

ИНСТРУКЦИЯ ПО МЕНЕДЖМЕНТУ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ

Выписка из приказа МОКИ №1249 от 22,08,2018

Данная Инструкция предусматривает следующие аспекты домашнего задания:

- роль домашнего задания
- методические рекомендации
- время для выполнения домашних заданий
- виды домашних заданий

С аксиологической точки зрения Инструкция основывается на следующих принципах:

- принцип, основанный на потребностях, интересах и способностях учащихся;
- принцип сопоставления времени работы в классе со временем для выполнения домашней работы;
- принцип уважения мнения учащихся в процессе принятия решений;
- принцип соблюдения возрастных особенностей учащихся;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип доступности и ценности домашней работы.

С педагогической точки зрения, домашнее задание следует рассматривать с двух точек зрения:

- традиционная перспектива: автоматизация изученного, необходимого для понимания последующих тем;
- современная перспектива: деятельность, ориентированная на жизненные ситуации/ потребности.

РАЗДЕЛ I: РОЛЬ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ

1. В начальном, гимназическом и лицейском цикле домашняя работа направлена на закрепление изученного на уроке, что способствует развитию ключевых компетенций.

2. Домашние задания и их пояснение являются составной частью урока.

6. Домашние задания направлены на изучение областей, представляющих интерес для учащихся, в соответствии с принципами школы, дружественной ребенку.

7. Домашнее задание направлено на укрепление партнерства школа-семья, школа-сообщество путем соблюдения принципа равных возможностей, повышения доверия семьи в школе, мотивации ученика к саморазвитию и вовлечению в волонтерскую деятельность.

РАЗДЕЛ II: МЕНЕДЖМЕНТ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ

9. Домашнее задание записывается в школьном журнале, указывая конкретно задание и его объем.

11. Объем домашних заданий на каждый предмет не должен превышать 1/3 задач, выполняемых в классе, во время урока.

12. Домашнее задание в течение учебной единицы (блока) предусматривает применение и анализ. В конце блока и до контрольных работ- синтез и интеграция.

13. В период каникул, после суммативных контрольных работ, в трансдисциплинарные дни, не даются домашние задания.

14. Запрещается использование домашних заданий в качестве наказания: задания с большим объемом и очень сложные, неизвестные и неотработанные задания в классе.

15. Домашнее задание предусматривает тему изученную в классе и не требует дополнительных индивидуальных исследований. Учитель дает объяснение задания для выполнения и критерии его оценивания.

17. Долгосрочные задания записываются в журнале с указанием срока выполнения.

20. Оцениваются отметкой комплексные и долгосрочные задания.

21. Проверка домашней работы проводится на каждом уроке, в течение примерно 10 минут.

22. В процессе оценки домашних заданий рекомендуется применять работу в парах или небольших группах, поощряя учащихся к самооценке и оценке друг друга, при необходимости применяя тренировочные упражнения.

23. Оценка домашней работы будет проводиться в сравнении с собственным прогрессом учащегося, уделяя особое внимание успеху, уважению и признания его потенциала.

24. Не оценивается ученик если не выполнил домашнее задание правильно или полностью.

25. Учитель предлагает в качестве домашней работы упражнения из учебных пособий, утвержденных министерством или составляет самостоятельно задачи.

26 Запрещается требовать от учащегося выполнения домашней работы из альтернативных пособий, **если у ученика нет свободного доступа к этим источникам.**

27. Домашние задания **индивидуализированы и дифференцированы** в зависимости от особенностей возраста, стиля обучения, навыков и потенциала ученика.

28. Домашнее задание **не должно вызывать потерю интереса** учащихся к обучению, физическую и эмоциональную усталость, сокращение времени на развлекательные мероприятия, питание, семейные или общественные мероприятия, включая время сна.

30. Учителя **аргументируют необходимость** выполнения домашнего задания и мотивируют учащихся учиться, сотрудничать со сверстниками и взрослыми.

31. Учителя и родители помогают учащимся понять, что **домашнее задание является одним из средств для развития учеников.**

ДОМАШНИЕ ЗАДАНИЯ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

32. Домашнее задание для учащихся с особыми образовательными потребностями (СЕС/ИО) устанавливаются в соответствии с текущим уровнем развития и обучения учеников, с их подготовленностью, с целью и задачам обучения и развития, изложенными в Индивидуальном учебном плане (РЕИ/ИУП).

33. Форматы для домашних заданий (устные и / или письменные) определяются в отношении со школьным kurikulumом, в отношении инвалидности ребенка (особенно для детей с сенсорными нарушениями) и текущей области обучения и его развития.

34. Уровень сложности и трудности домашних заданий определяется в отношении со школьным kurikulumом по разным предметам за тот учебный год, который устанавливается в учебном плане РЕИ: общий kurikulum (CG), упрощенный kurikulum (CGA), модифицированный kurikulum (CM), в соответствии с решением Многопрофильной внутришкольной комиссией (РЕИ).

35. Время, выделенное на выполнение домашних заданий, ограничено членами команды РЕИ с точки зрения уровня понимания, темпа активности, стиля обучения, уровня концентрации внимания, работоспособности ученика с СЕС и не должно превышать времени, выделенного для других учеников.

36. Место и способ выполнения домашнего задания (с поддержкой или без поддержки) определяется Командой РЕИ.

37. Рекомендуется выполнять домашнее задание после обеда и небольшого отдыха, в котором были физические, игровые, развлекательные и/или домашние мероприятия, с использованием промежуточных перерывов, со специфической и индивидуальной продолжительностью, по рекомендации психолого-педагогического специалиста, психолога.

РАЗДЕЛ III: РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ

38. Учитель должен **разумно оценивать время** для выполнения домашней работы.

39. В начальных классах время, на выполнение домашнего задания, не будет превышать 45-60 минут в день, не более 5 часов в неделю.

40. В гимназическом цикле, в 5-м классе, **нет домашних заданий в течение первых двух недель обучения.** Расчетное время в день:

- V-VI - 1,5 часа

- VII-IX - 2 часа

Еженедельный объем домашних работ не будет превышать 7,5 часов для V-VI классов и 10 часов для классов VII-IX.

41. В лицейском цикле- 2,5 часа в день, 12,5 часов в неделю.

РАЗДЕЛ IV: РЕГЛЕМЕНТИРОВАНИЕ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ В ГИМНАЗИИ И ЛИЦЕЕ

48. В качестве домашней работы, в гимназии предлагается:

- обязательная деятельность для всех учеников класса;
- индивидуальные задания по повторению или углублению;

• **периодически** задания на расширение (индивидуально или в группе), позволяющая развивать независимость действий, оригинальность, творческий подход, коллективную работу, долгосрочную реализацию проекта, практическую / исследовательскую работу и т. д.

49. Домашние задания в гимназии предназначены в основном для укрепления теоретического материала, индивидуального чтения, групповой деятельности, исследования областей интересов, интерактивным видов деятельности, а также развитию межличностных ценностей.

50. Поощряется выбор учащимися определенных видов домашних заданий.

51. Для дисциплин с большим количеством часов (не менее 3), если учащиеся имеют уроки в последующий день, не рекомендуется давать домашнее задание, чтобы избежать перегрузки ученика.

52. Для лицейских классов особое внимание будет уделяться заданиям с использованием дополнительных источников, с доступной для ученика документацией и дополнительных чтений.

53. Поощряется домашний просмотр научных программ, художественных и документальных фильмов, шоу, радиопередач в соответствии с темой. Учитель проследит доступа к этим источникам и длительность программ, так чтобы просмотр не требовал чрезмерного количества времени.

54. Рекомендуется раз в семестре разработку проекты с междисциплинарным и трансдисциплинарным открытием. Во время реализации образовательных проектов не предлагается другая домашняя работа.

ГЛАВА V: РОЛЬ РОДИТЕЛЕЙ/ЛЕГАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ В РЕГУЛИРОВАНИИ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ

72. Родители/легальные представители систематически должны контролировать выполнение домашнего задания, в соответствии с дневником учащегося, но не должны напрямую выполнять домашние задания.

73. Родители/легальные представители должны сотрудничать с дидактическими кадрами для оказания помощи ученику в процессе выполнения домашних заданий.

74. Родители/легальные представители должны быть проинформированы на родительских собраниях по поводу особенностей развития ребенка, по поводу организации учебного процесса и его механизмах, о школьных требованиях, об управлении эмоциональными реакциями и усилиями во время выполнения домашних заданий.

75. Родители/легальные представители получают консультации, по необходимости, со стороны учителей для ежедневного мониторинга подготовки домашнего задания учеников.

ФИНАЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

80. Данная Инструкция вступает в силу 03 сентября 2018 года.

81. На республиканских и районных методических объединениях, а также через методические письма по предметам, дидактические кадры будут проинформированы и им будут предоставлены конкретные образцы управления временем домашних заданий для выполнения дидактического планирования.

**Timul estimativ propus
pentru realizarea temelor pentru acasă în ciclul gimnazial
(pentru 1 săptămână, în minute)**

Nr. d/o	Disciplina școlară	Clasa				
		V	VI	VII	VIII	IX
Aria Limbă și comunicare						
1.	Limba și literatura română	120	110	110	110	115
2.	Limba străină	40	38	45	45	45
3.	Limba rusă*	40	38	45	45	45
	Total (arie)	200	186	200	200	205
Aria Matematică și științe						
4.	Matematică	80	76	95	90	95
5.	Științe	20	-	-	-	-
6.	Biologie	-	20	46	45	45
7.	Fizică	-	20	46	45	45
8.	Chimie	-	-	24	45	45
9.	Informatică	-	-	24	25	25
	Total (arie)	100	116	235	250	255
Aria Educație socioumanistică						
10.	Istoria românilor și universală	40	38	46	45	50
11.	Geografie	20	20	24	25	25
12.	Educația pentru societate	15	-	-	-	-
13.	Educația civică		15	20	20	20
	Total (arie)	75	73	90	90	95
Ariile Arte, Tehnologii, Sport						
14.	Educația muzicală	15	15	15	15	-
15.	Educația plastică	15	15	15	-	-
16.	Educația tehnologică	15	15	15	15	15
17.	Educația fizică	30	30	30	30	30
	Total (arii)	75	75	75	60	45
	TOTAL	450	450	600	600	600

КУРРИКУЛЯРНАЯ ОБЛАСТЬ: ЯЗЫК И ОБЩЕНИЕ **ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ НА УРОВНЕ ОБЛАСТИ**

56. Объем домашнего задания по предметам области Язык и общение исходит из дозированного времени, предназначенного для выполнения домашнего задания в соответствии с данной Инструкцией. При составлении домашнего задания учитель должен учитывать следующие моменты:

❖ Домашнее задание основывается на аутентичных задачах, которые выявляют реальные проблемы, отражая жизненные ситуации ученика, соотнося его с перспективами интеграции ученика в социолингвистической общности;

❖ Сложные задачи, с увеличенной степенью сложности (эссе, литературные комментарии, исследовательские проекты и т. д.) будут предложены ученикам один раз в течении учебного блока, с объявлением, ещё в начале данного блока, условий их реализации и критерий проверки.

❖ Запрещается заставлять учащихся читать объемные произведения в короткие сроки. Учитель обязан в начале учебного года объявить учащимся список литературных произведений, которые необходимо прочесть, мониторируя процесс чтения на протяжении всего учебного года.

Типология задач домашнего задания:

57. Типология домашнего задания, предложенная в рамках дисциплин Язык и общение, основывается на восприятии (слушание и чтение) и создании (письмо, говорение), взаимодействие или медиация, через интеграцию 4-х типов компетенций: письмо, чтение, слушание и говорение.

Форма реализации и периодичность

58. Домашние задания по предметам области Язык и общение будут выполняться в следующих формах:

✓ Письменно (упражнения по применению, синтез, сочинения повествования, описание, диалог, резюме прочитанных текстов, эссе, аргументированный текст и т. д.) – проводятся систематически;

✓ Устно (описание изображений, текстовое резюме, краткое обращение, презентация книги или фильма и т. д.) – проводятся систематически;

✓ Практически (макеты, инфографики, проекты, компьютерные презентации, карточки в портфолио ученика и т. д.) – проводятся по необходимости.

КУРРИКУЛЯРНАЯ ОБЛАСТЬ: МАТЕМАТИКА И НАУКИ

Общие рекомендации на уровне куррикулярной области

Математика и науки

59. По предметам куррикулярной области *Математика и науки*, домашние задания будут опираться на следующие компоненты:

- Теоретическая часть (тема, изучаемая на уроке);
- Практическая часть (решение практических примеров, моделирование повседневной деятельности, задачи, задачи-ситуации, создание алгоритмов, программ, практических работ, проектов);
- Повторение (может содержать как теоретический, так и применительно-практический характер, не обязательно применять на каждом уроке)

Время, отведённое для домашнего задания, будет использовано для ассимиляции теоретического материала, формирования компетенций и применению полученных знаний при решении примеров, задач и проблемных ситуаций, в интерактивных видах деятельности. (в соответствии с рекомендованными нормами в 3 Разделе данной Инструкции).

Типология заданий для домашней работы

60. Типология домашних работ, предложенных по дисциплинам куррикулярной области *Математика и науки*, будут опираться, на познавательные области: знание и понимание, применение, решение задач/комплексных (задач, ситуативных задач, и.т.д.).

61. Домашние задания будут состоять из следующих задач:

- ✓ Понимание темы/знаний (формулировка/аргументирование предложений с научным характером, задания с двойным выбором, задания типа пары (ассоциаций), задания с коротким ответом (дополнения пропущенного пространства);
- ✓ Применение полученных знаний (примеры и стандартные задачи, в решении которых применяются методы, свойства, изученные теоремы);
- ✓ Анализ-синтез полученных знаний (задачи, задачи-ситуации, примеры и интегрированные задачи, включительно и связанные с повседневными ситуациями);
- ✓ Применение полученных знаний в ситуациях, где необходимо моделировать повседневную деятельность, междисциплинарность (креативные виды деятельности), расширение (индивидуальное или в группах), долгосрочные, для реализации некоторых работ развёрнутого/систематизированного/обобщённого характера, проекты, наблюдения и практические или исследовательские работы и т. д.

Форма реализации и периодичность

62. Домашние задания из куррикулярной области *Математика и науки* будут реализованы в следующих формах:

- устно (тема, которую прошли на уроке, некоторые задания на знание и понимание) – реализуется систематически;
- Письменно (упражнения на знание и понимание, применение, решение задач, ситуации- проблемы, упражнения из повседневной жизни, разработка алгоритмов, программ – выполняется систематически;
- Практически (моделирование, программирование, цифровые продукты, проекты, практические работы, портфолио ученика, тематическое исследование, эксперимент и т. д.) – выполняется по необходимости..

КУРРИКУЛЯРНАЯ ОБЛАСТЬ «ОБЩЕСТВЕННО-ГУМАНИТАРНОЕ ВОСПИТАНИЕ»

Общие рекомендации на уровне данной учебной области

63. Объём домашнего задания по дисциплинам куррикулярной области Общественно-гуманитарного воспитания исходит из дозирования времени, выделенному на выполнение домашнего задания указанному в п. 4 данной Инструкции.

При формулировании домашних заданий по предметам из куррикулярной области Общественно-гуманитарного воспитания учителю необходимо:

- Указать алгоритм выполнения домашнего задания в соответствии с типами заданий;
- Мотивировать учеников к выполнению домашнего задания (стимулируя любопытства, тренируя навыки, самооценивание, поощрение взаимооценивания).
- Дифференцировать задания, опираясь на уровень развития коллектива учеников и на разные их уровни знаний (от воспроизведения информации до креативности);
- Отбор типов заданий в соответствии с аспектами воспитательного процесса (усвоение материала, формирование компетентностных единиц и соответственно компетенций специфичных предмету гимназического и лицейского цикла и в соответствии с возрастными особенностями ученика).

Типология заданий для домашней работы.

64. По предметам учебной куррикулярной области «Общественно-гуманитарное воспитание» рекомендуются следующие типы:

➤ Упражнения на знание информации: объяснение/определение понятий, характеристик природных и человеческих компонентов специфичных предметам; составление предложений научного характера, характеристика явлений/процессов, относящихся предмету (выявление/нахождение и формулирование причин, контекста развития событий, последствий); формулирование сходств и различий; аргументированное выражение мнения по отношению к событию/явлению/предмету/процессу, относящихся к предмету; упражнения по определению изменений и причинно-следственных связей в соответствии с изученным материалом.

➤ Упражнения по применению различных типов информации: заполнение контурных карт, хронологических линий и рамок; объяснение/толкование статистических, графических и картографических материалов, схем, климатических карт и т. д.; разработка хронологических линий, рамок, таблиц; объяснение и заполнение тематических карт, диаграмм, таблиц, розы ветров; изучение/исследования на основе посещений учреждений/специализированных предприятий;

➤ Упражнения обобщения различных типов информации: аргументированный текст, эссе, портфолио;

➤ Межпредметные проекты: образовательные проекты с открытием на межпредметный уровень в составе куррикулярной области Общественно-гуманитарного воспитания, но и транспредметного.

Форма выполнения и периодичность

65. Домашняя работа по предметам из куррикулярной области Общественно-гуманитарного воспитания:

➤ Устная (чтение, аргументированный пересказ) – выполняется систематически;

➤ Письменная (упражнения на знание, применение, обобщение) – выполняется систематически;

➤ Исследовательская (экскурсии, учебные посещения учреждений/специализированных предприятий, интервью, макеты, проекты, цифровые в том числе, эксперименты) – выполняется по необходимости.

КУРРИКУЛЯРНАЯ ОБЛАСТЬ «ИСКУССТВО, ТЕХНОЛОГИИ, СПОРТ»

Общие рекомендации на уровне данных учебных областей

66. Домашнее задание в куррикулярной области «Искусство, Технологии, Спорт» способствуют разностороннему развитию ученика, развитие способности восприятия художественно-эстетических ценностей, ориентируя ученика на взаимодействие с Красотой в жизни и произведениях искусства, развитие способности использования инструментов и ресурсов ИКТ для расширения кругозора, способность эксплуатации окружающей среды, а также вести здоровый образ жизни.

67. Домашние задания могут относиться как к обучающему аспекту: решение заданий из школьного учебника, чтение дополнительных источников из области искусства; изготовление различных творческих продуктов и т. д., так и воспитательного аспекта: участие в художественных и спортивных мероприятиях, посещение выставок, коллекционирование произведений искусства разных видов, освоение традиций и обычаев местных/ национальных/ мировых стран, развитие навыков, связанных с поиском, обработкой и презентацией информации, моделирования и контроля событий, понимания причины внедрения ресурсов ИКТ в общество.

68. Выполнение, в качестве домашнего задания, некоторых сложных заданий (технологический проект, практические работы, выставки, портфолио, изучение некоторых случаев, моделирование повседневных мероприятий, рефератов, проектов, и.т.д.) будет выполнено в более большом промежутке времени, на протяжении семестра, объединяя мероприятия, выполненные в классе (направляемые) и дома (самостоятельная работа).

69. На уроках Физического воспитания, с целью продвижения здорового образа жизни, развития моторно-двигательного аппарата учащихся, рекомендуется выполнять ежедневно физические упражнения.

ТИПОЛОГИЯ ЗАДАЧ ДЛЯ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ

70. Для дисциплин куррикулярной области Искусство, Технология, Спорт рекомендуются следующие виды домашних заданий:

- домашние задания с целью использования своих знаний;
- домашние задания с целью формирования/развития компетенций;
- домашние задания с целью создания ловкости и артистических навыков, а также поддержания здорового образа жизни.

ФОРМА ВЫПОЛНЕНИЯ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ И ПЕРИОДИЧНОСТЬ

71. Для дисциплин из куррикулярной области Искусство, Технологии домашние задания могут выполняться письменно, устно и практически. Они могут выполняться как систематически, так и по необходимости.

Анкета для учащихся

о внедрении методической инструкции по менеджменту домашнего задания
в начальном, гимназическом и лицейском образовании

Дорогие учащиеся, министерство Образования, Культуры и Исследования желает
узнать ваше мнение по поводу выполнения учебным заведением требований к
домашним заданиям

Ответы являются анонимными!!!

1. Я ученик/ ученица (*поставьте галочку напротив одного из трех вариантов*)
- I-IV классов
 - V-IX классов
 - X-XII классов
2. Для выполнения домашних заданий (в течение целой недели) мне необходимо:
(*поставьте галочку напротив одного из 5 вариантов*)
- 5 часов
 - 7 часов
 - 10 часов
 - 12,5 часов
- Более чем (конкретизируйте) _____
- Менее чем (конкретизируйте) _____

	<i>Всегда</i>	<i>Иногда</i>	<i>Никогда</i>
3. Домашние задания полезны и интересны мне			
4. В первом семестре, объем домашних заданий был уравновешенным и у меня оставалось время и для другой деятельности (мероприятий).			
5. Учителя прислушиваются к мнению учащихся, когда предлагают домашние задания.			
6. Родители помогают мне выполнять домашнюю работу.			
7. После контрольных работ я получил домашнее задание.			
8. В классе мы обсуждаем выполненное домашнее задание.			
9. Учитель наказывает меня неудовлетворительной отметкой, если я допускаю ошибки при выполнении домашних заданий.			
10. Домашние задания трудные и для того чтобы с ними справиться, мне нужна помощь родителей, братьев/сестер или учителя.			
11. Домашние задания делают меня несчастным/несчастной.			

Спасибо за сотрудничество!!!

Анкета для родителей

по внедрению инструкции по менеджменту домашних заданий
в начальном, гимназическом и лицейском образовании

Дорогие родители,

Эта анкета разработана Министерством Образования, Культуры и Исследования Республики Молдова. Цель этой анкеты- узнать общественное мнение. По внедрению методической инструкции менеджмента тем домашнего задания. Ответы являются анонимными!!!

Примечание: если у вас 2 или более детей, мы Вас просим заполнить для каждого ребенка по отдельности.

1. Я родитель ученика/ ученица (**поставьте галочку напротив одного из трех вариантов**)
 - Начальной школы
 - Гимназического цикла
 - Лицейского цикла
2. Для того, чтобы выполнить домашнее задание, на протяжении недели, моему ребенку необходимо: (**поставьте галочку напротив одного из 5 вариантов**)
 - 5 часов
 - 7 часов
 - 10 часов
 - 12,5 часов
 - Более чем (конкретизируйте) _____
 - Менее чем (конкретизируйте) _____

	Всегда	Иногда	Никогда
3. Считаю, что домашнее задание полезно и необходимо для обеспечения качественного воспитательного процесса			
4. В первом семестре, объем домашних заданий был посильным и это позволило моему ребенку иметь свободное время и для других мероприятий.			
5. Учителя оповещают родителей о требованиях к домашним заданиям.			
6. Ребенок просит помощи в выполнении домашнего задания.			
7. Пытаюсь ежедневно проверять, как мой ребенок выполняет домашние задания.			
8. Чувствую, что обладаю достаточной информацией и навыками для того, чтобы помочь моему ребенку в выполнении домашнего задания.			
9. Учитель наказывает моего ребенка неудовлетворительной отметкой, если он допускает ошибки при выполнении домашних заданий.			
10. В этом учебном году я почувствовал положительные изменения со стороны учителей в организации домашних заданий, а мой ребенок с удовольствием ходит в школу.			

Спасибо за сотрудничество!!!

Анкета для дидактических кадров
по внедрению инструкции по менеджменту домашних заданий
в начальном, гимназическом и лицейском образовании

Дорогие педагоги!

Эта анкета разработана Министерством Образования, Культуры и Исследования Республики Молдова. Цель этой анкеты- узнать общественное мнение. По внедрению методической инструкции менеджмента тем домашнего задания. Ответы являются анонимными!!!

1. Я учитель, который работает в: *(поставьте галочку напротив одного из трех вариантов)*

- Начальной школе
- Гимназическом цикле
- Лицейском цикле

2. Был вовлечен в деятельность информирования или обучения по внедрению инструкции методологии домашних заданий

- Да
- Нет

	Всегда	Иногда	Никогда
3. Считаю, что домашнее задание полезно и необходимо для обеспечения качественного воспитательного процесса			
4. Тогда, когда предлагаю учащимся домашние задания, то всегда слежу, чтобы оно было уравновешенное и интересное.			
5. Считаюсь с мнением учащихся, когда задаю домашнее задание			
6. Организовала беседы с родителями о менеджменте домашнего задания			
7. Забочусь и оцениваю соблюдение объема времени, в котором нуждается учащийся в его выполнении.			
8. Поддерживаю учащихся, давая домашнее задание индивидуального характера.			
9. Наказываю отрицательной оценкой учащихся, которые совершают ошибки в домашнем задании			
10. Постоянно задаю разнообразное домашнее задание			
11. Сотрудничаю с коллегами для того, чтобы избежать интеллектуального и эмоционального переутомления			
12. Забочусь о том, чтоб указать в классном журнале домашнее задание, а в ежедневном проекте указываю приблизительное время их выполнения.			
13. Заметила, что после изменения положительного подхода к домашним заданиям, учащиеся приходят с удовольствием в школу (им не страшно)			

Спасибо за сотрудничество!!!

