecare clasă există vasele necesare pentru igienizarea tablei, pervazurilor și altor suprafețe. 3.La moment, sunt în stoc diferite soluții și material pentru respectarea normelor saitaro-igienice. 4.În toate sălile de studii funcționează Sistema de ventilație mecanică.		
Constatări	Practic tot utilajul din școală este renovat, iar cel din anii 80-90 a fost scos din uz. Mobilierul și inventarul existent este în stare bună și nu prezintă pericol pentru elevi. Elevii și personalul netitular n-au acces la cutiile de distribuire a energiei electrice sau la punctele de alimentare cu gaz natural. Majoritatea utilajului și inventarului, care mai des se folosește, este depozitat în laboratoare, încăperi specializate, dulapuri, la care copiii fără necesitate n-au acces. În conformitate cu cerințele epidemiologice sunt înzestrate și sălile de clasă.		

Pondere și punctaj acordat	Pondere:1	Autoevaluare conform criteriilor: -1	Punctaj acordat: - 1
----------------------------	-----------	--------------------------------------	----------------------

Indicator 1.1.6. Asigurarea cu spații pentru prepararea și servirea hranei, care corespund normelor sanitare în vigoare privind siguranța, accesibilitatea, funcționalitatea și confortul elevilor/copii*(după caz)

Dovezi	1.Autorizație sanitară de funcționare a blocului alimentar nr.00014820 eliberată la 01,09,2016 și valabilă până la 01.09.2021. 2.Sala de mese cu suprafața de 204 m ² și 100 locuri la intrarea căreia funcționează 6 lavuare. 3.Sală pentru pregătirea bucatelor de 48m ² cu 4 frigiderE, 2 camere frigorifice, plită electrică. 4.Sală pentru spălarea și dezinfectarea veselei cu suprafața de 18m ² , care se alimentează centralizat cu apă rece și caldă. 5.Depozit pentru fructe și legume, cu suprafața de 14m ² . 6.Depozit pentru produsele de panificație, cu suprafața de 15m ² . 7.Produsele alimentare sunt însoțite de certificate de conformitate necesară, iar cele ușor alterabile sunt depozitate în camerele frigorifice (Meniu pentru 2 săptămâni din lună avizat de ISP Briceni.)		
Constatări	În Gimnaziu se alimentează 53 elevi dintre care din treapta primară, care Angajații de la blocul alimentar au cursuri de Calificare în domeniu „Alimentației publice”, de asemenea, sunt instruiți: „Cu privire la principiile de igienă a alimentelor, amabalajelor acestora și dezinfectare a suparfețelor de procesare”. Anual se efectuiază deratizarea și dezinfectarea blocului alimentar. Blocul alimentar dispune de inventar suficient pentru alimentarea elevilor preconizați. Funcționează comisia de triere formată în baza ordinului nr.25/01 din 02.09.2020. Este prezentă mapa Documentația blocului alimentar, cu instrucțiuni și normele necesare.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:1	Autoevaluare conform criteriilor: - 0,75	Punctaj acordat: - 0,75

Indicator 1.1.7. Prezența spațiilor sanitare, cu respectarea criteriilor de accesibilitate, funcționalitate și confort pentru elevi/ copii

Dovezi	1.În interiorul gimnaziului există bloc sanitar pentru fete, băieți și angajați. 2.Spațiul sanitar la fete dispune de 3 cabine cu unitaz și 1 lavuar. 3.Spațiul sanitar la băieți dispune de 3 cabine cu unitaz, 1 lavuar. 4.Spațiul sanitar la angajați dispune de unitaz și lavuar. 5.În curtea școlii de asemenea există bloc sanitar pentru elevi și bloc sanitar pentru angajați.		
Constatări	Blocurile sanitare din interior corespund normelor sanitaro-igienice în vigoare. Astfel, capacitatea maximă a blocului sanitar pentru fete este de 80 persoane, iar pentru băieți este de 80 persoane. Blocul sanitar este alimentat cu apă din fântâna arteziană și sunt înzestrate cu utilajul necesar (coșuri, căldări cu mop), precum și cu dezinfectanți pentru păstrarea normelor igienice există (hârtie igienică, săpun lichid, șervețele).		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:1	Autoevaluare conform criteriilor: -1	Punctaj acordat: - 1

Indicator 1.1.8. Existența și funcționalitatea mijloacelor antiincendiare și a ieșirilor de rezervă

Dovezi	1.Gimnaziul dispune de 4 stingătoare, ladă cu nisip și utilaj. 2. În casangerie există 2 stingătoare și rezorvor cu apă. Existența pe teritoriul gimnaziului a unui rezorvor de apă pentru stingerea incendiilor capacitatea 10 tone. 2.Din blocul de studii se poate de eșit prin 5 direcții diferite, care nu se intersectează una cu alta pentru careva restricții. 3.La loc vizibil este instalat Planul general de evacuare în caz de incendiu, și Planul de		
--------	---	--	--

	<i>evacuare separat pentru fiecare clasă. 4.Există acces la sistemul de aprovizionare cu apă din fântâna arteziană. 5.Personalul și elevii sunt instruiți în permanență cu „Securitatea împotriva incendiilor”.</i>		
Constatări	<i>În gimnaziu nu s-au înregistrat cazuri de incendiu pe parcursul activității. Se dispune de mijloacele antiincendiare necesare. Blocul de studii dispune de numărul suficient de ieșiri, inclusiv 3 ieșiri are sala sportivă, festivă și blocul alimentară. La orele de dezvoltare personală, în cadrul unității de învățare „Securitatea personală” se familiarizează elevii cu regulile de Securitate împotriva incendiilor.</i>		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:1	Autoevaluare conform criteriilor: -1	Punctaj acordat: -1

Domeniu: Curriculum/ proces educațional

Indicator 1.1.9. Desfășurarea activităților de învățare și respectare a regulilor de circulație rutieră, a tehnicii securității, de prevenire a situațiilor de risc și de acordare a primului ajutor

Dovezi	<i>1. Ordinul nr.31 din 15.09.2020 „Referitor la organizarea și desfășurarea activităților de protecție civilă în Gimnaziul Balasinești”. 2.În catalogul claselor sunt înregistrate conținuturi educaționale cu scopul de învățare și respectarea regulilor de circulație rutieră, a tehnicii securității, de prevenire a situațiilor de risc și de acordare a primului ajutor la orele de dezvoltare personală. 3.Sunt înregistrate cel puțin 5 instrucțiuni cu Securitatea elevilor în fiecare clasă contrasemnătură în cadrul activităților desfășurate la orele de consiliere cu subiecte înscrise în catalog la managementul clasei (procesele verbale ale diriginților de clasă). 4.Participarea cadrelor didactice și implicarea elevilor la proiectul „Bunicii grijului” (postere, fotografii, diplome).</i>		
Constatări	<i>Există o sistemă la instruire a elevilor cu Regulile de Securitate și dovezi sub formă de fotografii, postere ale activităților ce semnifică „Securitatea rutieră” organizate cu colaboratorii Inspectoratului de poliție Briceni. În proiectare la orele de dezvoltare personală și în cataloagele de clasă, sunt consemnate diferite acțiuni de studiere a regulilor de securitate. În cabinetele de chimie, fizică, informatică există înregistrări cu securitatea elevilor la orele practice.</i>		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:1	Autoevaluare conform criteriilor: - 1	Punctaj acordat: - 1
Total standard			8

Standard 1.2. Instituția dezvoltă parteneriate comunitare în vederea protecției integrității fizice și psihice a fiecărui elev/ copil

Domeniu: Management

Indicator 1.2.1. Proiectarea, în documentele strategice și operaționale, a acțiunilor de colaborare cu familia, cu autoritatea publică locală, cu alte instituții cu atribuții legale în sensul protecției elevului/copilului și de informare a lor în privința procedurii legale de intervenție în cazurile ANET

Dovezi	<i>1.PAI, „Acțiuni cu privire la violența față de copii”; 2.Proiect de lungă durată la disciplinele Dezvoltare personală, Managementul clasei; 3.Procese-verbale ale Ședințelor cu părinții elevilor. Procedura legală de intervenție în cazurile ANET. Aplicarea fișei de sesizare;</i>		
Constatări	<i>La orele de curs sunt planificate subiecte care să pună în dezbatere problema violenței în școală și comunitate. Se colaborează cu Inspectoratul de poliție Briceni, SAP care desfășoară sesiuni de informare, familiarizând elevii/ părinții cu prevenirea/ combaterea cazurilor de ANET. Părinții au</i>		

	<i>fost informați cu procedura legală de intervenție în cazurile ANET, în cadrul adunării generale cu părinții, și la ședințele organizate în clase.</i>		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: - 0,75	Punctaj acordat: - 0,75

Domeniu: Capacitate instituțională

Indicator 1.2.2. Utilizarea eficientă a resurselor interne (personal format) și comunitare (servicii de sprijin familial, asistență parentală etc.) pentru asigurarea protecției fizice și psihice a copilului.

Dovezi	<p>1. Certificat pentru participare eliberat doamnei Nalban M. la Webinarul „Aspecte legate de laudă și pedeapsă în educație”;</p> <p>2. Diplomă de participare eliberată Dnei Nalban M. la sesiunea de formare «EcoTraining pentru elevi și profesori».</p> <p>3. Diplome de participare eliberate membrilor CE la sesiunea de formare «EcoTraining pentru elevi și profesori».</p> <p>4. Certificate de finalizare a Programului Național de Alfabetizare Digitală a 14 Cadre didactice la cursul: „Dezvoltarea competențelor digitale ale cadrelor didactice, pentru predar-învățare-evaluare, cu G Suite pentru Educație”; 5. Certificat de participare eliberat Dnei Varari E, Nalban M, Varari V la webinarle „Măsuri de prevenire a COVID-19”; „O școală în siguranță, fără COVID”;</p> <p>6. Fișa de post a angajaților instituției de învățământ;</p> <p>7. Decizia 2 al Consiliului Sătesc Balasinești din 27.01.2020 Cu privire la constituirea Comisiei multidisciplinare.</p> <p>8. Acord de parteneria în cadrul proiectului transnațional Educație online fără frontiere „Fii inteligent online”, certificatele de participare a elevilor și părinților;</p>		
Constatări	<p>Instituția dispune de personal calificat care au participat la stagii de formare în domeniul dat. Angajații sunt informați prin semnătură despre procedura de organizare instituțională și de prevenire a cazurilor de ANET. Fișa de sesizare este disponibilă pentru toți angajații instituției. Doi reprezentanți ai instituției sunt membri ai Comisiei multidisciplinare din comunitate, astfel, împreună cu membrii comunității (APL, OFM; asistența socială), contribuie la protecția copiilor.</p>		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: - 1	Punctaj acordat: - 1

Domeniu: Curriculum/ proces educațional

Indicator 1.2.3. Realizarea activităților de prevenire și combatere a oricărui tip de violență (relații elev-elev, elev-cadru didactic, elev-personal auxiliar)

Dovezi	<p>1. Acord de parteneriat în cadrul proiectului transnațional Educație online fără hotare „Școala noastră fără violență”, certificatele de participare a profesorilor, elevilor și părinților; 2. Catalog școlar clasele I-IX-a, disciplina Dezvoltare personală și Managementul clasei unde sunt abordate subiecte la acest indicator. 3. Activități, Chestionare</p>		
Constatări	<p>În cadrul activităților, elevii sunt informați despre diverse manifestări ale violenței și modalitățile de raportare ale cazurilor, în care devin victime ale violenței sau suspectează că un alt copil trece prin fenomenul bullying-ului. Petru valorificarea procesului de prevenire și combatere a violenței, la inițiativa Consiliului elevilor se realizează completarea chestionarelor, se organizează dezbateri, sunt elaborate postere, gazete de perete.</p>		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: - 0,75	Punctaj acordat: - 0,75

Indicator 1.2.4. Accesul elevilor/ copiilor la servicii de sprijin, pentru asigurarea dezvoltării fizice, mintale și emoționale și implicarea personalului și a partenerilor *Instituției* în activitățile de prevenire a comportamentelor dăunătoare sănătății

Dovezi	<i>1.Activitatea Centrului de Resurse pentru Educația Incluziv. 2.Organizarea activității instructiv-metodice de către Centrul „Iuventus” or. Briceni Subiectul: „Clasa fără bullying” data 21.10.2019; 3.Instituirea funcției: Cadru didactic de sprijin; 4.Activează sora medical. 5.Sala de sport. 6 Participarea elevilor la proiectului transnațional Educație online fără frontiere „Fii inteligent online”; „Împreună împotriva Pandemiei COVID-19”, acordul de parteneria, certificatele de participare a elevilor și părinților;</i>		
Constatări	<i>Elevii frecventează mai multe domenii ce permit dezvoltarea acestora: a)implicări în proiecte educaționale; b) CREI – copiii beneficiază de asistență pentru dezvoltarea multilaterală; c) activitatea secției de Rugby. Beneficiarii parteneriatului cu CSPT „Iuventus” din or. Briceni sunt elevii care obțin informații privitor la dezvoltarea lor ulterioară.</i>		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: -1,5	Punctaj acordat: - 1,5
Total standard			4

Standard 1.3. Instituția de învățământ oferă servicii de suport pentru promovarea unui mod sănătos de viață

Domeniu: Management

Indicator 1.3.1. Colaborarea cu familiile, cu serviciile publice de sănătate și alte instituții cu atribuții legale în acest sens în promovarea valorii sănătății fizice și mintale a elevilor/ copiilor, în promovarea stilului sănătos de viață în instituție și în comunitate

Dovezi	<i>1..Declarație pe propria raspundere a tuturor părinților privind respectarea Instrucțiunii privind redeschiderea școlilor în contextual pandemiei COVID-19. 2.Preluarea probelor Mantu elevilor claselor IV, VII, VIII cu instruirea părinților și elevilor de către medicul de familie.</i>		
Constatări	<i>Asistenta medicală și corpul didactic este mereu în legătură cu părinții din comunitate oferindu-le sprijinul de rigoare în pro-movarea unui stil sănătos de viață și a protecției vieții și sănătății copiilor.</i>		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:2	Autoevaluare conform criteriilor: - 0,5	Punctaj acordat: - 0,5

Domeniu: Capacitate instituțională

Indicator 1.3.2. Asigurarea condițiilor fizice, inclusiv a spațiilor special rezervate, a resurselor materiale și metodologice (mese rotunde, seminare, traininguri, sesiuni de terapie educațională etc.) pentru profilaxia problemelor psihoemoționale ale elevilor/ copiilor

Dovezi	<i>1.Sala de lectură, în incinta bibliotecii școlare, dotată cu literatură artistică. 2.Organizarea și desfășurării activității „Panoul buneii dispoziții” în cadrul săptămânei „Educației incluzive”3.Dezbateri pe tema : „Carte virtuală versus, carte electronică”, PAI. 4.Rebus în grup, pliante în cadrul orelor de dezvoltare personală. 5.Pliante, „Oportunități și capcane on-line”, (catalogul clasei a VIII-a). 6.Rebus în grup „Eticheta on-line”,(catalogul clasei a VI-a).</i>		
Constatări	<i>Instituția dispune de CREI, bine dotat. Elevii se bucură de sala de lectură. Exemplarele de literatură artistică existente asigură necesitățile elevilor și cadrelor didactice în organizarea și desfășurarea diferitor activități pentru profilaxia psihoemoțională a elevilor. Elevii au acces la internet în toată școala.</i>		

Pondere și punctaj acordat	Pondere:1	Autoevaluare conform criteriilor: - 0,75	Punctaj acordat: - 0,75
----------------------------	-----------	---	----------------------------

Domeniu: Curriculum/ proces educațional

Indicator 1.3.3. Realizarea activităților de promovare/ susținere a modului sănătos de viață, de prevenire a riscurilor de accident, îmbolnăviri etc., luarea măsurilor de prevenire a surmenajului și de profilaxie a stresului pe parcursul procesului educațional și asigurarea accesului elevilor/ copiilor la programe ce promovează modul sănătos de viață

Dovezi	<p>1. Ordinul nr.35 din 01.10.2020 „Cu privire la numirea persoanei responsabile de coordonarea activităților de prevenire a Covid-19”.</p> <p>2. Ordinul nr.45 din 14.12.2020 „Cu privire la respectarea regulilor de securitate în perioada vacanței de iarnă.”</p> <p>3. Ordinul nr.46 din 15.12.2020 „Cu privire la aplicarea măsurilor de prevenire și control infecției Covid-19”.</p> <p>4. Ordinul nr.05 din 29.01.2021 „Cu privire la intensificarea măsurilor de prevenire și control a infecției COVID-19 în gimnaziu.”</p> <p>5. Ordinul nr.17 din 29 aprilie 2021 „Cu privire la instruirea elevilor privind regulile de securitate în perioada vacanței de Paști și de vară ”.</p> <p>6. Concursul de desene „Siguranța în traficul rutier”</p>		
Constatări	<p>Gimnaziul a organizat diferite acțiuni de promovare a modului sănătos de viață : întâlnirea colectivului de elevi și profesori cu colaboratorii Inspectoratului de Poliție, cu reprezentanții din medicină. Elevii sunt informați cu aspecte ce țin de promovarea unui mod sănătos de viață în cadrul orelor și măsurilor extracurriculare. Pentru deplasarea elevilor la diferite concursuri, activități extradidactice se emite ordin și se numește persoană responsabilă de viață și securitate.</p>		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:2	Autoevaluare conform criteriilor: - 0,75	Punctaj acordat: - 0,75
Total standard			2

Dimensiune I [Se va completa la finalul fiecărei dimensiuni]	Puncte forte	Puncte slabe
	<p>În instituție se asigură securitatea vieții și sănătății elevilor și a angajaților.</p> <p>Sălile de clasă corespund numărului de elevi, sunt încăpătoare. Blocul alimentar renovat și bine amenajat.</p> <p>Blocuri sanitare funcționale, conform cerințelor.</p> <p>În instituție se desfășoară activități de instruire ce îi stimulează pe elevi să respecte de securitate și protecție a vieții.</p> <p>Instituția menține parteneriate de succes în vederea protecției integrității fizice și psihice a fiecărui elev cu APL, părinții, biserica din sat, SAP Briceni, IP Briceni și comunitatea.</p> <p>În gimnaziu se utilizează eficient resursele interne și comunitare pentru asigurarea protecției fizice și psihice ale copiilor.</p> <p>În instituție se organizează activități în vederea asigurării condițiilor fizice</p>	<p>Nu se respectă normele de întocmire a orarului din motive obiective.</p> <p>În unele clase băncile nu corespund cerințelor individuale ale elevilor.</p> <p>Rămâne de încadrat mai multe cadre didactice și elevi în proiecte de parteneriat.</p> <p>Nu avem psiholog școlar în gimnaziu.</p> <p>Mai puțin unele familii se ocupă de starea psihoemoțională a copiilor.</p> <p>Responsabilitatea părinților și a copiilor cu privire la o alimentație sănătoasă.</p> <p>Nu este completată biblioteca pe deplin cu cărți ale scriitorilor basarabeni cu grafie latină – cărțile sunt în grafie chirilică.</p>

	<p>pentru profilaxia problemelor psiho-emoționale ale elevilor.</p> <p>În instituție se desfășoară diverse activități de promovare a modului sănătos de viață.</p> <p>Sunt în gimnaziu create condiții fizice de desfășurare a diverselor seminare pentru profilaxia problemelor psihoemoționale.</p>	
--	---	--

Dimensiune II. PARTICIPARE DEMOCRATICĂ

***Standard 2.1. Copii participă la procesul decizional referitor la toate aspectele vieții școlare [Standardul nu se aplică IET]**

Domeniu: Management

Indicator 2.1.1. Definirea, în planul strategic/ operațional de dezvoltare, a mecanismelor de participare a elevilor/ copiilor la procesul de luare a deciziilor, elaborând proceduri și instrumente ce asigură valorizarea inițiativelor lor și oferind informații complete și oportune pe subiecte ce țin de interesul lor imediat

Dovezi	<i>1. Includerea elevei clasei a IX-a Cebotari Mihail în CA (Proces verbal nr.01 din.24.08.2020) 2. Implicare membrilor CE în juriu la diverse concursuri (poze pe pagina web).</i>		
Constatări	<i>Este elocvent faptul că unii elevi sunt implicați în diferite Comisii de concurs alături de profesori, părinți, reprezentanți ai APL. Unele activități extracurriculare „Misterele iernii”, „Dragobete” au fost organizate și desfășurate la inițiativa elevilor. Reprezentantul Consiliului elevilor la Consiliul de Administrație se implică în dezbateri. Unele oferte de procurare a inventarului sportiv, a Sistemului acustic au fost solicitate de elevi.</i>		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:1	Autoevaluare conform criteriilor: - 0,5	Punctaj acordat: - 0,5

Domeniu: Capacitate instituțională

Indicator 2.1.2. Existența unei structuri asociative a elevilor/ copiilor, constituită democratic și autoorganizată, care participă la luarea deciziilor cu privire la aspectele de interes pentru elevi/ copii

Dovezi	<i>1. Planul de activitate și procesele-verbale ale Consiliului Elevilor;</i> <i>2. Panoul Consiliului Elevilor;</i> <i>3. Ordinul nr.33 din 29.09.2020 Referitor la Constituirea Consiliului elevilor.</i> <i>4. Elevul clasei a IX-a Cebotari Mihail membru al Consiliului de administrație (proces-verbal nr.01. din 24.08.2020).</i>		
Constatări	<i>Consiliul de Elevi este o structură reprezentativă a tuturor aleșilor prin vot democratic. Activează în baza Regulamentul de funcționare a CE și conform planului de activitate elaborat. Președintele CE este membru al Consiliului de Administrație, astfel elevii, prin reprezentantul CE, își pot exprima opiniile cu privire la aspectele de interes pentru elevi. Elevii participă la luarea deciziilor, vin cu inițiative, propuneri, cu unele probleme de ordin intern, care sunt discutate cu administrația liceului.</i>		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: -1,5	Punctaj acordat: - 1,5

Indicator 2.1.3. Asigurarea funcționalității mijloacelor de comunicare ce reflectă opinia liberă a elevilor/ copiilor (pagini pe rețele de socializare, reviste și ziare școlare, panouri informative etc.)

Dovezi	<i>1. Panoul informativ al Consiliului Elevilor;</i> <i>2. Cutia poștală existentă în gimnaziu.</i> <i>3. Anchete.</i> <i>4. Dezbateri în cadrul Consiliului de Administrație, Consiliului Elevilor.</i> <i>5. Fiecare cadru didactic are grupa sa pe „Zoom”</i>
--------	--

	„Wiber”, „Skype”. 6.La orele de Dezvoltare personală sau Managementul clasei se regăsesc tematici de discuție ca : „Mass media și drepturile copilului”. „Eul real, eul ideal, eul dinăuntru, evoluția personală”. „Responsabilitatea personală în managementul conflictelor.		
Constatări	Toate cadrele didactice dispun de platforme educaționale ce favorizează exprimarea liberă a elevilor. Doleanțele elevilor sunt auzite în cadrul întrunirilor, măsurilor extracurriculare, dezbateri publice, careuri școlare. Consiliul elevilor își poate expune orice inițiativă pe un panou special, iar cu elevii au fost desfășurate și diferite anchete ce reflectă diferite viziuni de structură.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:1	Autoevaluare conform criteriilor: -1	Punctaj acordat: -1

Domeniu: Curriculum/ proces educațional

Indicator 2.1.4. Implicarea permanentă a elevilor/ copiilor în consilierea aspectelor legate de viața școlară, în soluționarea problemelor la nivel de colectiv, în conturarea programului educațional, în evaluare propriului progres

Dovezi	1.Alegerea orelor opționale. 2. Organizarea activităților extrașcolare (comisii de concurs). 3.Alegerea democratică a Consiliului Elevilor. 4.Desemnarea reprezentantului Consiliului elevilor în componența Consiliului de Administrație. 5.Funcționarea Consiliului clasei în ciclul gimnazial. 6.Repartizarea responsabilităților în colectivul de elevi ai clasei. 7.Organizarea temelor de discuție la managementul clasei.		
Constatări	Structurile elevilor din clase și școală sunt alese în mod democratic (există buletine de vot, procese- verbale). Se atestă cereri ale elevilor pentru alegerea orelor opționale și a cercurilor pe interese. În procesele- verbale ale Consiliului de Administrație sunt înregistrate opiniile elevilor pe diferite subiecte. În Consiliul elevilor sunt comisii care dirijează diferite aspecte ale școlii. De la egal la egal, elevii participă la diferite comisii de concurs în care sunt reprezentanți ai Colectivului sau cel al părinților.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:2	Autoevaluare cooform criteriilor: - 1,5	Punctaj acordat: - 1,5
Total standard			4,5

Standard 2.2. Instituția școlară comunică sistematic și implică familia și comunitatea în procesul educațional

Domeniu: Management

Indicator 2.2.1. Existența unui set de proceduri democratice de delegare și promovare a părinților în structurile decizionale, de implicare a lor în activitățile de asigurare a progresului școlar, de informare periodică a lor în privința elevilor/ copiilor și de aplicare a mijloacelor de comunicare pentru exprimarea poziției părinților și a altor subiecți în procesul de luare a deciziilor.

Dovezi	1.Procesul verbal nr.01 al Adunării generale cu părinții din 27.09.2020 „Alegerea reprezentanților părinților în Consiliul de Administrație” 2.Procesele- verbale ale Adunărilor pe clase referitor la alegerea comitetelor părintești ale clasei. 3.Desemnarea reprezentan-tului părinților în Consiliul de Etică”. 4.Carte de procese- verbale ale Adunărilor părintești din școală.		
Constatări	Alegerea reprezentanților părinților în Consiliul de Administrație, Consiliul de Etică se face în mod democratic, la propunerea părinților și alegerea, în mod deschis, în cadrul Adunării generale cu părinții. Toate comitetele părintești au fost alese de către părinții din clase. Reprezentanții părinților fac parte din componența diferitor comisii de concurs, sunt participanți activi la diverse Concursuri extracurriculare. Părinții sunt implicați direct		

	<i>în problemele managementului clasei, prin asistări la lecții, participare la adunări cu elevii, ședințe comune: profesori, părinți, elevi.</i>		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:1	Autoevaluare conform criteriilor: - 0,75	Punctaj acordat: - 0,75

Indicator 2.2.2. Existența acordurilor de parteneriat cu reprezentanții comunității, pe aspecte ce țin interesul elevului/ copilului, și a acțiunilor de participare a comunității la îmbunătățirea condițiilor de învățare și odihnă pentru elevi/ copii

Dovezi	<i>1.Oferta pentru orele opționale aprobată de către directorul gimnaziului. 2.Cererile elevilor claselor V-IX, a părinților elevilor claselor I-IV, de solicitare a orelor opționale pentru anul de studii 2019-2020. 3.Cererile părinților elevilor clasei a II-a pentru studierea limbii străine.</i>		
Constatări	<i>Oferta pentru orele opționale s-a întocmit luând în calcul resursele umane și materiale de care dispune instituția. În baza cererilor, în gimnaziu au fost distribuite câte o oră opțională pentru fiecare clasă. La solicitarea părinților elevilor clasei a II-a, elevii studiază limba engleză ca limbă străină. Avem puține parteneriate cu diverși reprezentanți ai comunității.</i>		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:2	Autoevaluare conform criteriilor: - 0,75	Punctaj acordat: - 0,75

Domeniu: Capacitate instituțională

Indicator 2.2.3. Asigurarea dreptului părinților și al autorității publice locale la participarea în consiliul de administrație, implicarea lor și a elevilor, ca structuri asociative, în luarea de decizii, beneficiind de mijloace democratice de comunicare, implicarea părinților și a membrilor comunității în activități organizate în baza unui plan coordonat orientat spre educația de calitate pentru toți copiii

Dovezi	<i>1.Procesul verbal nr.01 al Adunării generale cu părinții din 27.09.2020, „Desemnarea reprezentanților părinților în calitate de membru al Consiliului de Administrație. 2.Proces-verbal nr.02 al Consiliului Elevilor din 15.09.2020 „Desemnarea reprezentantului elevilor în calitate de mebru al Consiliului de Administrație. 2.Pagina WEB a Gimnaziului Balasinești.</i>		
Constatări	<i>În componența Consiliului de Administrație a gimnaziului sunt 3 reprezentanți ai părinților, un reprezentant al APL și un reprezentant al Consiliului elevilor care participă regulat la toate ședințele planificate. Se atestă în cadrul proceselor-verbale ale Consiliului de Administrație inițiative, expunere de păreri ale reprezentanților părinților, elevilor, APL (procesele-verbale). Pe pagina WEB a gimnaziului sunt postate diferite activități educaționale cu implicarea directă a părinților și APL. În instituție există „Cutia poștală” în care pot fi plasate diferite sugestii opțiuni ale oricărui actor educațional.</i>		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:2	Autoevaluare conform criteriilor: -1,5	Punctaj acordat: - 1,5

Domeniu: Curriculum/ proces educațional

Indicator 2.2.4. Participarea structurilor asociative ale elevilor/ copiilor, părinților și a comunității la elaborarea documentelor programatice ale instituției, la pedagogizarea părinților și implicarea acestora și a altor actori comunitari ca persoane-resursă în procesul educațional

Dovezi	<i>1..Scenarii ale activităților de masa „Programa festivalului de creație a copiilor”. 2.Scenariul desfășurării „Zilei internaționale a copilului”, „Îtâlnire cu absolvenții”. 3.Elaborarea Planului de activitate al Consiliului de</i>		
--------	---	--	--

	<i>Administrație (participă 1 elev și 3 părinți). 4.Implicarea în procesul de proiectare a lucrărilor de reparație capitale sau curente.</i>		
Constatări	<i>Părinții și elevii au participat, prin reprezentanții săi, la elaborarea Consultații, recomandări, propuneri concrete au venit de la părinți în privința îmbunătățirii, infrastructurii : amenajarea curții școlii, schimbarea aspectului sălilor de clasă. Părinții și elevii sunt actorii principali care participă la elaborarea unor proiecte de desfășurarea activităților de masa din gimnaziu. Prin structurile sale sunt elaborate planurile anuale ale Consiliului Elevilor, Comitetelor părintești. Documente de politici interne sunt planificate și aprobate prin reprezentanții părinților și elevilor în Consiliul de Administrație</i>		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:2	Autoevaluare conform criteriilor: - 0,75	Punctaj acordat: - 0,75
Total standard			3,75

Standard 2.3. Școala, familia și comunitatea îi pregătesc pe copii să conviețuiască într-o societate interculturală bazată pe democrație

Domeniu: Management

Indicator 2.3.1. Promovarea respectului față de diversitatea culturală, etnică, lingvistică, religioasă, prin actele reglatorii și activități organizate de instituție

Dovezi	<i>1.Masă rotundă „Suntem diferiți, dar ne completăm armonios”;(planul de activitate a Consiliului elevilor) 2.Scenariul activității „Unitate în diversitate”.</i>		
Constatări	<i>Consiliul elevilor a organizat o Masă rotundă: „Suntem diferiți, dar ne completăm armonios”. Elevii clasei a IX-a au desfășurat activitatea „Unitate în diversitate”, la care au participat membrii Comisiei metodice . Implicarea elevilor de toate etniile, apartenența religioasă în activitățile desfășurate în gimnaziu este un obiectiv principal al colectivului profesoral.</i>		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:1	Autoevaluare conform criteriilor: -0,5	Punctaj acordat: - 0,5

Indicator 2.3.2. Monitorizarea modului de respectare a diversității culturale, etnice, lingvistice, religioase și de valorificare a multiculturalității în toate documentele și în activitățile desfășurate în instituție și colectarea feedbackului din partea partenerilor din comunitate privind respectarea principiilor democratice

Dovezi	<i>1.Managmentul clasei cu subiecte notate în catalog. lui” ordinul nr.08 din 20.01.2020. 2.Educația moral-spirituală. 7.Educația civică, clasa a IX-a „Lumea multiculturală”,(cataloagele de clasă).</i>		
Constatări	<i>În gimnaziu își fac studiile elevi aparținând diferitor etnii și din diverse confesiuni religioase. Direcția gimnaziului permanent monitorizează respectarea acestor diversități prin activitățile educative desfășurate de cadrele didactice cu colectivele de elevi, deoarece competența interculturală este formalizată rareori în subiect concret de învățare, însă, mult mai des, e dezvoltată indirect în activitățile sus numite.</i>		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:1	Autoevaluare conform criteriilor: - 0,75	Punctaj acordat: - 0,75

Domeniu: Capacitate instituțională

Indicator 2.3.3. Crearea condițiilor pentru abordarea echitabilă și valorizantă a fiecărui elev/ copil indiferent de apartenența culturală, etnică, lingvistică, religioasă, încadrarea în promovarea multiculturalității, valorificând capacitatea de socializare a elevilor/ copiilor și varietatea de resurse (umane, informaționale etc.) de identificare și dizolvare a stereotipurilor și prejudecăților

Dovezi	<i>1.Dezvoltarea personală (catalogul clasei) , 2.Organizarea și desfășurarea olimpiadei școlare la disciplinele de studii (ordinul nr.48 din 23.12.2020 ;Mapa cu olimpiade). 3.Organizarea și desfășurarea activităților extracurriculare: a)„Mă închin în fața ta dascăle”, ordinul nr.34 din 30.09.2020; b)„Festivalul-concurs Două inimi gemene 2020”, ordinul nr.41 din 16.11.2020;</i>		
Constatări	<i>Instituția crează condiții pentru fiecare elev, indiferent de etnie sau religie să-și valorifice capacitățile umane și informaționale la justa valoare. Astfel elevii din diferite confesiuni religioase permanent participă la olimpiada școlară, etapa locală și raională ocupând locuri premiante . Cadrele didactice promovează respectul valorilor naționale și ale minorităților etnice în activitățile curriculare și extrașcolare, pun la dispoziția elevilor diferite resurse și material care promovează interculturalitatea în contextul unei societăți democratice.</i>		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:2	Autoevaluare conform criteriilor: - 1,50	Punctaj acordat: - 1,50

Indicator 2.3.4. Reflectarea, în activitățile curriculare și extracurriculare, în acțiunile elevilor/copiilor și ale cadrelor didactice, a viziunilor democratice de conviețuire armonioasă într-o societate interculturală, a modului de promovare a valorilor multiculturale

Dovezi	<i>1.Catalog școlar disciplina Educație pentru societate. 4.Catalog școlar disciplina Educația civică.</i>		
Constatări	<i>Procesul educațional desfășurat valorifică multiculturalitate: au fost desfășurate ore de Educație pentru societate/civică cu tematica dată.</i>		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: -1	Punctaj acordat: -1
Total standard			3,75

Dimensiune II [Se va completa la finalul fiecărei dimensiuni]	Puncte forte	Puncte slabe
	<p>În gimnaziu activează CE care se implică în activitatea școlii.</p> <p>Consiliul elevilor este ales democratic prin vot și activează conform unui plan.</p> <p>În instituție funcționează diverse mijloace de comunicare ce oferă opinia liberă a elevilor.</p> <p>Colectivul pedagogic implică părinții în viața și activitatea gimnaziului.</p> <p>Instruirea și educația elevilor are loc conform relațiilor de colaborare între cei 3 piloni: școala, familia și comunitatea, care monitorizează respectarea principiilor democratice.</p> <p>Capacitatea instituției abordează echilibrat condițiile pentru fiecare elev, pentru a studia, a se manifesta ș.a</p> <p>Majoritatea elevilor sunt încadrați în activitățile curriculare și extracurriculare.</p>	<p>Mai sunt elevi care nu participă în activitatea gimnaziului.</p> <p>Însă sunt încă părinți cu care trebuie de dus convorbiri pentru a se implica în viața școlii.</p> <p>De implicat și motivat participarea elevilor mai pasivi în activități organizate în gimnaziu.</p>

Dimensiune III. INCLUZIUNE EDUCAȚIONALĂ

***Standard 3.1. Instituția educațională cuprinde toți copiii, indiferent de naționalitate, gen, origine și stare socială, apartenență religioasă, stare a sănătății și creează condiții optime pentru realizarea și dezvoltarea potențialului propriu în procesul educațional**

Domeniu: Management

Indicator 3.1.1. Elaborarea planului strategic și operațional bazat pe politicile statului cu privire la educația incluzivă (EI), a strategiilor de formare continuă a cadrelor în domeniul EI, a proiectelor de asigurare a incluziunii prin activitățile multiculturală, a documentelor de asigurare a serviciilor de sprijin pentru elevii cu CES

Dovezi	<i>1.PDI, PAI; 2.Certificat de formare continuă la specialitatea Educația incluzivă, 3.Fișa de post al CDS; 4.Plan de activitate al CREI / CDS / CMI, anul de studii 2020 – 2021; 5.Proces-verbal nr. 03 al Consiliului Profesorat; 6.Proces-verbal nr.07 al Consiliului Profesorat.</i>		
Constatări	<i>CDS asigură serviciile de sprijin pentru elevii cu CES, a participat la formare continuă în domeniul educației incluzive, a conferit GDD. Toate cadrele didactice din instituție care au participat la formarea continuă au fost formate în domeniul EI care s-a realizat în baza modulului „Psihopedagogie”. Membrii CMI informează corpul didactic în cadrul ședințelor CMI, comisiilor metodice cu privire la stringențele legate de incluziune.</i>		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: - 1,50	Punctaj acordat: - 1,50

Indicator 3.1.2. Funcționalitatea structurilor, a mecanismelor și procedurilor de sprijin pentru procesul de înmatriculare și incluziune școlară a tuturor copiilor, inclusiv de evidență și sprijin pentru copiii cu CES

Dovezi	<i>1.Activitatea Centrului de Resurse pentru Educația Incluzivă; 2.Instituirea funcției Cadru didactic de sprijin - 0,75 unitate; 3.Proces-verbal nr.01 al Consiliului Profesorat din 26,08.2020: Aprobarea componenței CMI ; 4.Proces-verbal nr.03 din 30.11.2020 al Consiliului Profesorat: Aprobarea PEI;</i>		
Constatări	<i>În Gimnaziul Balasinești sunt create și instituite structuri și servicii ce sprijină incluziunea educațională a copiilor cu CES, și instituționalizarea copiilor în general. Copiii beneficiază de asistență multidisciplinară în cadrul CREI; suport și asistență psihopedagogică - prestat de CDS; proces educațional individualizat prin adaptări curriculare conform potențialului de dezvoltare</i>		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: - 1	Punctaj acordat: -1

Domeniu: Capacitate instituțională

***Indicator 3.1.3.** Crearea bazei de date a copiilor din comunitate, inclusiv a celor cu CES, elaborarea actelor privind evoluțiile demografice și perspectivele de școlaritate, evidența înmatriculării elevilor [indicatorul se aplică IET, școlilor primare, gimnaziilor, liceelor, instituțiilor de învățământ general cu programe combinate]

Dovezi	<i>1.Cartea alfabetică; 2.Registru de ordine al elevilor; 3.Registrul de evidență și eliberarea actelor de studii; 4.Listele pe ani a copiilor de 5 – 16 ani de la APL; 5.Registru de evidență a copiilor cu CES în cadrul CMI; 6.SIME; SAPD; SIPAS; 7.Catalogele școlare.</i>		
Constatări	<i>Instituția dispune de o bază de date actualizată sistematic a copiilor de vârstă școlară și preșcolară din localitate, inclusiv a copiilor cu CES. Astfel se monitorizează evoluțiile demografice și se elaborează perspectivele de școlarizare. Gimnaziul coordonează, actualizează datele în cooperare cu OMF, APL, grădinița din localitate.</i>		

Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: -1,5	Punctaj acordat: - 1.50
----------------------------	------------	--	-------------------------

Indicator 3.1.4. Monitorizarea datelor privind progresul și dezvoltarea fiecărui elev/ copil și asigurarea activității Comisiei Multidisciplinare Intrașcolare (CMI) și a serviciilor de sprijin, în funcție de necesitățile copiilor

Dovezi	<i>1.Aprobarea Regulamentului – cadru al CMI din gimnaziu; 3.Fișa de evidență la ore a copilului asistat; 4.Fișa de monitorizare a evoluției în dezvoltarea copilului; 5.Proces-verbal nr. 07 al Consiliului Profesoral din 29.05.2021: Promovarea elevilor claselor I-VIII-a;</i>		
Constatări	<i>Prin ordin s-a aprobat constituirea CMI, s-a elaborat Regulamentul. Instituția face referire la specialiștii SAP: logoped, psiholog pentru asigurarea serviciilor de sprijin în funcție de necesitățile copiilor. Evaluarea progresului elevilor, pentru care se realizează un PEI, este un proces continuu în toate domeniile: evaluările rezultatelor școlare de către cadrele didactice,evaluarea/reevaluarea SAP, monitorizarea de către CDS în cadrul lecțiilor asistate. Rezultatele sunt înregistrate în Fișa de monitorizare la finele fiecărui semestru.</i>		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: - 0,75	Punctaj acordat: - 0,75

Domeniu: Curriculum/ proces educațional

Indicator 3.1.5. Desfășurarea procesului educațional în concordanță cu particularitățile și nevoile specifice ale fiecărui elev/ copil și asigurarea unui Plan educațional individualizat (PEI), curriculum adaptat, asistent personal, set de materiale didactice sau alte măsuri și servicii de sprijin

Dovezi	<i>1. Proces-verbal nr.03 din 30.11.2020 al Consiliului Profesoral: Aprobarea PEI;; 2.Procese-verbale ale Comisiilor metodice din luna septembrie 2020: Discuții privind adaptările curriculare pentru elevii cu CES; 3.Materiale pentru evaluarea simestrială aplicată elevilor cu CES; 4.Lucrări elaborate de elevi cu necesități specifice.</i>		
Constatări	<i>În instituție își fac studiile 9 elevi cu CES. Ținând cont de recomandările SAP, pentru ei s-au elaborat PEI, adaptări curriculare, toți beneficiază de suport în timpul lecțiilor și servicii de asistență educațională prestate de CDS, care asigură compensarea și remedierea dificultăților de învățare de ordin structural, organizatoric, emoțional în incinta CREI. În procesul instructiv-educativ a copiilor cu necesități sunt implicate cadre didactice competente, care au acordat suportul educațional necesar.</i>		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: -1,5	Punctaj acordat: -1,5
Total standard			6,25

Standard 3.2. Politicile și practicile din instituția de învățământ sunt incluzive, nediscriminatorii și respectă diferențele individuale

Domeniu: Management

Indicator 3.2.1. Existența, în documentele de planificare, a mecanismelor de identificare și combatere a oricăror forme de discriminare și de respectare a diferențelor individuale

Dovezi	<i>1.Plan de activitate educațională al Gimnaziului Balasinești; 2.Plan de activitate a CREI, CDS; 3.Proiect didactic de lungă durată la disciplina opțională „Educație pentru drepturile omului”, anul de studii 2020 – 2021, clasa a VII-a; 4.Certificat de formare continuă la specialitatea Educația incluzivă;</i>		
--------	---	--	--

	<p>5. <i>Certificat de participare la lucrările Mesei Rotunde: Etica și integritatea academică în învățământul general a Doamnelor Marciuc Profira, Nalban Mariana, Romanciuc Tatiana, Varari Valentina .</i></p> <p>6. <i>Catalog școlar clasa a VII-a, disciplina Dezvoltarea personală.</i> 7. <i>Catalog școlar clasa a IV-a, disciplina educația morală spirituală.</i></p> <p>8. <i>Catalog școlar clasa a V-a, disciplina educație pentru societate.</i></p> <p>9. <i>Proces-verbal nr.4 al Consiliului elevilor din 04.03.2021: Analiza chestionarelor privind identificarea fenomenului de discriminare și a discursului de ură în liceu.</i></p>		
Constatări	<p><i>Elevii sunt familiarizați cu fenomenele respective în cadrul orelor de curs la disciplinele sus-numite, astfel că ei recunosc fapta de discriminare și, respectiv, măsurile luate pentru a aborda problema. Cazurile de discriminare elev-elev, profesor-elev le identificăm prin intermediul chestionarelor, a Lădiței de încredere, în urma discuțiilor, observărilor la nivel de clasă.</i></p>		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: - 0,75	Punctaj acordat: - 0,75

Indicator 3.2.2. Promovarea diversității, inclusiv a interculturalității, în planurile strategice și operaționale ale instituției, prin programe, activități care au ca țintă educația incluzivă și nevoile copiilor cu CES

Dovezi	<p>1. <i>PDI, PAI; 2. Plan de activitate al CDS, anul de studii 2020 – 2021;</i></p> <p>2. <i>Postări pe pagina web a Gimnaziului Balasinești.</i></p>		
Constatări	<p><i>Promovarea diversității, inclusiv a interculturalității se realizează în cadrul orelor de curs și a activităților desfășurate în CREI. S-au realizat un șir de activități pe tematica incluziunii pentru sensibilizarea elevilor față de persoanele cu dizabilități, pentru o educație nondiscriminatorie, și promovarea EI la nivel de instituție, comunitate. La activitățile desfășurate s-au implicat activ toți elevii, inclusiv și cei cu CES.</i></p>		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: - 1,50	Punctaj acordat: - 1.50

Domeniu: Capacitate instituțională

Indicator 3.2.3. Asigurarea respectării diferențelor individuale prin aplicarea procedurilor de prevenire, identificare, semnalare, evaluare și soluționare a situațiilor de discriminare și informarea personalului, a elevilor/ copiilor și reprezentanților lor legali cu privire la utilizarea acestor proceduri

Dovezi	<p>1. <i>Certificat de formare continuă la specialitatea Educația incluzivă;</i></p> <p>2. <i>Raport de evaluare/reevaluare a dezvoltării copilului;</i></p>		
Constatări	<p><i>În gimnaziu a fost creat: a) serviciu de sprijin pentru copii cu CES din școală și comunitate; b) servicii educaționale; c) instituția asigură accesul fizic al tuturor persoanelor în incinta gimnaziului. La necesitate instituția face referire la specialiștii SAP (psiholog, logoped) pentru asigurarea serviciilor de sprijin în funcție de necesități.</i></p>		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: -0,5	Punctaj acordat: - 0,5

Domeniu: Curriculum/ proces educațional

Indicator 3.2.4. Punerea în aplicare a curriculumului, inclusiv a curriculumului diferențiat/ adaptat pentru copiii cu CES, și evaluarea echitabilă a progresului tuturor elevilor/ copiilor, în scopul respectării individualității și tratării valorice a lor

Dovezi	<p>1. <i>Proces-verbal nr.03 din 30.11.2020 al Consiliului Profesorat: Aprobarea PEI;</i></p> <p>2. <i>Sprijin metodic din partea CDS la evaluările sumative ale elevilor</i></p>		
--------	---	--	--

	<i>cu CES 3.Proces-verbal nr. 07 al Consiliului Profesorat din 28.05.2021 promovarea elevilor claselor I-VIII-a.</i>		
Constatări	<i>Cadrele didactice elaborează instrumentele de evaluare pentru toate tipurile de evaluări în conformitate cu tipul de curriculum parcurs. Strategiile folosite asigură egalizarea șanselor de înregistrare a propriului progres în rândul elevilor.</i>		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: - 0,75	Punctaj acordat: - 0,75

Indicator 3.2.5. Recunoașterea de către elevi/ copii a situațiilor de nerespectare a diferențelor individuale și de discriminare și manifestarea capacității de a le prezenta în cunoștință de cauză

Dovezi	<i>1.Raport de activitate CREI; 2.Cataloagele școlare cuprind subiecte cu tematica discriminării; 3..Proiectare de lungă durată la disciplina opțională „Educație pentru drepturile copilului”;</i>		
Constatări	<i>Pentru prevenirea faptelor de discriminare la nivelul instituției noastre au fost utilizate următoarele mijloace: a)promovarea prevederilor legate de egalitatea de șanse și combaterea discriminării în rândul elevilor, comportamentelor discriminatorii; b)includerea subiectelor cu această tematică la orele de curs; c)dezvoltarea parteneriatelor cu instituții care activează în domeniul egalității de șanse și nediscriminării; d)includerea cursurilor opționale care să promoveze toleranța și egalitatea de șanse.</i>		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: - 0,75	Punctaj acordat: - 0,75
Total standard			4,25

Standard 3.3. Toți copiii beneficiază de un mediu accesibil și favorabil

Domeniu: Management

Indicator 3.3.1. Utilizarea resurselor instituționale disponibile pentru asigurarea unui mediu accesibil și sigur pentru fiecare elev/ copil, inclusiv cu CES, și identificarea, procurarea și utilizarea resurselor noi

Dovezi	<i>1.Activitatea logopedului în cadrul gimnaziului; 2.Activitatea Centrului de Resurse pentru Educația Incluzivă; 3.Existența blocului sanitar în interiorul/exteriorul instituției; 4.Laborator de chimie, fizică, biologie; 5.Sală de lectură; 6.Funcționarea bibliotecii; 7.Supraveghere video; 8.Sală de sport; 9.Sală festivă.</i>		
Constatări	<i>Administrația utilizează resursele instituționale disponibile pentru asigurarea unui mediu accesibil și sigur pentru fiecare copil: personal calificat în domeniul protecției civile. Toate spațiile dedicate recreării elevilor sunt bine amenajate. Gimnaziul dispune de semnalizare în caz de incendiu, supraveghere video și 8 ieșiri de rezervă.</i>		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: -1,5	Punctaj acordat: - 1,50

Indicator 3.3.2. Asigurarea protecției datelor cu caracter personal și a accesului, conform legii, la datele de interes public

Dovezi	<i>1.Declarația – angajament a utilizatorului Sitemului de cartografiere a școlilor primare, gimnaziale privind confidențialitatea datelor cu caracter personal; 2.Ordinul nr.23/01 din 24.05.2021:Referitor la instruirea persoanelor responsabile de colectarea datelor absolvenților ciclului gimnazial în Sistemul Informațional de Personalizare a Actelor de Studii (SIPAS);</i>		
Constatări	<i>Diriginții sunt persoanele responsabile de colectarea și introducerea datelor, inclusiv cu caracter personal al elevilor când actualizează/</i>		

	<i>crează bazele de date SIME, SAPD și SIPAS. Ca urmare toate cadrele didactice implicate, semnează Declarația – angajament a utilizatorului, ceea ce îi obligă să nu divulge datele cu caracter personal al elevilor.</i>		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: -1	Punctaj acordat: - 1

Domeniu: Capacitate instituțională

Indicator 3.3.3. Asigurarea unui mediu accesibil pentru incluziunea tuturor elevilor/ copiilor, a spațiilor dotate, conforme specificului educației, a spațiilor destinate serviciilor de sprijin

Dovezi	<i>1.Activitatea Centrului de Resurse pentru Educația Incluzivă; 2.Registrul de evidență a materialelor/resurselor didactice din CREI; 3.Sală de calculatoare; 4.Sală de lectură; 5.Funcționarea bibliotecii; 6.Sala de sport; 7.Mobilier conform particularităților fizice. 8.Activitatea logopedului în instituție.</i>		
Constatări	<i>Instituția dispune de spațiu suficient, dotat conform specificului educației destinat procesului educațional. CREI este spațiul destinat serviciilor de sprijin, este dotat cu mobilier conform particularităților fizice ale elvilor; echipament tehnic; material didactic, literatură artistică necesară pentru asigurarea unui suport educațional eficient.</i>		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: - 0,75	Punctaj acordat: - 0,75

Domeniu: Curriculum/ proces educațional

Indicator 3.3.4. Punerea în aplicare a mijloacelor de învățământ și a auxiliarelor curriculare, utilizând tehnologii informaționale și de comunicare adaptate necesităților tuturor elevilor/ copiilor

Dovezi	<i>1.Materiale didactice adaptate; 2.Seturi de tabele; 3.Conectarea instituției la Internet, WI-FI; 4.Televizoare în unele clase, CREI; 5.Tabla interactivă; 6.Proiector.7. Cadre didactice bine formate: Certificate de finalizare a Programului Național de Alfabetizare Digitală a 14 Cadre didactice la cursul: „Dezvoltarea competențelor digitale ale cadrelor didactice, pentru predar-învățare-evaluare, cu G Suite pentru Educație”;</i>		
Constatări	<i>În cadrul procesului instructiv-educativ cadrele didactice aplică mijloacele de învățământ obligatorii și auxiliarele curriculare conform nivelului de școlarizare, Planului-cadru și necesitățile educaționale ale copiilor; aplică tehnologiile informaționale adaptate la necesitățile tuturor copiilor, inclusiv TIC-ul, tabla interactivă. Cadrele didactice aplică cu succes în procesul de predare sincron și asincron aplicațiile propuse de G Suite.</i>		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: -1,5	Punctaj acordat: - 1,5
Total standard			4,75

Dimensiune III <i>[Se va completa la finalul fiecărei dimensiuni]</i>	Puncte forte	Puncte slabe
	<i>Instituția dispune de o bază de date actualizată sistematic a copiilor de vârstă școlară și preșcolară din localitate inclusiv a copiilor cu CES. În instituție există: carte alfabetică, registru de ordine al elevilor, liste pe ani a copiilor. Administrația utilizează resursele instituționale disponibile pentru asigurarea unui mediu accesibil și sigur pentru fiecare copil.</i>	<i>În instituție nu sunt destui specialiști ce sprijină incluziunea educațională a copiilor cu CES de exemplu psiholog.</i>

	Gimnaziul dispune de semnalizare în caz de incendiu, supraveghere video și 8 eșuri de rezervă.	
--	--	--

Dimensiune IV. EFICIENȚĂ EDUCAȚIONALĂ

Standard 4.1. Instituția creează condiții de organizare și realizare a unui proces educațional de calitate

Domeniu: Management

Indicator 4.1.1. Orientarea spre creșterea calității educației și spre îmbunătățirea continuă a resurselor umane și materiale în planurile strategice și operaționale ale instituției, cu mecanisme de monitorizare a eficienței educaționale

Dovezi	<i>1.În proiectul de dezvoltare instituțională este planificat: Componenta resurse umane, Componenta resurse curriculare, Componenta resursei material tehnice și informaționale. 2.În planul anual se regăsesc modulele: Asistență metodică și monitorizarea implementării curriculei, Activitatea seminarului instructive-metodic, Activitatea de îndrumare și control, Activitatea comisiei de atestare, Activitatea comisiei multidisciplinare intrașcolare.</i>		
Constatări	<i>În proiectul de dezvoltare instituțională sunt planificate acțiuni ce vizează formarea continua a cadrelor didactice, înzestrarea școlii cu materiale curriculare, înzestrarea cu tehnică informațională și de dezvoltare a bazei tehnico-materiale. În planul anual de activitate se regăsesc acțiuni ce reflectă orientarea resurselor umane spre creșterea calității educației și spre îmbunătățirea continuă a resurselor umane. Mecanismele de monitorizare sunt prezentate în notele informative de la Consiliile Profesionale, Consiliul de Administrație, Comisiile Metodice. În cadrul Consiliului de Administrație se analizează și mersul realizării obiectivelor strategice a Proiectului de dezvoltare. Instruirea continuă a cadrelor didactice se face prin intermediul Comisiilor metodice.</i>		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:2	Autoevaluare conform criteriilor: - 1	Punctaj acordat: - 1

Indicator 4.1.2. Realizarea efectivă a programelor și activităților preconizate în planurile strategice și operaționale ale instituției, inclusiv ale structurilor asociative ale părinților și elevilor

Dovezi	<i>1.Notele informative de la ședințele Consiliului profesoral, Consiliului de Administrație. 2.Planul de lucru a Consiliului elevilor, Comitetului părintesc. 3.Bonuri de predare – recepționare a materialelor didactice și utilajului tehnic. 4.Procese-verbale ale lucrărilor capitale recepționate.</i>		
Constatări	<i>Pe parcursul anului școlar, în gimnaziu, s-au desfășurat 10 ședințe ale Consiliului de Adimistrație, ședințe ale Consiliului Profesoral, 2 ședințe ale Adunării generale cu părinții în care se regăsesc subiectele relevante planificate în Proiectul de dezvoltare a instituției și Planul anual al instituției. De asemenea, structurile existente își onorează conștient realizarea măsurilor preconizate în plănuierea anuală. Sunt argumentate și activitățile de îmbunătățire a bazei tehnico-materiale, dezvoltării profesionale ale angajaților. În perioada instruirii la distanță careva activități din Proiectul anual al instituției au fost transferate pentru anul școlar 2021-2022.</i>		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:2	Autoevaluare conform criteriilor: -1	Punctaj acordat: - 1

Indicator 4.1.3. Asigurarea, în activitatea consiliilor și comisiilor din *Instituție*, a modului transparent, democratic și echitabil al deciziilor cu privire la politicile instituționale, cu aplicarea mecanismelor de monitorizare a eficienței educaționale, și promovarea unui model eficient de comunicare internă și externă cu privire la calitatea serviciilor prestate

Dovezi	<p>1. Ordinul nr.25/01 din 02.09.2020 Cu privire la formarea Comisiei de triere a produselor alimentare.</p> <p>2. Ordinul nr.26 din 03.09.2020 Referitor la constituirea Comisiei pentru protecția drepturilor copilului și numirea coordonatorului ANET în Gimnaziul Balasinești. 3. Ordinul nr.37 din 07.10. 2020 Referitor la organizarea și desfășurarea monitorizării adaptării elevilor clasei a V-a la treapta gimnazială. 4. Ordinul nr.38 din 02.11.2020 Referitor la organizarea și desfășurarea Monitorizării adaptării elevilor clasei I-ii la treapta de școlarizare. 5. Ordinul nr. 39 din 12.11.2020 Referitor la organizarea și desfășurarea Festivalului-concurs Două inimi gemene. 6. Ordinul nr. 44 din 03.12.2020 Referitor la organizarea și desfășurarea Monitorizării tematice Educația STEAM în cadrul disciplinelor școlare în dezvoltarea armonioasă a elevilor. 7. Ordinul nr.09 din 11.02.2021 Referitor la organizarea și desfășurarea Monitorizării frontale Aplicarea mijloacelor moderne de predare-învățare-evaluare în scopul implementării calitative a curriculumului și a asigurării calității procesului educațional. 8. Aducerea la cunoștință a documentelor ce vizează politicile educaționale (contrasemnătură).</p>		
Constatări	<p>În cadrul Consiliilor și Comisiilor formate se constată cel puțin 2 – 6 dezbateri pe problemele politicilor educaționale. Unele proiecte de decizii sunt completate, modificate ținând cont de opiniile celor prezenți la consilii. Monitorizarea disciplinelor școlare și desfășurarea concursurilor extracurriculare se efectuează de către comisii desemnate prin ordin, care, pregătirea unui proiect de decizie se face de comisiile de monitorizare. Ședințele Consiliului de Administrație se desfășoară și cu invitarea altor angajați ai gimnaziului (poartă un caracter public).</p>		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:2	Autoevaluare conform criteriilor: - 1,5	Punctaj acordat: -1,5

Domeniu: Capacitate instituțională

Indicator 4.1.4. Organizarea procesului educațional în raport cu obiectivele și misiunea instituției de învățământ printr-o infrastructură adaptată necesităților acesteia

Dovezi	<p>1. Activitatea gimnaziului se desfășoară într-o singură clădire care dispune de: 9 săli de clase, cabinet de fizică, chimie, biologie cu laboratoare, informatică, sala de sport cu vestiare și teren sportiv, punct medical, centru de resurse umane, bibliotecă, sală festivă, bloc alimentar, bloc sanitar interior și exterior, apeduct, canalizare, încăperi auxiliare, teren de joacă, spațiu verde, cazangerie cu cazane pe gaz.</p>		
Constatări	<p>Realizarea procesului educațional prin prizma obiectivelor trasate și a misiunii gimnaziului se bazează pe o infrastructură adecvată și consolidată în ultimii ani. Imobilul, în întregime, este acoperit cu țiglă metalică, ușile și ferestrele sunt renovate din termopan, sistemul de încălzire modern. Instituția dispune de un spațiu adecvat procesului educațional, care corespunde normelor sanitaro-igienice și tehnice. Spațiul respectiv este înzestrat cu mobilierul necesar dispunând în mare măsură de materialul didactic necesar. Capacitatea blocului de studii și a altor încăperi este destinat pentru un contingent de 225 elevi.</p>		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:2	Autoevaluare conform criteriilor: -1	Punctaj acordat: - 1

Indicator 4.1.5. Prezența și aplicarea unei varietăți de echipamente, materiale și auxiliare curriculare necesare valorificării curriculumului național, inclusiv a componentelor locale ale acestuia, a curriculumului adaptat și a planurilor educaționale individualizate

Dovezi	<i>1.Set de tăblițe pentru fiecare disciplină școlară, inclusiv învățământul primar. 2.Materiale didactice adaptate curriculumului pentru elevii ce studiază în bază de PEI. 3.Existența clasei de calculatoare și 2 table interactive, cu conectare la internet, WI-FI. 4Literatură artistică conform cerințelor curriculare, existenta în biblioteca. 5.Sala de sport înzestrată cu echipament sportiv.</i>		
Constatări	<i>Instituția dispune de seturi de tăblițe suficiente pentru realizarea procesului instructiv-educativ. Sala de sport este înzestrată cu echipamentul sportiv necesar. Resursele existente în laboratoarele de fizică, chimie, și biologie corespund cerințelor curriculare. Elevii, cadrele didactice beneficiază de cabinet cu 16 calculatoare conectate la internet, WI-FI, tablă interactivă.</i>		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:2	Autoevaluare conform criteriilor: -2	Punctaj acordat: - 2

Indicator 4.1.6. Încadrarea personalului didactic și auxiliar calificat, deținător de grade didactice (eventual titluri științifice), pentru realizarea finalităților stabilite în conformitate cu normativele în vigoare.

Dovezi	<i>1.CertIFICATELE de grade didactice în dosarele personale. 2.Ordinele Direcției de Învățământ de conferire/confirmare a gradelor didactice. (mapa Comisiei de Atestate).</i>		
Constatări	<i>În instituție au activat 18 cadre didactice. Dintre care 3 fără grad didactic și 15 dețin GDD, ceea ce constituie 86,4%. Din cadrele deținătoare de grade didactice nu am avut nici unul cu gradul unu sau superior. În anul de studii recent s-a conferit GDÎ profesoarei de matematică.</i>		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:1	Autoevaluare conform criteriilor: -0,5	Punctaj acordat: - 0,5

Domeniu: Curriculum/ proces educațional

Indicator 4.1.7. Aplicarea curriculumului cu adaptare la condițiile locale și instituționale, în limitele permise de cadrul normativ

Dovezi	<i>1.PEI-urile aprobate, Consiliul Profesoral, proces-verbal nr.03 din 30.11.2020. 2.Proiectele de lungă durată, discutate la ședințele Comisiilor Metodice din luna septembrie 2020. 3.Testele de evaluare individualizate, alcătuite reieșind din recomandările propuse în PEI. 4.Fișe de lucru individualizate. 5.Activități și forme de învățare și evaluare variate în cadrul orelor, individualizate pentru elevii cu CES, care se regăsesc în Proiectele de lungă durată.</i>		
Constatări	<i>În gimnaziu, din cei 9 elevi cu CES, toți au studiat după Curriculum adaptat, Pentru ei au fost aprobate PEI-urile. Cadrele didactice au ținut cont de recomandările propuse în PEI la elaborarea Proiectelor de lungă durată, făcând adaptările respective. Pentru acești elevi în Proiectele de lungă durată se regăsesc activitățile de învățare și evaluare individualizate. Aprofundarea cunoștințelor acumulate se realizează de CDS în cadrul activităților individualizate.</i>		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:2	Autoevaluare conform criteriilor: -1,5	Punctaj acordat: - 1,5
Total standard			8,5

Standard 4.2. Cadrele didactice valorifică eficient resursele educaționale în raport cu finalitățile stabilite prin curriculumul național

Domeniu: Management

Indicator 4.2.1. Monitorizarea, prin proceduri specifice, a realizării curriculumului (inclusiv componenta raională, instituțională, curriculumul adaptat, PEI)

Dovezi	<i>1.Implementarea curriculumului dezvoltat la disciplinele școlare. 2.Fișe de asistențe la orele cadrelor didactice, supuse procesului de atestare, sesiunea de atestare 2020-2021.(Mapa de atestare). 4.Proiectele de scurtă durată a orelor asistate la cadrele didactice implicate în procesul de atestare. Portofoliul de atestare a cadrelor didactice. 5.Proiecte de scurtă durată a orelor publice, (potofoliile Comisiilor metodice). 6.Cataloagele claselor I-îi – a IX-a.</i>		
Constatări	<i>La toate disciplinele școlare, curriculumul s-a realizat pe deplin, conform cerințelor actuale conform celor patru dimensiuni proiectare – predare – învățare – evaluare. Pentru elevii ce studiază în bază de PEI, în proiectele de lungă durată la toate disciplinele, s-au adăugat activități de învățare/ evaluare, accesibile adaptărilor pentru formarea competențelor specifice. Cataloagele școlare denotă o concordanță între cele proiectate și cele realizate.</i>		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:1	Autoevaluare conform criteriilor: -1	Punctaj acordat: - 1

Indicator 4.2.2. Prezența, în planurile strategice și operaționale, a programelor și activităților de recrutare și de formare continuă a cadrelor didactice din perspectiva nevoilor individuale, instituționale și naționale

Dovezi	<i>1.PDI, compartimentul „Resurse umane” . 2.Plan perspectiv de formare continuă pentru 5 ani. 3.CertIFICATELE de formare continuă, (Mapa „Formarea continuă”).</i>		
Constatări	<i>În PDI este planificată formarea continuă a cadrelor didactice și sunt preconizate sumele disponibile pentru cheltuieli. Cadrele didactice sunt delegate la cursuri de formare în conformitate cu „Programul perspectiv de formare continuă”. Învățătorii claselor primare și administrația gimnaziului anual participă la cursuri de formare la modulul „Evaluare criterială prin descriptorii în învățământul primar”.</i>		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:1	Autoevaluare conform criteriilor: -1	Punctaj acordat: - 1

Domeniu: Capacitate instituțională

Indicator 4.2.3. Existența unui număr suficient de resurse educaționale (umane, materiale etc.) pentru realizarea finalităților stabilite prin curriculumul național

Dovezi	<i>În gimnaziu au activat 18 cadre didactice calificate. Din ele 14 sunt cu studii superioare și 4 cu studii medii de specialitate. 15 sunt deținători ai GDD și 1 deține GDÎ. În gimnaziu activează 9 cadre nedidactice și auxiliare, care acoperă perfect necesitățile școlii. Din ele asistenta medicală deține studii, bucătarul are studii corespunzătoare, bibliotecara studii pedagogice superioare.</i>		
Constatări	<i>Gimnaziul dispune de un număr suficient de cadre didactice, nedidactice și auxiliare pentru desfășurarea cu succes a procesului educațional. Cadrele didactice acoperă toate disciplinele școlare. Specialitatea din diploma de studiu este în concordanță cu disciplina predată. Toate disciplinele școlare au fost înzestrate cu material didactic, inventar sportiv, tehnică de calcul.</i>		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:2	Autoevaluare conform criteriilor: -1	Punctaj acordat: - 1

Indicator 4.2.4. Monitorizarea centrării pe Standardele de eficiență a învățării, a modului de utilizare a resurselor educaționale și de aplicare a strategiilor didactice interactive, inclusiv a TIC, în procesul educațional

Dovezi	<i>1.Monitorizări tematice, asistențe la ore. 2.Table interactive cu conectare la internet, WI-FI. 3.Materialele didactice existente în laboratoarele de fizică, chimie, biologie. 4.Echipamente sportive.</i>		
Constatări	<i>În baza asistențelor la ore, a monitorizărilor tematice s-a constatat că activitățile educaționale desfășurate în instituție sunt centrate pe Standardele de eficiență a învățării. Materialele didactice existente sunt utilizate la 90-100%. Aproximativ 70% din orele desfășurate sunt înzestrate cu TIC. La lecțiile de informatică sunt utilizate 18 calculatoare conectate la internet, tabla interactivă. Toate cadrele didactice aplică cu succes strategiile didactice interactive.</i>		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:2	Autoevaluare conform criteriilor: -1,5	Punctaj acordat: - 1,5

Domeniu: Curriculum/ proces educațional

Indicator 4.2.5. Elaborarea proiectelor didactice în conformitate cu principiile educației centrate pe elev/ copil și pe formarea de competențe, valorificând curriculumul în baza Standardelor de eficiență a învățării

Dovezi	<i>1.Organizarea și desfășurarea ședințelor Comisiilor metodice cu tematica: „Implementarea curriculumului dezvoltat la disciplinele de studii”, „Repere metodologice de organizare a procesului educațional la disciplinele de studii din aria curriculară, a.ș. 2020-2021”, (procesele-verbale ale Comisiilor metodice din luna august 2020). 2.Discutarea și aprobarea proiectelor de lungă durată la ședințele Comisiilor metodice din luna septembrie 2020, (procesele-verbale ale ședințelor). 3.Aprobarea proiectelor de lungă durată pentru elevii cu CES ce studiază în bază de PEI, (procesele- verbale ale ședințelor Comisiilor Metodice).</i>		
Constatări	<i>Proiectele de lungă durată sunt elaborate în baza cerințelor stipulate în Reperele metodologice de organizare a procesului educațional la disciplinele de studii, sunt centrate pe elev și pe formarea de competențe, sunt accesibile, individuale și flexibile. Proiectele de scurtă durată corespund cerințelor curriculare, valorifică curriculum în baza Standardelor de eficiență a învățării, conținuturile sunt ajustate la actualitate, corespund particularităților de vârstă a colectivului de elevi. Includ activități de învățare și evaluare pentru elevii cu CES ce studiază în bază de PEI. Proiectele de scurtă durată pentru activitățile extrașcolare reflectă formarea unui ansamblu de competență specifice care contribuie la identificarea și cultivarea corespondenței optime dintre aptitudini, talente, cultivarea unui stil de viață civilizat, precum și stimularea comportamentului creativ în diferite domenii.</i>		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:2	Autoevaluare conform criteriilor: - 0,75	Punctaj acordat: - 0,75

Indicator 4.2.6. Organizarea și desfășurarea evaluării rezultatelor învățării, în conformitate cu standardele și referențialul de evaluare aprobate, urmărind progresul în dezvoltarea elevului/ copilului

Dovezi	<i>1.Evaluările sumative la sfârșit de modul pentru fiecare disciplină școlară; (catalaogele de clasă). 2.Rezultatele evaluărilor sumative în cadrul monitorizărilor tematice, (procesele-verbale ale evaluărilor sumative).</i>		
--------	--	--	--

	<i>3.Totalurile olimpiadei școlare, ordinul nr.06 din 01.02.2021. 4. Rezultatele examenelor de absolvire a gimnaziului. 6.Tabelele de performanță a elevilor claselor I-IV.</i>		
Constatări	<i>Evaluarea rezultatelor școlare în gimnaziu se desfășoară în conformitate cu Standardele și Referențialul de evaluare. Evaluările sumative pentru fiecare disciplină școlară sunt repartizate conform cerințelor curriculare. Ele sunt precedate de evaluarea produselor școlare conform Referențialului de evaluare. Anual se organizează Olimpiada școlară. Promovabilitatea elevilor treptei gimnaziale este de 100%.</i>		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:2	Autoevaluare conform criteriilor: -1,5	Punctaj acordat: -1,5

Indicator 4.2.7. Organizarea și desfășurarea activităților extracurriculare în concordanță cu misiunea școlii, cu obiectivele din curriculum și din documentele de planificare strategică și operațională

Dovezi	<i>1. Ordinul nr.34 din 30.09.2020: Referitor la organizarea și desfășurarea activităților în cadrul Sărbătorii Ziua Lucrătorului din învățământ. 2. Ordinul nr.39 din 12.11.2020: Referitor la organizarea și desfășurarea Festivalului-concurs Două inimi gemene. 3. Ordinul nr.22 din 19.05.2021 Referitor la organizarea și desfășurarea Sărbătorii Ziua Sportului în gimnaziu.</i>		
Constatări	<i>În planificarea și desfășurarea activităților educative extrașcolare s-a ținut cont de interesele, abilitățile, aptitudinile, motivațiile și nevoile specifice de dezvoltare ale elevilor și de idealul educațional al școlii contemporane. I-am avut permanent colaboratori pe reprezentanții Consiliului elevilor alături de care am inițiat activitățile educative, venind , astfel, în folosul elevilor din întreaga școală.</i>		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:2	Autoevaluare conform criteriilor: -0,75	Punctaj acordat: -0,75

Indicator 4.2.8. Asigurarea sprijinului individual pentru elevi/ copii, întru a obține rezultate în conformitate cu standardele și referențialul de evaluare aprobate (inclusiv pentru elevii cu CES care beneficiază de curriculum modificat și/ sau PEI)

Dovezi	<i>1.Activități educaționale individuale și de grup pentru elevii cu CES (conform orarului CDS aprobat). 2.Consultații individuale la necesitate. - Orarul consultațiilor de pregătire pentru examenele de absolvire , aprobat de directorul gimnaziului. 3.Orele de analiză a probelor de evaluare. Cataloagele claselor I-IX-a.</i>		
Constatări	<i>Până la evaluarea sumativă se desfășoară ora de sinteză sau generalizare. La necesitate se practică consultații individuale. Pentru elevii cu CES care beneficiază de adaptări curriculare sunt organizate activități individuale conform orarului CDS aprobat. În preajma examenelor de absolvire se desfășoară consultații de pregătire în conformitate cu orarul aprobat.</i>		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:2	Autoevaluare conform criteriilor: -1,5	Punctaj acordat: -1,5
Total standard			9

Standard 4.3. Toți copiii demonstrează angajament și implicare eficientă în procesul educațional

Domeniu: Management

Indicator 4.3.1. Asigurarea accesului elevilor/ copiilor la resursele educaționale (bibliotecă, laboratoare, ateliere, sală de festivități, de sport etc.) și a participării copiilor și părinților în procesul decizional privitor la optimizarea resurselor

Dovezi	1.Biblioteca școlară; 2.Fișele citirilor; 3.Seturile de publicații curente de ziare și reviste: „Învățătorul modern”, „Noi”, „Amic”, „Florile dalbe”, „Univers pedagogic”, „Făclia”, „Didactica pro”; 4.Sala de sport, stadion, echipamentul sportiv; 5.Sala de festivități; 6.Cabinetul de fizică; 7.Cabinetul de informatică; 8.Laboratorul de biologie; 9.Oferta elevilor pentru echipament sportiv, (la Consiliul Elevilor)		
Constatări	Gimnaziul dispune de bibliotecă.. Sunt stocate ziarele și revistele subscrise. De ele beneficiază toți elevii gimnaziului, cadrele didactice. Elevii au acces la calculatoarele conectate la internet, se utilizează la justa valoare materialele didactice specifice: pentru laboratoare, cabinete, sala de sport. Pentru organizarea activităților extracurriculare elevii beneficiază de sala de festivități spațioasă.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:2	Autoevaluare conform criteriilor: -1,5	Punctaj acordat: - 1,5

Domeniu: Capacitate instituțională

Indicator 4.3.2. Existența bazei de date privind performanțele elevilor/ copiilor și mecanismele de valorificare a potențialului creativ al acestora, inclusiv rezultatele parcurgerii curriculumului modificat sau a PEI

Dovezi	1.Ordinul nr.23/01 din 24.05.2021, Referitor la instruirea persoanelor responsabile de colectarea datelor absolvenților ciclului gimnazial în SIPAS 2.Declarația – angajament a utilizatorului Sistemului de cartografiere a școlilor primare, gimnaziale și liceelor privind confidențialitatea datelor cu caracter personal. (Mapa „Cartografiere”).		
Constatări	Datele privind performanțele tuturor elevilor, inclusiv cei cu CES, sunt introduse în SIME și actualizate regulat. Utilizatori ai Sistemului sunt diriginții de clasă și un Administrator școlar numiți prin ordinul directorului, care semnează Declarația – angajament a utilizatorului Sistemului de cartografiere. Cu succes se completează bazele de date SIPAS și SAPD care prelucrează datele pentru actele de studii gimnaziale.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:2	Autoevaluare conform criteriilor: -1	Punctaj acordat: - 1

Indicator 4.3.3. Realizarea unei politici obiective, echitabile și transparente de promovare a succesului elevului/ copilului

Dovezi	1. Totalurile festivalului „Obiceiuri și datini de Crăciun și Anul Nou Gerar-2021. 2.Ordinul nr.06 din 01.02.2021 „Totalurile olimpiadei școlare”. 3. Totalurile Concursului literar „Eminesciana”. 4. Totalurile Concursului „Acasă la Grigore Vieru”. 5. Poze pe pagina web și de facebook a gimnaziului.		
Constatări	În gimnaziu pe parcursul anului s-au desfășurat un șir de activități instructiv-educative sub formă de concurs, care mobilizează elevii și îi motivează de a fi activi. Premianții olimpiadei școlare – etapa locală, au participat la etapa raională. Totalurile activităților desfășurate au fost avizate pe panoul informațional, pentru a fi accesibile tuturor elevilor. Elevii premianți ai concursurilor la etapa locală, au fost delegați spre participare deja la etapele raionale. Deasemenea promovarea succesului elevilor în diverse concursuri are loc prin intermediul paginii web și de facebook a gimnaziului.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:1	Autoevaluare conform criteriilor: -1	Punctaj acordat: - 1

Domeniu: Curriculum/ proces educațional

Indicator 4.3.4. Încadrarea elevilor/ copiilor în învățarea interactivă prin cooperare, subliniindu-le capacitățile de dezvoltare individuală, și consultarea lor în privința conceperii și aplicării CDȘ [partea finală de după ultima virgulă nu se referă la IET]

Dovezi	1.Organizarea și desfășurarea activi-tății „De ziua ta, femeie”, 2.Organizarea și desfășurarea activității „Mă-nchin în fața ta, dascăle”, scenariul activității ,(portofoliul Comisiei Metodice „Consiliere și Dezvoltare Personală).		
Constatări	Colectivele de elevi, participă la activități organizate pe plan raional și instituțional.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:2	Autoevaluare conform criteriilor: - 0,75	Punctaj acordat: - 0,75
Total standard			4,25

Dimensiune IV	Puncte forte	Puncte slabe
[Se va completa la finalul fiecărei dimensiuni]	În cadrul instituției este organizat procesul educațional calitativ. Planurile, activitățile preconizate sunt spre formarea competențelor elevilor și motivarea părinților spre un parteneriat benefic.	Rețeaua de internet cu viteză scăzută.

Dimensiune V. EDUCAȚIE SENSIBILĂ LA GEN

Standard 5.1. Copiii sunt educați, comunică și interacționează în conformitate cu principiile echității de gen

Domeniu: Management

Indicator 5.1.1. Asigurarea echității de gen prin politicile și programele de promovare a echității de gen, prin informarea în timp util și pe diverse căi a elevilor/ copiilor și părinților în privința acestor politici și programe, prin introducerea în planurile strategice și operaționale a activităților de prevenire a discriminării de gen, prin asigurarea serviciilor de consiliere și orientare în domeniul interrelaționării genurilor

Dovezi	1.Dezvoltarea personală, clasa a IX-a (catalogul clasei) 2.Alegerea proporțională a numărului de fete și băieți în Consiliul Elevilor. 3.Respectarea proporționalității reprezentative a fetelor și băieților în activitățile preconizate în școală (concursuri extracurriculare, comisii, comitete).		
Constatări	În structurile elevilor din clase, și cele generale din școală, sunt reprezentanți atât a fetelor cât și a băieților. Această tendință există și în organizarea și desfășurarea activităților preconizate din școală. În cadrul orelor de „Dezvoltare personală”, „Managementul clasei” și „Educație pentru sănătate” se regăsesc subiecte ce promovează egalitatea de gen.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:2	Autoevaluare conform criteriilor: - 0,75	Punctaj acordat: - 0,75

Domeniu: Capacitate instituțională

Indicator 5.1.2. Asigurarea planificării resurselor pentru organizarea activităților și a formării cadrelor didactice în privința echității de gen

Dovezi	1.Desfășurarea seminarului instructiv-metodic raional Echitate de gen în cadrul activităților curriculare și extracurriculare 2.Catalogul clasei a XI-a, disciplina Dezvoltare personală”. 3.Ședința Consiliului elevilor. Masă rotundă „Deosebiriile dintre femei și bărbați”, (Planul de activitate a Consiliului elevilor).		
Constatări	Directorul adjunct educația a desfășurat seminarul instructiv-metodic raional, ulterior instruind întregul colectiv pedagogic. Subiectele în care se		

	<i>reflectă tema „Echității sensibile la gen” s-au discutat în cadrul orelor la unele discipline școlare. La inițiativa membrilor Consiliului elevilor s-a desfășurat masa rotundă „Deosebiriile dintre femei și bărbați”.</i>		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:2	Autoevaluare conform criteriilor: -1	Punctaj acordat: - 1

Domeniu: Curriculum/ proces educațional

Indicator 5.1.3. Realizarea procesului educațional – activități curriculare și extracurriculare – în vederea formării comportamentului nediscriminatoriu în raport cu genul, cu învățarea conceptelor-cheie ale educației de gen, cu eliminarea stereotipurilor și prejudecăților legate de gen

Dovezi	<i>1.Dezbateri „Caracteristicile stereotipice de gen cel mai frecvent asociate femeilor”, ședința Comisiei Metodice „Consiliere și dezvoltare personală,, 2.Sentimentul maturității și asumarea comportamentului, clasa a IX-a, (Managementul clasei, catalogul clasei). 3.Iubirea, pasiunea și responsabilitatea în relații de gen. Semnificații, comportament, clasa a IX-a (Dezvoltarea personală, catalogul clasei).</i>		
Constatări	<i>Educația de gen își găsește reflectare în cadrul unor ore curriculare și a unor activități extracurriculare. Aceste câteva activități curriculare și extracurriculare organizate în gimnaziu au „spart gheața” în formarea unor competențe specifice disciplinei opționale „Educație pentru echitate de gen și șanse egale”, Sperăm pe viitor elevii să fie interesați de problema dată și să solicite acest curs opțional.</i>		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:2	Autoevaluare conform criteriilor: -0,5	Punctaj acordat: -0,5
Total standard			2,25

Dimensiune V	Puncte forte	Puncte slabe
<i>[Se va completa la finalul fiecărei dimensiuni]</i>	<i>E ales proporțional numărul de fete și băieți în Consiliul Elevilor. În activitățile preconizate în școală (comisii, comitete, concursuri) se respectă proporționalitatea reprezentativă de fete și băieți. Vestiere, vicee sunt în număr egal pentru fete și băieți.</i>	<i>Nu a fost desfășurat nici o activitate curriculară și extracurriculară cu tematica „echitatea de gen”.</i>

Analiza SWOT a activității instituției de învățământ general în perioada evaluată

Puncte forte	Puncte slabe
Oportunități	Riscuri
<i>Apar stereotipuri și prejudecăți legate de gen. „Fetele sunt ființe slabe”. „Băieții nu au soveste”. „Băieții nu au capacități de a organiza”.</i>	<i>Ar putea să dispară stima față de băiat și față, violență, ajutorul reciproc.</i>

Tabel privind nivelul de realizare a standardelor *[se completează pentru Raportul de activitate ce urmează a fi prezentat la ANACEC, în vederea evaluării externe]:*

Standard de calitate	Punctaj maxim *	Anul de studiu 2020-2021		Anul de studiu 2021-2022		Anul de studiu 2022-2023		Anul de studiu 2023-2024	
		Autoevalua re, puncte	Nivel realizare, %	Autoevalua re, puncte	Nivel realizare, %	Autoevalua re, puncte	Nivel realizare, %	Autoevalua re, puncte	Nivel realizare, %
1.1	10	8,00	80,00						
1.2	5	4,00	80,00						

1.3	5	2,00	40,00						
2.1	6	4,50	75,00						
2.2	6	3,75	62,50						
2.3	6	3,75	62,50						
3.1	8	6,25	78,12						
3.2	7	4,25	60,71						
3.3	7	4,75	67,85						
4.1	13	8,5	65,38						
4.2	14	9	64,28						
4.3	7	4,25	60,71						
5.1	6	2,25	37,5						
Total	100	65,25	65,25						

* În cazul în care un anumit standard sau anumiți indicatori nu se aplică la evaluarea instituției date, la *Total* se va înscrie suma punctelor acordate prin indicatorii evaluabili.

Rezultatele evaluării anuale a personalului didactic:

Anul de studiu	Nr. total cadre didactice	Distribuția calificativelor			
		foarte bine	bine	satisfăcător	nesatisfăcător
2020-2021					
2021-2022					
2022-2023					
2023-2024					

Rezultatele evaluării anuale a cadrelor de conducere:

Anul de studiu	Nr. total cadre de conducere	Rezultatele prezentării Raportului anual de activitate	
		se aprobă	nu se aprobă
2020-2021	3		
2021-2022			
2022-2023			
2023-2024			

Semnătura cadrului de conducere _____