

Ministerul Educației și Cercetării al Republicii Moldova

IPGimnaziul "Ec. Malcoci"

s. Crocmaz, rnul Ștefan Vodă

PLAN DE ACȚIUNI PENTRU REDUCEREA ABSENTEISMULUI ȘCOLAR

Anul de studii 2022 -2023

I. ARGUMENT

Schimbările din societate și din familia contemporană (problemele economice, problemele de relaționare între părinți și copii, timp redus petrecut cu familia, redistribuirea rolurilor, suportul social și emoțional redus, supraîncărcarea profesională a

părinților sau munca în străinătate etc.)determină mai multe probleme emoționale la copii decât în trecut. La acestea se adaugă presiunea grupului, metodele educative slabe, inconstante, supraîncărcarea școlară, disfuncțiile în evaluare și notare, frica de examene etc. constituindu-se în adevărați stresori pentru elevi care, din păcate, uneori evită confruntarea cu „problema” prin fuga de la ore. Văzut din această perspectivă, absenteeismul devine o problemă socială, un semnal tardiv al existenței unor probleme, o conduită care reflectă atitudinea structurată a lipsei de interes, motivație, încredere în educația școlară. Din păcate, absenteeismul este în creștere, chiar și la nivel gimnazial, iar ignorarea sau pedeapsa excesivă pot doar contribui la cronicizarea fenomenului.

II. ABSENTEEISMUL: DEFINIRE, CARACTERIZARE, FORME, SEMNIFICAȚII

problemă socială; conduită neadecvată , care reflectă lipsa de interes, motivație, încredere în educația școlară ;

-fuga de la ore este o problemă predominant emoțională;

- formă de manifestare a devianței școlare (semnal tardiv al existenței unor probleme)

- reducere a atașamentului și a integrării, identificare scăzută cu obiectivele și aspirațiile grupului (de elevi)

forme:

- absenteeism selectiv (fuga de la școală este frecventă la o singură disciplină sau doar la câteva discipline)

- absenteeism generalizat (fuga de la școală este frecventă și generalizată, prefigurează abandonul școlar)

- căutarea singurătății (reacție la tensiunea puternică intra- sau interpersonală)

- dorința de a fi cu partenerul (la adolescenți) dorința de apartenență la grup („ritualuri de inițiere”)

- atitudine defensivă față de autoritatea unui sistem

-semnificațiile psihosociale ale fugii de la școală: funcția de separare / individualizare (mai ales la adolescenți)

III. CAUZE POSIBILE ALE ABSENTEEISMULUI

1. Absenteeismul care ține de personalitatea și starea de sănătate a elevului: motivație școlară scăzută, lipsă de interes, încredere scăzută în educația școlară, oboseală, anxietate, autoeficacitate scăzută, imagine de sine deteriorată, sentimente de inferioritate, abilități sociale reduse, pasivitate; refuzul de a adera la o alegere făcută de alții (reacție la presiunea exercitată de dorințele adulților) ;

2. Absenteeismul care ține de familie, condițiile socio-economice ale familie: sărăcia, stil parental indiferent, neglijent, familii dizarmonice, părinți foarte ocupați sau plecați în străinătate;

3. Absenteeismul care ține de contextul școlar specific (inclusiv relația profesor-elev): presiunea grupului, supraîncărcarea școlară, comunicarea defectuasă elev-profesor (ironizarea, umilirea elevului) evaluarea subiectivă, frica de evaluare, conflict cu colegii, practici educative percepute de elevi ca fiind nedrepte, frustrante, incompatibilitate între aspirațiile, trebuințele de învățare și oferta educațională a școlii; formă de apărare – împotriva disciplinei excesiv de rigidă și severă,

- Absenteeismul care ține de variabila vârstă:

la elevii mari - fuga de la ore este rezultatul unei opțiuni (proces de deliberare, luare a deciziei); cauzele pot fi: frica de evaluare, de eșec, fobia / anxietatea socială (frecventă în perioada adolescenței, manifestată prin anxietate față de situația de a fi observat de colegi, teama de a vorbi în public, teama de a interacționa cu persoane de sex opus, teama de critică, stimă de sine scăzută); teama de pedeapsă, teama de pierdere a statutului în grup
riscurile fugii de la școală: depresia, consum de toxice legale și ilegale, acte delictuale, abandon școlar.

IV OBIECTIV STRATEGIC

- Reducerea ratei de absenteism sub 10%
- Reducerea numărului de absențe/elev cu minim 10% față de anul de studiu 2021 - 2022

V. OBIECTIVE

1. Identificarea surselor de stres școlar care împiedică starea de bine a elevilor ;
2. Recunoașterea reacțiilor la stres;
3. Dezvoltarea stimei de sine ;
4. Construirea unei imagini de sine pozitivă;
5. Autocunoaștere și dezvoltare personală ;
6. Autoacceptarea;
7. Respectarea dreptului la opinie;
8. Deprinderea tehnicilor de comunicare nonviolentă.

ACTIUNI PRIORITARE PENTRU ANUL DE STUDII 2022-2023

1. Reducerea absenteismului

2. Îmbunătățirea competențelor profesionale ale cadrelor didactice

PLAN DE MASURI PRIVIND REDUCEREA ABSENTEISMULUI

Nr.	Activități	Termen de realizare	Responsabili	Parteneri
1	Constituirea Comisiei Multidisciplinare	August	Director adjunct I/E	CP
2	Dezbaterea și aprobarea Planului de măsuri privind reducerea absenteismului	Septembrie	CMI	
3	Consemnarea absentelor în catalog la fiecare lecție. Legătura permanentă diriginte - profesori	Septembrie - mai	Cadre didactice	CP , părinți
4	Monitorizarea săptămânală a absentelor elevilor: stabilirea cauzei absențelor Cereri coordonate cu dirigințele aprobate de director - acceptarea adeverințelor medicale în termen de maxim o săptămână de la revenirea elevilor identificarea măsurilor ameliorative	Septembrie - mai	Director adjunct ed.	Asistent medical, diriginții
5	Prezentarea, în scris, a situației absentelor către director adjunct i/e . Completarea Fișei semestriale de monitorizare a absențelor nemotivate de către diriginți.	Decembrie, mai	Director adjunct ed.	Diriginți
6	Aplicarea chestionarelor pentru elevi, părinți în septembrie pentru determinarea cauzelor absenteismului și motivelor care împiedică starea de bine a elevilor.		Comisia de prevenire și combaterea abandonului Director adjunct i/e	
7	Ședințe cu psihologul școlar pentru creșterea respectului și încrederii în sine.		Director adjunct instruire , psihologul școlar	
8	Ore în cadrul disciplinei Dezvoltare personală (Bullying, toleranță, sextortion, acceptarea diversității.		Profesorul de Dezvoltare personală Director adjunct instruire	

9	Activități extracurs (Săptămâna toleranței, Săptămâna Dreptului Copilului, Săptămâna de combatere a violenței, Siguranța pe internet, săptămâni tematice pe arii curriculare...)		Director adjunct educație	
10	Note informative cu referire la frecvență în cadrul CA	Trimestrial Octombrie 2022, februarie, aprilie - 2023	Director adjunct instruire	
11	Ședințe cu părinții	Conform planului dirigintelui	Director adjunct educație Diriginții	
12	Atragerea elevilor în cercuri sportive și alte tipuri de cercuri după interes.	Septembrie 2022	Conducătorii de cerc	
13	Publicarea informației despre activitățile școlare pe siteul școlii.	Permanent	Director adjunct educație	