

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII A REPUBLICII MOLDOVA

DIRECȚIA GENERALĂ EDUCAȚIE IA LOVENI

LICEUL TEORETIC MOLEȘTI

Aprobat la ședința

Consiliului profesoral

Nr. 15 din 25 august 2022

Directorul liceului

S.Catan _____

**Plan de dezvoltare strategică
a Liceului Teoretic Molești
pentru anii 2022-2027**

Liceul Teoretic Molești, 2022

CUPRINS

	Conținuturi	Pagina
I.	ÎNTRDUCERE	3-4
1.	REFLECȚIE ȘI AUTOEVALUARE	6-19
1.1	VIZIUNEA, MISIUNEA	6
1.2	AUTOEVALUAREA INSTITUȚIEI	7
a)	<i>Date generale</i>	7
b)	<i>Analiza performanțelor actuale, barierelor majore ale liceului</i>	8-15
1.3	ANALIZA CONDIȚIILOR INTERNE (ANALIZA SWOT)	15-19
II.	PLANIFICARE	20
III.	IMPLEMENTARE	21-29
	PLAN OPERAȚIONAL PENTRU 2022-2027	
	<i>Domeniul :Capacitate instituțională</i>	21
	<i>Domeniul: Curriculum</i>	22
	<i>Domeniul: Management</i>	22-23
	<i>Domeniul: Resurse umane</i>	23-25
	<i>Domeniul:Resurse materiale și financiare</i>	25
	<i>Domeniul:Relații cu comunitatea</i>	26
	<i>Analiza costurilor și surselor financiare</i>	27-28
	<i>Etape și termene de implementare</i>	29

I. INTRODUCERE

Conform strategiei de dezvoltare a educației pentru anii 2014-2020 „Educația-2020”: “Educația reprezintă o prioritate națională în Republica Moldova. Educația constituie factorul de bază în crearea și transmiterea de noi cunoștințe și valori culturale general-umane, în dezvoltarea capitalului uman, în formarea conștiinței și identității naționale, în promovarea aspirațiilor de integrare europeană și are un rol primordial în crearea premiselor pentru dezvoltarea umană durabilă și edificarea unei societăți bazate pe cunoaștere. Calitatea educației determină, în mare măsură, calitatea vieții și creează oportunități pentru realizarea în volum deplin a capacităților fiecărui cetățean. Calitatea vieții și competitivitatea economică a țării depind de accesibilitatea, calitatea și relevanța educației.”

Strategia de dezvoltare a instituției de învățământ este principalul document de politici a școlii. Ea stabilește obiectivele și sarcinile pe termen mediu în vederea dezvoltării instituției și definește orientările și direcțiile prioritare de dezvoltare a acesteia.

Planul de dezvoltare strategică a instituției (PDS) – reflectă politica educațională și, prin dezvoltarea instituției de învățământ, asigură realizarea acesteia; este un instrument de promovare a unui management bazat pe principiul culturii calității; este documentul care permite și creează contexte concrete nu numai pentru buna funcționare a instituției de învățământ, dar, în mod prioritar, pentru dezvoltarea acesteia; creează condiții de participare pleneră în dezvoltarea instituției a tuturor actorilor interesați: elevi, cadre manageriale și didactice, părinți, agenți economici etc.

Prezentul Plan de Dezvoltare Instituțională are drept prioritate atragerea elevilor spre studiu, dezvoltarea unei gândiri creative a acestora, prin asigurarea calității procesului instructiv – educativ, în concordanță cu noile cerințe. Dezideratul instituției este un învățământ cu standard ridicat de calitate, într-o școală de nivel European.

Principiile, pe care s-a fundamentat acest program sunt următoarele:

✓ **Centrarea actului educațional pe elevii școlii:**

- strategii didactice abordate,
- stimularea creativității,
- modernizarea continuă a bazei materiale,
- stimularea participării la activități extrașcolare și extracurriculare menite să lărgescă orizontul elevilor;

✓ **Echilibru între cerere și ofertă:**

- oferta educațională ține cont atât de resursele umane și materiale de care dispune școala, cât și de solicitările elevilor și părinților, precum și pe domeniile actuale de interes:
- utilizarea calculatorului, platformelor educaționale;
- comunicarea într-o limbă modern;
- educație pentru sănătate;
- educație pentru societate.

✓ **Cooperare școală- comunitate:**

- participare la programele și acțiunile organizate de Primărie
- colaborarea cu ONG-uri, Poliția și alte autorități locale;

Prezentul **Plan de Dezvoltare Strategică** are următoarele **funcții**:

- **asigură** dezvoltarea coerentă a liceului ca instituție;
- **identifică** măsurile și acțiunile prioritare de dezvoltare pentru perioada 2022-2027;
- **focalizează** eforturile în vederea eficientizării activității instructiv-educative și sporirea calității serviciului educațional prestat;
- **enunță** menirea liceului ca o instituție de de calitate, un liceu prietenos elevilor, cu accent pe BUNELE MANIERE, a MANAGERILOR PRACTICIENI, a unor PEDAGOGI COMPETENȚI dedicați profesiei, a EXPRIMĂRII COERENTE în limbă română, a EXPRIMĂRII LIBERE într-o limbă străină.

Cadrul normativ și de politici educaționale

Activitatea sistemului de învățământ a fost realizată în baza cadrului legislativ și normativ ce reglementează organizarea și desfășurarea procesului educațional, racordat la cerințele naționale și internaționale:

Constituția Republicii Moldova

Codul muncii al Republicii Moldova

Codul educației al Republicii Moldova

Legea cu privire la protecția datelor cu caracter personal

Legea privind protecția specială a copiilor în situații de risc și a copiilor separați de părinți

Legea nr.131 privind achizițiile publice

Legea nr.270/2018 privind sistemul unitar de salarizare în sectorul bugetar

Codul de etică al cadrelor didactice

Convenția ONU cu privire la protecția drepturilor copilului

Hotărârea Guvernului nr. 868 din 08 octombrie 2014 privind finanțarea în bază de cost per elev a instituțiilor de învățământ primar și secundar general din subordinea autorităților publice locale de nivelul al doilea

Ordinul nr. 235 cu privire la aprobarea Regulamentului - tip de organizare și funcționare a instituțiilor de învățământ primar și secundar, ciclul I și II

Strategia de dezvoltare a educației pentru anii 2014-2020 „Educația-2020”

Standardele de calitate pentru instituțiile de învățământ primar și secundar general din perspectivele școlii prietenoase copilului

Standarde de competență profesională ale cadrelor didactice din învățământul general

Standarde de competență profesională ale cadrelor manageriale din învățământul general

Regulamentul de atestare al cadrelor didactice

Metodologia de înscriere a copiilor în clasa I

Ordinul de aprobare și Instrucțiunea de organizare a învățământului la domiciliu

Metodologia privind evaluarea criterială prin descriptori

Ordinul de aprobare și Metodologia de evaluare a dezvoltării copilului Metodologiei de organizare și funcționare a Centrului de Resurse pentru Educația incluzivă

Regulamentul de organizare și funcționare a claselor și grupelor cu program prelungit

Regulamentul – cadru de organizare și funcționare a consiliului de administrație din unitățile de învățământ general

Standartele minime de dotare a școlilor primare, gimnaziilor și liceelor cu mijloace TIC

Ordin nr. 559 din 12 iunie 2015 cu privire la prevenirea și combaterea abandonului și absenteismului școlar

Procedura de raportare despre activitatea instituției de învățământ general

Procedura de publicare a Raportului de activitate a instituției de învățământ general

Programul național în domeniul nutriției și alimentației pentru 2014-2020

Strategia națională de dezvoltare ” Moldova 2020”

Strategia pentru protecția copilului pe anii 2014-2020

Strategia inovativă a Republicii Moldova pentru perioada 2013 – 2020 ” Inovații pentru competitivitate”

1. REFLECȚIE ȘI AUTOEVALUARE

1.1 VIZIUNEA

Liceul Teoretic Molești își propune acordarea de șanse egale la o educație de calitate pentru toți elevii, care doresc să-și dezvolte potențialul, aptitudinile, competențele, găsirea locului și a menirii lor sociale într-un sistem dinamic și flexibil. Pornind de la dezideratele stabilite de documentele educaționale în vigoare, întregul proces educațional va fi orientat către formarea unui absolvent cu solide competențe transferabile de către un corp didactic competitiv, empatic și deschis la schimbare, într-un mediu sănătos, relaxant, dotat cu toate unitățile necesare educației.

VIZIUNEA de perspectivă a Liceului nostru presupune:

- **Elevul** reprezintă valoarea prioritară a Liceului, marele nostru interes și punctul de plecare al schimbării.
- Reforma în educație se face pentru **elev**.
- **Elevul** devine subiect al educației și beneficiar direct al serviciilor educaționale moderne.
- Profesorul, părinții, societatea sunt parteneri ai elevului, contribuie la asigurarea *vectorului european al învățării prin oferirea serviciilor educaționale moderne, de calitate.*

1.1 MISIUNEA

Misiunea școlii noastre este de a asigura un mediu școlar incluziv pentru TOȚI, prin promovarea unei școli prietenoase copilului, centrată pe elev, promovarea competențelor care să valorifice diversitatea elevilor, să le ofere educația necesară pentru a deveni persoane cu o cultură aleasă și valori proprii bine definite – adevărați cetățeni ai societății de mâine.

1.2 AUTOEVALUAREA INSTITUȚIEI (EVALUAREA INTERNĂ)

a) Date generale

Raion/ municipiu	Ialoveni
Localitate	Molești
Denumirea instituției	Liceul Teoretic Molești
Adresa	s. Molești, r. Ialoveni
Adresa filiale	-
Telefon	026855322/026855848
E-mail	<i>liceul.molesti@gmail.com</i>
Adresa web	http://ltmolesti.educ.md/
Tipul instituției	Liceu
Tipul de proprietate	De stat
Fondator/ autoritate administrativă	Consiliul Raional Ialoveni
Limba de instruire	Română
Numărul total de elevi	302
Numărul total de clase	15
Numărul total cadre de conducere	3
Numărul total cadre didactice	26
Program de activitate	De zi
Director	Catan Svetlana
Director adjunct pentru instruire	Topală Lilia
Director adjunct pentru educație	Graur Lia

Satul Molești este situat între două dealuri, pe partea dreaptă a pâraiașului Botnișoara, în partea sudică a raionului Ialoveni, în vecinătatea satelor Hansca, Zîmbreni, Cigîrleni, Lipoveni, Buțeni, la distanță de 19 kilometri de Calea Ferată Zloți. Moleștiul este situat într-o zonă climaterică favorabilă din partea centrală a spațiului geografic dintre Prut și Nistru, 2/3 din teritoriu fiind înconjurat de păduri.

Scurt istoric

Primele așezări umane în această zonă, potrivit arheologilor datează încă din epoca bronzului și epoca timpurie a fierului (sec.X-VIII î. HR.). În acest teritoriu au fost atestate urme ale populațiilor migratoare venite din nord-est (sec. VII- XIV), ce au aparținut slavilor, cumanilor, tătaro-mongolilor, care au conviețuit cu populația românească.

Prima atestare istorică documentară a satului a avut loc pe 11 august 1479 cu denumirea Mănești. Potrivit altor izvoare, o altă atestare documentară a localității a fost făcută în anul 1497. Denumirea de “Molești” se presupune, că ar veni de la numele marelui boier Molesc, care s-a așezat ceva mai târziu în aceste locuri.

În 1901 în centrul satului se construiește o școală, unde la început activau doar doi învățători. Ulterior, în 1935 se mai construiește o școală tocmai la marginea satului, în care se predau 4 discipline: citirea, scrierea, aritmetica și religia. În 1938 școala primară devine școală de 7 clase, din 1964 – de 8 clase, iar din 1971- școala medie Molești. În 2004 instituția obține statutul de liceu.

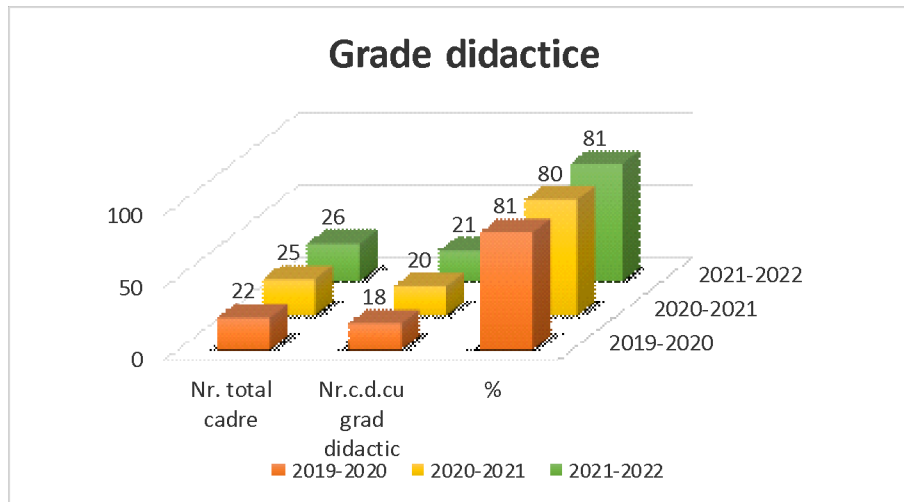
b) Analiza performanțelor actuale, barierelor majore a liceului

Personalul didactic încadrat în Liceul Teoretic Molești este reprezentat de 26 cadre didactice cu experiență didactică deosebită, deschise pentru perfecționare și sporirea calității procesului instructiv – educativ. Un cadru didactic se află în concediu pentru îngrijirea copilului. Colectivul didactice are o vârstă medie de 38,2 ani, cuprinsă între 24 și 72 ani, 3 cadre sunt pensionare. În instituție sunt activează 4 tineri specialiști, dintre care 1 cu repartizare de la MEC. Liceul Teoretic Molești este asigurat cu cadre didactice suficient. Toate disciplinele din planul –cadru sunt predate de către specialiști.

Situația privind calificarea cadrelor didactice pune în evidență un corp profesoral de calitate, constituind o garanție a rezultatelor bune obținute de școală în activitatea educativă. Este remarcabilă preocuparea cadrelor didactice pentru dezvoltarea profesională și personală prin obținerea gradelor didactice mai înalte, ceea ce denotă o tendință ascendentă a calificării. 96% din colectivul didactic au studii superioare. Un cadru didactic are studii medii speciale, - predă disciplina educație fizică în clasele gimnaziale și liceale. În treapta liceală activează cadre didactice cu studii superioare, masterat și doctorat.

Administrația instituției este preocupată permanent pentru a pune la dispoziția elevilor un corp profesoral cu un înalt nivel de pregătire și implicare în viața școlii.

În ultimii ani se observă o tendință a cadrelor didactice spre ridicarea calificării prin obținerea gradelor didactice.



Anul de studii	Nr. total cadre	Nr.c.d.cu grad didactic	%
2019-2020	22	18	81
2020-2021	25	20	80
2021-2022	26	21	81

În Liceul Teoretic Molești își fac studiile elevi de vârstă cuprinsă între 6/7 și 18/19 ani, corespunzător nivelurilor de învățământ primar, gimnazial și liceal.

Situația numerică a populației școlare pe fiecare nivel de școlarizare este următoarea:

	Numărul claselor/elevilor/ raport								
	2019-2020			2020-2021			2021-2022		
Primar	6	119	19,8	5	119	23,8	5	115	23
Gimnazial	7	143	20,4	8	157	19,6	8	156	19,5
Liceal	3	41	13,6	2	29	14,5	2	31	15,5
Total	16	303	18,9	15	305	20,3	15	302	20,1

Se observă că în învățământul primar numărul elevilor a scăzut nesemnificativ (cu trei elevi pe ultimul an), iar numărul claselor de elevi a scăzut cu una, pe când raportul nr. elevi per clasă rămâne în jur de 23. În treapta gimnazială numărul elevilor a crescut de la 143 la 157-156, repartizați în 8 clase cu un raport de 19,5 elevi/clasă fiind relativ constant s-a micșorat. În treapta liceală numărul de clase a scăzut de la 3 la 2, dar raportul număr de elevi per clasă este în creștere de la 13,6 la 15,5. În general, în instituție, numărul elevilor nu s-a schimbat considerabil, fiind în jur de 302-305, cu un raport între 18,9-20,3.

Majoritatea copiilor (95%) înmatriculați în clasele a I-a în ultimii 2 ani au frecventat grădinița și înregistrează succese la învățătură.

Anual procentul școlarizării este 100%.

Componentă importantă a managementului operațional este și asigurarea condițiilor pentru optimizarea calității învățării prin eforturi susținute, orientate spre creșterea nivelului de dotare a școlii. În cadrul acestor preocupări se înscriu:

- lucrări de igienizare și reparație a unor spații școlare: săli de clasă, coridoare, renovarea sistemului de iluminare, cantina școlară;
- dotarea cu mijloace de învățământ și auxiliare curriculare necesare unui demers didactic modern și eficient;
- dezvoltarea fondului de carte al bibliotecii, dotarea ei cu calculatoare unite în rețeaua internet.

Activitatea școlară se desfășoară în 2 clădire: blocul A și blocul B:

- 21 săli de clasă
- 3 laboratoare: de informatică (conectat la Internet), 1 laborator de fizică, 1 laborator de chimie
- 5 cabinete școlare: matematică, limba română, limbi moderne, istorie, biologie-geografie.
- Bibliotecă, fondul cărora alcătuiește 19980 exemplare, dintre care manuale-11011, literatură belitrică-8964 volume, publicații periodice-21 exemplare.

Cabinetul metodic este dotat cu calculator unit la internet, xerox, imprimantă, televizor, mobilier adecvat. Dispunem de Centru de resurse pentru educația incluzivă, unde se ocupă copiii cu necesități speciale, cabinete pentru psiholog, logoped.

Starea edificiilor este foarte bună. Încăperile și mobilierul se păstrează destul de bine.

Încălzirea instituției se efectuează cu gaze naturale. În clase este menținut regimul termic optim. Toate sălile de clasă dispun de mobilierul necesar. Sistemul termic și de aprovizionare cu apă potabilă, canalizarea, iluminarea terenului aferent al clădirilor sunt în stare bună. Dar ne lipsește sală pentru sport, ceea ce urmează a fi construită cu suportul partenerilor externi și în colaborare cu APL.

Ambele clădiri dispun de grupuri sanitare în interior, fapt care a micșorat mult indicele morbidității în instituție.

Evaluarea calității procesului educațional se realizează pe baza principalelor rezultate ale activității didactice și de instruire utilizându-se indicatorii statistici relevanți. Aceștea se calculează pe baza datelor obținute din cercetările statistice în unitatea de învățământ la finele fiecărui semestru și an școlar pentru toate nivelurile de educație.

Evaluarea rezultatelor școlare urmărește să determine modul în care se realizează obiectivele. Pregătirea generală și pe profiluri a elevilor Liceului Teoretic Molești se situează la nivelul performanțelor excelente, bune, medii și satisfăcătoare în raport cu curriculumul și standardele naționale realizate prin programele școlare.

Dinamica reușitei și calității, promovarea pe medii reprezintă un proces continuu și de durată. Momentele în care are loc evoluția acestor indici sunt diferite, în funcție de scopul urmărit la începutul programului de instruire, pe parcursul acestuia și la sfârșitul său. Datele statistice semestriale și anuale sunt obținute prin completarea chestionarelor de către cadrele didactice care desfășoară activitățile instructiv-educative.

Reușita școlară este 100 % cu excepția anului 2020-2021, în care la treapta primară a fost 99,4%. Indicele calității ridicat s-a înregistrat în anul de studii 2021-2022, în treapta primară, acesta fiind de 74,2%. Cel mai mic procent al calității a fost înregistrat în anul de studii 2021-2022, în treapta gimnazială- 32,1% (Tabelul 2).

Tab. 2

Nota medie, procentul calității și reușitei școlare pe trepte de învățământ în ultimii 3 ani

<i>Indici</i>	<i>Anii de studii</i>	<i>Clasele I-IV</i>	<i>Clasele V-IX</i>	<i>Clasele X-XII</i>	<i>Total media în liceu</i>
Procentul calității	2019-2020	77	42	61	60
	2020-2021	59,3	37,4	68,8	55,2
	2021-2022	74,2	32,1	60	55
% reușitei	2019-2020	100	100	100	100
	2020-2021	100	99,4	100	99,8
	2021-2022	100	100	100	100

Din numărul total al elevilor promovați în instituție, ponderea cea mai înaltă a fost înregistrată la elevii care au medii de 7-8, iar cea mai scăzută pondere a fost pe note de 5, 9 și 10 (Tabelul 3).

<i>Anii</i>	<i>Nr. elevi</i>	<i>Reușesc</i>						<i>Nu reușesc</i>		<i>Nea testați</i>	<i>Pas cu pas</i>
		5,00 -5,99	6,00-6,99	7,00-7,99	8,00-8,99	9,00-9,99	10,00	<i>Tot al</i>	<i>%</i>		
2019-2020	303	26	37	42	41	38	0	0	0	0	25
2020-2021	305	25	43	40	44	33	0	1	1,2	0	25
2021-2022	302	35	40	43	32	37	0	0	0	0	24

Numărul cel mai înalt al calificativelor de Foarte bine este înregistrat la gimnaziu în toți trei ani de studiu.

Anii de studiu	Nr. elevi	Treaptă de învățământ	Calificative		
			Foarte bine	Bine	Suficient
2019-2020	303	Primar	31	20	15
		Gimnaziu	83	35	5
		Liceu	23	7	0
2020-2021	305	Primar	16	17	22
		Gimnaziu	112	37	8
		Liceu	23	5	1
2021-2022	302	Primar	35	31	25
		Gimnaziu	94	53	9
		Liceu	23	8	0

Informații relevante despre procesul instructiv putem extrage din statistica reușitei școlare pe discipline de studiu redată în tabelul 4.

Rata mediei anuale cea mai înaltă s-a înregistrat la următoarele discipline: geografie-8,27, limba franceză-8,59, literatura universală -8,94, educația civică -8,15. Comparativ pe ani în creștere media este la limba engleză, informatică și științe. Calitatea cea mai înaltă este înregistrată la disciplinele educație muzicală, educație fizică, educație plastică și tehnologică, la care rezultatele se apreciază prin calificative. La celelalte discipline de studiu media reușitei școlare se plasează în limitele 6,92 – 7,92, iar procentul calității este cuprins între 27,5 – 51,4%.

Rezultatele școlare la disciplinele de studiu (3 ani de studiu)

(Tabelul 4)

Nr. d/o	Anul de studii	2019 -2020		2020-2021		2021-2022	
		Media	% calității	Media	% calității	Media	% calității
1	Matematica	7,04	31,4	6,92	27,5	6,92	29,6
2	Limba română	7,92	51,4	7,55	43,36	7,39	36,7
3	Limba franceză	7,82	60,0	8,59	78,0	8,39	82,0
4	Limba engleză	7,39	40,95	7,35	42,2	7,65	51,4
5	Limba rusă	7,52	49,52	7,20	49,12	7,11	40,24
6	Geografie	8,27	58,28	7,78	53,92	7,65	49,5
7	Biologie	7,68	48,64	7,6	48,14	7,57	44,6
8	Fizica	7,72	49,19	7,67	44,74	7,58	38,33
9	Chimie	7,64	41,34	7,53	40,7	7,33	39,5
10	Istorie	7,77	41,1	7,54	42,0	7,40	41,3

11	Educația fizică	-	98,4	-	99,6	-	96,9
12	Educația plastică	-	96,3	-	99,0	-	100
13	Educația muzicală	-	95,04	-	98,4	-	98
14	Informatica	7,5	45,5	7,73	58	7,86	52
15	Educația tehnologică	-	95,85	-	99,0	-	82,35
16	Științe	7,85	48,41	7,49	36,4	8,11	60,0
17	Literatura universală	8,94	85,0	8,86	86,0	8,94	79
18	Educația civică	8,07	69,98	7,95	55,4	8,15	71,35
19	Educație pentru societate	-	-	-	92,0	-	95,42

Rezultatele examenelor de absolvire la BAC ,pe parcursul a trei ani de studiu,ne evidențiază următoarele: media la examenele de bază Limba română, limba engleză și istoria românilor și universală este cuprinsă între 6,66 și 7,90, prevalând 7,00 și mai mult, calitatea fiind cuprinsă între 26,6-54,5. Din disciplinele solicitate persistă biologia , chimia, geografia și informatica,la care media de examene a absolvenților este 6,85 și 9,5, iar calitatea este între 14,2-100. (Tab.5).

Rezultatele de absolvire a Liceului (3 ani) (Tabelul 5)

Anii de studiu	Clasa	Limba română		Limba engleză		Istorie		Biologia		Geografia		Chimia		Informatica	
		Nota medie	% calitatea	Nota medie	% calitatea	Nota medie	% calitatea	Nota medie	% calitatea	Nota medie	% calitatea	Nota medie	% calitatea	Nota medie	% calitatea
2019-2020	12-a U	7,18	45,5	7,9	54,5	7,54	45,5	9,5	100	7,5	50,0	8,75	100	9,0	100
2020-2021	12-a U	6,66	26,6	7,06	46,6	7,06	26,6	8,2	80,0	7,33	33,3	9,0	100	-	-
2021-2022	12-a U	7,23	30,7	7,00	46,1	7,46	53,8	-	-	6,85	14,2	8,66	83,3	-	-

În treapta gimnazială , rezultatele examenelor de absolvire ne demonstrează o pregătire bună a absolvenților prin media notelor cuprinsă între 6,85-8,00 la limba română, 6,07-7,50 la matematică și 6,57-7,88 la istorie. Calitatea cea mai fiind la limba română-65% (2019-2020).

Rezultatele de absolvire a gimnaziului (3 ani)

(Tabelul 6)

Anii de studiu	Clasa	Nr. elevi	Rezultatele la examene					
			L. română		Matematica		Istorie	
			Nota medie	% calității	Nota medie	% calității	Nota medie	% calității
2019-2020	9-a	20	8,00	65	7,20	55	7,75	60
2020-2021	9-a	20	7,35	45,0	7,5	40,0	7,35	45,0
2021-2022	9-a A	18	8,29	94,0	7,35	47,0	7,88	70,5
	9-a B	16	6,85	28,5	6,07	14,3	6,57	14,3
	Media	34	7,57	61,25	6,71	30,65	7,22	42,4

Unele proiecte implementate în ultimii 4 ani

În scopul asigurării unui mediu accesibil și sigur pentru fiecare copil, asigurării condițiilor de învățare pentru elevi, administrația instituției a utilizat toate resursele instituționale și extrainstituționale.

Astfel, pe parcursul anilor de studii în instituție s-au implementat proiecte cu finanțare și fără finanțare.

Anul de studii	Parteneri	Denumirea	Impactul	Suma (lei)
2017-2018	Centrul de Informații Universitare	Incluziune digitală rurală - echipament tehnic	Îmbunătățirea procesului educațional prin utilizarea TIC în cadrul orelor și activităților extracurriculare	35244,00
	Asociațiunea Pentru Literatura Română și Cultura Poporului Român ASTRA	Tabăra de cultură și civilizație românească "Acasă la noi", 2017	Cazarea, alimentația, odihna a 24 persoane pentru 8 zile	Gratuit
	Asociațiunea Pentru Literatura Română și Cultura Poporului Român ASTRA	Tabăra de cultură și civilizație românească "Acasă la noi", 2018	Cazarea, alimentația, odihna a 7 persoane pentru 8 zile	Gratuit
	Fondul pentru Tineri Ialoveni	"Dezvoltarea activismului civic printre adolescenți"	Implicarea persoanelor în etate din localitate în diverse activități. Implicarea adolescenților în acțiuni	12980,00

			de caritate .	
2018-2019	Consiliul Raional Ialoveni /L.T.Molești	"Dezvoltarea învățământului prin dotarea cu resurse și tehnologii interactiv digitale"	Progresul performanțelor academice, organizarea diferitor cercuri, cluburi și alte activități educaționale	78700,00
	Consiliul Raional Ialoveni /L.T.Molești	Echipament pentru sport in aer liber	Dezvoltarea sănătății elevilor	151000,00
	Asociațiunea Pentru Literatura Română și Cultura Poporului Român ASTRA	Tabăra de cultură și civilizație românească "Acasă la noi", 2019	Cazarea, alimentația, odihna a 7 persoane pentru 8 zile	Gratuit
	Consiliul Raional Ialoveni /L.T.Molești	Procurarea costumelor naționale	Păstrarea și promovarea tradițiilor naționale.	31000
2019-2020	ONG - mișcarea civică „Hai Moldova,,	„Campania Națională de colectare a deșeurilor electronice”	Sensibilizarea elevilor privind daunele deșeurilor electronice aruncate în natură, reducerea poluării mediului cu substanțe periculoase, încurajarea corectitudinii predării deșeurilor și reciclarea lor	
	Fondul pentru Tineri Ialoveni, Eco Rezeni	Proiect „Un corp sănătos - o minte sănătoasă,,	Participarea tinerilor la dezvoltarea comunității, dezvoltarea voluntariatului, implicarea activă	6500,00
	APL Molești	Proiect „Un corp sănătos - o minte sănătoasă,,	Participarea tinerilor la dezvoltarea comunității, dezvoltarea voluntariatului, implicarea activă	32000,00
2020-2021	Fondul pentru Tineri Ialoveni, Eco Rezeni	1.Nu putem schimba lumea, dar putem schimba viitorul 2.Bibliostașii Lecturii 9 6 elevi-membri a CLT)	Participarea tinerilor la dezvoltarea comunității, dezvoltarea voluntariatului, implicarea activă	
	1.Școala Gimnazială Ion Creangă Suceava, România 2.Liceul Ștefan Diaconescu din localitatea Potcoava, jud. Olt, România	Ursulețul de Pluș - <i>au participat clasele–a 1-B; 2-a; 4-a;</i>	Dezvoltarea competențelor de comunicare	

1.Școala Gimnazială nr.75 Chitila Ilfov, România	Între talent și dăruire- concurs de arte plastice	Dezvoltarea competențelor artistice	
AGIROM	SURPRIZE DE CRĂCIUN, 2020 AMBASADORII LIMBII ROMÂNE ÎN ȘCOALĂ, ediția a V-a, 2020 -2021	Dezvoltarea spiritului de voluntariat.	

1.3 ANALIZA CONDIȚIILOR INTERNE

ANALIZA SWOT

Capacitate instituțională	
Puncte tari	Puncte slabe
<p>-Funcționalitatea serviciilor educaționale: asistență psihologică, medicală;</p> <p>-Dotarea cabinetelor și sălilor de clasă cu TIC, mobilier corespunzător vârstei;</p> <p>- Funcționarea cantinei perfect reparată și dotată corespunzător);</p> <p>- -Blocul A este dotat cu camere video, astfel este asigurată securitatea copiilor pe interior și exterior</p> <p>- Existența spațiilor educaționale adecvate, ce asigură toate categoriile de elevi/copii cu locuri corespunzătoare particularităților fiziologice individuale</p> <p>- Instituția este dotată cu spații/blocuri sanitare(toalete, lavoare) care respectă în totalitate normele sanitare și criteriile de accesibilitate, funcționalitate și confort pentru elevi/copii.</p> <p>- Instituția dispune în totalitate de mijloace antiincendiere și de ieșiri de rezervă</p>	<p>-Lipsa sălii de sport conform standardelor;</p> <p>- Lipsesc locurile de lucru cu construcție specifică cerințelor disciplinei de studiu și sanitaro-igienice (fizică, chimie, sala de sport).</p> <p>-</p>
Oportunități	Amenințări
<p>-Creșterea interesului din partea comunității școlare față de oferta educațională a instituției;</p> <p>-Susținere financiară din partea comunității locale;</p> <p>Dezvoltarea și promovarea imaginii pozitive a instituției;</p>	<p>-Existența familiilor dezorganizate dezinteresate pentru educația copiilor și cu copii nesupravegheați;</p>
Curriculum/proces educațional	
Puncte tari	Puncte slabe
<p>-Pentru fiecare nivel de școlaritate, instituția dispune</p>	<p>-Unele cadre didactice continuă să dea un volum</p>

<p>de întregul material curricular (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curriculare – manuale, ghiduri de aplicare*, culegeri de probleme, etc</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sunt mecanisme de monitorizare permanentă a realizării curriculumului și necesarului de cadre, proiectelor didactice prin centrarea pe Standardele de eficiență a învățării, utilizarea resurselor educaționale, aplicarea strategiilor didactice interactive, inclusiv a TIC; - Procesul de evaluare a rezultatelor învățării se desfășoară în conformitate cu standardele și referențialul de evaluare aprobate, urmărind metodic progresul în dezvoltarea fiecărui elev/copil; - Desfășurarea activităților extracurriculare în concordanță cu misiunea școlii, cu obiectivele din curriculum și din documentele de planificare; - Promovarea politicii obiective, echitabile și transparente de promovare a succesului școlar. 	<p>mare de teme și sarcini didactice elevilor;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nu toate cadrele didactice utilizează platformele educaționale; - Studiul în două clădiri, care se află la distanță împiedică monitorizarea eficientă a procesului educațional. - Implicarea, participarea insuficientă a personalului didactic la alcătuirea și implementarea proiectelor de dezvoltare și a planului de activitate anual.
Oprtunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> -Există posibilitatea formării cadrelor didactice prin cursuri diverse; -Curriculum la decizia școlii permite valorificarea abilităților individuale ale elevilor; -Ofertă mare de auxiliare și curriculare la unele discipline și bibliotecă virtuală; - Oferta mare de concursuri online în diferite domenii, proiecte și programe ecologice, de pedagogizare a părinților, de consiliere a carierei, de intercunoaștere individuală/instituțională. 	<ul style="list-style-type: none"> -Motivația scăzută a cadrelor didactice pentru activitățile de proiectare. - Diminuarea capacității elevilor și profesorilor de a fi competitivi. - Scăderea interesului pentru învățare și implicare din partea elevilor, datorită situației pandemice și a migrației părinților peste hotare; - Lipsa manualelor conform curriculei 2019 la unele discipline de studiu; - Situația epidimiologică curentă induce la instruirea online, care nu asigură calitate în educație.
Management	
Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> -Proiectarea activității manageriale pe baza unei diagnoze pertinente, specifice, realiste cu ținte strategice care vizează proceduri de asigurare a calității în educație; - Realizarea integrală a obiectivelor și activităților din Proiectul de dezvoltare și Planul anual; -Echpă managerială stabilă cu o vastă experiență de lucru, ce asigură un climat educațional deschis, stimulat și o comunicare eficientă; -Promovarea în instituție a unui model eficient de comunicare internă și externă cu privire la calitatea serviciilor prestate; - Gestinarea eficientă a relațiilor cu elevii și părinții; 	<ul style="list-style-type: none"> -Insuficiență implicare a comisiilor pe diverse probleme; -Implicare redusă a cadrelor didactice în activitatea managerială (în CA, CM, comsii școlare); -

Oprtunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> -Dinamizarea activității manageriale axate pe standardele profesionale de calitate; -Eficientizarea comunicării la nivel de instituție în implementarea Planului de dezvoltare instituțională; - Eficientizarea comunicării la nivel de instituții superioare de resort, astfel încât rezultatele în urma aplicării strategiei de dezvoltare instituțională să fie cele așteptate 	<ul style="list-style-type: none"> - Globalizarea informației (volumul mare de informații = barieră în optimizarea procesului de formare a competențelor); - Promovarea unei mentalități disprețuitoare la adresa actului educațional de către mas-media.
Resurse umane	
Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> -Personal didactic calificat cu competențe necesare evaluării și valorificării valențelor educative: 1 deține gradul didactic superior, 6 - gradul didactic I și 10 - grad didactic II, respectiv în procente avem 4%, 24% și 40 %. - Existența unui Consiliu al Elevilor participant în luarea deciziilor; - Comunicarea on-line în cadrul comunității școlare prin site-ul liceului, grupurile cu părinții, elevii pe messenger - Cadre didactice perfecționate prin stagiile de formare în problematica reformei: abilitare curriculară, evaluare, inteligențe multiple; - Relațiile interpersonale (profesor-elev, profesori-părinți, profesori-profesori etc.) existente favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat - Instituția asigură sistematic funcționalitatea structurilor mecanismelor și procedurilor de sprijin pentru înmatricularea și incluziunea tuturor elevilor/copiilor. 	<ul style="list-style-type: none"> -Disfuncționalități în sistemul de gestionare a informației, informatizare a CD, a părinților, a comunității; - Tineretul nu este motivat să se angajeze în învățământ. - 20% din cadre nu dețin grade didactice - 28% din cadrele didactice sunt pensionare - Disponibilitatea scăzută a unor cadre didactice de a lucra în echipă.
Oprtunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> -MEC oferă posibilitate cadrelor didactice de a se instrui în domeniul TIC (platforme educaționale, seminare, webinare, conferințe științifice, pedagogice etc.); - Oferirea îndemnațiilor de către Guvern pentru tinerii specialiști- cadre didactice; - Existența centrelor fixe și mobile de imunizare puse la dispoziție cadrelor didactice și a personalului auxiliar. 	<ul style="list-style-type: none"> -Capacitate de adaptare la dinamica accelerată a sistemului educațional și legislativ impus de reformele din învățământ; - Insuficiența necesrului de cadre pentru următorii ani din cauza scăderii interesului față de profesia de pedagog; - Creșterea numărului de copii cu părinți plecați peste hotare. - Inversarea reperelor morale, lipsa modelelor adecvate în societate și promovarea non-valorilor - Nerealizarea în întregime a Planului –cadru din

	cauza riscului de infectare a cadrelor didactice cu COVID -19, refuzul de imunizare.
Resurse materiale și financiare	
Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> -Instituția asigură prezența în conformitate cu parametrii sanitaro-igienici și cu cerințele de securitate a materialelor de sprijin (echipamente, utilaje, dispozitive, ustensile etc.) - Crearea condițiilor corespunzătoare pentru asigurarea necesităților procesului educațional. - Toate sălile de clase sunt dotate cu table interactive calculatoare, proiectoare, ecrane, televizoare, unite la rețeaua de internet. - Există un program de evidență și păstrare a bunurilor materiale. - Școala dispune de teren de miniforbal artificial -Școala are CREI bine dotat, sală de calculatoare, bibliotecă școlară,cabinetul psihologului, cabinet medical. - Toate sălile de clasă sunt iluminate cu sistem LED pentru eficiență energetică. - Cantina școlară dispune de echipament de calitate(rolă cu convenție, tăcămuri din inox) conform cerințelor ANSA 	<ul style="list-style-type: none"> -Dezinteresul unor profesori pentru realizarea de proiecte educaționale, pentru atragerea fondurilor extrabugetare; - Dotarea insuficientă a laboratoarelor de Științe (practic toate materialele didactice, utilajele, aparatele din aceste laboratoare au îndeplinit condițiile de casare); - Lipsa laboratoarelor pentru anumite discipline (limbi moderne, biologie). -Școala nu dispune de fonduri bănești extrabugetare. - Lipsa sălii de sport conform standardelor minime de dotare
Oprtunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> - Dotarea instituției cu echipament TIC oferit de către MECC; - Deschiderea părinților spre a acorda sprijin pentru implementarea politicilor educaționale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Deficitul bugetar al instituției legat de necesitatea perfectării formulei de calcul; - Legislația, care nu încurajează destul pe agenții economici să sponsorizeze; - Numărul mic al agenților economici prosperi care să fie interesați pentru sprijinirea școlilor; -Imposibilitatea anticipării creșterii ratei inflației; - Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente.
Relații de parteneriat/Relații cu comunitatea	
Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> -Parteneriat eficient cu comunitatea, MECC, DGEIaloveni, - Activități comune cu APL, asistența socială, medicul de familie, Comisariatul de poliție. - Instituția realizează activități de informare și prevenire /combatere a oricărui tip de violență. - Existența unui Consiliu al Elevilor participant în luarea deciziilor; 	<ul style="list-style-type: none"> -Implicare redusă a foștilor elevi în dezvoltarea relațiilor cu comunitatea locală; -Insuficiente proiecte, programe, parteneriate ce presupun implicarea comunității locale sau lipsa de promptitudine a acesteia; - Neimplicarea unor părinți în activitățile și proiectele educaționale, care dezvoltă și promovează elevii.

<ul style="list-style-type: none"> - Comunicarea on-line în cadrul comunității școlare prin site-ul liceului, grupurile cu părinții, elevii pe messenger - Implicarea elevilor în realizarea proiectelor, inclusiv cu cele din comunitate și activități extracurriculare; - Progresul continuu concretizat în instrumente măsurabile- rezultatele concursurilor internaționale, republicane și raionale. - În pofida situației create de pandemie, elevii s-au implicat activ în toate activitățile curriculare și extracurriculare; - Elevii sunt sociabili, motivați, interrelaționând în conformitate cu principiile echității de gen 	
<p>Oprtunități</p>	<p>Amenințări</p>
<ul style="list-style-type: none"> -Asigurarea unui parteneriat educațional eficient familie-școală; -Valorificarea voluntariatului și dezvoltarea conștiinței utilității sociale a elevilor; -Diversificarea ofertei educaționale, creșterea calității actului educațional din perspectiva concurenței pe piața educației; -Promovarea imaginii liceului în mass-media locală și la întâlnirile cu reprezentanții comunității și ai autorităților locale; 	<ul style="list-style-type: none"> -Limite în asigurarea cu resurse financiare și materiale necesare; -Implicare slabă a părinților în activitatea școlară; -Dezinteresul unui număr mare de părinți față de școală; -Număr mic de agenți economici dispuși să se implice în sprijinirea școlilor.

II. PLANIFICARE

Liceul Teoretic Molești este o instituție deschisă pentru toți acei care au nevoie de educație; în opinia noastră educația nu este un privilegiu pentru câțiva, ci este un drept al tuturor.

Grupul țintă.

- elevii Liceului Teoretic Molești
- personalul didactic din instituție.

Beneficiari.

- elevii, cadrele didactice;
- părinții elevilor; comunitatea

Valorile promovate de către instituție.

- *Diversificarea și îmbunătățirea calității serviciilor educaționale;*
- *Asigurarea accesului și a relevanței la educație de calitate ;*
- *Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice în scopul asigurării creșterii calității actului didactic;*
- *Eficientizarea managementului calității procesului educațional;*
- *Responsabilizarea comunității de învățare pentru implicare în diverse programe de sprijin în realizarea politicilor educaționale;*

Concepția dezvoltării liceului – instituție de învățământ preuniversitară ce întrunește toate condițiile pentru dezvoltarea personalității elevului și a profesorului. Sarcina de bază a colectivului este asigurarea calității instruirii în conformitate cu Curriculum-ul Național și în baza valorilor general-umane.

Scopuri strategice

- *Promovarea insistentă și consecventă a reformelor în domeniul educație (conceptuală, curriculară, structurală).*
- *Implementarea tehnologiilor educaționale avansate.*
- *Perfecționarea continuă a membrilor echipei manageriale și a cadrelor didactice.*
- *Contribuția la schimbarea atitudinii societății față de școală, educație.*
- *Formarea culturii educaționale a Liceului Teoretic Molești prin instituirea tradițiilor care să confere instituției o identitate proprie.*
- *Optimizarea și îmbunătățirea bazei tehnico-materiale a instituției*

Priorități ale procesului de dezvoltare managerială:

1. *Asigurarea calității ofertei educaționale bazată pe relevanță în învățare, care să satisfacă așteptările părinților, dar și standardele de calitate.*
2. *Monitorizarea, evaluarea și asigurarea calității procesului educațional.*
3. *Eficientizarea managementului la nivel de instituție prin intermediul tehnologiilor informaționale.*
4. *Promovarea consecventă a reformelor din domeniul educație cu accent pe formarea elevilor competenți, capabili să trăiască într-o lume aflată în permanentă schimbare.*
5. *Elaborarea criteriilor de stimulare materială și morală a cadrelor didactice, a elevilor și asigurarea motivației interesului pentru învățare.*
6. *Formarea continuă a cadrelor didactice axată pe dezvoltarea competențelor profesorilor în*

vederea implementării curriculumului modernizat.

7. Dezvoltarea culturii organizaționale a instituției.

8. Consolidarea bazei tehnico-materiale a instituției (reparații capitale, curente...).

9. Asigurarea unui mediu școlar, protectiv

III. IMPLEMENTARE

PLAN OPERAȚIONAL PENTRU 2022-2027

<i>N c r</i>	<i>Activități majore</i>	<i>Responsabili de realizare</i>	<i>Termeni de realizare</i>	<i>Sursa de finanțare</i>	<i>Indicatori de performanță</i>
Domeniul: Capacitate instituțională					
Obiectiv general: Modernizarea/adaptarea bazei material-didactice la necesitățile instruirii în baza ofertei curriculare prestate.					
1	Dotarea laboratoarelor, sălilor de clasă cu materiale didactice interactive, mobilier specific cabinetelor de fizică și chimie, tehnică.	Directorul	2022-2027	Buget, extrabuget	Creșterea atractivității instituției.
2	Asigurarea fondului de carte cu manuale, literatură artistică și metodică-științifică.	Directorul	2022-2027	Buget, extrabuget	Realizarea calitativă a conținuturilor curriculare.
3	Crearea unui sistem de monitorizare video și de securizare a teritoriului și coridoarelor în instituție.	Directorul	2022-2027	Buget, extrabuget	Asigurarea calității procesului educațional, disciplinei, ordinii și securității.
Obiectiv general: Asigurarea condițiilor normative de funcționare a instituției.					
1	Asigurarea rigorilor sanitaro-igienice și respectării tehnicii de securitate.	Directorul. Asistenta medicală	2022-2027	Buget, extrabuget	Siguranța, accesibilitatea și confortul elevilor, angajaților instituției.
2	Asigurarea pazei și securității instituției și a teritoriului adiacent acesteia.	Directorul	2022-2027	Buget, extrabuget	Fișa post, graficul de serviciu al angajaților conform metodologiei de repartizare a timpului de muncă, contracte.
3	Amenajarea a unui teren sportiv pe teritoriul blocului B.	Directorul.	2022-2027	Buget, extrabuget	Asigurarea calității lecțiilor de educație fizică, promovarea

					modului sănătos de viață.
4	Renovarea și reamenajarea sălilor de clasă, a clădirilor instituției.	Directorul	2022-2027	Buget, extrabuget	Autorizație sanitară de funcționare a instituției.
Domeniul: Curriculum					
Obiectiv general: Dezvoltarea ofertei curriculare și a serviciilor educaționale din perspectiva nevoilor de formare și intereselor elevilor și părinților.					
1	Identificarea nevoilor, oportunităților și posibilităților de extindere a ofertei curriculare și a serviciilor educaționale.	Echpa managerială	2022-2027	Buget	Realizarea studiului, chestionare, sondaje.
2	Prestarea unei oferte curriculare atractive.	Echpa managerială	2022-2027	Buget, extrabuget	Diversificarea ofertei curriculare la decizia școlii
3	Prestarea serviciilor educaționale prin asistență psiho-pedagogică, medicală.	Psiholog, asistenta medicală	2022-2027	Buget	Programe individualizate, curricula adaptată și modificată pentru copiii cu CES
4	Extinderea domeniilor de implicare a elevilor în viața socială, în procesul de consultare și luare de decizii.	Echpa managerială	2022-2027	Buget, extrabuget	Rata elevilor participanți în activitățile planificate
Obiectiv general: Asigurarea relevanței procesului educațional axat pe integrarea predării, învățării, evaluării					
1	Dezvoltarea cetățeniei active.	Cadrele didactice.	2022-2027	Buget	Programe de instruire, training, voluntariat.
2	Crearea mecanismelor de motivare și implicare a elevilor în activități competitive	Cadrele didactice, echipa managerială	2022-2027	Buget, extrabuget	Creșterea ratei de participare a elevilor la concursuri, conferințe, proiecte
3	Promovarea diversității culturale	Cadrele didactice.	2022-2027	Buget, extrabuget	Resurse, materiale.
4	Implicarea elevilor în autoadministrarea activității școlare.	Directorul adjunct pentru educație.	2022-2027	Buget	Comisii școlare, Consiliul elevilor, consiliul de Administrație.
Domeniul: Management					
Obiectiv general: Actualizarea continuă de management educațional					
1	Proiectarea activității manageriale axate pe asigurarea calității în educație.	Echipa managerială	2022-2027	Buget	Proiect de dezvoltare instituțională, plan

					operational.
2	Monitorizarea realizării Planului-Cadru, a conținuturilor curriculare la disciplinele școlare.	Echipea managerială	2022-2027	Buget	Rapoarte, note informative, evaluări.
3	Crearea echipelor de lucru prin delegare de sarcini	Directorul	2022-2027	Buget	Eficiențizarea managementului educațional.
4	Eficiențizarea managementului educațional în baza TIC.	Echipea managerială	2022-2027	Buget, extrabuget	Completarea bazei de date create.
Domeniul: Resurse umane					
Obiectiv general: Asigurarea implementării politicilor educaționale și a actelor legislativ-normative în vigoare.					
1	Monitorizarea procesului de implementare a politicilor educaționale și a actelor normative.	Echipea managerială	2022-2027	Buget	Controale speciale, studii de referință, rapoarte, analize privind impactul implementării politicii educaționale.
2	Asigurarea școlarizării copiilor din localitate.	Directorul adjunct pentru educație	2022-2027	Buget	Prevenirea abandonului școlar, reducerea absenteismului cu 5%.
3	Administrarea și completarea SIME (Sistemul Informațional de Management Educațional), SAPD (Sistemul automat de Prelucrare a Datelor).	Administratorul bazei de date SIME/SAPD. Dirigenții	2022-2027	Buget	Baza de date la nivel de instituție, a candidaților la evaluări finale.
4	Monitorizarea procesului de implementare a politicilor statului în domeniul protecției copilului.	Directorul adjunct pentru educație	2022-2027	Buget	Organizarea alimentației gratuite, odihnei, acordarea ajutoarelor materiale copiilor din familii social dezavantajate.
5	Asigurarea condițiilor de integrare în procesul educațional a copiilor cu CES, a copiilor din grupul de risc.	Centrul de resurse, CDS, psihologul	2022-2027	Buget	Dezvoltarea și promovarea incluziunii elevilor cu CES. Asigurarea progresului în dezvoltarea acestor copii, compensarea și remediarea

					dificultăților de învățare.
Obiectiv general: Dezvoltarea de noi perspective în formarea continua a resurselor umane în contextual educației centrate pe competențe.					
1	Dezvoltarea profesională continuă prin cursuri, stagii, ateliere, seminare, conferințe etc.	Echpa managerială	2022-2027	Buget	Crearea mecanismelor motivaționale adecvate, implementarea creditelor profesionale
2	Evaluarea disciplinei executorii a cadrelor didactice	Echpa managerială	2022-2027	Buget	Fișa de evaluare a prsetației didactice, fișa post.
3	Dezvoltarea procesului participativ și asigurarea transparenței în activitatea decizională.	Echpa managerială	2022-2027	Buget	Planuri de activitate a comisiilor școlare, rapoarte, analize, studii.
4	Perfecționarea personalului didactic în domeniul educației incluzive.	Echpa managerială	2022-2027	Buget	Plan de acțiuni de formare. Crearea parteneriatelor dintre CD și CDS, părinți și școală ca bază a creării, culturii și practicilor pozitive în sducația incluzivă.
Obiectiv general: Ameliorarea continua a prestării didactice din perspectiva standardelor de competențe profesională a cadrelor didactice					
1	Crearea de mecanisme de evaluare internă și autoevaluare a cadrelor didactice	Echpa managerială	2022-2027	Buget	Fișe de autoevaluare, evaluare a prestației didactice
2	Identificarea și promovarea bunelor practici în activitatea didactică a profesorilor	Echpa managerială	2022-2027	Buget	Publicații, seminare, ghiduri metodice
3	Dezvoltarea competențelor digitale ale cadrelor didactice și de utilizare a platformelor educaționale online.	Echpa managerială	2022-2027	Buget	Creșterea atractivității învățării
Obiectiv general: Crearea unui climat stimulativ și de coeziune a colectivului instituției					
1	Asigurarea unui mediu deschis, sigur pentru învățare și comunicare didactică.	Echpa managerială	2022-2027	Buget	Creșterea numărului de elevi ce solicită instituția.
2	Sporirea și menținerea motivației angajaților pentru atingerea scopului general în activitatea instituției	Echpa managerială Comitetul	2022-2027	Buget	Performanța profesională înaltă ale angajaților instituției;

		sindical			Micșorarea fluctuației cadrelor
3	Promovarea conceptului educației incluzive și a școlii prietenoase copilului	Echpa managerială	2022-2027	Buget	Promovarea în continuare a principiilor școlii prietenoase copilului; realizarea drepturilor copilului, participare democratică, securitate personală, incluziune activă a fiecărui copil.
4	Respectarea codului deontologic al cadrului didactic în relațiile cu elevii, părinții, colegii	Echpa managerială	2022-2027	Buget	Comunicare eficientă, atitudine tolerantă, relații de colaborare deschise și oneste între toți subiecții educaționali.
5	Eficientizarea lucrului în echipă în procesul de predare/învățare: a)cursuri de formare pentru lucrul în echipă, proiecte de transdisciplinaritate; b)lucrul în echipe mixte, elevi-profesori	Echpa managerială	2022-2027	Buget, extrabuget	Grad înalt de coeziune, dinamizarea comunicării interne.

Domeniul: Resurse materiale și financiare

1	Elaborarea programelor de buget ale instituției.	Directorul	2022-2027, anual	Buget Extrabuget	Programul de buget al instituției avizat de Consiliul de administrație.
2	2.Aprobarea unor forme de stimulare (recompense financiare) pentru performanțe profesionale angajaților	Director	2 ori pe an, la sfârșitul semestrului	Buget	Nr.recompense financiare oferite.
3	Identificarea surselor de fundraising-fondurilor pentru susținerea financiară a instituției (fundații, asociații civice, ONG, donatori individuali)	Echpa managerială, colectivul instituției,	2022-2027	Extrabuget	Număr de donatori identificați. Acoperirea deficitului bugetar

		părinți.			
Domeniul: Relații cu comunitatea					
Obiectiv general: Promovarea parteneriatelor educaționale la nivel local, republican, internațional.					
1	Extinderea relațiilor de parteneriat cu instituții similare din republică și spațiul European.	Directorul directorii adjuncți	2022-2027	Extrabuget	Acorduri de colaborare. Program de activități.
2	Instruirea cadrelor didactice, părinților, elevilor în elaborarea și lansarea de proiecte de obținere de sponsorizări.	Formatori ONG	2022-2027	Extrabuget	Proiecte, lansare de proiecte. Training.
3	Diseminarea și promovarea bunelor practici în cadrul parteneriatelor educaționale.	Echipea managerială	2022-2027	Extrabuget	Seminare metodice, excursii, training, publicații, ateliere tematice, proiecte.
Obiectiv general: Identificarea și implementarea unor mecanisme eficiente de implicare a comunității și familiei în soluționarea problemelor educaționale și de asumare a responsabilităților pentru educația copiilor.					
1	Dezvoltarea unui parteneriat eficient cu părinții prin asigurarea unui mediu deschis și comunicativ	Echipea managerială	2022-2027	Buget, extrabuget	Contracte, preavize, chestionare, buletine informative, rapoarte, sondaje.
2	Revitalizarea activității ”Școala părinților”	Directorul, directorul adjunct pentru educație.	2022-2027	Buget, extrabuget	Programe, seminare, conferințe, festivaluri, activități extracurriculare. Conlucrare, comunicare eficientă, consiliere.
3	Elaborarea de instrumente și proceduri de motivare și stimulare a părinților în susținerea inovației și creativității în instituție.	Directorul, directorul adjunct pentru educație.	2022-2027	Buget, extrabuget	Diplome scrisori de mulțumire, activități festive, expoziții, concerte, excursii.
Obiectiv general: Îmbunătățirea și promovarea imaginii Liceului Teoretic Molești în cadrul comunității educaționale					
1	Identificarea căilor, metodelor de promovare a imaginii instituției	Echipea managerială Echipea de promovare	2022-2027	Buget, extrabuget	Creșterea prestigiului instituției, rata de solicitare.
2	Diseminarea succeselor și bunelor	Liderul	2022-	Buget,	Publicații, afișe,

	practici a instituției în scopul îmbunătățirii imaginii liceului în cadrul comunității, raionului, republicii.	echipei de promovare Echipa managerială	2027	extrabuget	pliante, pagina WEB, rețele de socializare
3.	Monitorizarea și evaluarea campaniei de promovare a ofertei educaționale a școlii	Echipa managerială	2022-2027	Buget, extrabuget	Concluzii și decizii prospective deduse din evaluarea impactului campaniei de promovare

Analiza costurilor și sursele de finanțare

Surse financiare

- **Bugetul de stat**
- **Bugetul local –Consiliul Raional Ialoveni**
- **Venituri prin sponsorizări/donații**

Indicatori de investiție	Anul	Forma	Costuri	Sursa de finanțare
Dotarea instituției conform cerințelor minime				
Procurarea mobilierului în sălile de clasă (la necesitate), cabinetele de chimie, fizică	2022-2027	Contract de achiziții	1200 set(1 bancă+2 scaune) 150mii lei	Buget Extrabuget
Dotarea bibliotecii școlare cu literatură artictică și metodică	2022-2027	Deviz de celtuieli	10 mii/an	Buget Proiect
Crearea condițiilor optime de muncă creativă				
Achiziționarea sistemului de supraveghere video(securizarea Blocului B)	2022-2023	Contract de achiziții	60 mii lei	Buget
Achiziționarea de materiale didactice.	2022-2027	Cont de procurare	10 mii lei/an	Buget
Procurarea medicamentelor și materialelor sanitare	2022-2027	Cont fiscal	2 mii lei/an	Buget
Procurarea materialelor de uz gospodăresc și rechezite de birou	2022-2027	Cont fiscal	10 mii lei/an	Buget
Procurarea utilajului pentru cantina	2023	Contract de achiziții	10 mii lei	Buget

(veselă)				
Eficientizarea instrumentelor de implementare a sistemului calității				
Formarea continuă a cadrelor didactice	2022-2027	Cursuri de formare continuă, seminare, conferințe	Minim 2%	Componanta administrativ teritorială. Donații Contribuție personală prin motivare
Implicarea în proiecte transfrontaliere	2022-2027	Scimb de experiență	În concordanță cu valoarea proiectului	Surse proprii
Reparații curente				
Reparația sălilor de clasă (lenoleumului, pardoselei), bucătăriei	2022-2024	Deviz de celtuieli	45 mii lei 250000	Buget, extrabuget
Amenajarea terenului sportiv la blocul B	2023-2024	Deviz de celtuieli	50 mii lei	Sponsorizări/Proiect
Reparații capitale				
Reparația fațadei Blocului B	2025	Deviz de celtuieli	300 mii lei	Buget extrabuget
Instalarea sistemului antiincendiar în Blocul B	2022-2023	Deviz de celtuieli	250 mii lei	Buget extrabuget
Instalarea sistemului antiincendiar în Blocul A	2024-2025	Deviz de celtuieli	150 mii lei	Buget extrabuget
Promovarea imaginii liceului				
Promovarea elevilor cu performanțe la disciplinele școlare, în activități extracurriculare	2022-2027	„Gala laureaților”. Activitate de totalizare a rezultatelor școlare și premiere	La decizia comisiei de premiere în colaborare cu sponsorii	Buget extrabuget
Crearea elementelor de promovare a liceului	2022-2027	Editarea de pliante Organizarea de conferințe Participare în cadrul diverselor proiecte concursuri, olimpiade	La decizia CA în colaborare cu CE	Buget Extrabuget

Activități de parteneriat	2022-2027	Colaborare cu partenerii Schimb de experiență Activități în cadrul festivalului anual cu diverși parteneri din diverse domenii	Costul va fi estimat de către grupul de lucru	Donații Sponsorități
---------------------------	-----------	--	---	-------------------------

Etape și termene de implementare

Procesul de implementare a Programului de dezvoltare instituțională pentru anii 2022 – 2027 se va realiza în câteva etape:

I. Etapa de mediatizare (2022-2023) a Programului, pe durată căreia vor desfășura acțiuni concrete de informare a factorilor implicați în implementarea acestuia.

II. Etapa de implementare de bază (2022-2027), pe durata căreia vor fi realizate activitățile de bază din Program, privind modernizarea cadrului instituțional, dezvoltarea potențialului uman și consolidarea bazei tehnico-materiale.

III. Etapa finală (2027), în cadrul căreia se va evalua impactul Programului asupra sistemului educațional și se vor determina obiectivele strategice pentru viitoarea perioadă.