

Memo "Cum să vă generalizați experiența" (pentru a ajuta profesorul)

1. Urmăriți cu atenție literatura științifică și metodologică, conduceți o bibliografie pe tema interesului dumneavoastră.
2. Salvați și acumulați material care reflectă experiența dvs. de lucru: planuri, note, manuale didactice, control și creativ munca elevilor, întrebările, răspunsurile, observațiile lor de dezvoltare elevi și studenți. În același timp, observați-vă îndoielile, eșecurile.
3. Luați în considerare succesele și eșecurile în munca dvs. și în munca dvs. colegi. Luați subiectul pe care îl considerați cel mai important și necesar, încercați să fii cât mai specific posibil.
4. Determinați forma generalizării. Poate fi un rezumat, un raport, un articol. Alte opțiuni sunt, de asemenea, posibile, de exemplu, pentru a aduce metodologice materiale (manuale didactice și de referință, dicționare tematice, didactice sarcini, situații problematice, planuri, note, cărți, foi de lucru caiete, un pachet de materiale de control și măsurare, diagrame, tabele etc.), însoțit de scurte explicații.
5. Descrieți o schiță scurtă (3-4 întrebări cheie), apoi scrieți rezumate. Amintiți-vă și puneți în plan aptele care vor fi utilizate la fel de bază pentru concluziile tale. Rafinează planul: ar trebui se poate urmări ideea principală și logica prezentării subiectului.
6. Când lucrați la textul raportului, scurtați introducerea, materialul încercați să fii scurt, simplu, logic, armonios, evitând repetarea, fraze comune, știință.
7. Evaluatează-ți experiența în mod critic. Când vorbiți despre succes, nu uitați vorbește despre neajunsuri, dificultăți, greșeli.

Principalul criteriu pentru bine experiență - rezultate. Selectați și proiectați corect aplicațiile (diagrame, tabele, lucrări ale elevilor și studenților, liste de literatură etc.).
9. Amintiți-vă că, rezumând experiența pedagogică, îndepliniți un lucru important responsabilitatea profesională de a continua îmbunătățirea procesului educațional în facultate.

Памятка «Как обобщать свой опыт» (в помощь педагогу)

1. Внимательно следите за научно-методической литературой, ведите библиографию по интересующему вас вопросу.
2. Сохраняйте и накапливайте материалы, отражающие опыт вашей работы: планы, конспекты, дидактические пособия, контрольные и творческие работы обучающихся, их вопросы, ответы, свои наблюдения за развитием учащихся и студентов. Отмечайте при этом свои сомнения, неудачи.
3. Учитывайте успехи и недостатки в своей работе и в работе ваших коллег. Возьмите тему, которую вы считаете наиболее важной и нужной, постарайтесь сформулировать ее как можно конкретнее.
4. Определите форму обобщения. Это может быть реферат, доклад, статья. Возможны и другие варианты, например, привести в систему методические

материалы (учебные и справочные пособия, тематические словари, учебные задания, проблемные ситуации, планы, памятки, карточки, листы рабочей тетради, пакет контрольно-измерительных материалов, схемы, таблицы, и др.), сопровождая их краткими разъяснениями.

5. Набросайте краткий план (3—4 основных вопроса), затем составьте тезисы. Вспомните и поместите в плане факты, которые будут использованы как основные для ваших выводов. Уточните план: в нем должна прослеживаться основная идея и логика изложения темы.

6. Работая над текстом доклада, до предела сокращайте введение, материал старайтесь излагать кратко, просто, логично, стройно, избегая повторений, общих фраз, наукообразия.

7. Оценивайте критически свой опыт. Говоря об успехах, не забудьте рассказать о недостатках, трудностях, ошибках. Главный критерий хорошего опыта - результаты.

8. Подберите и надлежащим образом оформите приложения (схемы, таблицы, работы учащихся и студентов, списки литературы и т.д.).

9. Помните, что, обобщая педагогический опыт, вы выполняете важную профессиональную обязанность, способствующую дальнейшему совершенствованию образовательного процесса в колледже.

Анализ анкетных данных педагогов

№

Ф.И.О. воспитателя

1. Какие формы методической работы, на Ваш взгляд, являются наиболее действенными?

2. Укажите тему образовательной работы с детьми, интересующую Вас больше всего?

3. По каким направлениям образовательной работы Вы испытываете затруднения?

4. По каким вопросам Вы хотели получить консультацию?

5. Какие вопросы Вам хотелось бы рассмотреть на пед. советах в новом учебном году?

6. В каких семинарах Вы хотели бы принять участие?

7. Какие открытые просмотры организации педагогического процесса следует спланировать в новом учебном году?

8. Какую тему по самообразованию Вы хотите взять на новый учебный год?

9. В чем, на Ваш взгляд, заключались позитивные моменты в работе детсада?

10. В чем, на Ваш взгляд, заключались негативные моменты в работе детсада?

11. На какие проблемы, на Ваш взгляд, администрации детсада следует обратить особое внимание?

Numele Prenumele educatorului _____

1. Ce forme de lucru metodic, după părerea ta, sunt cele mai eficiente?

2. Indicați subiectul muncii educaționale cu copiii care vă interesează cel mai mult?

3. În ce domenii de activitate educațională întâmpinați dificultăți?

4. La ce întrebări ați dori să primiți sfaturi?

5. Ce întrebări ați dori să luați în considerare la ped. sfaturi pentru noul an școlar?

6. La ce seminarii ați dori să participați?

7. Ce puncte de vedere deschise despre organizarea procesului pedagogic ar trebui planificate în noul an universitar?

8. Ce subiect de autoeducare doriți să luați pentru noul an universitar?

9. Care au fost, în opinia dumneavoastră, aspectele pozitive în activitatea instituției?

10. Care au fost, în opinia dumneavoastră, aspectele negative în activitatea instituției?

11. Ce probleme, după părerea dvs., ar trebui să acorde o atenție specială administrației instituției?

Диагностическая карта по организации педагогического процесса

ФИО воспитателя _____

Приобщение к основам гигиенической культуры

Игровая деятельность

Социально-нравственное воспитание

Трудовое воспитание

Организация самостоятельной художественной деятельности

Организация театрально-художественной деятельности

Проведение закаляющих мероприятий

Организация продуктивной деятельности

Организация досугов

Планирование

Определение уровня достижения детей

Создание развивающей среды

Взаимоотношение с семьями воспитанников

Математическое развитие

Речевое развитие

Природный мир

Социальный мир:

 Этикет и ситуации общения

 Безопасное поведение

 Предметный мир

 Рукотворный мир

 Художественная литература

 Краеведение

Условные обозначения:

- лучше всего

- хорошо

- испытываю затруднения

Card de diagnostic pentru organizarea procesului pedagogic

Numele complet a cadrului didactic _____

Introducere în elementele de bază ale culturii igienice

Activitate de joacă

Educație socială și morală

Educația muncii

Organizarea de activități artistice independente

Organizarea de activități teatrale și artistice

Desfășurarea activităților de întărire

Organizarea activităților productive

Organizarea timpului liber

Planificare

Determinarea nivelului de realizare a copiilor

Crearea unui mediu în curs de dezvoltare

Relația cu familiile elevilor

Dezvoltare matematică

Dezvoltarea vorbirii

Lumea naturala

Lumea socială:

Etichetă și situații de comunicare

Comportament sigur

Lumea subiectului

Omul a făcut lume

Fictiune

Istoria locală

Legendă:

aprecierea de sine - cea mai bună - bună - având dificultăți

4 stadia - «профессиональный спад или подъем» (в зависимости от индивидуальности педагога).

Стадия является критической. Она позволяет педагогу либо подняться на новую вершину в своей профессиональной деятельности, либо вовсе уйти из профессии. Вот почему администрации учреждения образования необходимо учитывать классификацию стадий профессионального роста педагога при организации само-образовательной деятельности учителя.

Etapele creșterii profesionale a unui profesor:

Etapa 1 - „supraviețuire” - primul an de muncă.

Etapa „supraviețuirii” este caracterizată de dificultăți profesionale personale ale profesorului, care pot fi determinate atât de el însuși, cât și de membrii administrației, personalul didactic în timpul participării la cursuri, conversații, consultații și, de asemenea, în procesul de diagnostic.

Etapa 2 - „adaptare” - 2-5 ani de muncă.

Etapa „adaptării” se caracterizează prin atenția specială a profesorului față de activitățile sale profesionale, analiza atenției către el de la instituția de învățământ, colegi, elevi și părinții acestora. În termen de 2-5 ani de muncă, se determină atitudinea sa față de activitatea profesională, se formează „stilul său profesional”, se relevă dificultăți în predarea disciplinei și în comunicarea cu elevii și părinții, calitatea rezolvării problemelor pedagogice și metodologice, dorința de creștere profesională. În acest caz, necesitatea activității autoeducaționale poate veni de la profesorul însuși, pe baza unei analize a propriilor activități și a identificării propriilor probleme care necesită schimbări profesionale.

Etapa 3 - „maturitate” - 6-8 ani, dorința de a regândi experiența lor, manifestarea dorinței de cercetare și căutare pedagogică independentă.

Această etapă se caracterizează printr-o creștere a nevoii creative și a activității profesorilor. Majoritatea cadrelor didactice din acest stadiu de dezvoltare se caracterizează prin nevoia de căutare profesională: studiul și utilizarea tehnologiilor pedagogice care nu au fost stăpânite anterior, noi metode și tehnici pentru organizarea unei lecții, dorința de a împărtăși propriile realizări și realizări.

În acest moment, profesorul se poate exprima nu numai în activitatea auto-educativă, ci și sub forma prezentării acesteia.

Etapa 4 - „declin sau ascensiune profesională” (în funcție de personalitatea profesorului).

Etapa este critică. Permite profesorului fie să atingă un nou vârf în activitatea sa profesională, fie să părăsească profesia cu totul. De aceea, administrația instituției de învățământ trebuie să țină cont de clasificarea etapelor de creștere profesională a profesorului atunci când organizează activitatea autoeducațională a profesorului.

Indicatori

eficacitatea activității autoeducaționale a profesorului:

emul de lucru al unui profesor (stăpânirea tehnologiei) pentru autoeducare;

îmbunătățirea calității predării unei discipline;

predarea disciplinei la un nivel avansat;

dezvoltarea (perfecționarea) competențelor profesionale;

ridicarea (confirmarea) categoriei profesionale;

orientare inovatoare în activitățile profesorului;

dezvoltarea de materiale didactice, tehnici, tehnologii privind drepturile de autor;

scrierea de recomandări, note, manuale, complexe educaționale și metodologice;

auto-generalizarea experienței de muncă;

pregătirea publicațiilor din experiența de lucru pentru presa pedagogică;

susținerea de cursuri de master;

creșterea personală și profesională a unui profesor;

îmbunătățirea calității cunoștințelor elevilor, a dinamicii dezvoltării lor personale.

