

ÎN OSPETIE LA ZÂNA IARNĂ

Activitate integrată în grupa mică

Elaborat Merioara Marcela

Proiectul: Iarna

Subtema proiectului: În lumea iernii

Tema zilei: În ospetie la Zâna Iarnă

Tipul activității: evaluarea cunoștințelor și deprinderilor

Forma de organizare: frontală, în grupuri, individual

Forma de realizare: activitate integrată

Obiective de referință:

- Să posede competențe de vorbire monologată;
- Să distingă anotimpul și fenomenele specifice acestuia;
- Să manifeste dorința de a participa la activitatea de pictură;
- Să reconstruiască întregul din părțile sale.

Obiective operaționale:

Cognitive:

- Să numească fenomenele caracteristice anotimpului iarna;
- Să identifice culorile specifice anotimpului iarna;
- Să formeze mulțimea bulgărilor mari și mici;
- Să recite expresiv poezia.

Psihomotorii:

- Să construiască un brad din triunghiuri;
- Să creeze omul de zăpadă din cercuri;
- Să execute mișcările corespunzător textului.

Socioafective:

- Să trăiască emoții pozitive în situații create;
- Să exprime sentimente de bucurie față de frumusețea anotimpului;

Strategii didactice: inductivă

Metode și procedee: povestirea, demonstrarea, explicația, exercițiul, jocul, brainstorming-ul, conversația, observația, descrierea, construirea.

Forma de organizare: frontal, individual, în grupuri.

Material didactic: planșe, hârtie colorată, carton, figuri geometrice, fulgi, oameni de zăpadă de culoare: alb, albastru deschis, bulgări mari și mici, fâșii late și înguste, scrisoare.

Referințe bibliografice:

1. *Curriculumul educației copiilor de vârstă timpurie și preșcolară (1-7 ani) în Republica Moldova;*
2. *Educația centrată pe necesitățile copilului de 3-4 ani, Pas cu Pas;*
3. Revista „*Învățământul preșcolar*” m. 1-4/2011, București;
4. Comănescu, M., *Cunoașterea mediului. Ghidul educatorului, București, 1998;*
5. Breabin, Silvia, Gongea, Elena, *Metode interactive de grup. Ghid metodic, România, 2002.*

Scenariul zilei:

La sosirea în sala de grupă copiii își marchează prezența la panoul „*Eu astăzi sunt aici!*” și prin metoda „*Mâna oarbă*” extrag câte un fulg de culoare albă sau albastru deschis; se prind la piept.

Activitatea debutează cu întâlnirea de dimineață în care copiii au posibilitatea să-și împărtășească ideile. Apoi se salută prin poezioara:

- Bună dimineața, cer ghiduş
- Bună dimineața, cizme și mănuși
- Bună dimineața, săniuța mea
- Bună dimineața, copii!
- Bună dimineața, doamnă educatoare!

Se atrage atenția la bulgării din grupă ce au mărime diferită. Împreună cu copiii se cercetează, se analizează toți bulgării, până se descoperă scrisoarea din interiorul unuia din ei. Educatorul citește conținutul scrisorii. Pentru a merge în călătorie, copiii trebuie să răspundă la un șir de întrebări ce stabilește fenomenele anotimpului iarna. Răspunsurile date le oferă posibilitatea să meargă fără frică la drum, dar mai întâi printr-un joc se transformă în fulgușori.

II. Realizarea sensului: Ajunși în împărăția Zânei Iarna, copiii realizează mai multe sarcini: formează mulțimea bulgărilor mari pe cărarea lată și mulțimea bulgărilor mici pe cărarea îngustă; construiesc brazi din triunghiurile de diferite mărimi; formează oameni de zăpadă din cercurile de diferită mărime. Toate sarcinile sunt scrise pe fulgii descoperiți pe troienele improvizate.

III. Reflecția: Se propune ca să se repartizeze copiii în două grupuri: Fulgii albi și fulgii albaștri deschiși. După acest indiciu copiii activează în centrele: *Artă și Știință*.

IV. Evaluarea: Împreună cu ajutorul întrebărilor înaintate de educator copiii expun cele realizate. Apoi printr-un joc de magie revin în sala de grupă.

Etapela activității	Conținutul activității	Strategii didactice		Forma de organizare	
		Metode, procedee	Resurse materiale		
I. Evocare	<p>Se asigură condițiile optime pentru realizarea activității:</p> <ul style="list-style-type: none"> -aerisirea sălii de grupă; -amenajarea spațiului pentru activitate; <p>Salutul „Buna dimineața”(Anexa nr. 1)</p> <p>Se atrage atenția la bulgării de diferite mărimi. Împreună cu copiii se descoperă scrisoarea din interiorul unui bulgăre. Educatorul citește conținutul scrisorii (Anexa nr. 2)</p> <p>Îndemnul Zânei Iarna este aprobat de către copii, dar e necesar să se determine ce cunosc ei despre ea.</p> <p>În ce anotimp suntem?</p> <p>Cum este anotimpul iarna?</p> <p>Cum ne îmbrăcăm?</p> <p>În ce jocuri ne jucăm când suntem la plimbare?</p> <p>Ce ați mai observat în jur atunci când vă plimbați?</p> <p>Deoarece o cunoașteți atât de bine pe Iarnă, vă propun să ajungem în împărăția ei. Pentru aceasta e necesar să ne transformăm în fulgușori.</p> <p>Închidem ochii și repetăm următoarele cuvinte: (Anexa nr. 3)</p> <p>Acum cu toții suntem fulgușori. Să ne bucurăm împreună de frumusețea și sclipirea noastră. Toți suntem fulgușori mici și jucăuși. Noi putem zbura și putem să ne rotim. Hai să ne rotim și să plutim ca adevărați fulgușori.</p> <p>Dar cum am putea ajunge în lumea Iernii?</p>	Salutul			
		Lectura	Bulgări	Frontal	
		Conversația	Scrisoare		
		Tehnica visului			
		Situație de problemă		Frontal	
II.Realizarea sensului	<p>Să pornim la drum, rostim cuvintele magice și efectuăm mișcările fulgușorilor și vom ajunge neapărat în lumea Iernii.</p> <p>Jocul: Ne rotim, ușor plutim</p> <p>În Lumea Iernii ne pornim</p> <p>Și încet ne legănăm</p> <p>Și prin aer ne jucăm.</p> <p>Se ajunge în Lumea Zânei Iarna, unde pe un troian de zăpadă sunt câțiva fulgi, în</p>	Joc de mișcare	Troiene	Frontal	
		Jocul „Bulgărași mari și mici”	Trei fulgi		
		Triunghiurile	Triunghiuri		
			Cercuri		

	<p>spatele lor sunt scrise sarcini de lucru.</p> <p>I fulg: să formeze mulțimea bulgărilor mari pe cărarea lată și mulțimea bulgărilor mici pe cărarea îngustă. (<i>Anexa nr. 4</i>)</p> <p>Al II-lea fulg: să construiască brazi din triunghiurile de diferită mărime.</p> <p>Al III-lea fulg: să construiască oameni de zăpadă din cercurile de diferită mărime.</p> <p>Pauză dinamică (<i>Anexa nr. 5</i>)</p>	magice Cercurile minunate		Grupuri	
III.Reflexia	<p>După realizarea reușită a sarcinilor educatorul atrage atenția copiilor la fulgii din pieptul lor. Stabilesc împreună culoarea acestora (albi și albastru deschis).</p> <p>După acest criteriu se repartizează în centre:</p> <p>Artă: Vor picta fulgi prin ștampilare; Vor picta fulgi cu ajutorul șablonului.</p> <p>Știință: Copiii îl vor ajuta pe Fulgușor să ajungă la prietenii săi colorând cerculețele „traseul”.</p>	Observarea	Fulgii albi, albaștri Guaș Ștampila Șablon	Frontal Individual	
Evaluare	<p>Zâna Iarnă le mulțumește copiilor pentru cele realizate și împreună cântă un cântec: „Iarna”</p> <p>Apoi prin jocul: Ne rotim ușor, plutim La grădiniță noi revenim încet, încet ne legănăm Și prin aer ne jucăm.</p>	Turul galeriei Întrebări-răspunsuri Joc	Lucrările copiilor	Frontal	

SALUTUL

Bună dimineța, cer ghiduş
Bună dimineța, cizme și mănuși
Bună dimineța, săniuța mea
Bună dimineța, copii!
Bună dimineța, doamnă educatoare!

SCRISOARE ZÂNEI IARNA

Dragi copii!
V-am trimis din rochia mea de nea fulgi pufoși, sglobii să vă jucați! Aș dori să mă joc și eu cu voi, dar am un pic de lucru. Vă invit în lumea mea. Abia aștept să ne întâlnim. Vă salut, Zâna Iarnă!

JOCUL „FULGUȘORII MAGICI”

Soare, soare lucitor (Brațele îndreptate în sus)
Ne rotim în cerc ușor (formează cercul și merg)
Nocus, pocus, unu, doi (emită cu ajutorul mâinilor)
Focus de artificii (rotirea pe loc)

JOCUL ”BULGĂRAȘI MARI ȘI MICI SĂ SE JOCE ORICE PICI”

Scopul: să formeze mulțimi

Defășurarea: copii iau bulgări din poienița improvizată și formează mulțimi. Bulgării mari pe fâșia ”cărarea” lată și bulgări mici pe fâșia ”cărarea” îngustă.

PAUZĂ DINAMICĂ

Copiii se deplasează în cerc ținând în cerc palmele pe umerii celui din față.
La comanda:
Ninge, ninge – ”prind” și desprind ușor cu degetele fulgii imaginari adunați.
Bate vântul – se prind cu mâinile de umerii celui din față și se mișcă ușor.