

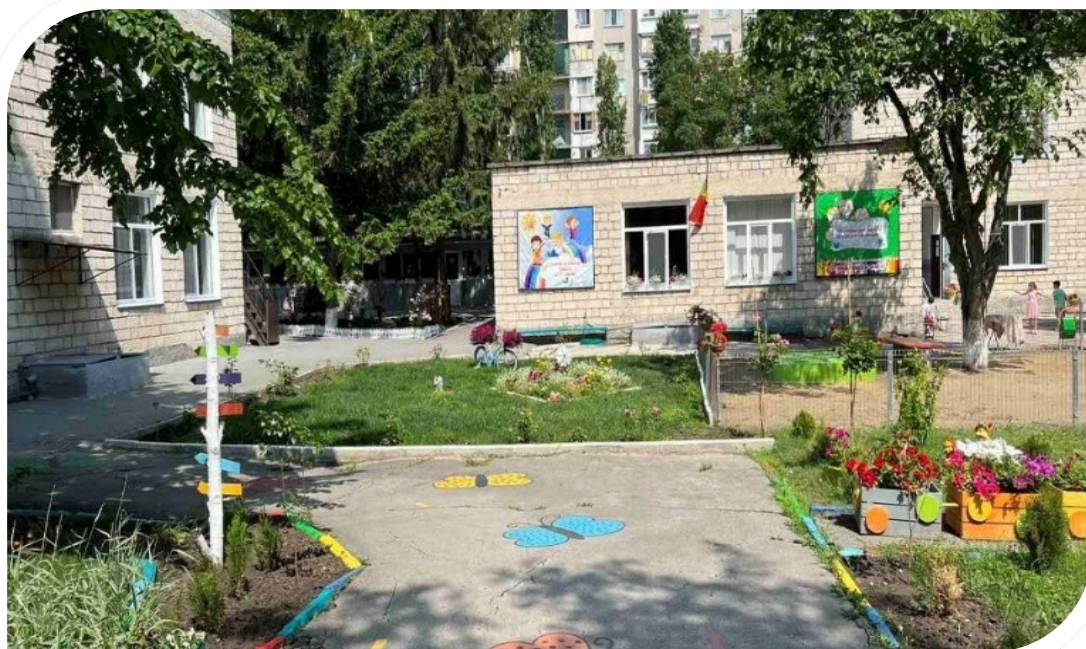
**DIRECȚIA GENERALĂ EDUCAȚIE, TINERET ȘI SPORT
A MUNICIPIULUI CHIȘINĂU
DIRECȚIA TINERET ȘI SPORT SECTORUL CENTRU
INSTITUȚIA DE EDUCAȚIE TIMPURIE NR.59**

Discutat și aprobat:
la ședința Consiliului pedagogic

pv. nr. 04 din 12 ianuarie 2023

Director _____ Olga PETCU

**PLAN
DE DEZVOLTARE STRATEGICĂ
A INSTITUȚIEI DE EDUCAȚIE TIMPURIE NR.59
PENTRU ANII 2023-2027**



CHIȘINĂU 2023
CUPRINS

№ d/o	Denumirea activității	Pagina
<i>Dimensiunea I. Cartea de vizită a instituției</i>		
1.1	Date generale de prezentare a instituției	3
1.2	Ofertă educațională	4
1.3	Cultura educațională	6
<i>Dimensiunea II. Analiza SWOT, Analiza PESTE</i>		
2.1	Analiza SWOT	9
2.2	Analiza PESTE	12
<i>Dimensiunea III. Direcții de acțiune și de prioritate pentru plan managerial</i>		
3.1	Viziunea instituției	13
3.2	Misiunea instituției	13
3.3	Organigrama instituției	14
<i>Dimensiunea IV. Plan strategic:</i>		
4.1	Dezvoltarea curriculară, direcții prioritare	15
4.2	Dezvoltarea resurselor umane, dezvoltarea CD	15
4.3	Dezvoltarea bazei tehnico-materiale și financiară	16
4.4	Relații cu comunitatea	17
4.5	Promovarea imaginii instituției	19
<i>Dimensiunea V. Consultarea, monitorizarea, evaluarea, raportarea</i>		
5.1	Metode și instrumente de monitorizare și evaluare	20
5.2	Discriptorii de performanță	21

MOTTO:

“Trebuie să ajutăm copilul să acționeze singur, să voiască singur, să gândească singur; aceasta este arta celor ce aspiră să

slujească

spiritul.”

Maria Montessori

Dimensiunea I. Cartea de vizită a instituției de educație timpurie nr.59, scurt istoric

Poziție geografică

Instituția este amplasată în zona Telecentru a orașului Chișinău, sectorul Centru, str.Drumul Viilor 42/4 . Anturajul instituției este favorabil din punct de vedere a poziției: nu este la stradă, dar în apropierea stației de transport. Pe teritoriu sunt mulți arbori. În jur sunt blocuri locative și nu sunt întreprinderi. În vecinătate se află gimnaziul 53,liceul „Mihai Viteazu”, biblioteca „B.P.Hașdeu”, policlinica nr.7, centre comerciale, biserică.

Date generale.

Denumirea instituției: Instituție de educație timpurie nr.59

Construcție din două blocuri A și B;

Grupe cu sală de joc și dormitor separat;

Sală comasată pentru activități muzicale și de sport;

Teren pentru plimbări.

Structural grădinița este centrată pe specificul vârstei timpurii (2-3 ani) și preșcolare (3-7 ani) în care se realizează educația și pregătirea copiilor pentru școală. Din anul înființării și până în 2001, grădinița a activat cu statut de grădiniță de tip general cu regim de lucru de 12 ore, apoi a fost reorganizată activând cu acest statut până în anul 2008, apoi revine din nou la statut de instituție de tip general cu 7 grupe și regim de 10,5 ore.

Situația actuală

Grădinița își exercită rolul de primă etapă din sistemul de învățământ de formare și dezvoltare, instruire și educație a copiilor de vârstă preșcolară. Activitatea instituției este direcționată spre asigurarea accesului la educație a tuturor copiilor, inclusiv și a celor cu cerințe educaționale speciale (CES), asigurând formarea personalității acestuia în baza valorilor general-umane și identității naționale. Instituția asigură respectarea principiului fundamental al educației pe beneficiile de dezvoltare a copilului și nu în ultimul rând de protejare de pericol pentru viață și sănătate, de orice abuz, neglijență, indiferență, violență, agresie.

Cartea de vizită

Grădinița este localul manifestărilor sincere, calde și curate, care înobilează sufletele și oțelește voința prin activități civice, activități rodnice spre binele copilului”.

Limba de instruire- româna

Program de activitate:7.30-18.30

**Instituție de educație timpurie
nr.59**

or. Chișinău, sec. Centru,
str.Drumul -Viilor nr.42/4

tel. 022735441

Echipa managerială

Director-PETCU Olga, grad
didactic II,
master în Științe ale educației.

Anul înființării 1985

Capacitatea 135

locuri

**Tipul: creșă-
grădiniță**

Capacitatea: 7 grupe

Servicii educaționale:

Activități instructiv-educative centrate pe copil

Condiții optime de activitate după interes pentru copii

Festivități, concursuri, expoziții, teatre, întâlniri

Relații de colaborare

Gimnaziul 53,I

ET 78,92,6,226.

Cadre didactice-11

studii superioare-5

medii speciale-5

grad didactic II- 7

1.1. Baza conceptuală a prezentului Proiect de dezvoltare instituțională o reprezintă legislația în vigoare

- Codul Educației al R. Moldova, 2014;
- Codul Muncii al Republicii Moldova, 2016;
- Codul de etică al cadrului didactic (aprobat la 07.09.1015, Monitorul Oficial la data de 18.03.2016);
- Convenția cu privire la Drepturile Copilului, Ratificată de Parlamentul R. Moldova;
- Concepția dezvoltării educației preșcolare din R.M;
- Cadrul de referință al Educației Timpurii./ coord.: V. Guțu [et. al.]; aut. V.Clichici, L.Ciobabanu [et. al.], CNC, MECC, 25 Octombrie 2018;
- Curriculum pentru Educația Timpurie./ coord.: V. Guțu [et. al.]; aut. M. Pavlenco, L.Mocanu, V. Clichici[et. al.], CNC, MECC, 01 noiembrie 2018;
- Standartele de învățare și dezvoltare a copilului de la naștere până la 7 ani. / coord.: V. Guțu, M. Vrânceanu [et. al.]; aut. M. Pavlenco, aprobat CNC, MECC, 25 octombrie 2018;
- Ghid de implementare a Curriculumului pentru Educație timpurie, a Standartelor de Învățare și Dezvoltare a Copilului din perspectiva Cadrului de referință pentru educație timpurie. / coord.: V. Guțu, M. Vrânceanu [et. al.]; aut. Mocanu L., Clichici V., Dascal A., [et. al.], aprobat CNC, MECC, 25 octombrie 2018;
- Repere metodologice. Organizarea procesului educațional în instituțiile de educație în instituțiile preșcolare pentru anul de studiu 2022-2023;
- Standartele profesionale naționale pentru cadrele didactice din instituțiile de educație timpurie(MET al Republicii Moldova, Chișinău 2013);
- Regulamentul de atestare a cadrelor didactice;
- Regulamentul de atestare a cadrelor de conducere,
- Standartele minime de dotare a instituției de educație timpurie. Chișinău, 2016;
- Proiectul planului de dezvoltare strategică a instituției de educație de educație timpurie nr.59
- Regulamentul de organizare și funcționare a instituției Gădinița creșă nr. 59,, pentru anul școlar 2024-2025
- Regulamentul intern al instituției Gădinița creșă nr. 59,,pentru anul școlar 2024-2025
- Plan cadru de învățământ pentru învățământul preșcolar

1.2. Oferta educațională

Grădinița oferă familiei localul cu mediul prielnic și securizant în care își pot încredința copiii în perioada în care își exercită atribuțiile profesionale.

Ofertele educaționale sunt prestate în baza Curriculumului pentru educație timpurie și sunt exercitate în bune condiții: grupe plăcut amenajate, dotate conform cerințelor învățământului actual, unde sunt organizate

activitățile educaționale. Procesul didactic este bazat pe suport științific și valorile umane. Se depune un efort maxim pe socializarea copiilor, pentru integrarea lor cu succes în societatea permanent în schimbare, pe asigurarea unui învățământ preșcolar de calitate cu valente preponderent formative. Accent deosebit se pune pe accelerarea formării competențelor, pe formarea unei temelii solide a viitoarei personalități dinamice, creative, active.

Cadrele didactice din învățământ, sunt cu experiență, ce confirmă pregătirea lor bună, sunt devotate muncii de educator. În abordarea muncii cu preșcolarii pun accent pe utilizarea metodelor și formelor de organizare eficiente, variate, interesante și neforțate pentru copii. Procesul de învățare fiind dirijat în mare măsură prin intermediul jocului.

Servicii educaționale oferite copiilor:

- ✓ educația timpurie de calitate a copiilor de 1,5 -7 ani;
- ✓ educației centrată pe copil printr-o succesiune eficientă către școală;
- ✓ educație parentală în scopul îmbunătățirii practicilor de îngrijire și educație a copiilor;

Servicii educaționale oferite părinților:

- ✓ Consultații ale specialiștilor (cadre didactice, medicale)
- ✓ Schimb de experiență prin: consultații, ședințe, ziua ușilor deschise, acces la literatura de specialitate.

Rolul educației preșcolare

Învățământul preșcolar reprezintă prima treaptă de educație. Educația preșcolară este unul din elementele esențiale ale educației individului. Organizarea adecvată a învățării la vârstele mici reprezintă o cerință evidentă în dezvoltarea copiilor, o recunoaștere a rolului determinant al primelor experiențe de învățare ale copiilor.

Perioada preșcolară constituie etapa celei mai intensive receptivități și, mobilități și posibilități psihice, o perioadă a vieții cu remarcabile progrese în toate planurile. Acum se formează toate conduitele de bază, se constituie structurile intelectuale și creative mai importante, inclusiv sociabilitatea, caracteristicile comportamentelor, reacțiile afective.

Grădinița este acel mediu creativ și interesant, care îi oferă copilului oportunitatea de a descoperi lucruri noi și de a-și dezvolta abilități și esențiale pentru viața de zi cu zi. Abilitate importantă este capacitatea de a face față unor situații neprevăzute, atunci când relaționează cu cei din jurul său și trebuie să-și adapteze comportamentul la cerințele unui grup. Copilul preșcolar traversează etapa cunoașterii prin lărgirea contactului său cu mediul social și cultural din care asimilează modele de viață, care permit și determină integrarea sa tot mai activă în societate.

Tendințe în organizarea procesului de educație

O problemă de maximă importanță în abordarea muncii cu preșcolarii o constituie alegerea formelor de organizare interesante și neforțate, astfel procesul de dirijare să fie organizat cu accent pe educația

individualizată și diferențiată, axată pe valente formative în funcție de ritmul propriu de dezvoltare al fiecărui copil, pe cerințele, capacitățile și nevoile fiecăruia.

Scopul este de a oferi copiilor posibilități de învățare și dezvoltare maximă. Paralel a susține părinții de a ajuta copilul în dezvoltarea personală, socială și emotivă la domiciliu.

În perspectivă să fie o grădiniță prietenoasă copilului, ce oferă acestuia servicii educaționale și de îngrijire calitative. Activitatea organizațională a instituției este nu doar o direcționare îndreptată spre învățare, ci o educație complexă și multilaterală a copilului preșcolar. Calitatea sporită a procesului educațional și climatul intelectual oferit, va asigura dezvoltarea preșcolarilor.

În instituție ne propunem:

- *aplicarea cu succes a documentelor de politici educaționale și a actelor normative în vigoare la nivel de învățământ preșcolar;
- *adaptarea curriculumului la condițiile epidemiologice specifice în caz de necesitate;
- * prestarea serviciilor educaționale de calitate, complexe și echilibrate pentru fiecare copil, care să faciliteze formarea și dezvoltarea copiilor sănătoși, apti să dobândească competențe, care să le permită învățarea și să le pună în valoare performanțele, astfel încât să-și realizeze propriul potențial, contribuind la dezvoltarea socială activ și responsabili;
- *formarea cunoștințelor, competențelor digitale, utilizarea aplicațiilor digitale de comunicare cu copiii și părinții în cadrul activităților organizate, după necesitate on-line;
- *îmbunătățirea permanentă a mediului de învățare prin dotare cu materiale didactice și asigurarea unui climat de siguranță fizică și psihică;
- *dezvoltarea competențelor profesionale a cadrelor didactice conform cerințelor SPN, racordate la renovarea metodologică în organizarea procesului educațional și valorificarea potențialului fiecărui angajat pentru formarea aptitudinilor de muncă competitive;
- *eficientizarea activității în domeniul „Educației parentale”;
- *asigurarea unui management al calității eficient și transparent;

1.3. *Cultura organizațională*

Cultura organizațională din grădinița noastră are valențe multiple. Având în vedere că numărul de cadre didactice este relativ mic, posibilitățile de dezvoltare ale creativității individuale prin acceptarea unor noi concepte, roluri, sau modele exemplare are o largă paletă de manifestare.

În cadrul organizației activitatea se desfășoară într-un climat de colaborare, înțelegere și respect, se discută problemele de serviciu și se găsesc soluții,

Activitatea instructiv educativă se desfășoară pe grupe de vârstă fiind normate câte două educatoare la grupă. Serbările se desfășoară cu diferite ocazii, în prezenta și cu sprijinul părinților, fiind monitorizate și evaluate de director.

Accesul la mijloacele de învățământ și material didactic este liber pentru fiecare cadru didactic; baza materială a fost îmbogățită pe parcursul timpului este dintre cele mai bune, multe materiale sunt de actualitate dar au fost păstrate cu respect și se folosesc cu succes și cele tradiționale.

Biroul directorului este deschis și accesibil tuturor salariaților pe perioada programului de activitate.

Interiorul este decorat prin alternarea elementelor specifice fiecarui anotimp, decorații create de educatoare și lucrări ale copiilor, ca o concretizare a muncii zilnice.

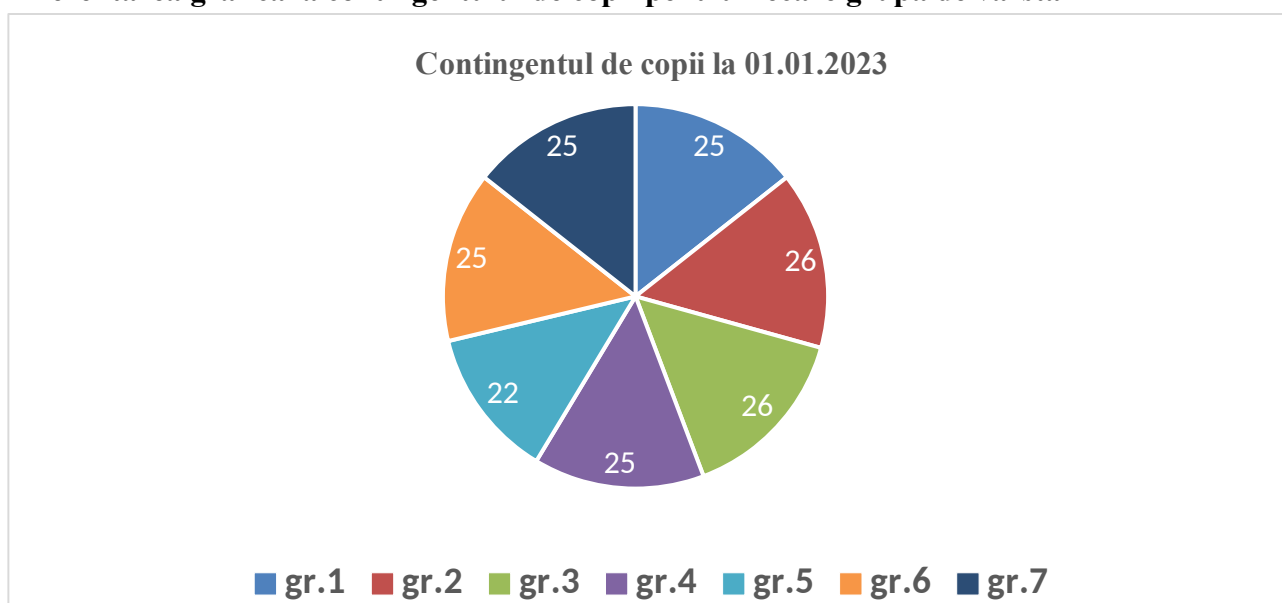
Această grădiniță și-a câștigat un loc în ierarhia unităților de învățământ preșcolar prin munca tuturor salariaților și își dorește și în perspectivă să fie bine cotată de administrația ierarhică, de părinți și îndrăgită de copii.

Resurse umane:

Contingentului de copii după grupele de vârstă.

Nr. rând	grupele de vârstă	nr. de grupe	nr. copii in grupe
1	Grupa 1 6-7 ani	1	25
2	grupa 2 5-6 ani	1	26
3	grupa 3 5 – 6 ani	1	26
4	Grupa 4 4-5 ani	1	25
5	grupa 5 3 – 4 ani	1	22
6	grupa 6, 6 -7 ani	1	25
7	Grupa 7 2-3 ani	1	24
	TOTAL	7	173

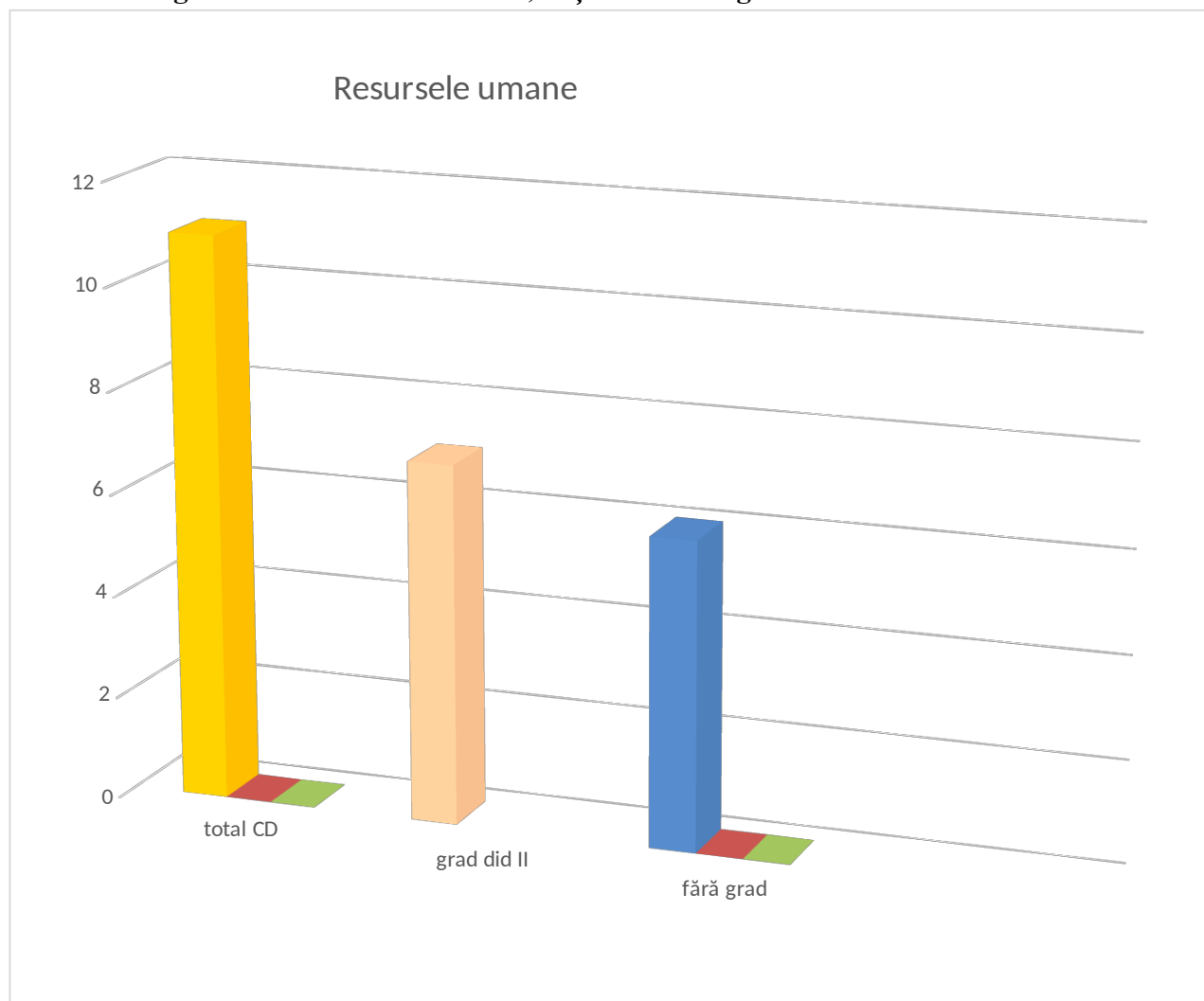
Prezentarea grafică a contingentului de copii pentru fiecare grupă de vârstă



Cadrele didactice din IET -59 în anul de studii 2022-2023

Nr. total	Cadre didactice (inclusive director, metodist, cond. Musical, psiholog, logoped, cadru didactic de sprijin)			Nr. cadre didactice deținătoare de grade didactice					Deficitul de cadre didactice de care instituția are nevoie
	Cu calificare în domeniul preșcolar (din nr.total)	Cu alte calificări în domeniul pedagogiei (din nr.total)	Cu alte calificări (din nr. total)	Superior	I	II	Fără grad didactic		
							Nr. total	Din ei tineri specialiști	
11	9	5	4	0	0	7	4	-	4

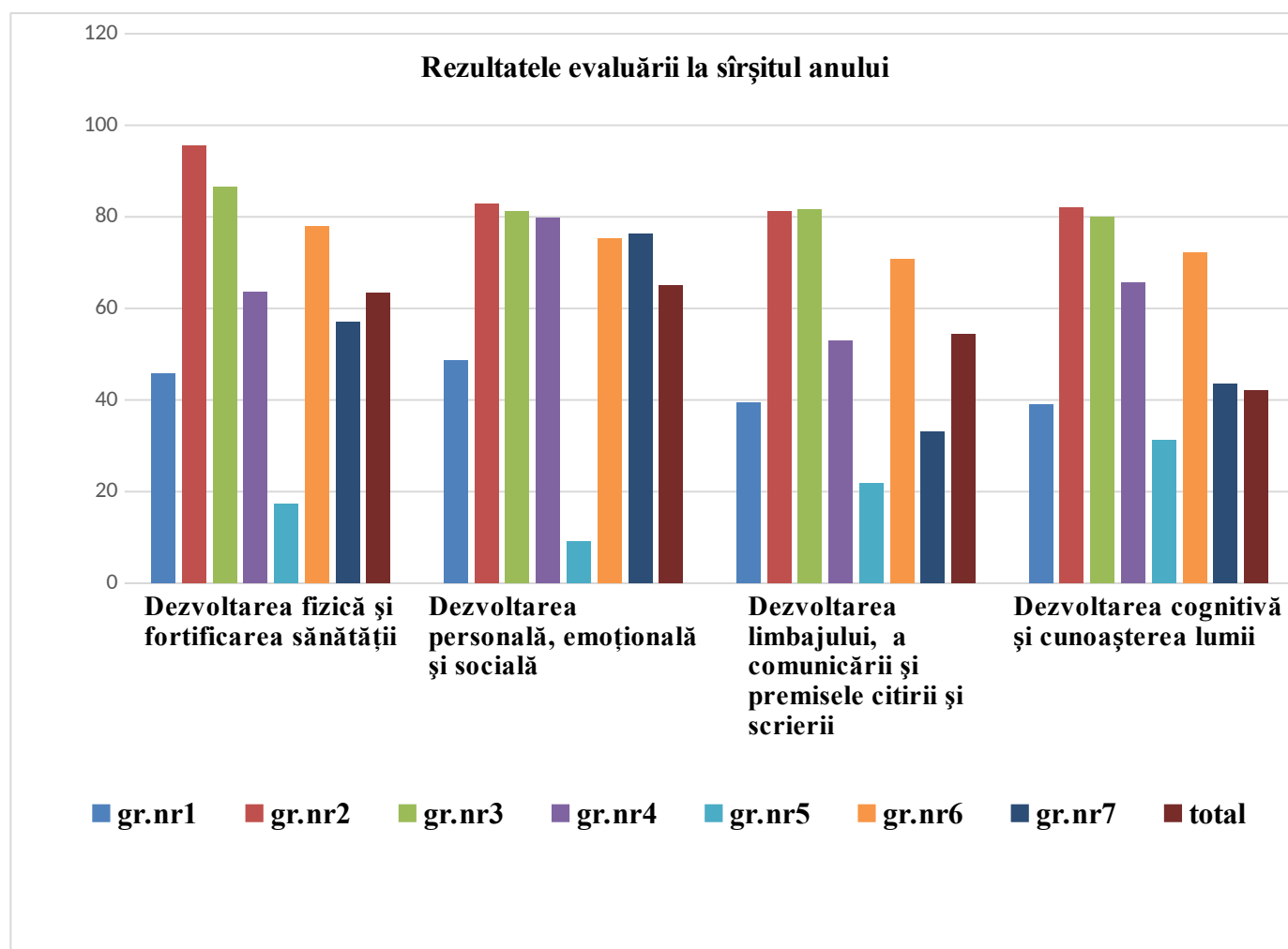
Prezentarea grafică a cadrelor didactice, deținătoare de grad didactic



Rezultatele evaluării finale pe domenii de dezvoltare în baza SÎDC/ rezultate

Grupa	A.Dezvoltarea fizică și fortificarea sănătății%	B. Dezvoltarea personală, emoțională și socială%	C. Dezvoltarea limbajului, a comunicării și premisele citirii și scrierii%	D. Dezvoltarea cognitivă și cunoașterea lumii %
1	45,8	48,72	39,32	38,92
2	95,6	82,86	81,23	82,11
3	86,59	83,16	81,59	79,89
4	63,57	79,85	53,02	65,60
5	17,39	9,06	21,74	31,26
6	77,87	75,29	70,69	72,09
7	57,10	76,23	32,96	43,56
Total	63,41	65,02	54,36	42,08

Prezentarea grafică a rezultatelor evaluării la sfârșitul anului de studii 2022-2023



Ultimele realizări:

Dotarea grupelor cu material didactic și mobilier pentru centrele de activitate;
Reparații capitale: a acoperișului, a rețelei de apeduct;
Reparația capitală a a blocurilor sanitare din grupe și a blocului alimentar;
Schimbarea a 80 % a geamurilor;
Reparații cosmetice a sălilor de grupă;
Dotarea la 100% cu echipamente de protecție și inventar moale.

Dimensiunea II Analiza SWOT, Analiza PESTE

2.1 Analiza SWOT

- Curriculumul;
- Resurse umane;
- Resurse materiale și financiare;
- Relații cu comunitatea și de parteneriat.

Dezvoltarea Curriculară

Puncte forte	Puncte slabe
<p>Asigurarea cu documente de politici educaționale și suport didactic - 100%</p> <p>Condiții optime în instituția de educație timpurie pentru desfășurarea unui proces educațional de calitate ce vizează abordarea holistică a dezvoltării copilului și centrarea procesului educațional pe copil.</p> <p>Reușite școlare foarte bune obținute de copiii care au frecventat grădinița noastră.</p> <p>Se respectă ritmul propriu de învățare a fiecărui copil printr-o planificare sistematică a activităților de dezvoltare personală.</p> <p>Existența unui spațiu suficient în jurul unității de învățământ, ceea ce permite desfășurarea unor activități în aer liber – parcul grădiniței, spațiul verde, teren de joacă pentru copii</p>	<p>Utilizarea insuficientă a echipamentelor moderne în procesul instructiv-educativ;</p> <p>Centrarea proiectelor didactice, uneori, pe conținuturi și nu pe competențe;</p> <p>Stilurile didactice folosite în predare sunt în mare parte de tip euristic.</p> <p>Lipsa unei biblioteci, aflată la dispoziția cadrelor didactice dar și a părinților;</p> <p>Lipsa încăperilor pentru logoped, consilierea părinților etc;</p> <p>Lipsa unui spațiu amenajat pentru desfășurare activităților de educație – fizică și alte activități de dezvoltare personală;</p> <p>Nivelul scăzut de cunoștințe psihopedagogice, în rândul părinților</p>
Oportunități	Riscuri
<p>Posibilitatea schimburilor de experiență cu alte grădinițe la nivel municipal, național și internațional;</p> <p>Identificarea posibilităților de creare a mediului favorabil pentru asigurarea incluziunii copiilor cu CES;</p> <p>Identificarea nevoilor de formare continuă profesională a cadrelor didactice;</p>	<p>Imposibilitatea desfășurării activităților opționale care necesită spațiu și suport financiar;</p> <p>Insuficiente fonduri pentru achiziționarea de material didactic performant (videoproiectoare, tablă magnetică, copiatoare)</p> <p>Imposibilitatea realizării unei individualizări corecte a activității cu un număr mare de copii în grupă;</p> <p>Scăderea motivației și interesului unor cadre</p>

Identificarea oportunităților de formare a cadrelor didactice	didactice pentru dezvoltare personală sau perfecționare
---	---

Dezvoltarea resurselor umane

Puncte forte	Puncte slabe
<p>Personal didactic bine pregătit, competent cu grad didactic II (54%)</p> <p>Cadre didactice tinere, flexibile, dornice de performanță;</p> <p>Relațiile interpersonale (educatoare-copil, conducere-subalterni, educatoare-părinți, educatoare-educatoare etc.) existente favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat, asigurând starea de bine a angajaților;</p> <p>Personal nedidactic bine format pentru servicii sociale și relaționare cu furnizorii de servicii/beneficiarii;</p> <p>Existența asistentului medical, care asigură monitorizarea stării de sănătate a copiilor și realizează zilnic triajul epidemiologic al copiilor</p>	<p>Insuficiența personalului didactic și nedidactic din motive de salarii nemotivante</p> <p>Slaba implicare a părinților în practica educațională a instituției;</p> <p>Implicarea aceluiași grup de persoane în derularea unor proiecte și în activitățile non formale.</p> <p>Cursuri de formare și perfecționare clasice, nemotivante, fără programe axate pe implementarea noilor documente de politici educaționale;</p> <p>Solicitările de instituționalizare depășesc posibilitățile instituției preșcolare de educație timpurie; Numărul mare de copii înscriși la grupa;</p> <p>Lipsa psihologului și logopedului, care oferă suport atât copiilor, cadrelor didactice, cât și părinților</p>
Oportunități	Riscuri
<p>Participarea la numeroase schimburi de experiență, diversificate din punct de vedere al conținutului: sesiuni de comunicări; simpozioane, cercuri pedagogice, workshop-uri;</p> <p>Relații de parteneriat real cu învățătoarele ce preiau clasa pregătitoare;</p> <p>Identificarea necesităților și a oportunităților de formare a cadrelor didactice și nedidactice</p>	<p>Scăderea motivației și interesului unor cadre didactice pentru dezvoltare personală sau perfecționare, implicării în alte activități;</p> <p>Timpul insuficient acordat de familie nevoii copilului de a comunica și a interacționa cu factorii educativi din grădiniță;</p> <p>Scăderea motivației personalului nedidactic pentru o muncă de calitate datorită salarizării mici, raportată la volumul de muncă ce depășește o normă</p>

Dezvoltarea resurselor materiale și financiare

Puncte forte	Puncte slabe
<p>Instituția dispune de o bază materială ce corespunde cerințelor desfășurării unei educații de calitate.</p> <p>Starea fizică a spațiilor și încadrarea în normele</p>	<p>Dotare insuficientă cu tehnică de calcul, aparate audio-video pentru necesitățile tuturor grupelor;</p> <p>Lipsa unor săli amenajate și dotate special pentru desfășurarea unor activități opționale (atelieri, săli de</p>

<p>de igienă corespunzătoare.</p> <p>Îmbunătățirea procesului educațional prin dotarea sălilor de grupă și centrului metodic cu mijloace tehnice și interne;</p> <p>Prezența unei curți de joacă pentru copii amenajată cu atribute și inventar de joacă;</p> <p>Servicii de alimentație a copiilor, conform meniului unic realizat sub controlul comisiei de triaj al unității;</p> <p>Dotarea blocului alimentar cu utilaj tehnic în conformitate cu standardele minime de dotare;</p> <p>Preocuparea permanentă pentru dezvoltarea bazei materiale în conformitate cu cerințele curriculare, sanitaro-epidemiologice</p>	<p>sport, grădină de vară etc);</p> <p>Insuficiența fondurilor financiare alocate de APL</p>
Oportunități	Riscuri
<p>Creșterea calității mediului educațional: echipamente și condiții materiale, facilități pentru predare și învățare.</p> <p>Participarea în proiecte bugetare și extrabugetare.</p> <p>Posibilitatea accesării de fonduri nerambursabile pentru dotarea și modernizarea grădiniței;</p> <p>Implicarea cadrelor didactice în gestionarea eficientă a resurselor existente.</p> <p>Trecerea la autogestiune financiară a instituției</p>	<p>Deteriorarea gardului din preajma grădiniței;</p> <p>Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente;</p> <p>Bugetul redus al grădiniței, care nu asigură necesarul de 100%</p>

Dezvoltarea relațiilor cu comunitatea și de parteneriat

Puncte forte	Puncte slabe
<p>Colaborarea cu școlile și grădinițele din împrejurimi, agenți educaționali (pompieri, policlinică, biserică, poliție, bibliotecă), desfășurată ritmic și constructiv.</p> <p>Implicarea în diverse proiecte educaționale.</p> <p>Antrenarea copiilor în competiții/manifestații de diferite ocazii.</p> <p>Consilierea părinților prin programe/parteneriate desfășurate în grădiniță;</p> <p>Implicarea reprezentanților comunității în activitățile desfășurate în instituție;</p> <p>Existența paginii web și de facebook a instituției care să promoveze imaginea unității în comunitate;</p>	<p>Insuficienta preocupare a cadrelor didactice pentru realizarea unor proiecte de colaborare internațională;</p> <p>Slaba implicare și reticența societăților economice de a efectua sponsorizări</p>

Oportunități	Riscuri
<p>Proiectele educative propuse spre derulare;</p> <p>Prezentarea ofertei în comunitate și pe pagina web a instituției;</p> <p>Acțiuni de popularizare a grădiniței;</p> <p>Colaborarea cu diverse instituții pentru realizarea unor activități extracurriculare precum: excursii, vizite la muzee, biblioteci, vizionări de spectacole, acțiuni caritabile etc</p>	<p>Timpul limitat al părinților poate duce la slaba lor implicare în viața grădiniței;</p> <p>Lipsa fondurilor financiare poate îngreuna realizarea, promovarea proiectelor și parteneriatelor.</p>

2.2. Analiza P.E.S.T.E.

Politic:
<p>Instituția de educație timpurie nr.59, alături de alte instituții de învățământ preșcolar, face parte dintr-o societate în schimbare, în căutarea și promovarea valorilor reale, fiind supusă tranziției întregului sistem și tuturor subsistemelor. Activitatea se desfășoară având la bază Codul educației al RM, ordinele și dispozițiile care susțin managementul educațional, vizează autonomia instituțiilor de învățământ, pregătirea și raționalizarea resurselor financiare și umane</p>
Economic:
<p>Din acest punct de vedere se constată la nivel republican creșterea ratei lipsei forței de muncă în toate domeniile, mai ales în educație..</p> <p>Cu toate că legislația permite atragerea de surse extrabugetare la nivelul instituției de învățământ, interesul agenților economici și donatorilor în acordarea de sponsorizări sau donații pentru grădinițe este în continuare scăzut.</p>
Social:
<p>Implicarea părinților în procesul instructiv-educativ este în scădere. Unii părinți sunt nevoiți să plece peste hotare pentru un loc de muncă decent și salarii mai atrăgătoare.</p> <p>O altă problemă socială este tendința mass-mediei de a prezenta ca regulă aspectele negative, cu efecte negative pe termen lung, grădinița trebuie să facă eforturi pentru a înlătura sau atenua aceste efecte.</p>
Tehnologic:
<p>Pe plan național și mondial se constată un accent pus pe tehnologia informației și comunicării, pe intelectul artificial.</p>
Ecologic:
<p>Pe măsura ce tehnologia se perfecționează, stilul nostru de viață se schimbă. Preocupările în domeniul ecologic, din grija față de generațiile viitoare, au în vedere reducerea poluării, folosirea unor materiale mai eficiente, reciclarea și re folosirea lor. În acest sens grădinița noastră participă la programe de</p>

Dimensiunea III. Direcții de acțiune și de prioritate pentru plan managerial

VIZIUNEA GRĂDINIȚEI:

Grădinița își propune să realizeze un învățământ de calitate într-un parteneriat deschis, care asigură starea de bine a copilului prin satisfacerea necesităților de bază:

- ✓ Nevoia de securitate, de înțelegere și afecțiune, de recunoaștere socială, de apartenență la grup, de libertatea de acțiune,
- ✓ Dezvoltarea respectului față de sine prin încrederea în forțele proprii și în succesul său într-o atmosferă calmă, atractivă și sigură

MISIUNEA GRĂDINIȚEI

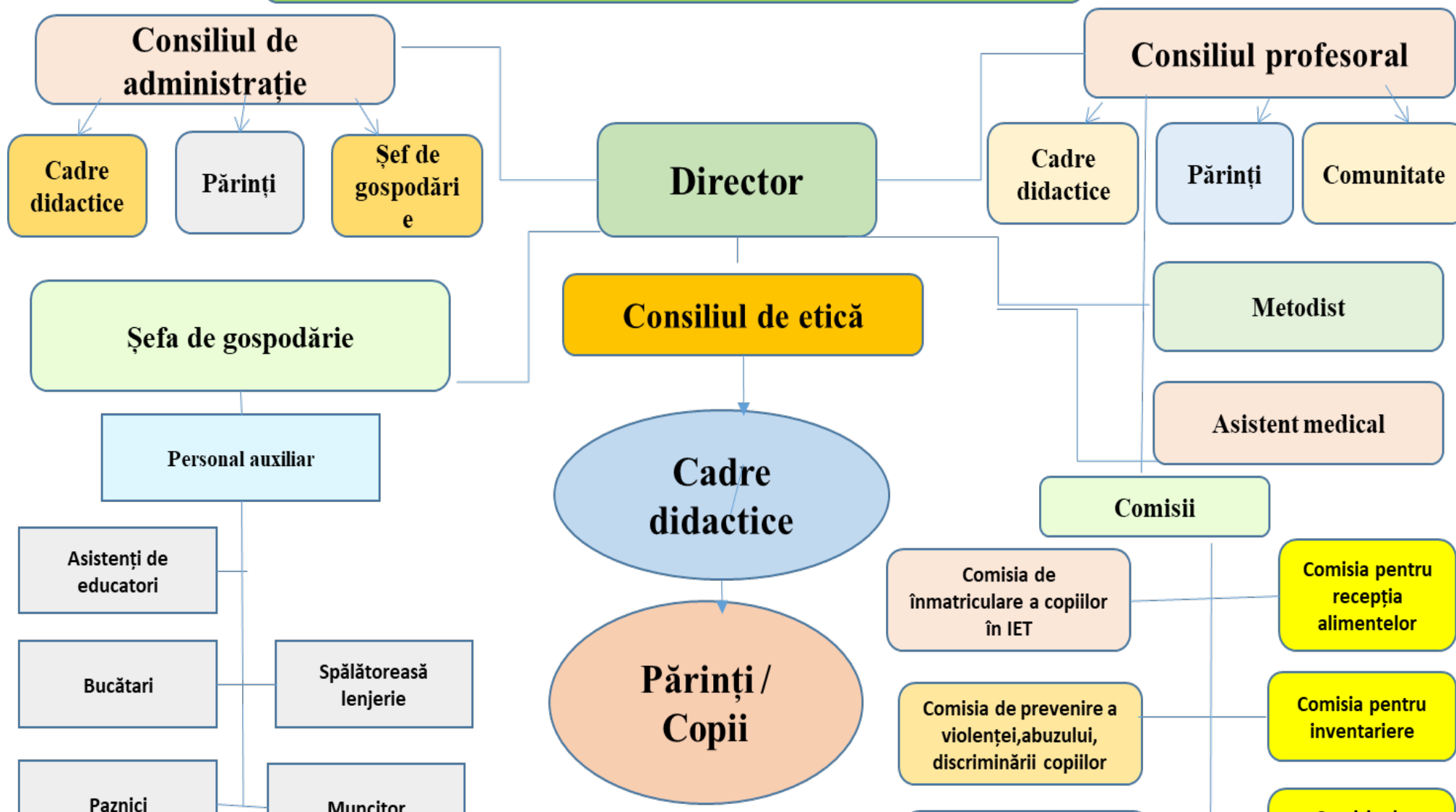
Grădinița are misiunea de a realiza un act educațional de calitate care să contribuie la formarea unei personalități autonome și creative a unor copii sănătoși, activi, eficienți, cooperanți, care să se adapteze ușor la regimul activității școlare dezvoltarea individuală a copiilor prin:

- ✓ crearea unui climat de muncă și învățare stimulatив și creativ;
- ✓ asigurarea experienței individuale de învățare;
- ✓ garantarea pregătirii pentru adaptarea la viața școlară, apoi cea socială;
- ✓ accentuarea participării familiei în procesul de educație al copiilor;
- ✓ asigurarea condițiilor materiale necesare unui învățământ de calitate;
- ✓ promovarea unui învățământ incluziv;
- ✓ asigurarea egalității șanselor tuturor copiilor indiferent de gen, statut social, etnie

Obiectivele prioritare:

1. Asigurarea unui demers instructiv educativ de calitate prin reconsiderarea modului de abordare a activității didactice
2. Perfecționarea carierei didactice prin facilitarea accesului la informație și parcurgerea programelor de formare și perfecționare profesională pe tot parcursul vieții.
3. Asigurarea funcționalității și îmbunătățirii bazei tehnico-materiale a instituției printr-o proiectare realistă a resurselor buget.
4. Creșterea prestigiului unității prin derularea de proiecte, programe și parteneriate educaționale, care să asigure interacțiune constructivă, comunicare eficientă, cetățenie.

Organigrama Instituției de educație timpurie nr. 59



Dimensiunea IV Plan strategic: CURRICULUM

Acțiuni	Termen de Realizare	Responsabili	Parteneri	Indicatori de rezultat
Implementarea și racordarea activității instituției la prevederile documentelor de politici educaționale în domeniul educației timpurii	2023-2027	Director Metodist Cadrele didactice	MECC, DGETS UPS	Cadrele didactice cunosc și aplică prevederile documentelor de politică educațională
Evaluarea și autoevaluarea cadrelor didactice în baza SNPDCD	anual	Director : Metodist, CEI	DETS s.Centru	Evaluări, rapoarte Portofolii completate a educatorilor, copiilor
Aplicarea calitativă a curriculumului de educație timpurie în concordanță cu SÎDC	2023-2024	Director Metodist Cadrele didactice	MECC DGETS UPS	Centre de activitate dotate conform cerințelor SMDDET
Asigurarea procesului educațional la distanță cu resurse educaționale relevante nevoilor de învățare a copiilor de vârsta preșcolară conform Metodologiei	anual	Cadrele didactice	MECC DGETS	Proiecte tematice și didactice, resurse educaționale elaborate și transmise părinților
Stimularea cadrelor didactice în realizarea unui învățământ centrat pe copil prin implementarea strategiilor activ participative	anual	Director Metodist Cadrele didactice	DGETS	Implementarea strategiilor moderne în procesul educativ care asigură succesul
Perfecționarea personalului didactic referitor la rolul educației incluzive în asigurarea șanselor egale la educație de calitate pentru toți copiii	anual	Metodist Cadrele didactice	IȘE CSPP	Realizarea unor proiecte educaționale specifice, care au ca scop educația incluzivă

Plan Strategic : Relații cu comunitatea

Dezvoltarea grădiniței prin promovarea parteneriatelor la nivel local, național și internațional

Acțiuni	Termen de Realizare	Responsabili	Parteneri	Indicatori de rezultat
Desfășurarea activităților extracurriculare în	2023-2027	Metodist Cadrele	Gimnaziul nr.53	Satisfacerea necesităților cognitive, afective,

parteneriat cu părinții și instituțiile care desfășoară activități educative (școală, alte grădinițe din țară)		didactice	IET-53, IET-78	sociale a copiilor din instituție
Inițierea și derularea proiectelor interinstituționale locale , internaționale	2023-2027	Metodist Cadrele didactice	MECC DGETS	Sporirea calității competenței profesionale a CD
Promovarea programului de Educație parentală în rândul părinților din IET nr. 59 . Motivarea părinților de a se implica în procesul de educație parentală	2023-2027	Metodist Cadrele didactice	MECC DGETS	Sporirea calității competenței educaționale a părinților
Continuarea relațiilor de parteneriat și a acțiunilor comune cu Gimnaziul nr. 53, Biblioteca I.Kachinschi,	2023-2027	Director Metodist Cadrele didactice	Gimnaziul nr.53 IET-53, IET-78 Biblioteca I.Kachinschi	Derularea proiectului „Și noi vom fi școlari”

Plan Strategic : Resurse umane

Asigurarea condițiilor optime de studii și de siguranță necesare desfășurării unui învățământ de calitate

Acțiuni	Termen de Realizare	Responsabili	Parteneri	Indicatori de rezultat
Antrenarea cadrelor didactice în diverse cursuri, stagii , ateliere , seminare în domeniul educației incluzive, elaborarea programelor individuale dezvoltare a copiilor cu CES	2023-2027	Metodist Cadrele didactice	UPS Ion Creangă,	Diversificarea strategiilor in pcesul educativ și individualizarea instruirii.
Monitorizarea și aprecierea calității	2023-2027	Director Metodist	MECC DGETS	Sporirea calității demersului didactic, aplicarea corectă a

implementării actelor normative și documentelor de politică educațională				noului curriculum
Crearea condițiilor bune de activitate a cadrelor didactice prin dotarea locului de muncă cu computer și alte mijloace TIC, acces la internet, materiale didactice, literatură de specialitate	2023-2027	Director Metodist	APL MECC DGETS	Aplicarea tehnologiilor informaționale în procesul de management educațional Eficentizarea condițiilor de desfășurare a procesului educațional
Asigurarea unui serviciu de sprijin între logoped, personal medical și educatori în beneficiul copilului	2023-2027	Director Metodist	APL DETS Sponsori	Sporirea calității competenței profesionale
Implicarea locației grădiniței în găzduirea unor acțiuni cu caracter de formare pentru personalul nedidactic	2023-2027	Director Metodist	CSP CNAS Policlinica teritorială Serviciul situații excepționale	Majorarea cotei personalului calificat

Plan Strategic : Baza materială și financiară

Îmbunătățirea funcționalității și esteticii spațiilor, modernizarea și extinderea bazei didactico-materiale

Acțiuni	Termen de Realizare	Responsabili	Parteneri	Indicatori de rezultat
Dotarea grupelor și centrelor de activitate cu jocuri de actualitate	2023-2027	DETS Director Sef de gospod	UPS Ion Creangă,	Eficentizarea condițiilor de desfășurare a procesului educațional
Îmbunătățirea mediului fizic intern reparația capitală a galeriei	2023-2024	DETS Director Sef de gospod	MECC DGETS	Modernizarea și extinderea bazei didactico-materiale. Crearea unui climat de siguranță fizică și

				psihică pentru copii
Îmbunătățirea mediului fizic intern reparația capitală a galeriei (schimbarea ferestrelor în grupele de copii)	2023	DETS Director Sef de gospod		Modernizarea și extinderea bazei didactico materiale. Crearea unui climat de siguranță fizică și psihică pentru copii
Îmbunătățirea mediului fizic intern reparația tavanelor și sistemului iluminiscent) în grupele de copii	2023	DETS Director Sef de gospod		Modernizarea și extinderea bazei didactico materiale. Crearea unui climat de siguranță fizică și psihică pentru copii
Îmbunătățirea mediului fizic extern pentru organizarea procesului educațional de calitate (reparația capitală a gardului)	2023-2027	DETS Director Sef de gospod	APL MECC DGETS	Modernizarea și extinderea bazei didactico materiale. Crearea unui climat de siguranță pentru copii

Plan Strategic : Promovarea imaginii grădiniței

Promovarea imaginii grădiniței în contextul interesului sporit a comunității sociale

Acțiuni	Termen de Realizare	Responsabili	Parteneri	Indicatori de rezultat
Derularea unor proiecte de parteneriat profesional de cunoaștere reciprocă, parteneriate de imagine	2023-2027	Director Metodist Cadre didactice	Părinți, grădinițe, gimnazii	Elaborarea proiectelor de colaborare națională în domeniul educației
Colaborarea cu instituții de cultură, mass-media, reviste de pedagogie și popularizarea rezultatelor gradiniței	permanent	Director Metodist Cadre didactice	Instituții mass-media	Cunoașterea reciprocă, buna relaționare cu comunitatea
Implicarea cadrelor didactice în popularizarea rezultatelor grădiniței în rândurile părinților și comunității	2023-2027	Director Metodist Cadre didactice	Părinții	Promovarea experienței profesionale a cadrelor didactice

locale				
Editarea pliantelor și afișelor care vor cuprinde informații despre rezultatele grădiniței	2023-2027	Director Metodist Cadre didactice	Comunitatea Familia	Modernizarea și extinderea bazei didactico materiale. Crearea unui climat de siguranță fizică și psihică pentru copii
Se va asigura informarea comunității locale prin intermediul mass – media municipală, pagina de facebook și realizarea sitului grădiniței	permanent	Director Metodist Cadre didactice	DGETS	Lărgirea viziunii despre educație, implicarea grădiniței în viața comunității
Identificarea de resurse extrabugetare pentru realizarea materialelor promoționale.	2023-2027	Director Metodist Cadre didactice	Comunitatea Familia	Buna relaționare cu comunitatea, părinții

V. CONSULTAREA, MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA

Având la bază resursele disponibile (resurse umane, resurse materiale și financiare, ale comunității) strategia aleasă la nivelul instituției urmărește următoarele aspecte:

- Respectarea politicilor și strategiilor de dezvoltare naționale și locale;
- Atingerea țintelor propuse cu resurse materiale și umane existente, precum și cele potențiale;
- Creșterea calității educației oferite de instituția preșcolară;
- Îmbunătățirea condițiilor de educație în instituția preșcolară;

Implementarea PSDI va fi realizată de către întreg personalul a grădiniței pe perioada 2023-2027 iar procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de grupul de lucru și consultanță al PSDI prin feedback obținut prin actualizare și completare periodică.

Monitorizarea PSDI- se va realiza prin inventarierea și concentrarea tuturor ofertelor în vederea realizării țintelor strategice după o analiză ritmică a factorilor implicați, a soluțiilor, a riscurilor și a împrejurărilor care apar în realizarea țintelor, astfel:

Rapoarte semestriale: raport financiar, raport curricular, raport privind dezvoltarea resurselor umane, raport privind dezvoltarea relațiilor sistemice comunitare; Rapoarte privind starea și calitatea învățământului din instituție; Evaluarea internă anuală – CEI a IET-59.

METODE ȘI INSTRUMENTE DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE

- Chestionare
- Fișă de observație
- Statistici
- Ghiduri de interviu
- Analize comparative
- Grafice, diagrame
- Fișe de monitorizare

IMPLEMENTAREA PROIECTULUI

- Intrare în vigoare – 13 ianuarie 2023;
- Finalizare – 13.01.2027.
- Perioada 5 ani;
- Anual, actualizat și îmbunătățit;

DESCRIPTORI DE PERFORMANȚĂ

- Fișele de evaluare la sfârșit de an realizate pentru toate compartimentele instituției;
- Fișele de observații psihopedagogice completate la sfârșit de ciclu curricular pentru copiii care promovează cursurile grădiniței;
- Chestionare aplicate copiilor, părinților, educatorilor, responsabililor instituției pentru măsurarea gradului de satisfacție al acestora referitoare la serviciile oferite;
- Raportul de evaluare internă (REI) cu accent pe planul de îmbunătățire a calității educației;
- Gradul de implicare a Consiliului de Administrație în luarea deciziilor și rezolvarea sarcinilor;
- Modul de cheltuire a bugetului proiectat;
- Modul de gestionare al spațiilor, dotărilor, echipamentelor;
- Calitatea și numărul de participări la cursurile de formare continuă;
- Respectarea termenilor de realizare a unor obiective;
- Documentele specifice de la nivelul managementului grupei de copii și al managementului instituțional.

MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA PLANULUI DE DEZVOLTARE STRATEGICĂ

Planul strategic de dezvoltare instituțională a Instituției de educație timpurie nr. 59 va fi monitorizat de Comisia de evaluare internă, Consiliul de Administrație, Consiliul pedagogic, DETS s.Centru și vor constata periodic măsura în care se realizează țintele strategice și vor interveni pentru reglarea demersurilor.

Obiectivul principal în monitorizare va fi urmărirea impactului serviciilor educaționale asupra grupurilor țintă: preșcolari, părinți, personal didactic, didactic auxiliar, nedidactic, comunitate locală, partenerii de proiecte, în vederea corectării eventualelor disfuncții.

Fiecare domeniu funcțional va fi analizat și se va interveni cu măsuri remediale.

Rapoartele de analiză a activității din grădiniță vor reflecta punctele tari/ punctele slabe privitoare la realizarea Țintelor și a obiectivelor strategice prevăzute în proiectul de dezvoltare instituțională. Evaluarea finală se va face prin măsurarea gradului de realizare a descriptorilor stabiliți.