

**PROIECT DE PARTENERIAT EDUCAȚIONAL
TRANSFRONTALIER, „EDUCAȚIA ONLINE FĂRĂ HOTARE
„ ROMÂNIA- REPUBLICA MOLDOVA**



Ne jucăm, explorăm, învățăm!

**Realizat: Cocier Victoria
Educator: Grad didactic II
Grădinița 135, or. Chișinău**

Partenerii proiectului

**Instituția publică specială de Educație Timpurie
Nr.135,,Curcubeu" pentru reabilitarea vederii
copiilor cu deficiențe de vedere
Sect. Ciocana, Str. Mihail Sadoveanu 6/2
Director: Reaboi Tatiana
Educator: Cocier Victoria**

**Centrul Școlar de educație incluzivă
Suceava Strada Calea Unirii nr.7-9
Suceava, România
Director: Aioanei Răzvan-Vasile
Prof: Agarafinei Elena, Neculau Nina**



SCOPUL PROIECTULUI

- Creșterea pregătirii pedagogice a cadrelor didactice prin participarea la activitățile proiectului;
- Dezvoltarea competențelor beneficiarilor direcți în domeniul educației pentru mediu;
- Crearea unei comunități bazată pe colaborare și schimb de bune practici;
- Cooperare între instituții pentru dezvoltarea competențelor de recunoaștere și descriere a fenomenelor, proceselor, relațiilor din mediul înconjurător
- Deschiderea spre învățarea continuă, manifestând activism și responsabilitate;
- Dezvoltarea unor aptitudini speciale, antrenarea copiilor în activități cât mai variate și bogate;

Competențe generale

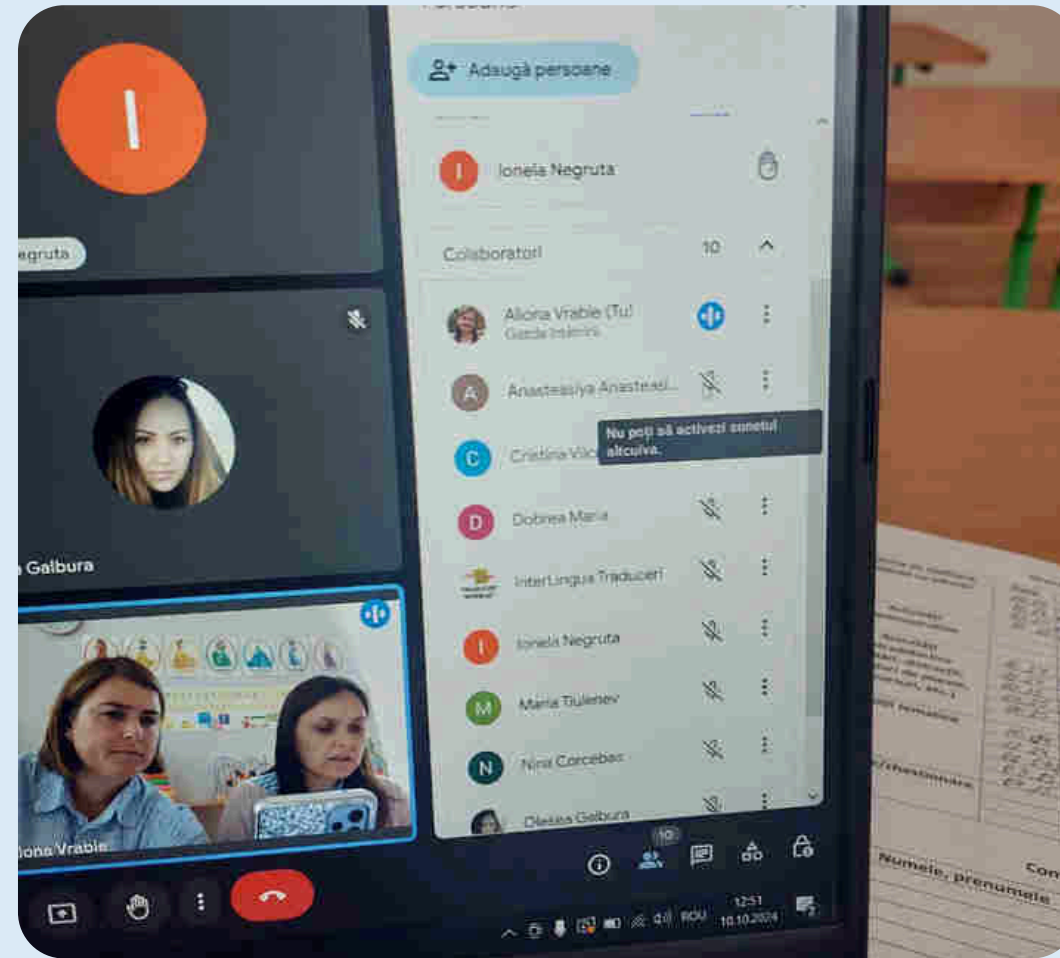
- 1. Manifestarea autonomiei și respectului față de sine și ceilalți în diferite contexte;**
- 2. Deschiderea spre învățare continuă, manifestând activism, creativitate și responsabilitate;**
- 3. Orientarea în sistemul de valori în calitate de mic cetățean;**
- 4. Manifestarea premiselor necesare la intrare în școala primară:
comportament
psihosocial, emoțional, autocontrol, abilități cognitive, psihomotorii și de comunicare.**

Competențe- cheie transversale

- 1. Competențe de comunicare;**
- 2. Competențe civice, sociale, morale;**
- 3. Competențe interpersonale, acțional-strategice;**
- 4. Competențe culturale, interculturale, artistice;**
- 5. Competențe digitale ;**
- 6. Competența de a învăța să înveți pe parcursul întregii vieți;**
- 7. Competențe de bază/specifice din cadrul domeniilor de activitate**

Calendarul activităților

„Salutul virtual,
Prezentarea grupelor de copii



Crearea paginii de tip încis pe facebook

[https://www.facebook.com/proiect.transfrontalier.chisinau.suceava?
mibextid=ZbWKwL](https://www.facebook.com/proiect.transfrontalier.chisinau.suceava?mibextid=ZbWKwL)



The image shows a screenshot of a Facebook profile page. At the top left is a circular profile picture of a cartoon character in a blue suit holding a magnifying glass. To the right of the profile picture is the page name 'Proiect Transfrontalier Chisinau-Suceava' in bold black text. Below the name is the handle '@proiect.transfrontalier.chisinau.suceava' and '11 prieteni comuni'. There are three buttons: 'Prietenii' (grey), 'Mesaj' (blue), and a three-dot menu button (grey). Below these buttons are two tabs: 'Postări' and 'Fotografii' (highlighted in blue). Under the 'Fotografii' tab, there is a section titled 'Fotografiile și clipurile video postate de Proiect Transfrontalier Chisinau-Suceava' with three photo thumbnails showing Christmas decorations and a '2025' banner.

„Orașul meu , orașul tău, orașul Chișinău,,



Legenda Moldovei

În vremuri de demult, dincolo de Prut, trăia un român viteaz, numit Dragoș-Vodă. Lui îi plăcea vânătoarea. Într-o zi a plecat cu ceata lui de vânători prin munți și au întâlnit o căprioară. S-au luat după ea prin desișul codrilor: suiau dealuri, coborau văi și tot urmărind căprioara s-au trezit pe un plai frumos de pe culmea muntelui. S-a oprit Dragoș și privea în depărtări. De-acolo de sus i se arătau dealuri frumoase, câmpii înverzite, păduri nesfârșite. A uitat de căprioară și privea fermecat minunata priveliște care i se desfășura în fața ochilor.

Lângă el a apărut zina acelor locuri și l-a întrebat dacă n-ar vrea să fie stăpînul acestui meleag. Dragoș i-a răspuns că ar da mult să aibă în stăpînire acele locuri parcă rupte din rai. Zina îi făgădui țara cu condiția să omoare un zimbru care trăia pe-acolo și îngrozise toată lumea.

Dragoș porni în căutarea zimbrului, cîinii viteazului i-au luat urma și toată ceata se luă după cîini. Dar zimbrul fugea atît de repede încît abia se puteau ține după el. Molda, cățelușa lui Dragoș, s-a ținut după el pînă la o apă mare. Zimbrul a trecut apa, dar Molda, obosită, s-a înecat în apele rîului. Dragoș ajunsese cu greu la malul apei. Ținti bine și-i dădu zimbrului lovitura de moarte. Ajuns stăpînul acelor minunate locuri, numi apa, în care s-a înecat viteaza lui cățelușă, Moldova.

De la numele acestei ape, oamenii au dat țării ocronte de zina ce luase chipul unei căprioare ca să-i scape pe locuitori de fiorosul zimbru, numele de Moldova.



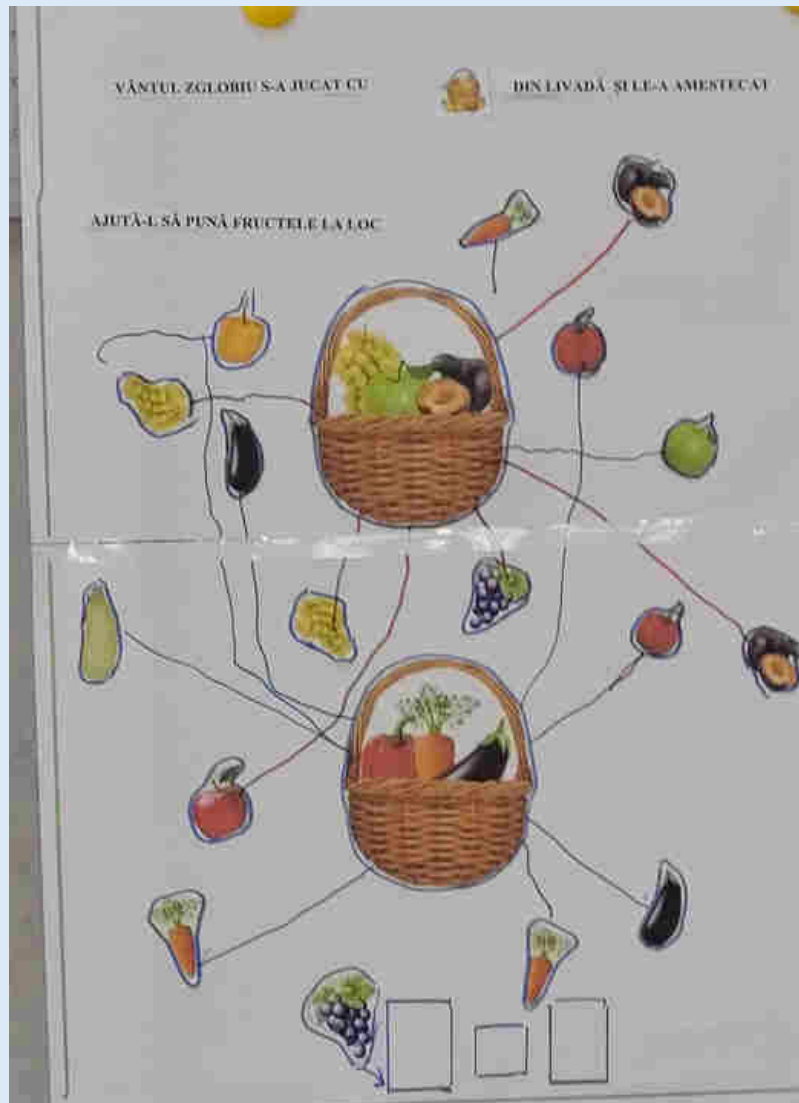
„Pe meleag încet pășește- tot pământul
aurește,,



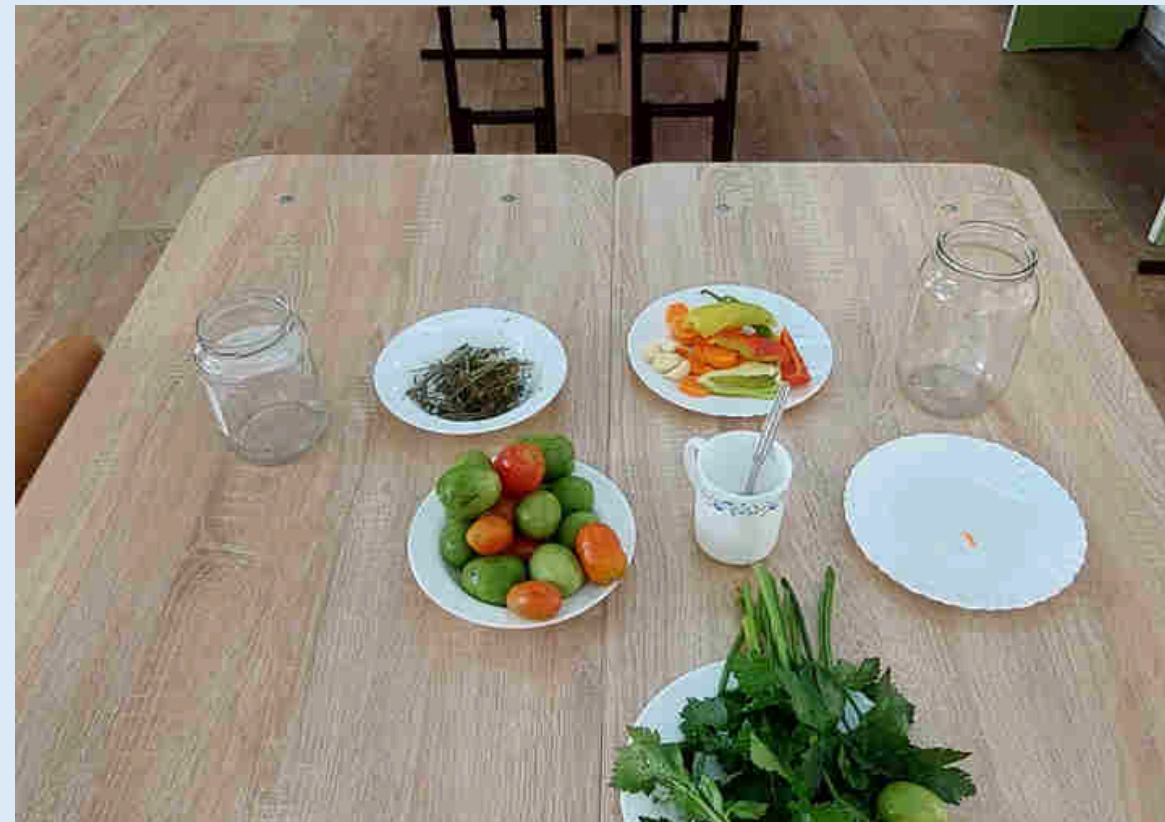
„Parfum și culoare în petale de floare,,



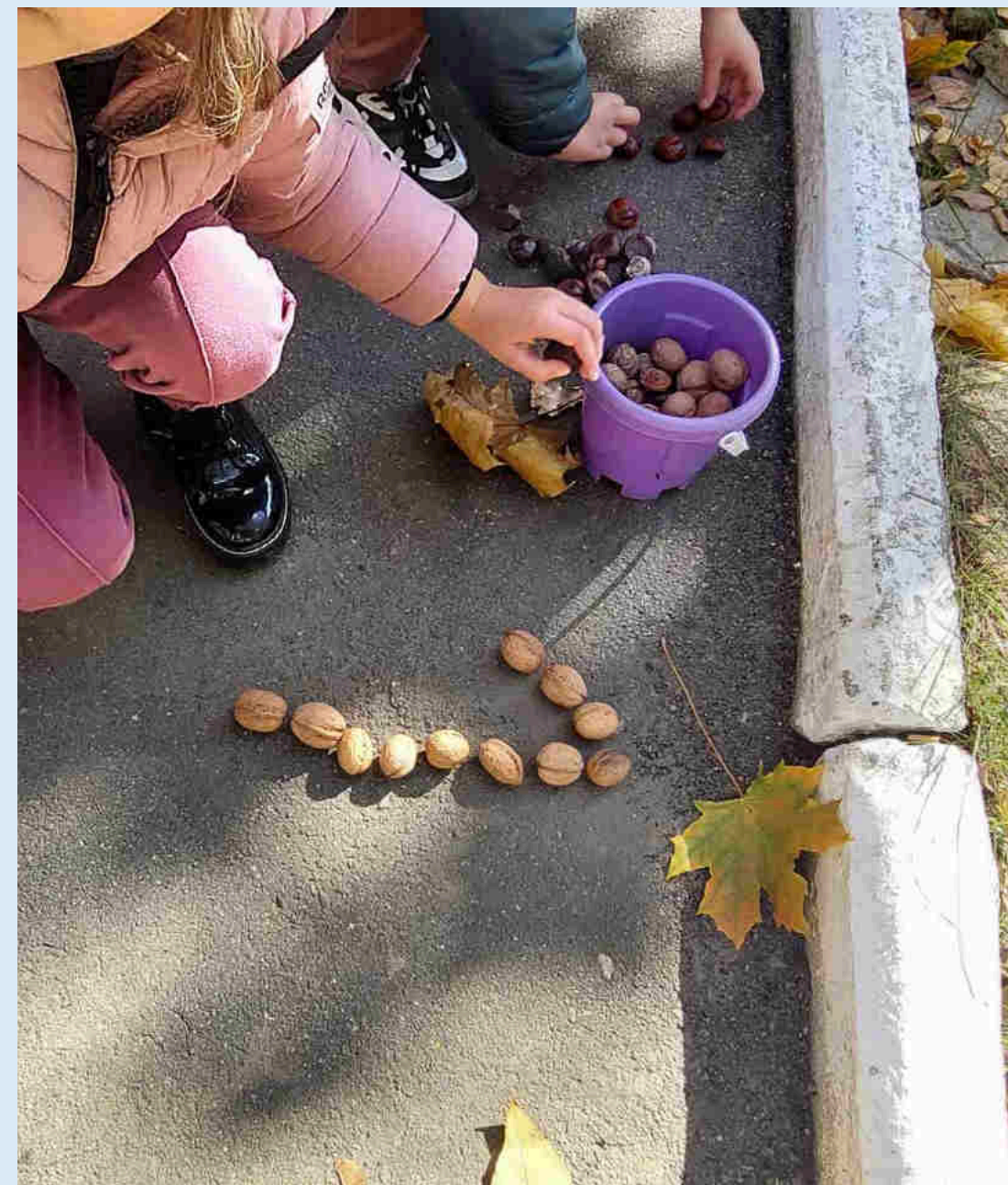
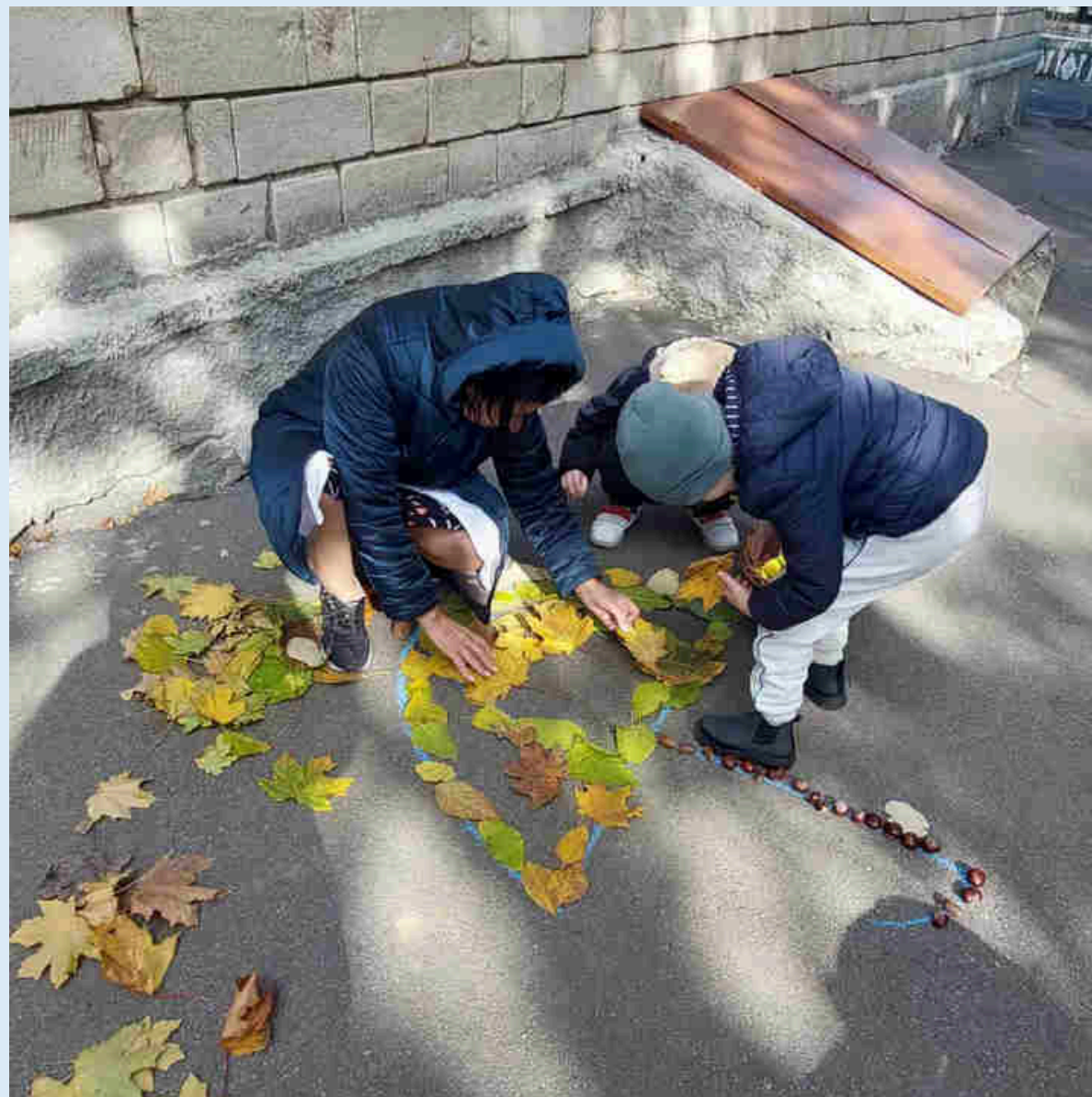
„Coșul toamnei cu vitamine dulci,,



„Toamna ne face rezerve pentru un an,,



Jocuri de construcții cu materiale din natură pe asfalt „Culori și forme tomnatice,,



„De ce plouă?„



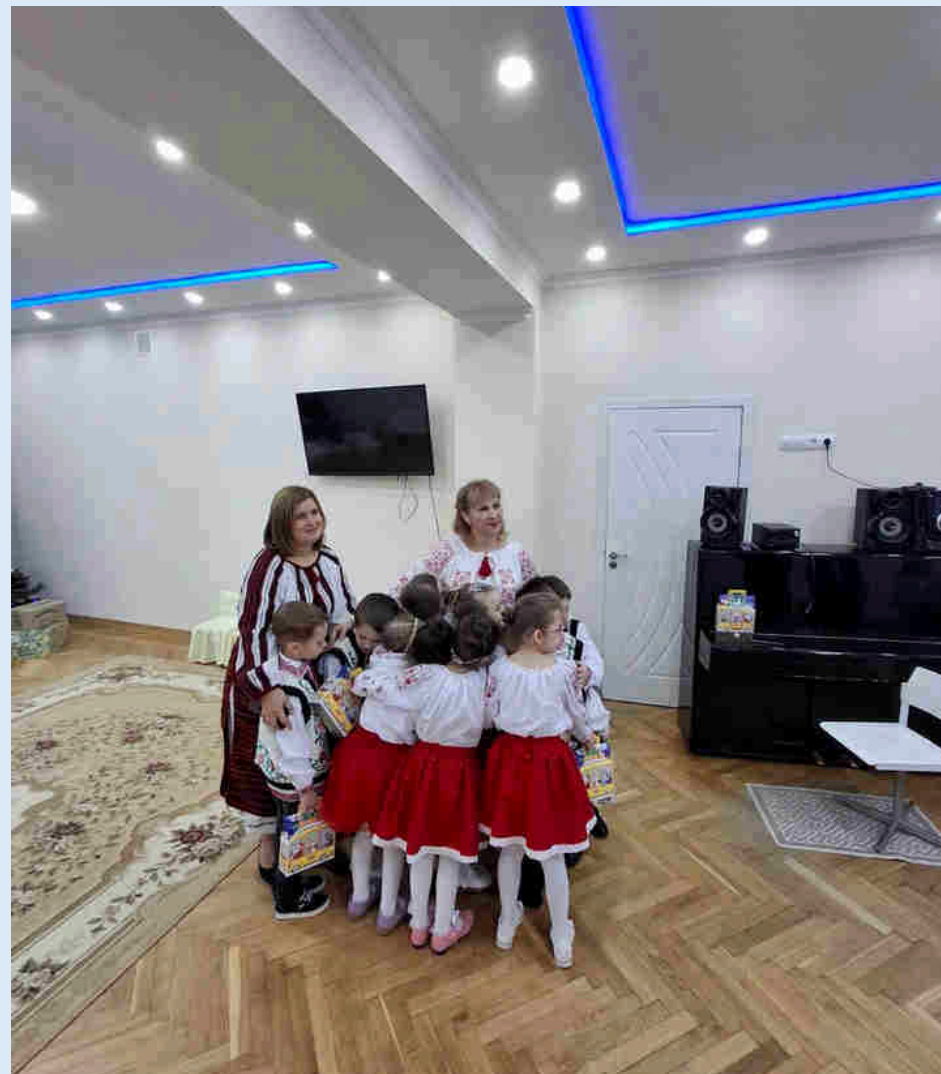
„Iarnă bine ai venit!„



„Cizmulitele lui Moș Nicolae,,



„În așteptarea lui Moș Crăciun,,



„Iarna în pădure,,

VESELI
BUNA DIMINEAȚĂ COPILII
ÎN PĂDURE GER ȘI FRIG. VULPEA
CAUȚĂ DE MÂNCARE. UN
VEDE ÎN ZARE. PENTRU
ROSCATĂ, ȘI REATĂ **BUCURIE MARE!**

SARCINI:

1. ARANJAZĂ IMAGINILE DIN POVEȘTEA

26	24	22	20	15	19	2	5	2	15	11	21	6	7	27	26	15	13	7
U	R	S	I	L	P	Ă	C	Ă	L	I	T	D	E	V	V	L	P	E

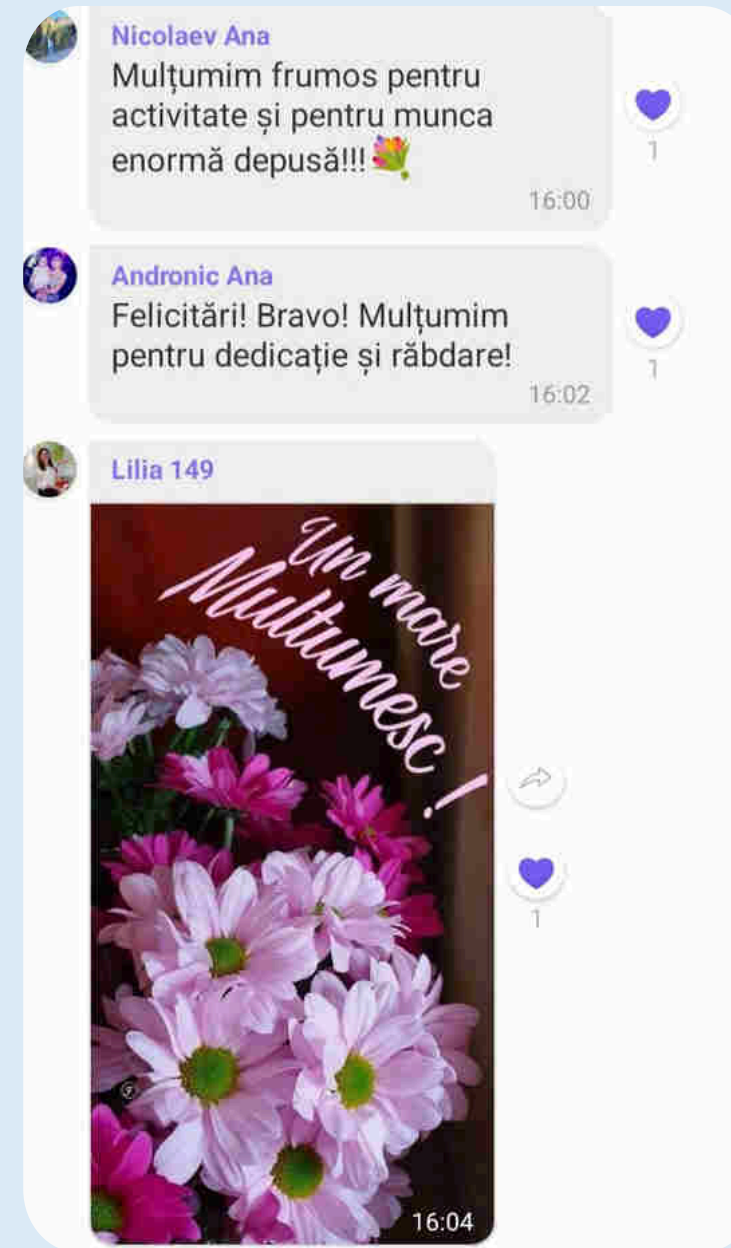
2. ASOCIAZĂ CUVINTELE CU IMAGINEA

VULPEA PESTE URSUL

3. PE HRĂNEȘTE CU PESTE CARE SUNT SCRISE ÎN



Impresiile părinților, colegiilor



Impresiile de participare

Proiectul de învățare ma ajutat să îmi consolidez convingerea că un educator trebuie să fie într-o continuă dezvoltare și adaptare a cerințelor societății. Participarea mea în acest proiect de învățare a reprezentat o experiență valoroasă pentru dezvoltarea mea profesională și personală . Pe parcursul desfășurării activităților am avut ocazia să explorez noi strategii educaționale,să colaborez cu colegi dedicați și să mă implic activ în crearea unui mediu de învățare stimulatîv pentru copii. Activând mult împreună și învățând unii de la alții ,această practică a dezvoltat la copii spiritul de a lucra în echipă. Deoarece proiectul a oferit o diversitate de activități ,au participat la ele toți copii , a impus dezvoltarea încrederii în sine , a relațiilor interpersonale, creativitatea și imaginația. Am descoperit metode inovatoare care au îmbunătățit modul în care abordez activitățile educaționale. Observarea progreselor copiilor pe parcursul proiectului a fost sursă de satisfacție și motivație.

Concluzii

- **În cadrul proiectului ”NE JUCĂM ,EXPLORĂM ,ÎNVĂȚĂM” ,am urmărit să îmbunătățesc procesul educațional instituțional prin aplicarea cunoștințelor noi și a platformelor digitale ;**
- **Am implimentat proiectul de colaborare în conformitate cu etapele prevăzute în scopul atingerii unor rezultate benefice de dezvoltare atât copiilor cât și a cadrelor didactice;**
- **Am respectat condițiile prezentului acord de colaborare și înfrățire;**
- **Prin colaborare cu cadrele didactice am reușit să dezvolt strategii mai eficiente pentru a răspunde nevoilor diverse ale copiilor, îmbunătățind incluziunea și participarea tuturor.**