

Источники:

СЕ Демократическое правление в школах; <http://tandis.odihr.pl/documents/hre-compendium/rus/CD%20SEC%202%20ENV/PR%20SEC%202/CoE%20%20Democratic%20governance%20of%20schools.RUS.pdf>

СЕ Обучаем демократии. Базовые материалы для обучения демократической гражданственности и правам человека для учителей; <http://www.coe.int/ru/web/edc/living-democracy-manuals>

Известное высказывание Авраама Линкольна (1863) характеризует демократию как «власть народа, творимую народом и для народа» эти три определения можно рассматривать следующим образом:

– «власть народа»: власть идет от народа: народ – это верховная власть, которая осуществляет или предоставляет полномочия, и тот, кто наделен частью полномочий, несет ответственность за народ.

– «творимая народом»: власть осуществляется или через выбранных представителей, или непосредственно гражданами.

– «для народа»: власть осуществляется, чтобы служить интересам народа, то есть ради общественной пользы.

Обучение демократической гражданственности лежит в основе усилий, направленных на то, чтобы будущее поколение молодых граждан было готово и имело необходимые знания и навыки для того, чтобы играть свою роль в демократии — в своих общинах, в обществе в целом, а также в масштабах всей Европы.

Демократия в школе требует, как управления, так и правления. Управление школой – например, школьное администрирование, выполнение правовых финансовых и учебных условий. Иерархические отношения между директором и учениками базируются на соблюдении инструкции и порядка. Правление в школе, наоборот, отображает динамику социальных изменений в современном обществе. Школе приходится взаимодействовать с разными партнерами и влиятельными лицами за пределами школы и сталкиваться с проблемами и вызовами, которые нельзя предусмотреть. Здесь все члены школьного сообщества, и прежде всего ученики, играют важную роль. Они взаимодействуют, ведут переговоры и осуществляют соглашения, оказывают давление, принимают решение вместе. Отдельно взятый член общества не имеет полного контроля над другими.

Совет Европы предлагает четыре ключевые сферы демократического правления в школе:

– правление, лидерство, управление и ответственность перед обществом;

– ценностно-ориентированное образование;

– сотрудничество, коммуникация и участие: конкурентоспособность и самоопределение школы;

– ученическая дисциплина.

Основными принципами обучения демократической гражданственности являются:

– права и ответственность;

– активное участие;

– признание и уважение разнообразия.

Термин правление в школе используется как широкое определение руководства школой, включая как инструментальные, так и идеологические аспекты. Демократическое означает, что правление в школе основывается на таких ценностях как права человека, расширение возможностей и привлечение учащихся, преподавателей и участников к принятию всех важных решений в школе.

Поток информации невозможно остановить или даже контролировать. Мы не можем защитить от него и наших детей. С другой стороны, именно благодаря этому потоку наше молодое поколение стало самым информированным из до сих пор существовавших поколений. Поэтому как мы можем научить молодежь делать правильный выбор и выносить свои суждения в тех случаях, когда нас нет, чтобы подсказать, какая информация для них хорошая, а какая плохая? Вместо безнадежных попыток

вести цензуру или ограничения нам необходимо учить молодежь критическому и самостоятельному мышлению.

На сегодняшний день наблюдается изменения в ценностях от группы к отдельному человеку, т.е. тенденция видеть себя, скорее, в качестве потребителя, чем гражданина в обществе всеобщего благоденствия. Когда родители испытывают определенную неудовлетворенность в связи с той местной школой, которую посещает их ребенок, то они не реализуют никакие политические акции, не вступают в контакт с советом школы и не ведут активной работы в ассоциациях родителей. Наоборот, скорее всего, результатом будет чувство отчуждения от школы, отказ от подлинного участия в обучении собственного ребенка и даже снисходительное отношение родителей к тому, что ребенок перестает посещать школу. В тех общинах или обществах, где это возможно, родители могут перевести своих детей в другую школу. Все это крайне негативно влияет на обучение ребенка, на школу или на то и другое одновременно. Поэтому для повышения интереса к активной гражданственности мы должны доказать нашим детям на протяжении всего процесса обучения, что участие в общих решениях заслуживает определенных усилий, а кроме того это и увлекательно.

В чем преимущества демократического правления?

Демократическое правление школы имеет позитивное значение для вашей школы, потому что оно...

✓ улучшает дисциплину:

Первое возражение против вовлечения таких участников, как ученики, в процесс принятия решения, как правило, связано с дисциплиной. Если ученики не будут следовать строгим и простым правилам, предусматривающим четкие наказания в случае их нарушения, как мы можем ожидать, что они будут принимать собственные зрелые и ответственные решения? Опыт и исследования показывают, однако, что если ученикам оказывается доверие, то они становятся более ответственными. Правила необходимы, но правление, основанное на доверии, имеет более устойчивый характер, чем правление на основе угроз. Более того, это действует более эффективно, даже когда за этим никто не наблюдает.

✓ повышает уровень обучения:

Обучение является индивидуальным. У учителя могут быть свои идеи в отношении преподавания, но стиль обучения у каждого разный. В условиях демократии у преподавателей больше свободы в том, чтобы выбирать методы работы и в определенной степени то, чему учить. Проблемы с неуспеваемостью и отсутствием мотивации зачастую удается снизить, если учащемуся предоставляется большая свобода выбора в отношении того, что и как изучать, и, если возможно, каким образом быть оцененным.

✓ снижает уровень конфликтов:

Когда группы людей проводят друг с другом много времени на протяжении значительного срока, всегда существует риск возникновения конфликта. Различия и отсутствие взаимопонимания в школе могут легко привести к нетерпимости, дискриминации, травле и даже к насилию. В условиях авторитаризма, когда должность или позиция в обществе имеет больше значения, чем, скажем, индивидуальные права, люди могут почувствовать, что для выживания необходимо образовать союзы для защиты своих интересов или извлечения выгод. Это — крайне питательная почва для дискриминации и травли. Если же вам удастся внедрить чувство взаимного уважения, то, вероятно, вы сделаете школьный двор более приятным и безопасным местом.

✓ делает школу более конкурентоспособной:

Децентрализация школьного правления и конкуренция между школами является достаточно новым явлением во многих европейских странах. Но конкуренция может быть очень напряженной, особенно в городских районах.

Граждане современной Европы хорошо информированы, часто имеют хорошее образование и воспринимают гражданские права как нечто данное. Они ожидают от общества, что оно будет уважать пожелания и требования, которые у них есть в отношении собственных детей, а также пожелания и требования самих детей. Сейчас не то время, когда можно было растить детей в атмосфере беспрекословного повиновения власти. И школы должны приспособливаться к этим новым взглядам. Если у родителей будет складываться впечатление, что с их детьми не обращаются с должным уважением, то весьма вероятно, что они будут враждебно относиться к школе — или, когда это возможно, просто выберут другую школу.

- ✓ обеспечивает будущее существование устойчивых демократий:

Дети не поступают так, как мы им внушаем; они поступают так, как поступаем мы сами. Не имеет смысла говорить о демократии в наших школах, если мы сами это не практикуем. И недостаточно разрешать ученикам принимать решения только в отношении таких простых вещей, как цвет стен в классе во время ремонта. Учащиеся должны иметь влияние и таким образом учиться ответственности, связанной с подлинным участием в вопросах, которые являются важнейшими для их образования и повседневной жизни в школе: это и методы преподавания, и школьная политика, планирование, бюджетные вопросы и прием на работу новых сотрудников, причем это все лишь некоторые аспекты.

Поскольку школа является моделью мини-общества, она может научить своих учеников основным принципам демократической культуры, а именно – ученики:

- могут выражать свои интересы и взгляды с чувством уверенности и самоуважения;
- относятся друг к другу со взаимным уважением, в том числе эмпатией, то есть желанием готовностью к сопереживанию;
- могут урегулировать конфликт ненасильственными методами, то есть прислушиваясь друг к другу, проводя переговоры и приходя к компромиссу;
- учатся воспринимать установленную организационную структуру, которая одновременно и защищает, и ограничивает их личные права и свободы. Они добавляют «мягкие», неформальные элементы политической культуры к «жестким», формальным правилам;
- понимают политику как практическое усилие, нацеленное на решение важной проблемы, которая требует внимания;
- принимают участие в процессе выборов представителей и в принятии решений;
- принимают ответственность за свои решения и выбор.

ДИСЦИПЛИНА

Переосмысление вопросов дисциплины и порядка с демократической точки зрения

- Порядок необходим при любых обстоятельствах. Группа не может быть демократической при отсутствии порядка и основных правил.
- Ограничения необходимы. Правила могут быть несправедливыми или несоответствующими. Должна существовать возможность их изменения. Но до тех пор, пока правила не будут заменены, их необходимо выполнять.
- С самого начала ученики должны принимать участие в создании и применении правил. Лишь в этом случае они будут иметь значение для учеников.
- Коллектив класса не может функционировать без взаимного доверия и уважения. В некоторых случаях установление такой атмосферы является достаточно трудным заданием.
- Командный дух должен заменить конкуренцию в классе.
- Дружественная атмосфера в классе является жизненно необходимой.
- Социальные навыки учителя имеют крайне важную роль (демократическое лидерство, развитие чувства принадлежности к группе, построение взаимоотношений и тому подобное).
- Групповая коммуникация - неотъемлемая часть классов с демократической системой правления.
- Ученики, как мальчики, так и девочки, должны поощряться в исследованиях чего-то нового и учиться на ошибках других.
- В рамках действующих ограничений должна существовать возможность развития свободы. Лишь таким образом развивается чувство собственного долга.
- Дисциплина и порядок будут охотно приниматься и поддерживаться, если они будут помогать каждому ученику самовыражаться, и при условии, что дисциплина и порядок будут основой для установления соответствующих условий работы и хороших взаимоотношений в группе.

ОБУЧЕНИЕ

Проблемные задания как инструмент преподавателя для поддержки активного обучения

Для повышения уровня обучения с точки зрения демократического участия рекомендуем три основных категории заданий: моделирование реальной жизненной ситуации, исследование жизненной ситуации и продукты ученической деятельности. В таблице, представленной ниже, приводятся примеры каждой из этих категорий.

Моделирование реальной жизненной ситуации в классе	Исследование и деятельность в реальной жизненной ситуации	Продукты ученической деятельности
Ролевые игры Принятие решений Конференции Ток-шоу Дебаты Слушание Трибунал	Интервью с экспертом Интервью на улице Опрос и исследование Практикум Наблюдение за работой специалистов Тематические исследования Участие в управлении школой Участие в планировании уроков	Презентация Раздаточные материалы Плакат Флайер Стенная газета Видео- или музыкальный клип Интернетовский веб-сайт Спектакль Сообщение: новости недели Выставка Портфолио

Опыт показал, что ученики очень ценят свободу, которая им предоставляется в определенных обстоятельствах, и доверие со стороны преподавателя относительно эффективного распределения ими времени. Ученики лишь тогда научатся брать ответственность на себя, когда получают свободу действовать. Конечно, существует риск неудачи, но риск - благородное дело. Кроме того, ученики могут достичь результата, которого не ожидал сам учитель, в этом случае учитель приобретает новый опыт относительно возможности развития компетентностей учеников и их будущей учебной потребности. В данном случае процесс обучения является таким же важным, как и результат.

В проблемном обучении ученики сталкиваются с проблемами, которые не только имеют отношение к содержанию и учебной тематике, но и к организации их деятельности. Они должны понять все самостоятельно и найти соответствующее решение. Благодаря этому, каждое задание проблемного обучения предлагает широкий потенциал для отработки навыков, таких как планирование рабочего времени, планирование хода работы, командная работа, получение материалов и отбор информации, поиск и использование средств обучения. Проблемно-направленное обучение достаточно гибко, что позволяет ученикам приспособить задания к собственным способностям.

Роль учителя в системе проблемного обучения

Проблемное обучение готовит учеников к взрослой жизни - мы все должны уметь действовать без учителя или тренера. Поэтому во время обучения учитель должен стараться не вмешиваться в ситуацию слишком часто. Он лишь исполняет роль тренера вместо привычной роли лектора или экзаменатора.

✓ Учитель наблюдает, как ученики разрешают предложенную им проблему, и не прибегает к каким-либо призывам быстрого нахождения решений. Роль преподавателя заключается в том, чтобы дать определенные советы и при необходимости частично облегчить задание. Однако в определённой степени ученики сами должны «пережить» реальную ситуацию.

✓ Учитель наблюдает за работой учеников, оценивая их с двух точек зрения - процесса обучения и учебных достижений. В процессе работы преподаватель непременно может определить учебные потребности учеников и предпринять первые шаги в направлении планирования последующих уроков.

✓ Учитель может также предложить себя в качестве «источника» информации, предоставляя группе срочно необходимую информацию. Ситуация может изменяться - ученики сами решают, когда и на какую тему они хотят услышать ответ преподавателя.

Проблемно-ориентированное обучение нуждается в рефлексии и непременно подведении итогов, например, какие ощущения возникли у учеников после ролевой игры - комфорт, разочарование, гнев.

После пленарной дискуссии под руководством преподавателя ученики анализируют собственную деятельность - чему, как и для чего они научились. Без такой рефлексии усилия, приложенные во время проблемного обучения, будут просто действием ради действия. С точки зрения конструктивистского обучения, рефлексия - это время для абстрактного и

систематического анализа и оценки. Учитель может лишь изложить понятия, дополнительную информацию, которые обеспечат контекст проблемного обучения.

БЕЗКОНФЛИКТНОСТЬ

Переосмысление роли учителя в контексте демократии

Учителям придётся возглавлять и сопровождать класс, принимать решения по многим проблемам и осуществлять контроль. А вот чего учителя не должны делать, так это контролировать процесс мышления и личное развитие своих учеников. Иначе это уже будет «промывание мозгов».

Каким образом учитель разрешает конфликты? Какую идею он продвигает? Следующий список дает ключи к собственному позиционированию. Обычно понятно, что в соответствии с учебной ситуацией, настроением, моментами напряжения или составу ученической группы и тому подобное можно выбрать стиль поведения - автократичный или демократический. В целом, учителю важно иметь в виду: его идея человеческого существования отражается на его ежедневной работе с учениками.

Ситуация обучения :

Преимущественно авторитарная	я					Преимущественно демократическая
Правитель	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Лидер
Суровый тон	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Дружественный тон
Приказ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Приглашение, просьба
Власть	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Влияние
Давление	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Предложение
Требование подчинения	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Ориентация на сотрудничество
Навязывание заданий	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Выдвигание идей
Доминирование критики	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Поощрение к действию
Частые наказания	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Поддержка и помощь
«Говорю вам...!»	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	«Давайте это обсудим»

«Делайте так, как вам говорят!»

«Я делаю предложение и помогаю в решении».

Индивидуальная ответственность за группу

Общая ответственность и обязательства за в середине группы

Как развивать демократическую атмосферу в классе

Если учитель решает организовать класс демократичным способом, для этого нужны определенные усилия. Следующая таблица показывает шаги, необходимые для этого:

Краткосрочная цель	Среднесрочная цель	Долгосрочная цель
Учитель сокращает использование исключительно авторитарных высказываний	Учитель развивает привычку использования выражений, которые нуждаются в обратной связи	Взаимопонимание между учениками и учителями
Учитель дает объяснение выбора тематики и соответствующих материалов	Учитель предлагает альтернативную тему и учебные материалы	Совместное планирование урока учениками и учителем
Учитель объясняет ученикам цель обучения	Учитель представляет ученикам альтернативную учебную цель	Совместное определение учебной цели учениками и учителем
Учитель дает объяснение выбору методов преподавания	Учитель представляет альтернативный выбор методов обучения	Совместное определение методов обучения учениками и учителем
Учитель дает объяснение своему оцениванию учебных достижений ученика	Учитель объясняет проблему оценивания	Самооценка учеников
Введение в демократические методы разрешения противоречий	Учитель прекращает использование авторитарных методов в разрешении конфликтов	Разрешение противоречий путем сотрудничества и коммуникации
Учитель объясняет принципы организации работы в классе	Предложения учеников относительно организации работы принимаются во внимание	Ученики принимают участие в разработке принципов организации работы в классе

Как поощрять учеников к обучению путем постановки заданий?

Интерактивное обучение играет ключевую роль в большинстве видов учебной деятельности, предложенных в настоящем руководстве. Задание интерактивного обучения - познание (то есть мышление и понимание), обучение и действие. Каждый этап - планирование уроков, мониторинг заданий, оценивание результатов и анализ процесса в целом имеет богатый учебный потенциал для учеников.

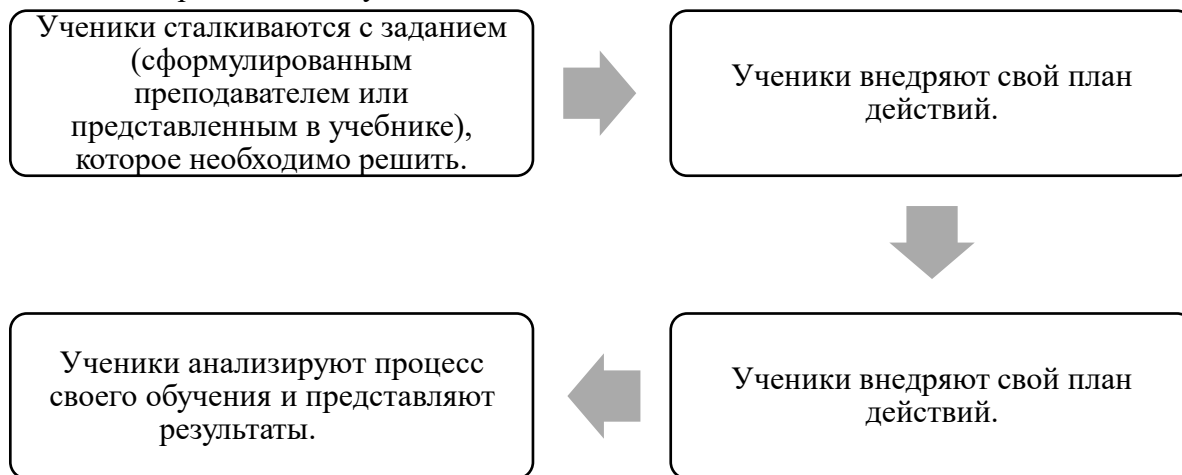
Применение проблемного обучения как метода интерактивной технологии имеет огромное значение для учебного процесса. Это не означает, что активное применение учебной технологии сводится лишь к подготовительной стадии «реального» обучения, которое предусматривает привлечение умственной деятельности учеников. Сочетание обучения и действия дает ученикам четкое понимание того, зачем они учатся: для решения поставленного перед ними задания ученики должны владеть определенными умениями и навыками. Важно отметить, что такой вид учебной деятельности предусматривает определение учеником собственной учебной потребности в каждой новой ситуации. Учащемуся для решения конкретного задания необходимы знания, которые им передает учитель, то есть - они ставят перед учителем задание, а не наоборот. Проблемное обучение - это идеальное сочетание конструктивистского обучения и инструктивного.

В проблемном обучении ученики стоят перед задачей, которую им интересно решать. Обучение не является самоцелью, оно ведет к чему-то полезному и значимому. Ученики исследуют возможные пути решения

проблемы, ставя перед собой и своими учителями задания, которые будут пролагать путь к нахождению решения. Множество реальных жизненных ситуаций предусматривает поиск и нахождение путей решения проблемы. Поэтому проблемное обучение готовит учеников к жизни путем создания реальных жизненных ситуаций в качестве учебной модели.

Проблемное обучение представляет собой модель, которая может быть описана в общих чертах. Если учитель следует этой модели, то возможность обучения посредством действия, а именно, активное обучение, будет осуществляться практически само по себе:

Составляющая проблемного обучения



Крайне важно, чтобы ученики как можно чаще в разных контекстах применяли на практике принципы проблемного обучения. Эффективное задание, которое предусматривает наличие многих проблем и необходимость их решения, - лучший способ создания продуктивной и творческой образовательной среды.

Интерактивное обучение

Эта форма обучения предусматривает не просто разделение учеников на группы с целью выполнения ими определенного задания. Сущность интерактивного обучения заключается в том, что учебный процесс происходит при условии постоянного, активного взаимодействия всех учеников. Необходимо помнить, что такое обучение нацелено на достижение учениками успеха.

Четкое распределение ролей среди членов группы – предпосылка успешного обучения.

Подразумевается, что решение формальных заданий обеспечивает равный статус среди членов группы, а это ведет к успешному обучению. Понятно, что не каждое задание подходит для совместного обучения, потому нельзя противопоставлять интерактивное обучение и обучение, в центре которого находится учитель. В модели интерактивного обучения учитель играет четкую и значимую роль. Успех сотрудничества, как показывает опыт, зависит от взаимодействия ее основных составляющих. Модель, которую мы предлагаем, была испытана и проверена многими учителями:

Методы организации группы:	
1. Имена членов группы вносятся в список в алфавитном порядке.	
2. Каждый ученик в группе выполняет одну из следующих функций.	
Организатор:	гарантирует, что все члены группы, включая докладчика, понимают задания.
Докладчик:	организовывает презентацию или демонстрацию конечного продукта.
Менеджер по обеспечению материалами:	гарантирует, что все необходимые материалы имеются в наличии. Кроме этого, обеспечивает порядок по завершению работы.
Проектировщик:	следит за соблюдением группой времени и графика. Он убеждается, что группа планирует свои действия должным образом и отслеживает процесс реализации планов.
Посредник:	разрешает любую проблему в пределах группы.
3. Правила:	
а) каждый член группы имеет своё задание/роль, но, кроме этого, каждый отвечает за процесс и результаты деятельности всей группы;	
б) если необходимо задать вопрос учителю или наставнику, то группа вместе решает, каким этот вопрос должен быть. Таким же образом группа отвечает на вопрос. Лидеры не отвечают на отдельные вопросы в течение всей групповой работы;	
в) вся группа отвечает за презентацию. Каждый член группы отвечает на любые вопросы.	

Учителя, которые часто применяют групповые методы, отмечают, что выполнение учениками одной и той же роли имеет позитивные результаты: ведет к обеспечению надежности и ускорению учебного процесса, а также улучшает его результаты.

Выбор соответствующих форм обучения

В выборе определенной формы преподавания Вы принимаете решение, как создать и организовать процесс обучения и образовательную среду. В данном контексте возникает вопрос, какие формы преподавания, обучения и социального взаимодействия должны быть использованы и объединены, как рассчитать время для каждого этапа и какие материалы использовать.

Следующие вопросы помогут в процессе выбора:

- Какая форма обучения будет поддерживать поставленную цель учебного процесса?
- Какую форму социального взаимодействия я выбираю для своего курса?
- Какие структуру и темп я выбираю для своего курса?
- В какой мере ученики могут принимать участие в планировании уроков и форм обучения?
- Учитывая существующие внешние требования, какие подходы к преподаванию являются действенными?
- Применение каких методов и стилей преподавания удастся мне лучше всего?
- Что еще я могу сделать вместе с учениками для создания позитивной учебной атмосферы?
- Является ли подход учителя одинаково справедливым как для мальчиков, так и девочек?
- Поощряют ли уроки к сотрудничеству в классе?
- Выделено ли свободное пространство или место, где отдельно от класса могут работать как ученики, так и группы?
- Всегда ли является классная комната наилучшим местом для обучения? Необходимо ли перестроить или реструктуризировать классную комнату?
- Сколько свободы я даю моим ученикам; как я оцениваю их способности?
- Является ли мой учительский подход индивидуальным и достаточно гибким для обеспечения учебных потребностей, темпа обучения и способностей учеников?
- Может ли быть предложен ученикам выбор разных видов деятельности?
- Какое домашнее задание я предусматриваю?
- Какая форма социального взаимодействия является действенной, учитывая условия, цели и содержание процесса обучения (индивидуальная работа, работа в парах, малые или большие группы)?

Вопросы для самопроверки: «Как я оцениваю своих учеников?»

При оценке учеников учителю следуют придерживаться следующих основных положений:

- Оценивание должно быть средством поддержки: помогать личности в определении собственной позиции, давать советы относительно последующей работы, повышать самооценку и самоуважение учеников.

- Оценивание должно помогать ученикам в определении собственных возможностей.

- Оценивание должно быть прозрачным: ученики должны знать его основные критерии, содержание и цели. Знания следует оценивать иначе, чем компетентности и навыки.

Учителю при оценивании необходимо помнить о функции выделения, которую они осуществляют при выставлении оценки. Не суммарная оценка, а собеседование и отчет об учебных достижениях должны стать перспективными методами и инструментами оценивания.

Тесты должны быть разработаны таким образом, чтобы они проверяли степень приближения к поставленной цели (тесты также предоставляют информацию о качестве преподавания).

Вопросы для самоконтроля

Процесс обучения учеников:

— Какова гарантия того, что ученики достигли поставленной цели?

— Постоянно ли ученики чувствуют успех на протяжении обучения?

— Осознают ли они успех, которого достигли?

— Предоставляю ли я, как учитель, одинаковые шансы для достижения успеха ученикам обоих полов?

— Сознательно ли ученики наблюдают, контролируют и улучшают своё обучение и работу?

— Получили ли ученики рекомендации во время обучения?

— Могут ли ученики управлять своим учебным поведением и оценивать его результаты?

— Ссылаются ли ученики на собственную цель, стандарты, критерии или потребность в своей самооценке?

— Замечаю ли я личные успехи учеников?

— Как я определяю проблемы в учебе отдельных учеников?

— Как я устанавливаю социальное взаимодействие в классе?

— Каким образом я веду запись собственных наблюдений и оценки отдельных учеников, а также класса в целом?