



REPUBLICA MOLDOVA

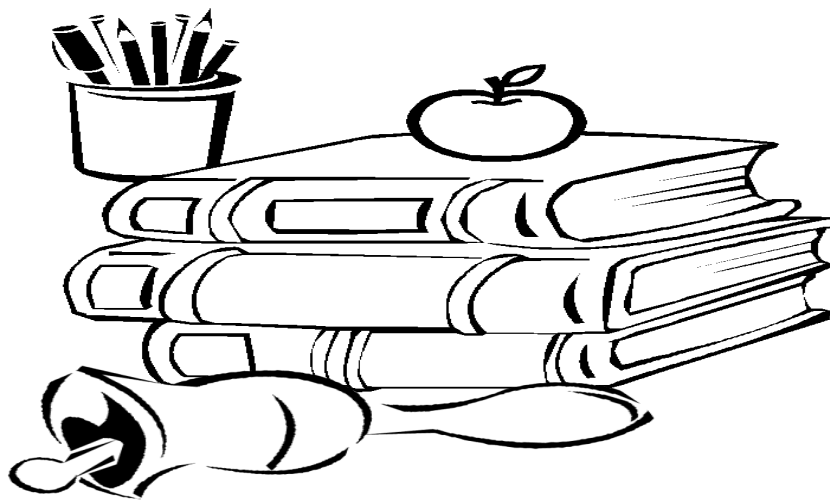
INSTITUȚIA PUBLICĂ GIMNAZIUL CAMENCEA
r.ORHEI



<https://gimnaziulcamencea.educ.md/>; _gimcamencea@gmail.com
0235-78-0-40/069485882

COORDONAT
Proces-verbal nr.1, CP
nr.01 din 02.09.2025

***Regimul unic ortografic
al gimnaziului Camencea
pentru anul de studii 2025-2026***



În anul de studii 2025-2026 obiectivele majore în IP Gimnaziul Camencea sunt:

- *Discutarea noilor norme ortografice, ortoepice și punctuaționale la consiliul profesoral și de aplicare a lor în procesul educațional;*
- *Implementarea în proiectarea de lungă durată a temelor referitoare la aceste modificări în fiecare clasă;*
- *Corectarea tuturor panourilor existente în sălile de clasă, cabinet metodic, coridoare și corectarea eventualelor greșeli;*
- *Organizarea diverselor ateliere în cadrul comisiei metodice privind normele regimului unic ortografic;*

Obiective preconizate și rezultate așteptate în urma efectuării acestor măsuri:

Pe parcursul anului de studii 2025-2026, elevii și personalul didactic vor fi capabili să:

- *Să scrie corect, conform noilor reguli, cuvintele care conțin litera „î”, „â”;*
- *Să utilizeze varianta corectă a verbului „sunt”;*
- *Să ortografieze corect toate cuvintele, inclusiv cele compuse;*

- *Să argumenteze necesitatea de a scrie corect ortografic cuvintele limbii române.*

Literele Î și Â corespund aceluiași sunet, întrebuițându-se după următoarele reguli:

1. Se scrie î la începutul cuvintelor:

încolo, a întreba, înger, încet, înțeles etc.

2. Tot î apare la sfârșitul cuvintelor:

a coborî, a hotărî, a zăvorî, a izvorî, etc.

3. În interiorul unor nume de persoane sau de localități, pentru că așa sunt înregistrate în documente oficiale: Bîtcă, Sîrbu, Sîrghi;

4. La fel î apare în interiorul cuvintelor compuse, în care al doilea element începe cu î;

5. Noile reguli mai prevăd și modificarea formelor verbului a fi:

se scrie sunt, suntem, sunteți (la rostire accentul se pune pe u).

Este corect să stabilim un regim unic de scriere în caiete. Propunem în cele ce urmează un model de scriere în caietele de teme curente. După fiecare temă scrisă în clasă sau acasă vom lăsa două spații și vom scrie pe al treilea. Alineatul se va stabili în parametrul de 2 cm. Atenționarea despre alineat se realizează începând cu clasa I. Pe parcursul lucrului nu se vor lăsa alte spații precum se va completa pagina întreagă, nu se admit spații libere, nejustificate. Înscrisura datei se va realiza la mijlocul paginii.

E recomandabil ca în clasele I- a III-a numeralul care indică data să fie scris cu cifre și denumirea lunii – cu litere, iar în clasa a IV-a numeralul se va scrie cu litere.

Înscrisura tipului de activitate este recomandabil să fie scris imediat după dată.

De ex. Temă în clasă. sau Temă pentru acasă. Exerciții de dezvoltare. Exerciții de recuperare.

Numărul exercițiului se va înregistra obligatoriu fără abrevieri de litere, după următorul model:

Exercițiul 3.

Utilizarea parantezelor este inadmisibilă în cazul corectării. Paranteza are rolul de explicitare a unor sensuri. Astfel vom orienta elevul să corecteze printr-o bară oblică spre dreapta. În aceeași direcție va fi plasată și bara de corecție pe care o efectuează învățătorul la detectarea erorilor.

Stabilirea regimului unic în organizarea scrierii pe caiete nu este un capriciu, dar o modalitate de organizare a scrierii în pagină, după cum și un reper important în formarea unei conduite inteligente a personalității.

Reguli de verificare/corectare a caietelor

- 1. Accentuarea erorilor și înregistrarea opțiunii corecte.*
- 2. Evaluarea a tuturor formelor de lucru independent și a temelor realizate în scris.*
- 3. Exercițiile de recuperare a erorilor și cele de dezvoltare e recomandabil să se execute în același caiet în care este prezentă greșeala.*
- 4. Evaluarea cu note a activității de recuperare a erorilor se va produce la discreția învățătorului, în special dacă aceasta justifică o ascensiune a elevului.*

Verificarea caietelor și restituirea caietelor se va realiza în termeni reali, de obicei zi de zi.

Model de semnare a caietelor:

*Caiet
pentru teme scrise la limba română
al elevei/ al elevului clasei a II-a
Gimnaziul Camencea
s. Camencea*

Numele de familie, prenumele

Dictarea în clasele primare

În clasele primare dictarea rămâne a fi contextul de realizare cel mai des utilizat, ponderea acesteia deosebindu-se de cea pe care a avut-o mulți ani la rând, nu se va percepe ca o evaluare sumativă. Principiile evaluării autentice transmit caracteristicile evaluării formative, astfel încât dictarea să condiționeze formarea unor capacități de scriere. Este recomandabil să se respecte principiile didactice prin care accesibilitatea va fi proiectată din perspectiva volumului dictărilor ortografice de cuvinte. Grila de mai jos poate oferi un cadru orientativ în alcătuirea dictărilor.

Tabel 1 Volumul dictărilor ortografice de cuvinte

Clasa	Semestrul I	Semestrul al II-lea
Clasa I	3- 4 cuvinte	5- 6 cuvinte
Clasa a II-a	7- 8 cuvinte	9-10 cuvinte
Clasa a III-a	11-12 cuvinte	13-14 cuvinte
Clasa a IV-a	15- 16 cuvinte	17-18 cuvinte

Tabel 2 Volumul dictărilor textuale

Clasa	Semestrul I	Semestrul al II-lea
I	-	15-20 cuvinte
a II-a	25-30 cuvinte	35-40 cuvinte
a III-a	45-50 cuvinte	55-60 cuvinte
a IV-a	65-70 cuvinte	75-80 cuvinte

Asigurarea didactică la disciplina limba română

În anul de studii 2025-2026 suportul metodologic valabil și recomandat este Curriculum Național învățământ primar, 2018, Ghidul de implementare a Curriculumului Național în care sunt tratate concepția didactică a disciplinei, modificările privind repartizarea conținuturilor pe clase precum și detalierea competențelor specifice ale educației lingvistice și literare.

Manualele școlare vor fi utilizate în conformitate cu catalogul propus de Ministerul Educației. În clasa I, II, III, IV se vor utiliza resursele recomandate în anul școlar 2025-2026.

Învățătorilor le revine rolul de alegere a resurselor suplimentare (caiete de lucru editate, teste, cărți de lectură) acestea fiind racordate la posibilitățile părinților, nefiind obligatorii. Alegerile trebuie totuși să rezece pe aspectul psihologic, care să corespundă trăsăturilor specifice vârstei, evitându-se suprasolicitările informaționale, dar și cele fizice. Alegerea resurselor

