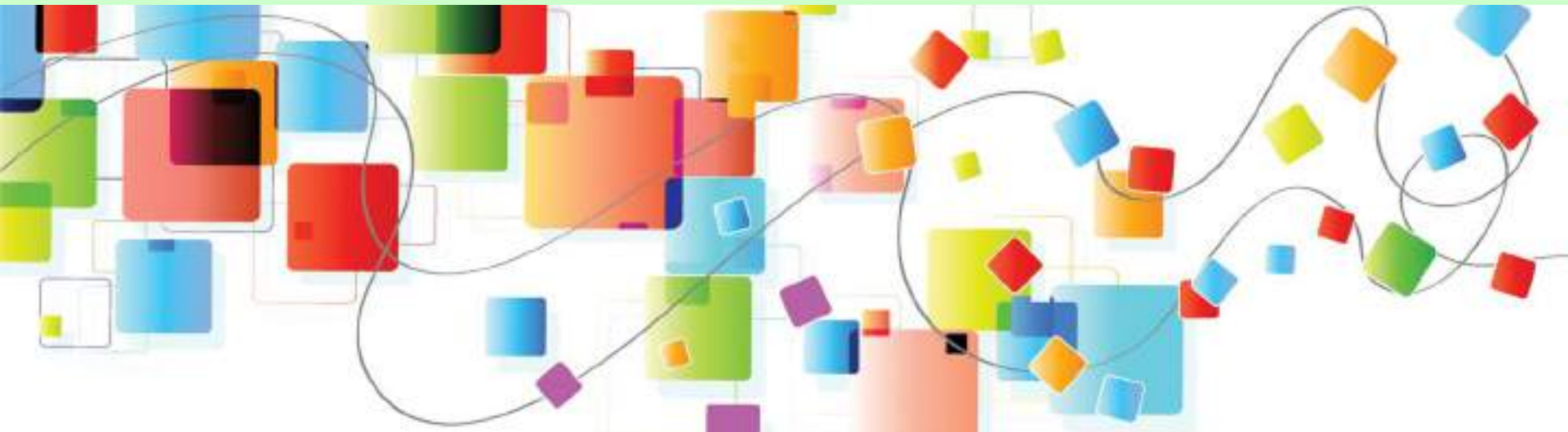




CONSILIUL PEDAGOGIC EXTRAORDINAR

***Organizarea procesului de atestare
pentru anul de studii 2020-2021***



Responsabil de atestare: **Dascal Angela**, metodist

ORDINEA DE ZI:

1

Analiza și aprobarea Portofoliilor/materialelor aferente procesului de atestare pretendentei: Pădureț E. Dascal A.

2

Prezentarea fișei de atestare și a fișei integrate de evaluare a activităților desfășurate în cadrul procesului de atestare.

3

Decizia comisiei de atestare din IET 46.

Responsabil: Chitic Svetlana, președintele comisiei de atestare

Materiale aferente procesului de atestare pretendentei la gradul didactic unu PĂDUREȚ ECATERINA



Numărul creditelor profesionale acumulate pe parcursul a 3 ani
este de 85

MINISTERUL EDUCAȚIEI AL REPUBLICII MOLDOVA
DIRECȚIA GENERALĂ EDUCAȚIE, TINERET ȘI SPORT
MUNICIPIUL CHIȘINĂU

FISA
de atestare
a cadrului didactic:
Pădureț Ecaterina,
educator

Instituția de educație timpurie nr. 40
or Chișinău

Grad didactic dat, conferit în anul 2016

Directorul instituției: _____
Șeful biroului: _____
Data: _____

Tipul de activitate profesională	Numărul de ore realizate în activitate profesională	Numărul de puncte acordate în activitate profesională	Credite profesionale acordate
III. Realizarea activităților din activitatea profesională și la locul de muncă			
Activitatea didactică profesională	85 ore	1	7
Activitatea profesională de cercetare științifică și de dezvoltare profesională	0 ore	0	0
Activitatea profesională de cercetare științifică și de dezvoltare profesională	0 ore	0	0

Concluzii și recomandări: _____

Urmare: 201

Conform anexei 5 din RA, numărul creditelor profesionale acumulate în Fișa de atestare constituie **85 credite**



FIȘA INTEGRATĂ DE EVALUARE A ACTIVITĂȚILOR

Musteață Efimia, metodist gr.did.sup.
IET 52, cooptorul delegat de la
DGETS.

Chitic Svetlana, educator, gr.did.doi,
IET 46, președintele comisiei de
atestare

Data	Tipul activității	Subiectul	Clasa/ grupul țintă
15.11.2020	Activitatea integrată	Ce miros au meseriile. Micul Doctor.	Grupa medie
20.12.2020	Activitatea integrată	Cum ne tratăm de răceală cu plantele medicinale	Grupa medie
20.10.2020	Activitate extracurricu-lară	Zâna Toamnă, Bine ai venit pe plaiurile Moldave!	Toate grupele IET 46

Proiectul tematic *Ce miros au meseriile*

Tema zilei *Micul Doctor*

ACTIVITATEA
INTEGRATĂ



Proiectul tematic *Ce miros au meseriile*

Tema zilei *Micul Doctor*

CENTRE DE INTERES



Proiectul tematic *Cum ne tratăm de răceală cu plantele medicinale*

ACTIVITATE INTEGRATĂ







CENTRE DE INTERES



Zâna Toamnă, Bine ai venit pe plaiurile Moldave!

ACTIVITATE
EXTRACURICULARĂ

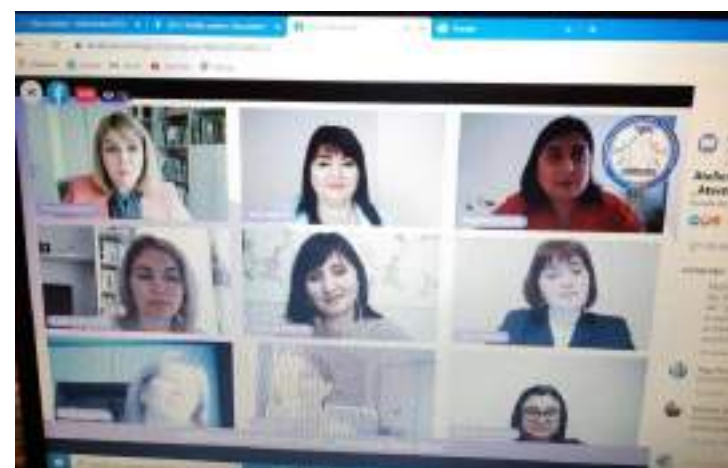
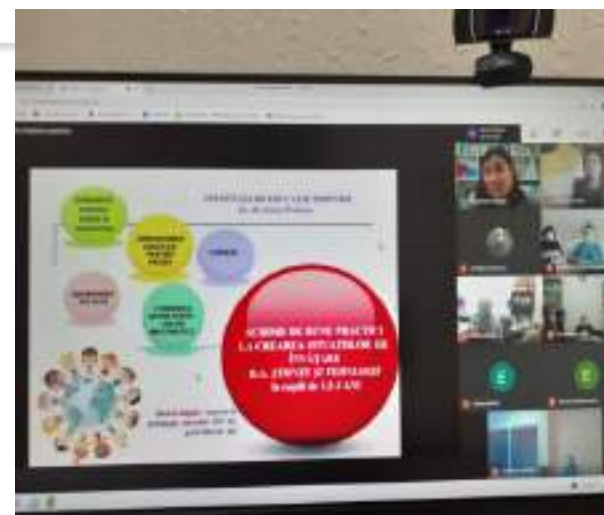




FIȘA INTEGRATĂ DE EVALUARE A ACTIVITĂȚILOR

Data	Tipul activității	Subiectul	Clasa/ grupul țintă	Calificativul acordat	Numele evaluatorului
	Seminar metodic	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Modalități de realizarea a activităților integrate în contextul COVID -19. (18.01.2021) ▪ Cum să realizăm produsul-proiectul de succes conform noului regulament de atestare. (15.02.2021) ▪ Situații de învățare – factor important în formarea competențelor specifice vârstei de 2-3 ani. (26.11.2020 DGETS) ▪ Aplicarea TIC în cadrul activităților integrate. (25.11.2020 DGETS) 	Metodiștii/ Directorii IET (52, 80, 100, 133, 227)	Foarte bine	Musteață Efimia, metodist IET 52, grad didactic superior
	Seminar metodic			Foarte bine	
	Reuniune metodică		IET din mun. Chișinău	Foarte bine	Chitic Svetlana, educator IET 46, grad didactic doi
	Seminar metodic			Foarte bine	

Organizarea și participarea la seminarele metodice publice la nivel municipal



Evaluarea portofoliilor de către

cooptorul Musteață Efimia, metodist, grad didactic superior





Anexa nr. 10
la Regulamentul de atestare a cadrelor didactice din învățământul
general, profesional tehnic și din cadrul structurilor de asistență
psihopedagogică

Proba practică – *prezentarea produsului/*
proiectului din practica educațională
pentru conferirea/ confirmarea
gradelor didactice unu și superior

Proiect de parteneriat educațional



MOLDOVA

NOIEMBRIE 2020

”Ursulețul de pluș ”



ROMÂNIA

IANUARIE 2021



DOCUMENTE DE POLITICI EDUCAȚIONALE ELABORAT/ IMPLEMENTAT LA NIVEL NAȚIONAL



Coautor la toate aceste 3 documente de politici educaționale.

Contribuția personală la aceste documente este:

- **Cadrul de referință al educației timpurii** – capitolul 1, p.8-17, capitolul 2 p.22-26, capitolul 3 p.56-58
- **Curriculumul pentru educație timpurie** – dimeniunea Educație pentru mediu p. 87-96, Educația muzicală p.109-118
- **Ghidul de implementare** - capitolul 1 p.8-20, capitolul 2 p.29-45



Studiu de caz 1

„În procesul de analiză a textului literar, copiii întâlnesc *dificultăți* în descrierea personajelor.”

- În ce mod depășiți situația dată?
- Care sunt *soluțiile*?

Soluțiile

- Antrenarea copilului în jocuri cu descrieri ale jucăriilor, obiectelor, persoanelor etc.
- Copilul va fi implicat în dramatizarea poveștilor/ povestioarelor
- Alcătuirea povestioarelor cu început, sfârșit dat de educator, etc
- Implicarea în activități de grup
- Realizarea lucrărilor în grup
- Utilizarea *metodelor bazate pe comunicarea orală*, metode bazate pe expunere (povestirea, descrierea, explicația etc.) și metode bazate pe conversație (conversația, conversația euristică, problematizarea etc.)
- Utilizarea metodelor activ-participative etc.
-



Studiu de caz 2

Florin, 6 ani, este vesnic agitat, atât în timpul activităților alese cât și în timpul activităților comune (se ridică în picioare atunci când nu-i convine ceva, deranjează colegii în timpul lucrului, nu termină nici o lucrare începută. Vorbeste neîntrebat mai tot timpul, manifestă nerabdare întrerupându-și colegii. Răspunsurile sale sunt eliptice, pripite, întrerupând și educatoarea.

Care sunt *soluțiile*?



Soluțiile

- consilierea părinților în urma observării comportamentului copilului
- favorizarea integrării în grup, crearea situațiilor de interacțiune cu colegii cu realizarea sarcinilor
- modificarea atitudinilor părinților în raport cu copilul, folosirea de metode nonagresive în educația lui
- orientarea către ședințe de psihoterapie
- acordarea de roluri în jocurile și activitățile alese prin care să capete încredere în forțele proprii, precum și încrederea colegilor.



Studiu de caz 3

În procesul de formare a reprezentărilor elementare matematice (FREM), preșcolarii de 6-7 ani întâlnesc dificultăți în emiterea unei soluții creative și logice în rezolvarea problemelor, argumentând propriile idei și decizii.

Care sunt *soluțiile*?



Soluțiile

- Activități individuale și de grup, ce țin de rezolvarea problemelor;
- Activități de selectare a ideilor, a celor mai potrivite și originale soluții;
- Jocuri și activități ce solicită emiterea unor soluții creative;
- Activități de identificare a situațiilor problematice, provocatoare;
- Activități axate pe conversații în baza unor imagini, a unor filme vizionate, povești, povestiri audiate sau citite etc.;
- Jocuri logice de construire a mulțimilor, de aranjare a pieselor în tablou, de găsim a diferențelor, de formare a perechilor, de transformări, cu cercuri, cu mulțimi echivalente;
- Discutați avantajele și dezavantajele alegerii unei soluții și ajutați copilul să găsească soluția oportună.
- Încurajați participarea fiecărui copil în cadrul rezolvării sarcinilor.
- Înaintați situații de probleme care să dețină soluții diverse

Succese!

