

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, КУЛЬТУРЫ И ИССЛЕДОВАНИЙ РМ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ УЧИЛИЩЕ



ПРИНЯТО
на Педагогическом Совете
Протокол № 53 от 23.10.2020 г.



ЛОКАЛЬНЫЙ АКТ № 65

**Программа развития
социально-психологического сопровождения
учащихся на 2020-2023 г.г.**

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	«Социально-психологическое сопровождение учащихся»
Основание для разработки программы	Необходимость разработки и применения системы социально-психологического сопровождения учащихся в условиях введения ГОС нового поколения, которая с одной стороны, интегрировала бы диагностику, консультации, тренинги и другие формы психологической работы, и с другой стороны, включала бы сопровождение всех субъектов образовательного процесса: обучающихся, родителей, педагогов. Данная система должна обеспечить формирование у учащихся стремления к личностному развитию и социализации.
Цели программы	Создание системы социально - психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения и адаптации к новым условиям обучения и проживания.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> - помощь (содействие) учащемуся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, преподавателями, родителями; - психологическое обеспечение образовательных программ; - развитие психолого-педагогической компетенции (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.
Срок реализации	Начало – 01.11.2020 г Завершение – 30.12.2023 г

Этапы реализации Программы	<p>1 этап – (01.11.2020г – 01.03.2021г.) Обеспечение условий для перехода на новые образовательные стандарты.</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение и анализ модели сопровождения; - поиск и корректировка методических материалов, необходимых для внедрения идеи социально-психологического сопровождения учащихся; - определение стратегии и тактики дальнейшей деятельности; - совершенствование программ коррекционно-развивающей направленности. <p>2 этап – (01.09.2020г.- 28.06.2021 г.) Практический:</p> <ul style="list-style-type: none"> - введение в практику проведения социально-психологического сопровождения в рамках введения ГОС НПО; - поиск оптимальных способов контроля реализации решений социально-психологического сопровождения студентов.
-----------------------------------	---

	<p>3 этап – (01.01.2021г.- 15.06.2023 уч. г)</p> <p>Корректирующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание и внедрение мониторинга психологического статуса учащегося; - корректировка системы социально-психологического сопровождения в рамках введения ГОС НПО; <p>4 этап – (15.06.2023- 30.12.2023 уч. г.)</p> <p>Обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обработка и интерпретация результатов внедрения сольно-психологического сопровождения в рамках внедрения ГОС НПО, - определение перспектив дальнейшего развития училища.
<p><i>Ожидаемые результаты</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - гармоничное развитие учащихся, способных к дальнейшему развитию своего личностного, физического, интеллектуального потенциала; - успешная адаптация и социализация учащихся; -наличие навыков решения жизненных проблем, поиска, восприятия и оказания социальной поддержки в сложных жизненных ситуациях, принятия ответственности за собственное поведение, эффективного общения; -сохранение контингента
<p><i>Система организации контроля выполнения программы</i></p>	<p>Мониторинг реализации программы развития.</p>

Пояснительная записка

В системе профессионального образования Республики Молдова складывается особая культура поддержки и помощи учащемуся в учебно-воспитательном процессе – социально-психологическое сопровождение. Перед педагогическим коллективом училища стоит задача объединения усилий педагогов и психолога для оказания поддержки и помощи учащемуся в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Введение нового стандарта профессионального образования существенно изменяет всю образовательную ситуацию в училище, определяя точное место формам и видам приложения психологических знаний в содержании и организации образовательной среды училища, что делает обязательной, конкретной и измеримой деятельность педагога-психолога как полноценного участника образовательного процесса. Важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье учащихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Именно поэтому на современном этапе развития системы образования возникает потребность организации социально-психологического сопровождения внедрения ГОС.

Социально-психологическое сопровождение способствует анализу ученической среды с точки зрения тех возможностей, которые она предоставляет для обучения и развития учащихся, и тех требований, которые она предъявляет к их психологическим возможностям и уровню развития. Социально-психологическое сопровождение необходимо для определения психологических критериев эффективного обучения и развития учащихся, разработки и внедрения определенных мероприятий, форм и методов работы, которые рассматриваются как условия успешного обучения и развития обучающихся, а также их адаптацию и дальнейшую социализацию.

Цели социально - психологического сопровождения учащихся:

- создание системы социально - психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения и адаптации к новым условиям обучения и проживания;
- создание здоровьесберегающей среды, способствующей развитию личности учащихся посредством формирования условий, способствующих саморазвитию и самовыражению, использованию интерактивных методов обучения здоровью.

Задачи социально-психологического сопровождения учащихся:

- помощь (содействие) учащемуся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, преподавателями, родителями;
- психологическое обеспечение образовательных программ;
- развитие психолого-педагогической компетенции (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.

Приоритетные направления социально-психологического сопровождения учащихся:

- профилактика;
- диагностика (индивидуальная и групповая);
- консультирование (индивидуальное и групповое);
- развивающая работа (индивидуальная и групповая);
- коррекционная работа (индивидуальная и групповая);

- психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, администрации образовательного учреждения, педагогов, родителей.

Психологическая профилактика предусматривает деятельность по:

- разработке, апробации и внедрению развивающих программ для учащихся с учетом задач каждого курса обучения;
- контроль за соблюдением психогигиенических условий обучения и развития, учащихся в образовательной организации и семье, обеспечением гармонического, психического развития и формирования личности несовершеннолетних; элиминированием неблагоприятных психологических факторов в образовательной среде, семье;
- обеспечению условий оптимального перехода учащихся на следующую возрастную ступень, предупреждение возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности обучающихся подростков в процессе непрерывной социализации;
- подготовке учащихся к осознанию тех сфер жизни, в которых они хотели бы реализовать свои способности и знания,
- своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья обучающихся.

Психологическое просвещение предусматривает деятельность по:

- повышению психологической культуры населения;
- формированию потребности в психологических знаниях и их практическому применению, желания использовать психологические знания в работе с учащимся или в интересах собственного, личностного и профессионального роста, у педагогов, воспитателей, родителей;
- формированию у субъектов психологической помощи потребности в самопознании, саморазвитии и самосовершенствовании.

Психологическая диагностика предусматривает деятельность по:

- получению своевременной информации об индивидуально-психологические особенности учащихся, динамике процесса развития, необходимой для оказания психологической помощи обучающимся, их родителям, педагогам;
- выявлению возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся для обеспечения наиболее полного личностного и профессионального развития;
- определению причин нарушений в обучении, поведении учащихся.

Развивающая и психо-коррекционная работа предусматривает деятельность по:

- активному взаимодействию педагогов с учащимися и взрослыми, обеспечивающим психическое развитие и становление личности обучающихся, реализации возрастных и индивидуальных возможностей развития несовершеннолетних, а так же личностного роста и профессионального совершенствования;
- участию в разработке, апробации и внедрении комплексных мер по ослаблению снижению или устранению отклонений в физическом, психическом, нравственном развитии несовершеннолетних.

Психологическое консультирование предусматривает деятельность по

- консультированию молодежи по широкому кругу вопросов, связанных с учением, развитием, личностным и профессиональным самоопределением, взаимоотношениями со взрослыми и сверстниками;
- консультированию администрации училища по вопросам управления педагогическим

коллективом, администрации и педагогов, по вопросам развития, обучения, воспитания и образования подростков;

- консультированию родителей (законных представителей) и членов семей несовершеннолетних по вопросам воспитания, семейных и межличностных взаимодействий

- консультированию представителей других служб и государственных органов, обращающихся в училище с вопросами, связанными с развитием учащихся по проблемам индивидуальных особенностей психического, личностного развития молодежи, социализации и социальной адаптации несовершеннолетних.

Основополагающие виды работы по социально-психологическому сопровождению учащихся:

1. Социально-психологическое сопровождение процесса адаптации учащихся.
2. Психодиагностика образовательного процесса.
3. Работа по профилактике дивантного поведения и пропаганда здорового образа жизни.
4. Социально-психологическое сопровождение учащихся «группы риска».

Категории учащихся, нуждающихся в социально-психологическом сопровождении в общеобразовательной организации:

1. Учащиеся I курса в период адаптации к новым условиям образовательного процесса.
2. Учащиеся, имеющие трудности в обучении.
3. Отдельные группы учащихся в случае возникновения ситуации межличностного конфликта.
4. Учащиеся, имеющие ограниченные возможности здоровья и категория учащихся «дети сироты».

Ожидаемые результаты социально-психологического сопровождения.

1. В отношении образовательного процесса в целом:
 - Увеличение эффективности образовательного процесса, выражающееся:
 - в повышении психологического комфорта учащихся на занятиях и, как следствие, в активизации потребности в получении новой информации;
 - Улучшение качества образовательного процесса за счет:
 - оптимизации образовательных программ;
 - улучшения методического и дидактического сопровождения, отталкиваясь от потребностей участников образовательного процесса.
2. В отношении участников образовательного процесса:
 - Преподавателей:
 - повышение психологической грамотности;
 - оказание психологической помощи в решении личных проблем (консультирование);
 - разрешение трудностей во взаимоотношениях с другими участниками образовательного процесса;
 - содействие в личностном росте.
 - Учащихся:
 - эффективное овладение УУД;
 - развитие ВПФ (высших психических функций);
 - развитие креативности (творческого подхода к любой деятельности, в том числе и к учебной);

- повышение психологической грамотности;
- повышение толерантности в отношении своих сверстников;
- содействие в личностном росте и профессиональной готовности;
- Родителей учащихся:
 - психологическая поддержка, оказание консультативной помощи в решении жизненных трудностей, оказывающих влияние на сферу учебной деятельности учащихся;
 - получение необходимой информации о возрастных особенностях подростков и юношества и о способах и средствах их психологического развития.

План работы социально-психологической службы сопровождения учащихся

№	Содержание деятельности (направление, тема, форма проведения)	Категория сопровождения	Сроки реализации	Ответственные
1. Психодиагностическая деятельность				
1.1	Проведение индивидуальных обследований.	Учащиеся, преподаватели	В течение года	Педагог-психолог Классные руководители
1.2	Проведение групповых обследований учащихся и педагогов: - Индивидуальные психологические особенности (по запросу) - «Адаптация», выявление причин дезадаптации, определение учащихся группы " риска" - выявление внутригруппового статуса и социальной роли учащихся - готовность к профессиональной деятельности - психологический климат - изучение уровня развития мотивации учащихся - Оценка персонала училища по запросу администрации) - Иные методики (по запросу)	I курс, Преподаватели I-курс Учащиеся I курс 1-2 курс I курс	сентябрь октябрь октябрь ноябрь февраль-март декабрь, апрель ноябрь в течение года	Замдиректора Педагог-психолог Социальный педагог Классные руководители
1.3.	Изучение детско-родительских отношений (по запросу)	Родители, учащиеся	В течение года	Педагог-психолог
2. Консультативная деятельность				
2.1.	Проведение индивидуальных консультаций участников образовательного процесса	учащиеся	В течение года	Педагог-психолог Руководители групп

3. Коррекционно-развивающая деятельность

3.1.	Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с учащимися	учащиеся	В течение года	Педагог-психолог Руководители групп
3.2.	Проведение групповых коррекционно-развивающих занятий с учащимися	учащиеся	В течение года	Руководители групп Педагог-психолог
3.3.	Проведение тематических классных часов: - Психологическое здоровье личности. - Социально-психологический климат в группе. - Способы разрешения конфликтов. - Мотивация учебной деятельности. - Психологические рекомендации по подготовке к сессии. - Эмоциональное выгорание - По темам, предложенным классными руководителями.	учащиеся Преподаватели	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог
3.4.	Проведение релаксационных занятий	учащиеся, педагоги	1 раз в неделю	Педагог-психолог Руководители групп

4. Просветительская работа

4.1.	Создание информационных буклетов и листовок «Психологическое здоровье личности» «Социально-психологический климат в группе» «Способы разрешения конфликтов» - По предложенным темам	учащиеся, педагоги	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог
4.2.	Оформление кабинета и стенда психолога	учащиеся, педагоги	В течение года	Педагог-психолог
4.3.	Проведение групповой просветительской работы с участниками образовательного процесса в виде тренингов (адаптации, общения, командно-образования, личностного роста и т.д.) Профилактические беседы:	учащиеся, преподаватели, родители	В течение года	Замдиректора Педагог-психолог, социальный педагог Руководители групп

	- основные возрастные закономерности личностного развития учащихся - иные темы (по запросу).			
5. Организационно-методическая деятельность				
5.1.	Оформление протоколов психологических диагностических обследований, написание характеристик.	Учащиеся, преподаватели, родители	В течение года	Замдиректора Педагог-психолог
5.2.	Повышение психологического мастерства (самообразование, участие в психологических семинарах, конференциях, обмен опытом)	Педагогический коллектив	В течение года	Педагог-психолог Руководители групп
5.3.	Подготовка к проведению диагностики, тематических классных часов, коррекционных, консультативных и иных мероприятий.	Педагогический коллектив	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог Руководители групп
5.4.	Участие в консилиумах, комиссиях, посещение открытых занятий.	Педагогический коллектив	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог Руководители групп
5.5.	Выступление на методических советах и педсоветах	Педагогический коллектив	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог Руководители групп

Нормативно - правовое основание разработки программы социально-психологического сопровождения студентов.

1. Конституция Республики Молдова;
2. Конвенция о правах ребенка, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989г.;
3. Кодекс об образовании РМ № 152 от 17.07.2014 г³
4. Рамочное Положение об организации и функционировании учреждений начального профессионального образования № 840 от 21.08.2015 г.
5. Семейный кодекс.