

Anexa 5 în Metodologia de evaluare a instituțiilor de învățământ
Formular de Raport de activitate
a instituției de învățământ general

Ministerul Educației, Culturii și Cercetării al Republicii Moldova

IP Liceul Teoretic Cotiujenii Mari

(denumirea completă a Instituției)

APROBAT

la ședința comună a Consiliului profesoral/pedagogic
și Consiliului de administrație
Proces-verbal nr. 13 din 14.09.2020

RAPORT DE ACTIVITATE

Anul 2019-2020

Date generale

Raion/ municipiu	Șoldănești
Localitate	s. Cotiujenii Mari
Denumirea instituției	Instituția Publică Liceul Teoretic Cotiujenii Mari
Adresa	s. Cotiujenii Mari, r. Șoldănești, R. Moldova
Adresa filiale	-
Telefon	027274375
E-mail	lt_cotiujeni@mail.ru
Adresa web	http://lctcotiujeniiimari.educ.md/
Tipul instituției	liceu
Tipul de proprietate	Stat
Fondator/ autoritate administrativă	Consiliul Raional Șoldănești
Limba de instruire	Română
Numărul total elevi	411
Numărul total clase	19
Numărul total cadre de conducere	3
Numărul total cadre didactice	31
Program de activitate	zi
Perioada de evaluare inclusă în raport	Anul de studii 2019-2020
Director	Guma Slavic

Dimensiune I. SĂNĂTATE, SIGURANȚĂ, PROTECȚIE

Standard 1.1. Asigurarea securității și protecției tuturor copiilor/elevilor

Domeniu: Management

Indicator 1.1.1. Prezența documentației tehnice, sanitaro-igienice și medicale și monitorizarea permanentă a respectării normelor sanitaro-igienice

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> • Organizarea controlului medical al angajaților • Organizarea controlului medical al elevilor • Elaborarea meniului model 10 zile meniul zilnic • Monitorizarea respectării cerințelor sanitaro-igienice , discuții • S-a elaborat, completat Fișa de dezvoltare psihopedagogică a elevului
Constatări	<ul style="list-style-type: none"> • 50 cartele medicale ci controlul medical efectuat • Cartele medicale F-026e • Meniu model pentru respectarea normelor fiziologice de consum • Discuții conform planului de activitate a sistentului medical cu elevii, personalul didactic, nondidactic

	<ul style="list-style-type: none"> S-a monitorizat în dinamică dezvoltarea individuală a tuturor elevilor din ciclul primar, gimnazial și liceal. 		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: 1	Punctaj acordat: 1

Indicator 1.1.2 Asigurarea pazei și a securității instituției și a siguranței tuturor elevilor/ copiilor pe toate durata programului educativ

Dovezi	Prezența și completarea documentației cu privire la evidența elevilor în situații de risc (registru statistic al fiecărei clase în parte , registru elevilor cu comportament de risc, registru consilierilor inopinate cu diferiți actori educaționali. Supraveghere video Graficul de serviciu al profesorilor Graficul rutelor pentru elevii transportați Registrul de evidență a vizitatorului Registrul de tehnica securității pentru elevi Săptămâna de luptă împotriva traficului de ființe umane octombrie 2019		
Constatări	Este util pentru a monitoriza cât mai eficient de către diriginte, psiholog a situației în care se află copilul. Ajută la dezvoltarea conexiunii mai multor servicii ce oferă protecție familiei și copilului.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:1	Autoevaluare conform criteriilor:1	Punctaj acordat:1

Indicator 1.1.3. Elaborarea unui program/orar al activităților echilibrat și flexibil

Dovezi	•Instituția deține orarul lecțiilor și orarul sunetelor pentru treapta primară, gimnazială și liceală, afișat în cancelarie, la panoul informational pentru elevi, în variant Excel prezentată Direcției Învățământ Șoldănești		
Constatări	•Necătând la faptul că unii profesori activează și în altă instituție, că unii trebuie să împartă același cabinet sau sală de sport, administrația a elaborat un orar echilibrat unde disciplinele reale alternează cu cele umanistice sau din aria Arte, Tehnologii, Sport. La fel s-a recurs la desfășurarea concomitentă a lecțiilor de informatică cu cele de ed. tehnologică pentru că clasa se divizează (la un număr mai mare de 25 elevi) iar profesor este doar unu singur. S-a ținut cont și de graficul transportării elevilor la elaborarea orarului activităților extracurriculare Orarul activităților extracurriculare elaborat conform solicitărilor elevilor transportați		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:2	Autoevaluare conform criteriilor:2	Punctaj acordat: 2

Domeniu: Capacitate instituțională:

Indicator 1.1.4. Asigurare pentru fiecare elev/copil a câte un loc în bancă/la masă ect., corespunzător particularităților psihofiziologice individuale

Dovezi	Instituția dispune de spații educaționale adecvate pentru toți elevii din liceu		
Constatări	În treapta primară bancile se dau anual prin rotație conform clasei. În treapta gimnazială și liceală sunt în fiecare clasă câteva banci mai mici care se așează în fața clasei pentru elevii mai scunzi. În urma controlului anual al elevilor efectuat de echipa de la Centrul de sănătate asistenta medicală discută cu cadrele didactice și diriginții despre unele maladii cronice ale elevilor ce ar necesita așezarea lor în băncile din fața clasei		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:1	Autoevaluare conform criteriilor:1	Punctaj acordat: 1

Indicator 1.1.5. Asigurarea cu materiale de sprijin (echipamente, utilaje, dispozitive, ustensile etc.), în corespundere cu parametrii sanitaro-igienici și cu cerințele de securitate

Dovezi	•monitorizarea asigurării cu material de sprijin conform cerințelor sanitaro-igienice		
Constatări	•aprovizionarea persoanelor noudidactice cu echipament, căldări, mope, mături, pentru activitate conform normelor		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:	Autoevaluare conform criteriilor:	Punctaj acordat: 1

Indicator 1.1.6. Asigurarea cu spații pentru prepararea și servirea hranei, care corespund normelor sanitare în vigoare privind siguranța, accesibilitatea, funcționalitatea și confortul elevilor/ copiilor (dupa caz)

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> • monitorizare respectării normelor sanitare în spațiile de pregătire, servire și păstrare a hranei. Discuții • Plan acțiune profilaxia intoxicație alimentară • Pașaport sanitar • Ordin cu comisia de rebutare 		
Constatări	<ul style="list-style-type: none"> • Instituția dispune de spațiile necesare pentru servire și pregătirea hranei, de personal instruit în bucătărie cu examenul sanitar efectuat. Dispune de depozit pentru legume și mini depozit pentru alimente, frigider, congelatoare pentru păstrarea hranei conform normelor • Afișat în pachetul cu documentele bucătăriei 		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: 1	Punctaj acordat: 1

Indicator 1.1.7. Prezența spațiilor sanitare, cu respectarea criteriilor de accesibilitate, funcționalitate și confort pentru elevi/ copii

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborarea buletinelor sanitare , reguli de spălare pe mâini 		
Constatări	<ul style="list-style-type: none"> • Afișate în clase, wc, coridoare, ospătărie 		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: 1	Punctaj acordat: 1

Indicator 1.1.8. Existența și funcționalitatea mijloacelor antiincendiar și a ieșirilor de rezervă

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> •Instituția dispune de Sistem antiincendiar, 2 panouri antiincendiar, marcaje informaționale privind acțiunile elevilor și a personalului în caz de incendiu. Elevii se instruiesc periodic cum să acționeze în caz de incendiu. În urma unui proiect realizat cu Corpul Păcii s-a instalat un sistem de alarmă care se activează în caz de incendiu 		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: 1	Punctaj acordat: 1

Domeniu: Curriculum/proces educațional:

Indicator 1.1.9. Desfășurarea activităților de învățare și respectare a regulilor de circulație rutieră, a tehnicii securității, de prevenire a situațiilor de risc și de acordare a priului ajutor

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> • Săptămâna siguranței "Siguranța ta are prioritate" 02-10.09.2019 Încadrarea în proiectul "Bucurii grijului" Activități de instruire a elevilor cu privire la securitatea elevilor Atelier de lucru cu diriginții "Norme de securitate pentru elevi" 04.2020 Concursul tinerilor agenți de circulație: "Siguranța la trafic – înseamnă viață" martie 2020, etapa locală Seminar "Strategii de lucru cu elevii orientate spre manifestarea comportamentului centrat pe modul de viață sănătos" decembrie 2019 		
Constatări	<ul style="list-style-type: none"> • Proiectul "Bucurii grijului,, oferă un sprijin considerabil instituției de învățământ 		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: 1	Punctaj acordat: 1

Standard 1.2. Instituția dezvoltă parteneriate comunitare în vederea protecției integrității fizice și psihice a fiecărui elev/copil

Domeniu: Management

Indicator 1.2.1. Proiectarea, în documentele strategice și operaționale, a acțiunilor de colaborare cu familia, cu autoritatea publică locală, cu alte instituții cu atribuții legale în sensul protecției elevului/ copilului și de informare a lor în privința procedurii legale de intervenție în cazurile ANET

Dovezi	<p>Activitate cu elevii cl.V-A: Afectivitatea-relații de dragoste față de părinți (21.10.2019). Activitate cu elevii cl.VI: Comunicarea în familie .Stilul asertiv.(07.10.2019) Ordinul nr.164 din 02.09.2019 ”Cu privire la formarea comisiei pentru prevenirea, identificarea, raportarea cazurilor ANET Proces verbal nr.01 din 02.09.2019 al ședinței CP cu privire la informarea angajaților despre procedura de intervenție a lucrătorilor instituției de învățământ” Fișele de post ale cadrelor didactice Registru de evidență a fișelor de sesizare Registru de evidență a sesizărilor privind cazurile suspecte de ANET Demers către APL din 03.12.2019 Fișa de sesizare nr.01 din 13.01.2020 Raport de vizită din 13.01.2020 Raport privind evidența sesizărilor privind cazurile ANET semestru I și II, anul de studii 2019-2020</p>		
Constatări	S-a contribuit la dezvoltarea relațiilor de încredere dintre copil și părinte		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:1	Autoevaluare conform criteriilor:1	Punctaj acordat: 1

Domeniu: Capacitatea instituțională:

Indicator 1.2.2. Utilizarea eficientă a resurselor interne (personal format) și comunitare (servicii de sprijin familial, asistentă parentală etc.) pentru asigurarea protecției integrității fizice și psihice a copilului

Dovezi	<p>Ședință generală cu părinții cu subiectul : Delicvența juvenilă. Măsuri de evitare. (25.09.2019). Ședință generală cu părinții cu subiectul: Viciile si temerile tinerilor.(12.02.2019). Ședința cu părinții în cl. V-B cu subiectul: Eșecul Școlar.Cauze. Acțiuni .Recomandări de minimalizare.(06.12.2019) Ședința cu părinții în cl. V-A cu subiectul:Părinte, copilul TĂU are nevoie de TINE (decembrie 2019) Activitate cu elevii cl.VIII-B cu subiectul: Părinții- cel mai fidel model de viață (14 februarie 2020). Ordinul nr.164 din 02.09.2019 ”Cu privire la numirea coordonatorului comisiei ANET Avizul-Concluzie a Consiliului pentru protecția drepturilor copilului</p>		
Constatări	S-a motivat părintele de a oferi necondiționat timp, dragoste, înțelegere copilului său. S-a îmbunătățit relația școală- părinte, părinte -elev,elev - școală.S-a motivat părintele pentru a participa mai activ în viața copilului,s-a micșorat riscul eșecului școlar ,s-a ridicat reușita elevilor.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:1	Autoevaluare conform criteriilor:1	Punctaj acordat: 1

Domeniu: Curriculum/proces educațional:

Indicator 1.2.3. Realizarea activităților de prevenire și combatere a oricărui tip de violență (relații elev-elev, elev-cadru didactic, elev-personal auxiliar)

Dovezi	<p>Activitate cu elevii cl.VII-IX cu subiectul:Etica comunicării.(octombrie 2019). Activitate cu elevii cl.VI cu subiectul: Prietenia- o comoara a sufletului. Activitate cu elevii cl.V cu subiectul: Respectă-mi Drepturile .(Noiembrie 2019). Activitate cu elevii cl.V cu subiectul: Dezamăgirea. Activitate conform programului Fir de nisip.(februarie 2020). Graficul de servicii al profesorilor Boxa încrederii Baza de date a elevilor din grupul de risc Monitorizarea zilnică a frecvenței și disciplinei elevilor</p>		
--------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	<p>Crearea panoului ”Școala mea fără violență” ”Accidente, abuz, violență” – modalități de prevenire (aplicarea chestionarelor) octombrie 2019 ”Spune Nu traficului de ființe umane” octombrie 2019 Ședință cu angajații din liceu privind prevenirea violenței. Acte normative privind protecția copilului față de violență” septembrie 2019 Flech-mob ”Toleranța este calea spre un viitor sigur” noiembrie 2019 Training ”Toleranța – fundația unei lumi mai bune” noiembrie 2019 Adunare generală a părinților la tema: ”Dreptul copiilor de a fi protejați față de toate formele de violență” 25.09.2019 Seminar teoretico-practic cu profesorii:”Managementul conflictului. Prevenirea violenței în școală” noiembrie 2019</p>		
Constatări	S-a creat în instituție un climat psihologic prielnic dezvoltării favorabile și armonioase a elevului.S-a creat un mediu prietenos și constructiv de relaționare între actorii educaționali.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:1	Autoevaluare conform criteriilor:1	Punctaj acordat: 1

Indicator 1.2.4. Accesul elevilor/copiilor la servicii de sprijin, pentru asigurarea dezvoltării fizice, mintale și emoționale și implicarea personalului și a partenerilor instituției în activitățile de prevenire a comportamentelor dăunătoare sănătății

Dovezi	<p>Activitate cu elevii cl.VII-IX cu subiectul: spune NU sindromului TFU (noiembrie 2019). Activitate cu elevii cl.V cu subiectul: Stresul, cauze și consecințe. Modalități de prevenire.(ianuarie 2020). Activitate cu elevii cl.V-XII: Un loc sub soare pentru fiecare. (decembrie 2020) Desfășurarea de către psihologul școlar a consilierilor psihologice individuale: Cu elevii-674. Cu parint-89. Cu cadrele didactice-151. Consilieri inopinate de un risc sporit cu diferiți actori educaționali-44.</p>		
Constatări	Elevii posedă informații cu referire la urmările stresului asupra organismului în curs de dezvoltare,cunosc tehnici și strategii de evitare și depășire a situațiilor conflictuale cât și a starilor frustrante sau anxioase.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:2	Autoevaluare conform criteriilor:2	Punctaj acordat: 2

Standard 1.3. Instituția de învățământ oferă servicii de suport pentru promovarea unui mod sănătos de viață

Domeniu: Management:

Indicator 1.3.1. Colaborarea cu familiile, cu serviciile publice de sănătate și alte instituții cu atribuții legale în acest sens în promovarea valorii sănătății fizice și mintale a elevilor/ copiilor, în promovarea stilului sănătos de viață în instituție și în comunitate

Dovezi	<p>Participarea elevilor cl. VIII- XII la seminarul cu subiectul :Promovarea sănătății și dezvoltării adolescenților. Seminar desfășurat de către SSPT Șoldănești.(01 .2020) Centru medicilor de familie oferă permanent informație (pleante, postere) despre prevenirea unor maladii Centrul medicilor de familie anunță graficul imunizării copiilor Centrul medicilor de familie eliberează forma medicală pentru încadrarea elevilor în ciclul primar și liceal</p>		
Constatări	Elevii s-au familiarizat îndeaproape cu serviciile SSPT, care corespund necesităților tinerilor, oferindu-le și garantându-le confidențialitate și intimitate, astfel încât tinerii să facă alegeri libere și bine gândite despre sănătatea și sexualitatea lor.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:2	Autoevaluare conform criteriilor:2	Punctaj acordat: 2

Domeniu: Capacitate instituțională:

Indicator 1.3.2. Asigurarea condițiilor fizice, inclusiv a spațiilor special rezervate, a resurselor materiale și metodologice (mese rotunde, seminare, traininguri, sesiuni de terapie educațională etc.) pentru profilaxia problemelor psihoemoționale ale elevilor/ copiilor

Dovezi	Masă rotundă cu cadrele didactice cu subiectul:Prevenirea discriminării elevilor în mediul didactic (11.01.2020). Activitate cu elevii cl.V-IX cu subiectul:Stresul. Modalități de evitare și prevenire .		
Constatări	Elevilor li s-a asigurat confort și securitate psihoemoțională pe întreg parcursul procesului instructiv.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:1	Autoevaluare conform criteriilor:1	Punctaj acordat: 1

Domeniu: Curriculum/proces educațional:

Indicator 1.3.3. Realizarea activităților de promovare/ susținere a modului sănătos de viață, de prevenire a riscurilor de accident, îmbolnăviri etc., luarea măsurilor de prevenire a surmenajului și de profilaxie a stresului pe parcursul procesului educațional și asigurarea accesului elevilor/ copiilor la programe ce promovează modul sănătos de viață

Dovezi	Discuții cu promovarea regimului zilnic al elevului Lecții cl. V-IX profilaxia maladiilor infecțioase cum ar fi Gripa și Răcială, COVID-19 Activitate cu elevii cl.VII-IX cu subiectul:Sida- drumul spre o moarte sigura (05 decembrie 2019). Activitate cu elevii cl.VII-IX cu subiectul:Drogurile-ușor în acceptare, greu în tratare.(25 martie 2020) Programul Aleg să mă simt bine - program desfășurat de către MECC. Încadrarea și participarea elevilor la 24 webinare cu diferite subiecte cu referire la starea fizică și emotionala , la dezvoltare relațiilor asertive cu semenii ,cu membrii familiile lor ,referitor la motivația învățării . la OȘP Masă rotundă ”Toximania: consecințele nefaste individuale și sociale” februarie 2020 Atelier de lucru ”Emoțiile adolescentului. Cauzele stresului”16.04.2020 (online) Campanie antitabacism de sensibilizare pa tema. ”Sănătatea mea depinde de țigara ta” Lecție publică în cadrul CM ”Consiliere școlară și dezvoltare personală” (gimnaziu), cu subiectul ”Spune Nu drogurilor și altor substanțe” 02.2020 Lecție publică în cadrul CM ”Consiliere școlară și dezvoltare personală” (liceu), cu subiectul ”Emoțiile adolescentului. Cauzele stresului” 05.2020		
Constatări	Conform planului de activitate al asistentei medicale Elevii posedă informații profunde cu referire la prioritățile modului sănătos de viață și optează ferm pentru el.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:2	Autoevaluare conform criteriilor:2	Punctaj acordat: 2

Dimensiunea 1	Puncte forte	Puncte slabe
	Planificarea activităților din perspectiva <i>Standardelor de calitate pentru instituțiile de învățământ primar și secundar general din perspectiva Școlii prietenoase copilului</i> Realizarea în proporție de 100% a tuturor activităților planificate Monitorizarea în permanență a procesului instructiv cu intervenții obiective și prompte pentru a redresa situația acolo unde se cere În instituție se înregistrează cazuri minime de ANET.	Faptul că instituția activează în două blocuri de studii situate la mai bine de 500m unul de altul, uneori ne îngreunează activitatea Unele cazuri de ANET ce țin de mediul de familie nu sunt anunțate de copii.

Dimensiune II. PARTICIPARE DEMOCRATICĂ

Standard 2.1. Copiii participă la procesul decizional referitor la toate aspectele vieții școlare

Domeniu: Management:

Indicator 2.1.1. . Definirea, în planul strategic/ operațional de dezvoltare, a mecanismelor de participare a elevilor/ copiilor la procesul de luare a deciziilor, elaborând proceduri și instrumente ce asigură valorizarea inițiativelor lor și oferind informații complete și oportune pe subiecte ce țin de interesul lor imediat

Dovezi	Un elev face parte din componența Consiliului de administrație Se desfășoară în octombrie zilele autoconducerii, unde elevii desfășoare lecții și activități în locul profesorilor Se desfășoară cosfătuiri cu elevii referitor la titlurile de cărți cu care în fiecare an se îmbogățește biblioteca școlară S-a ținut cont de părerea elevilor referitor la achiziționarea microfoanelor fără fir pentru desfășurarea calitativă a activităților extracurriculare Elevii au propus campaniile de colectare a ajutorului material pentru un elev grav bolnav Desfășurarea campaniei de voluntariat ”Sania lui Moș Crăciun” decembrie 2019 Participarea la desfășurarea activităților din comunitate: Ziua diasporei, ziua Europei, ziua de 9 mai		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:1	Autoevaluare conform criteriilor:1	Punctaj acordat: 1

Domeniu: Capacitate instituțională:

Indicator 2.1.2. Existența unei structuri asociative a elevilor/ copiilor, constituită democratic și autoorganizator, care participă la luarea deciziilor cu privire la aspectele de interes pentru elevi/ copii

Dovezi	Consiliul Elevilor Regulamentul Consiliului Elevilor, elaborat de către instituție Planul de activitate a Consiliului Elevilor Panoul Consiliului Elevilor Registru de procese verbale ale ședințelor Consiliului Elevilor Participarea elevilor din Consiliul Școlar (9 elevi) în cadrul activităților proiectului ”YES Pentru Tineri” 25.06-24.07.2020		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:2	Autoevaluare conform criteriilor:2	Punctaj acordat: 2

Indicator 2.1.3. Asigurarea funcționalității mijloacelor de comunicare ce reflectă opinia liberă a elevilor/ copiilor (pagini pe rețele de socializare, reviste și ziare școlare, panouri informative etc.)

Dovezi	Toate clasele au create grupuri de elevi (parinți în treapta primară) pe Viber, Mesenger, Facebook, adrese de email		
Constatări	În perioada 1 septembrie 2019-10 martie 2020 aveau grupuri pe rețele sociale mai puțini profesori și elevi, însă din 11 martie 2020 toți profesorii și elevii și-au creat grupuri de lucru, inclusiv grupul profesorilor din liceu pe Viber		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: 1	Punctaj acordat: 1

Domeniu: Curriculum/proces educațional:

Indicator 2.1.4. Implicarea permanentă a elevilor/ copiilor în consilierea aspectelor legate de viața școlară, în soluționarea problemelor la nivel de colectiv, în conturarea programului educațional, în evaluarea propriului progres

Dovezi	Doi elevi din Liceul Teoretic Cotiujenii Mari sunt membri ai Consiliului Raional al elevilor Dezbatere ”Voluntariatul și traseele paralele” 19.12.2019 Acțiune de voluntariat în cadrul concursului național de binefacere cu genericul ”Sania lui Moș Crăciun” decembrie 2019 Inițierea concursului de promovare a tinerilor talente cu genericul ”Tinerii condeieri” ianuarie 2020		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:2	Autoevaluare conform criteriilor:2	Punctaj acordat: 2

Standard 2.2. Instituția școlară comunica sistematic și implică familia și comunitatea în procesul decizional

Domeniu: Management:

Indicator 2.2.1. Existența unui set de proceduri democratice de delegare și promovare a părinților în structurile decizionale, de implicare a lor în activitățile de asigurare a progresului școlar, de informare periodică a lor în privința elevilor/ copiilor și de aplicare a mijloacelor de comunicare pentru exprimarea poziției părinților și a altor subiecți implicați în procesul de luare a deciziilor

Dovezi	Comitetele părintești în fiecare clasă procese verbale din septembrie 2019 Comitetul Reprezentativ al părinților proces verbal din septembrie 2019 Planul de activitate a Consiliului Reprezentativ al părinților Concurs comunitar: "Familie unită – societate prosperă" Dinastii muzicale		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: 1	Punctaj acordat: 1

Indicator 2.2.2. Existența acordurilor de parteneriat cu reprezentanții comunității, pe aspecte ce țin de interesul elevului/ copilului, și a acțiunilor de participare a comunității la îmbunătățirea condițiilor de învățare și odihnă pentru elevi/copii

Dovezi	Acord de parteneriat cu Corpul Păcii Parteneriat cu APL Parteneriat cu centrul de creație Parteneriat cu școala de muzică "Gheorghe Urschi" Desfășurarea activităților extrașcolare la nivel comunitar: Vin sărbătorile cu flori de măr", "Sărut femeie, mâna ta" 08.03.2020 Elevii sunt membrii ai asociației de băștinași "Răzeții" ABD Juniori Participarea psihologului școlar și a unui grup de elevi la Trainingul raional „Ce sunt consiliile de tineret” din 15.02.2020		
Constatări	Implicarea și participarea elevilor la Trainingului raional „Ce sunt consiliile de tineret”		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: 1	Punctaj acordat: 1

Domeniu: Capacitate instituțională:

Indicator 2.2.3. Asigurarea dreptului părinților și al autorității publice locale la participarea în consiliul de administrație, implicarea lor și a elevilor, ca structuri asociative, în luarea de decizii, beneficiind de mijloace democratice de comunicare, implicarea părinților și a membrilor comunității în activități organizate în baza unui plan coordonat orientat spre educația de calitate pentru toți copiii

Dovezi	Ordin cu privire la numirea părinților în Consiliul de Administrație Participarea părinților în cadrul seminarelor instructive din cadrul instituției Rolurile cheie ale părinților în educație, proces verbal 02 din 13.12.2019 Dezbatere pe tema "Rolul părinților în obținerea succesului școlar" aprilie 2020 (ședință online) Implicarea CRP în rezolvarea problemelor ce țin de absenteeism, violență, neglijare (la necesitate)		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: 2	Punctaj acordat: 2

Domeniu: Curriculum/proces educațional:

Indicator 2.2.4. Participarea structurilor asociative ale elevilor/ copiilor, părinților și a comunității la elaborarea documentelor programatice ale instituției, la pedagogizarea părinților și implicarea acestora și a altor actori comunitari ca persoane-resursă în procesul educațional

Dovezi	Rolurile cheie ale părinților în educație, proces verbal 02 din 13.12.2019 Dezbatere pe tema "Rolul părinților în obținerea succesului școlar" aprilie 2020 (ședință online)		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: 2	Punctaj acordat: 2

Standard 2.3. Școala, familia și comunitatea îi pregătesc pe copii să conviețuiască într-o societate interculturală bazată pe democrație

Domeniu: Management:

Indicator 2.3.1. Promovarea respectului față de diversitatea culturală, etnică, lingvistică, religioasă, prin actele reglatorii și activități organizate de instituție

Dovezi	Prin activități de desfășurare a Săptămânii pe obiecte, dar și Proiectele inter/transdisciplinare desfășurate în cadrul lecțiilor Oferirea unei ore opționale la Religie în clasa VI-a A		
Constatări	În cadrul săptămânii Limbii ruse s-au desfășurat: Concursul de cântec al poporului rus cu genericul Звонкая чудо-частушка, Concurs de prezentări		

	PPT cu tema: Осень в творчестве поэтов și Expoziție de ekibane cu titlu și descriere în limba rusă. Participarea profesorului nostru la un seminar raional la Religie organizat într-o instituție din raion, participarea cu o parte de elevi la slujbele religioase, conlucrare cu preoții din sat la probleme ce țin de educație, Participarea la Festivalul cântecului Pascal		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: 1	Punctaj acordat: 1

Indicator 2.3.2. Monitorizarea modului de respectare a diversității culturale, etnice, lingvistice, religioase și de valorificare a multiculturalității în toate documente și în activitățile desfășurate în instituție și colectarea feedbackului din partea partenerilor din comunitate privind respectarea principiilor democratice

Dovezi	Prin includerea în Programele anuale ale Comisiilor metodice, prin asistări la desfășurarea Proiectelor inter/transdisciplinare și la activitățile extracurriculare desfășurate. Prin monitorizarea activităților desfășurate în cadrul săptămânilor pe obiecte		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: 1	Punctaj acordat: 1

Domeniu: Capacitate instituțională:

Indicator 2.3.3. Crearea condițiilor pentru abordarea echitabilă și valorizantă a fiecărui elev/ copil indiferent de apartenența culturală, etnică, lingvistică, religioasă, încadrarea în promovarea multiculturalității, valorificând capacitatea de socializare a elevilor/ copiilor și varietatea de resurse (umane, informaționale etc.) de identificare și dizolvare a stereotipurilor și prejudecăților

Dovezi	Încadrarea elevilor în cercuri pe interese și secții sportive Implicarea elevilor în activitățile extracurriculare Colaborarea cu centrul de creație pentru încadrarea elevilor doritori la cercuri și cluburi pe interese		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:2	Autoevaluare conform criteriilor:2	Punctaj acordat: 2

Domeniu: Curriculum/proces educațional:

Indicator 2.3.4. Reflectarea, în activitățile curriculare și extracurriculare, în acțiunile elevilor/ copiilor și ale cadrelor didactice, a viziunilor democratice de conviețuire armonioasă într-o societate interculturală, a modului de promovare a valorilor culturale

Dovezi	Deja de câțiva ani elevii din liceu participă la un Tournament național în cadrul orelor de Ed. Pu societate cu privire la respectarea drepturilor omului. În anul de studii 2019-2020 elevii din cl. XI-a au realizat chestionare cu referire la mediul ambiant. Elevii au participat la Concursul Național <i>Holocaust, istorie și lectii de viața</i>		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:2	Autoevaluare conform criteriilor:2	Punctaj acordat: 2

Dimensiunea 2	Puncte forte	Puncte slabe
	Implicarea elevilor și a familiilor în procesul decizional Implicarea familiilor în viața școlii Existența și funcționalitatea parteneriatelor Faptul că elevii se implică în proiecte educaționale republicane și au rezultate frumoase. Elevii din CȘE se implică în acțiuni de voluntariat, acțiuni de binefacere.	Mai sunt elevi și părinți reticenti la capitolul implicare socială.

Dimensiune III. INCLUZIUNE EDUCAȚIONALĂ

Standard 3.1. Instituția educațională cuprinde toți copiii, indiferent de naționalitate, gen, origine și stare socială, apartenență religioasă, stare a sănătății și creează condiții optime pentru realizarea și dezvoltarea potențialului propriu în procesul educațional

Domeniu: Management:

Indicator 3.1.1. Elaborarea planului strategic și operațional bazat pe politicile statului cu privire la educația incluzivă (EI), a strategiilor de formare continuă a cadrelor în domeniul EI, a proiectelor de asigurare a incluziunii prin activități culturale, a documentelor de asigurare a serviciilor de sprijin pentru elevii cu CES

Dovezi	<p>În PS și în cel operational al instituției se regăsește obiectivul țintă: Instruirea continua a pedagogilor în cadrul liceului cât și la cursurile de perfecționare</p> <p>Actuale orientări în domeniul incluziuni statuează importanța câtorva principii-cheie în vederea asigurării educației incluzive efective și de calitate. Unul din acestea vizează formarea continuă a cadrelor didactice de sprijin, astfel încât acestea să posede atitudinile, valorile și competențele corespunzătoare și necesare pentru activitate eficientă în mediul educațional incluziv. Cadrele didactice de sprijin, bine instruite, sunt esențiale pentru realizarea demersului de incluziune, educație de calitate echi-tabilă și învățarea de-a lungul vieții pentru toți. Este vital ca fiecare cadru didactic de sprijin, care activează la orice nivel al sistemului de învățământ, să fie pregătit pentru a organiza și realiza un proces educațional cuprin-zător, ce creează acces și participare reală și asigură performanțele celor care învață.</p> <p>Formarea profesională continuă a CDS:</p> <p>21.09.2019 Întrunire metodică CDS de către SAP</p> <p>Subiectul: „Repere metodologice prin activitatea CDS în instituțiile de învățământ general”</p> <p>28.11.19 Seminar la IP Stefan cel Mare</p> <p>Subiectul: „Asistența Psihopedago-gică pentru copiii cu Cerințe Educați-onale Speciale”</p> <p>30.04.2020 Ședință cu CDS pe platforma ZOOM</p> <p>Subiectul: „Modalități de învățare și educare a copilului în mediu familial pe perioada de Pandemie cu COVID-19. Recomandări în luscru cu copii cu CES pe perioada suspendării procesului educațional”</p> <p>06.05.2020 Ședință cu CDS pe platforma ZOOM</p> <p>Subiectul: „ Activitatea CDS în contextul monitorizării procesului educațional al copiilor cu CES pe perioada de Pandemie cu COVID- 19”</p> <p>19.05.2020 Reuniunea metodică CDS de către SAP pe platforma ZOOM</p> <p>Masă rotundă ”Modalități eficiente de integrare în colectivul clasei a elevilor cu CES”</p>		
Constatări	<p>În anul de studii 2019-2020 în cadrul Comisei Metodice Învățământ Primar s-a desfășurat o masă rotundă cu genericul Abordare diferențiată și individualizată a procesului educațional în clasele primare la copiii cu CES</p>		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:2	Autoevaluare conform criteriilor:2	Punctaj acordat: 2

Indicator 3.1.2. Funcționalitatea structurilor, a mecanismelor și procedurilor de sprijin pentru procesul de înmatriculare și incluziune școlară a tuturor copiilor, inclusiv de evident și sprijin pentru copiii cu CES

Dovezi	<p>Existența și funcționalitatea în instituție a CREI, CMI, a psihologului școlar</p> <p>Etapile de identificare a beneficiarilor CREI. Sesizarea CMI de către învățător/diriginte/profesor, cu prezentarea argumentelor privind înaintarea cazului. Evaluarea inițială a copilului în cadrul CMI și stabilirea, după caz, a cerințelor speciale/necesităților și recomandarea programelor de suport. Referirea cazului către SAP, care efectuează evaluarea complexă a dezvoltării copilului, stabilește sau nu CES și recomandă programele de suport corespunzătoare, care urmează a fi realizate în școală, inclusiv în CREI. Luarea în evidențele CREI, elaborarea programelor de suport, evaluarea continuă și monitorizarea progreselor</p>		
Constatări	<p>Membrii CMI din liceu monitorizează în permanență rezultatele elevilor din clasa I, dar și a elevilor veniți recent din alte instituții, pentru a putea după caz să fie referiți către SAP Șoldănești</p>		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: 1	Punctaj acordat: 1

Domeniu: Capacitate instituțională:

Indicator 3.1.3. Crearea bazei de date a copiilor din comunitate, inclusiv a celor cu CES, elaborarea actelor privind evoluțiile demografice și perspectivele de școlaritate, evidența înmatriculării elevilor.

Dovezi	<p>CREI din Instituție face pe parcursul anului baza de date actualizata, de trei ori a copiilor de vârstă școlară din comunitate a copiilor cu CES, duce</p>		
--------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	evidența înmatriculării tuturor elevilor și ține cont de informațiile primite de la SAP, CD și părinți.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:2	Autoevaluare conform criteriilor:2	Punctaj acordat: 2

Indicator 3.1.4. Monitorizarea datelor privind progresul și dezvoltarea fiecărui elev/ copil și asigurarea activității Comisiei Multidisciplinare Intrașcolare (CMI) și a serviciilor de sprijin, în funcție de necesitățile copiilor

Dovezi	Rapoarte semestriale și anuale prezentate în cadrul ședințelor Consiliului Profesorat cu privire la reușita școlară. Monitorizarea reprezintă urmărirea evoluției dezvoltării copilului. Acest proces este unul de durată și presupune colectarea de rutină a informațiilor referitoare la toate aspectele dezvoltării copilului. Datele acumulate în urma monitorizării dezvoltării copilului le vor ajuta cadrelor didactice în procesul de evaluare și determinare a progresului copilului care este punctul final într-o succesiune de evenimente monitorizate. CDS împreună cu CD monitorizează sistematic progresul și dezvoltarea fizică a fiecărui elev. Monitorizarea evoluției în dezvoltarea elevului se face pe domenii de dezvoltare și discipline de studii. Se completează lunar și la finele semestrului, indicatorii de progres înregistrându-se în tabelul respectiv al PEI (anexă obligatorie) la data identificării progresului.		
Constatări	La finele sem. I și a anului de studii se prezintă reușita școlară pentru toate treptele de școlaritate și pe clase în parte unde se i-au decizii de îmbunătățire a situației școlare a elevilor ce au potențial intelectual înalt și note, calitative scăzute la unele discipline. Starea de bine a elevilor este monitorizată de către psihologul școlar, iar CMI monitorizează rezultatele evaluărilor inițiale și referirea elevilor către SAP Șoldănești spre evaluare complexă		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: 1	Punctaj acordat: 1

Domeniu: Curriculum/proces educațional:

Indicator 3.1.5. Desfășurarea procesului educațional în concordanță cu

Particularitățile și nevoile specifice ale fiecărui elev/ copil și asigurarea unui Plan educațional individualizat (PEI), curriculum adaptat, asistent personal, set de materiale didactice sau alte măsuri și servicii de sprijin

Dovezi	<p>Ordinele emise de directorul instituției cu privire la constituirea echipei de elaborare a PEI, Program de activitate a CMI, Curriculum adaptat pentru elevii cu CES</p> <p>IPCotiujenii Mari desfășoară procesul educațional în corespundere cu particularitățile și nevoile specifice ale fiecărui elev, în funcție de recomandările SAP, prin elaborarea seturilor de materiale educaționale pentru elevii cu CES, în dependență de gradul de dizabilitate, diversitatea celor educați, a curriculumului adaptat, a PEI.</p> <p>Diferențele umane presupun adaptarea învățării la necesitățile elevului. Din aceste considerente, educația incluzivă, în instituția noastră este centrată pe toți elevii și pe fiecare în parte. Satisfacerea cerințelor educaționale speciale ale elevului presupune abordarea individualizată, prin diverse activități de recuperare, compensare, sprijin în procesul educațional.</p> <p>Planul educațional individualizat este parte componentă a pachetului de documente curriculare care asigură dezvoltarea educației incluzive în instituțiile de învățământ general. Definit ca instrument de organizare și realizare coordonată a procesului educațional pentru elevul cu cerințe educaționale speciale CES, PEI facilitează incluziunea acestuia în procesul educațional general, îi asigură dezvoltarea în funcție de potențial.</p> <p>Elaborarea și realizarea PEI a devenit obligatorie odată ce au fost confirmate de către SAP cerințele educaționale speciale ale copiilor din instituția noastră. În PEI se precizează suportul educațional necesar elevului cu CES, precum și serviciile noneducaționale</p> <p>Rezultatele monitorizării PEI se examinează periodic în ședințe organizate de CMI, care decide asupra modificării/actualizării PEI.</p> <p>Serviciile care vizează terapiile specifice sunt incluse în PEI la recomandarea SAP.</p> <p>În compartimentul respectiv al PEI se indică denumirea serviciului, specialiștii care vor presta serviciile respective, data de încadrare a elevului în serviciu, data când va începe prestarea serviciului, perioada/frecvența prestării serviciului.</p> <p>curriculare CM.</p> <p>Adaptările și/sau modificările curriculare se consemnează în PEI-ul copilului, se examinează și se coordonează de Comisia multidisciplinară</p>
--------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	intrașcolară CMI și, ca parte componentă a PEI, se aprobă în ședința Consiliului profesoral al instituției de învățământ.		
Constatări	În urma studierii Rapoartelor emise de SAP Șoldănești și a desfășurării ședințelor CMI din instituție se emit ordine cu privire la constituirea echipei de elaborare a PEI, iar profesorii de disciplini elaborează Curriculum adaptat după necesitate		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: 2	Punctaj acordat: 2

Standard 3.2. Politicile și practicile din instituția de învățământ sunt incluzive, nediscriminatorii și respectă diferențele individuale

Domeniu: Management:

Indicator 3.2.1. Existența, în documentele de planificare, a mecanismelor de identificare și combatere a oricăror forme de discriminare și de respectare a diferențelor individuale

Dovezi	Atelier de lucru cu profesori: Strategii de lucru cu elevii pentru prevenirea discriminării în mediul școlar”		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:1	Autoevaluare conform criteriilor:1	Punctaj acordat: 1

Indicator 3.2.2. Promovarea diversității, inclusiv a interculturalității, în planurile strategice și operaționale ale instituției, prin programe, activități care au ca țintă educația incluzivă și nevoile copiilor cu CES

Dovezi	Planificarea activităților <i>Un loc sub soare pentru fiecare</i> și <i>Respectă-mi drepturile</i> în Programul anual de activitate În cadrul instituției se petrec un șir de activități extracurriculare unde participa copiii cu CES, dar petrecem activități și în CREI. Activitățile petrecute în CREI cu elevii cu CES Noiembrie: „Diferiți, dar cu aceleași drepturi ”/ Decembrie: „Tradiții și obiceiuri de Anul Nou”./ Februarie: „Prietenia – comoara cea mai de preț” Pe parcursul anului elevii cu CES au participat la concursul desenelor, expozițiilor: „Toamna de aur”, „Iarna la noi în Moldova”, felicitărilor de Anul Nou, 1 Martie, concursul „Mărțișorului”. Activitatea: „Sărut, Femeie mâina ta”, recitarea poeziilor despre profesori, activitățile petrecute în cadrul școlii, în cadrul săptămânilor pe obiecte.		
Constatări	Activitățile date au fost realizate de către psihologul școlar în luna noiembrie și decembrie cu elevii claselor primare și elevii claselor a V-a		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: 2	Punctaj acordat: 2

Domeniu: Capacitate instituțională:

Indicator 3.2.3. Asigurarea respectării diferențelor individuale prin aplicarea procedurilor de prevenire, identificare, semnalare, evaluare și soluționare a situațiilor de discriminare și informarea personalului, a elevilor/ copiilor și reprezentanților lor legali cu privire la utilizarea acestor proceduri

Dovezi	Masă rotundă ”Prevenirea discriminării în mediul școlar” noiembrie 2019		
Constatări	Atelier de lucru ”Modalități eficiente de integrare în colectivul clasei a elevilor cu CES” decembrie 2019		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:1	Autoevaluare conform criteriilor:1	Punctaj acordat:1

Domeniu: Curriculum/proces educațional:

Indicator 3.2.4. Punerea în aplicare a curriculumului, inclusiv a curriculumului diferențiat/ adaptat pentru copiii cu CES, și evaluarea echitabilă a progresului tuturor elevilor/ copiilor, în scopul respectării individualității și tratării valorice a lor

Dovezi	Individualizarea procesului educațional prin adaptări curriculare poate avea loc pe două căi: prin adaptări curriculare (adaptarea strategiilor de realizare a conținuturilor curriculare) și prin modificări curriculare (finalități, conținuturi). Curriculum modificat se elaborează pentru fiecare disciplină pentru care echipa PEI a decis și a specificat în compartimentul 5 al PEI parcurgerea materiei de program prin modificări curriculare CM. Adaptările curriculare, adaptarea strategiilor de realizare a conținuturilor curriculare includ: adaptări psihopedagogice strategii, materiale didactice, forme de organizare a procesului educațional; adaptări în materie de evaluare; echipament specializat; adaptări ambientale.		
--------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	<p>În realizarea adaptărilor curriculare se ține cont de stilul de învățare al elevului, de inteligențele multiple, de ritmul propriu de creștere și dezvoltare.</p> <p>Individualizarea procesului educațional se stabilește prin modificări curriculare, care permite la modificarea finalităților educaționale și/sau a conținuturilor din Curriculumul general și adaptarea tehnologiilor de predare-învățare-evaluare, în funcție de potențialul elevului, deci, acest elev cu CES realizează un Curriculum modificat CM.</p> <p>Curriculumul modificat este parte componentă a PEI și este elaborat pentru fiecare disciplină de studiu, în cazul în care s-a constatat necesitatea modificărilor curriculare. Elaborarea curriculumului modificat ține de competența învățătorului/profesorului la disciplina respectivă, în colaborare cu alți specialiști care asistă copilul. În procesul de elaborare a curriculumului modificat se ține cont de: punctele forte, necesitățile, potențialul și nivelul de dezvoltare a elevului.</p> <p>Adaptările și/sau modificările curriculare se consemnează în PEI-ul copilului, se examinează și se coordonează de Comisia multidisciplinară intrașcolară CMI și, ca parte componentă a PEI, se aprobă în ședința Consiliului profesoral al instituției de învățământ.</p>		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:2	Autoevaluare conform criteriilor:2	Punctaj acordat:2

Indicator 3.2.5. Recunoașterea de către elevi/ copii a situațiilor lor de nerespectare a diferențelor individuale și de discriminare și manifestarea capacității de a le prezenta în cunoștință de cauză

Dovezi	Atelier de lucru "Educație pentru echitate de gen și șanse egale" 01.2020		
Constatări	Deorece în instituție domină un climat favorabil și prietenos pentru copii, nu au fost planificate multe activități.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:	Autoevaluare conform criteriilor:	Pondere:

Standard 3.3. Toți copiii beneficiază de un mediu accesibil și favorabil

Domeniu: Management:

Indicator 3.3.1. Utilizarea resurselor instituționale disponibile pentru asigurarea unui mediu accesibil și sigur pentru fiecare elev/ copil, inclusiv cu CES, și identificarea, procurarea și utilizarea resurselor noi

Dovezi	<p>În instituție activează 33 cadre didactice calificate și care se formează profesional în permanență (inclusiv CDS, psiholog, profesor de dans), în vederea asigurării realizării prevederilor Planului-Cadru, a Codului Educației și a tuturor actelor normative existente.</p> <p>Se deține Raport Narativ cu privire la executarea bugetului</p> <p>Atelier de lucru cu CD cu subiectul:Modalități eficiente de integrare in colectivul clasei a elevilor cu CES.(11.012020)</p> <p>Desfășurarea programului Fir de nisip cu elevii cl.V-VIII .</p> <p>Activitate cu subiectul: Botanic (23.01.2020) / Activitatea cu subiectul: Ziua de naștere (23.01.2020)</p> <p>Activitatea cu subiectul:Dezamăgire(23.01 2020) / Activitatea cu subiectul:Copii adulți (23.01 2020)</p> <p>Activitatea cu subiectul:Incredere oarbă(23.01 2020) / Activitatea cu subiectul:Realitate șocantă(23.01 2020)</p> <p>Activitatea cu subiectul:Vizită la bucurești(23.01 2020) / Dezvoltarea relațiilor stimă,respect și ajutor reciproc(Octombrie 2020)</p> <p>Activitate cu elevii cl.V-A,V-B cu subiectul: Să oferim empatie și afecțiune (noiembrie 2019)</p> <p>Elaborarea de catre psihologul școlar a PII pentru elevii cu CES (15 elevi)</p> <p>Monitorizarea zilnică a elevilor cu CES în vederea încadrării lor în procesul educativ.</p>
Constatări	<p>Din raportul dat este clar că s-a planificat și s-a executat cheltuieli la capitolele: Intreținerea blocurilor de studii, achitarea salariului, formări profesionale, achiziții de fond de carte, procurarea de mijloace didactice, abonare, servicii medicale, deplasări, burse pentru elevii dotați, întreținerea CREI, cheltuieli de transport pentru participarea elevilor la concursuri, competiții sportive ș.a. ce permit buna funcționalitate a instituției</p> <p>În urma utilizării acestor activități copilului îi sunt formate competențe de a evita,de a anticipa iar în cel mai rău caz de a recunoaște formele de</p>

	violență și de a se adresa persoanelor-resursă pentru ajutor.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: 2	Punctaj acordat: 2

Indicator 3.3.2. Asigurarea protecției datelor cu caracter personal și a accesului, conform legii, la datele de interes public

Dovezi	Dosarele personale ale elevilor și ale angajaților din liceu sunt păstrate în siguranță și doar un număr limitat de angajați au acces la ele.		
Constatări	La editarea, completarea și modificarea datelor din SIME, SAPD, SIPAS, SPCG au acces doar persoane autorizate și desemnate prin ordinul directorului		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: 1	Punctaj acordat: 1

Domeniu: Capacitate instituțională:

Indicator 3.3.3. Asigurarea unui mediu accesibil pentru incluziunea tuturor elevilor/ copiilor, a spațiilor dotate, conforme specificului educației, a spațiilor destinate serviciilor de sprijin

Dovezi	Instituția dispune de teren și săli de sport, sala de fitness, sala de lectură, sală de festivități, bibliotecă sala de calculatoare, cabinete de informatică dotat cu 14 calculatoare, laboratoare de fizică, chimie, mijloace didactice pentru cabinetul de biologie, Cabinet Metodic, Sali de clasă dotate cu proiectoare, laptopuri, ecrane, planse didactice, literatură. In instituție activează CREI dotat cu mobilier, mijloace didactice, literatură, tehnică de calcul, jucării, spațiu de joacă Instituția de învățământ asigură dotarea minimă a CREI în conformitate cu Metodologia de organizare și funcționare a Centrului de Resurse pentru Educația Incluzivă din instituția de învățământ. CREI este dotat cu cele necesare: mobilier corespunzător, masă pentru calculator, masa profesorului, calculator, imprimantă, masa și oglinda logopedului, etajere pentru jucării, covor, canapea, fotoliu.		
Constatări	Resursele materiale, financiare și umane din instituție permit desfășurarea unui învățământ de calitate		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: 2	Punctaj acordat: 2

Domeniu: Curriculum/proces educațional:

Indicator 3.3.4. Punerea în aplicare a mijloacelor de învățământ și a auxiliarelor curriculare, utilizând tehnologii informaționale și de comunicare adaptate necesităților tuturor elevilor/ copiilor

Dovezi	Dotarea instituției cu mijloacele existente permite utilizarea lor în cadrul lecțiilor. Elevii participă la cercuri și secții, iar după lecții elevii din familiile vulnerabile rămân în sala de calculatoare pentru a-si pregăti unele teme, sau pentru a naviga pe internet.		
Constatări	Prestarea unui învățământ interactiv și de calitate, faptul că elevii primesc premii pentru merite deosebite oferite de Consiliul local și Burse oferite de Consiliul Raional duce la aceea că elevii se implică și în concursuri raionale, naționale și internaționale la unele discipline cum ar fi : Limba și literatura română, Limba engleză, Istoria RU, Educație pentru societate, Biologie, Educație ecologică, Concursul de matematică Kangourou, ș.a.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: 2	Punctaj acordat: 2

Dimensiunea 3	Puncte forte	Puncte slabe
	Existența și activitatea în instituție a unui CREI și a unui CDS Elevii cu CES sunt implicați în activități cultural-cognitive, în activități extracurriculare.	Faptul că instituția activează în două blocuri de studii situate la mai bine de 500m unul de altul, iar CREI se află în blocul nr.1, iar elevi care participă sunt din ambele blocuri uneori neîngreunează activitatea

Dimensiune IV.EFICIENȚĂ EDUCAȚIONALĂ

Standard 4.1. Instituția creează condiții de organizare și realizare a unui proces educațional de calitate

Domeniu: Management:**Indicator 4.1.1.** Orientarea spre creșterea calității educației și spre îmbunătățirea continuă a resurselor umane și materiale în planurile strategice și operaționale ale instituției, cu mecanisme de monitorizare a eficienței educaționale

Dovezi	IP LT Cotiujenii Mari planifică prezentarea rapoartelor semestriale și anuale cu privire la reușita școlară, la desfășurarea activităților extracurriculare, a concursurilor școlare pe obiecte, atât faza locală cât și cea raională, republicană, a rezultatelor monitorizării absențelor elevilor, a participării la Concursul rațional Cel mai dotat elev. Se desfășoară ședințe cu cadrele didactice cu privire la selectarea elevilor pentru oferirea premiilor anuale oferite de Consiliul local Cotiujenii Mari. Iar cadrele didactice participă la formări profesionale de 20 credite o dată la 3 ani, periodic la formări tematice, seminare teoretico-practice de diferite nivel, 2 cadre didactice participă anual la faza raională a Concursului Pedagogul Anului		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: 2	Punctaj acordat: 2

Indicator 4.1.2. Realizarea efectivă a programelor și activităților preconizate în planurile strategice și operaționale ale instituției, inclusiv ale structurilor asociative ale părinților și elevilor

Dovezi	Rapoartele prezentate în cadrul Consiliului Profesorat, al Consiliului de Administrare, procese-verbale ale Comisiilor Metodice, ale Comisiei de atestare a CMI. Articole publicate pe pagina web a LTCM, și pe cea de Facebook		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: 2	Punctaj acordat: 2

Indicator 4.1.3. Asigurarea, în activitatea consiliilor și comisiilor din Instituție, a modului transparent, democratic și echitabil al deciziilor cu privire la politicile instituționale, cu aplicarea mecanismelor de monitorizare a eficienței educaționale, și promovarea unui model eficient de comunicare internă și externă cu privire la calitatea serviciilor prestate

Dovezi	Realizarea chestionarelor cu cadrele didactice, analiza rezultatelor și publicarea datelor procesate pe paginile oficiale a instituției		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: 2	Punctaj acordat: 2

Domeniu: Capacitate instituțională:**Indicator 4.1.4.** Organizarea procesului educațional în raport cu obiectivele și misiunea instituției de învățământ printr-o infrastructură adaptată necesităților acesteia

Dovezi	Toate activitățile anuale planificate au reușit din Misiunea liceului în care accentul este pus pe formarea elevului teoretic, orientat profesional și integrat social.		
Constatări	Cât privește infrastructura, aici avem dificultatea de a activa în 2 blocuri de studii care sunt la o distanță de aproximativ 700m unul de celălalt, ceea ce îngreunează pe alocuri activitatea noastră (un singur lucrător medical, un bibliotecar, lipsa salii de calculatoare în blocul unde își desfășoară activitatea clasele primare, amplasarea CREI în blocu claselor primare)		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: 0,5	Punctaj acordat: 1

Indicator 4.1.5. Prezența și aplicarea unei varietăți de echipamente, materiale și auxiliare curriculare necesare valorificării curriculumului național, inclusiv a componentelor locale ale acesteia, a curriculumului adaptat și a planurilor educaționale individualizate

Dovezi	Dotarea salilor de clasă a disciplinelor reale cu Table interactive, a celor umanistice cu Proiectoare, ecrane, laptopuri, sală de calculatoare conectată la rețeaua de internet a 14 calculatoare, Cabinet metodic dotat cu laptop, proiector, ecran, literatură de specialitate, echipament sportive sală de festivități dotată cu laptop, proiector, ecran, CREI, dotat cu mijloace TIC, literatură, mobilier modern, materiale didactice. Fiecare cadru didactic deține Curriculum, Ghidul de implementare, Repere metodologice, Curriculum la opțional (după caz)		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: 2	Punctaj acordat: 2

Indicator 4.1.6. Încadrarea personalului didactic și auxiliar calificat, deținător de grade didactice (eventual titluri științifice), pentru realizarea finalităților stabilite în conformitate cu normativele în vigoare

Dovezi	81,25 % dintre cadrele didactice dețin grad didactic dintre care 15,6 % dețin grad didactic unu		
Constatări	Avem 2 cadre didactice angajate prin cumul și care nu dețin grad didactic,		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: 0,75	Punctaj acordat: 0,75

Domeniu: Curriculum/proces educațional:

Indicator 4.1.7. Aplicarea curriculumului cu adaptate la condițiile locale și instituționale, în limitele permise de cadrul normativ

Dovezi	La disciplina IRU, valorificarea spațiului local conform curriculei, este de : cl 5, 8, 9-10%, Cl 6-7% și cl 7-9%. S-a realizat procesul de predare-învățare-evaluare prin intermediul prezentării de proiecte, scheme, tabele, filme, PPT, concursuri, interviuri, vizite . La biologie aspectul local este reflectat în grupul de teme care se refera la: Starea ecologica din localitate care se studiaza in cl 6 și 9 ; Biodiversitatea localității natale; Excursii, inclusiv in cadrul Bilunarului Ecologic; realizate prin intermediul: proiectelor, filmelor, PPT, excursii, interviuri, concursuri, activitati de salubritate și inverzire; In cadrul orelor de Ed. pentru societate s-au desfășurat lecții bazate pe proiect în cadrul cărora s-au desfășurat activități ecologice (salubritate, plantare)		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: 2	Punctaj acordat: 2

Standard 4.2. Cadrele didactice valorifică eficient resursele educaționale în raport cu finalitățile stabilite prin curriculumul național

Domeniu: Management:

Indicator 4.2.1. Monitorizarea, prin proceduri specifice, a realizării curriculumului (inclusiv componenta raională, instituțională, curriculumul adaptat, PEI)

Dovezi	Planificarea la Comisiile Metodice a ședințelor cu tema Implementarea Curriculumului 2019 în clasele a V-a și a X-a; Monitorizarea prin asistări la ore a prevederilor Reperelor metodologice privind continuitatea ECD în cl. V-a, seminar de formare la tema data; evaluarea cataloagelor școlare, a PDLĐ și cele zilnice		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: 1	Punctaj acordat: 1

Indicator 4.2.2. Prezența în planurile strategice și operaționale, a programelor și activităților de recrutare și de formare continuă a cadrelor didactice din perspectiva nevoilor individuale, instituționale și naționale

Dovezi	IP LTCM are o acoperire de 100% cu personal didactic. Instituția monitorizează ca fiecare cadru didactic să participe cel puțin 1x3 ani la formări naționale de 20 credite, și la toate seminarele metodice de orice nivel.		
Constatări	Periodic se cere din partea DÎ Șoldănești necesarul de cadre didactice.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: 1	Punctaj acordat: 1

Domeniu: Capacitate instituțională:

Indicator 4.2.3. Existența unui număr suficient de resurse educaționale (umane, materiale etc.) pentru realizarea finalităților stabilite prin curriculumul național

Dovezi	Dotarea salilor de clasă a disciplinelor reale cu Table interactive, a celor umanistice cu Proiectoare, ecrane, laptopuri, sală de calculatoare conectată la rețeaua de internet a 14 calculatoare, Cabinet metodic dotat cu laptop, proiector, ecran, literatură de specialitate, echipament sportive sală de festivități dotată cu laptop, proiector, ecran, CREI, dotat cu mijloace TIC, literatură, mobilier modern, materiale didactice. Fiecare cadru didactic deține Curriculum, Ghidul de implementare, Repere metodologice, Curriculum la optional (după caz). LTCM are o acoperire de 100%		
--------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	cu personal didactic. 81,25 % dintre cadrele didactice dețin grad didactic dintre care 15,6 % dețin grad didactic unu		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: 2	Punctaj acordat: 2

Indicator 4.2.4. Monitorizarea centrării pe Standardele de eficiență a învățării, a modului de utilizare a resurselor educaționale și de aplicare a strategiilor didactice interactive, inclusiv a TIC, în procesul educațional

Dovezi	Prevederile <i>Standardelor de eficiență a învățării</i> au fost discutate în cadrul unei mese rotunde cu toate Comisiilor metodice din anul de studii 2019-2020, cu genericul <i>Formularul standardelor de dezvoltare și învățare- punct de referință în organizarea și proiectarea activităților din UÎ</i> , iar procesul de predare-învățare-evaluare este centrat în permanență pe Standardele de eficiență a învățării		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: 2	Punctaj acordat: 2

Domeniu: Curriculum/proces educațional:

Indicator 4.2.5. Elaborarea proiectelor didactice în conformitate cu principiile educației centrate pe elev/ copil și pe formarea de competențelor, valorificând curriculumul în baza Standardelor de eficiență a învățării

Dovezi	În anul de studii 2019-2020 PDLĐ au fost elaborate pînă la 10 septembrie pentru ambele semestre. Ele au fost discutate în cadrul CM și avizate de către șeful CM, iar directorii adjuncți au verificat minuțios dacă sunt respectate prevederile actelor normative, și le-au întors cadrelor didactice spre perfectare de câte ori a fost nevoie pentru a avea un produs de calitate. Proiectele zilnice sau pe UÎ se verifică la momentul asistării pentru un feed-back cât mai constructiv		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: 2	Punctaj acordat: 2

Indicator 4.2.6. Organizarea și desfășurarea evaluării rezultatelor învățării, în conformitate cu standardele și referențialul de evaluare aprobate, urmărind progresul în dezvoltarea elevului/ copilului

Dovezi	Se deține mapa <i>Evaluarea rezultatelor școlare</i> unde sunt analizate cantitativ și calitativ rezultatele testării naționale în ÎP, a examenului de absolvire a Gimnaziului și de BAC, a rezultatelor concursurilor școlare pe obiecte, a evaluărilor propuse de Direcția de Învățământ. Administrația LTCM a desfășurat evaluări la disciplinele de examen în clasele absolvente cu informarea ulterioară a părinților prin scrisori personale despre rezultatul obținut și cu analiza acestor rezultate în cadrul adunărilor profesionale		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: 2	Punctaj acordat: 2

Indicator 4.2.7. Organizarea și desfășurarea activităților extracurriculare în concordanță cu misiunea școlii, cu obiectivele din curriculum și din documentele de planificare strategică și operațională

Dovezi	Se dețin mape cu programe de activități și cu materiale elaborate în cadrul Săptămânilor pe obiecte și în cadrul procesului de atestare Programul activităților extracurriculare (scenarii, note informative) Participarea la concursurile raionale, naționale și internaționale Diplome de gradul I și II și trei diplome de participare la concursul internațional "Universul cuvintelor" Diplomă de participare la concursul internațional de poezie creație proprie Romeo și Julieta la Mizil Diplomă de gradul II la concursul național UPS Ecologic		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: 2	Punctaj acordat: 2

Indicator 4.2.8. . Asigurarea sprijinului individual pentru elevi/ copii, întru a obține rezultate în conformitate cu standardele și referențialul de evaluare aprobate

(inclusiv pentru elevii cu CES care beneficiază de curriculum modificat și/ sau PEI)

Dovezi	Incepând cu luna septembrie administrația liceului a monitorizat cum se desfășoară lucrul cu elevii dotați, consultațiile pentru participare la olimpiada școlară. La fel s-a monitorizat activitatea CREI din liceu și a CMI.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:2	Autoevaluare conform criteriilor:2	Punctaj acordat: 2

Standard 4.3. Toți copiii demonstrează angajament și implicare eficientă în procesul educațional

Domeniu: Management:

Indicator 4.3.1. Asigurarea accesului elevilor/ copiilor la resursele educaționale (bibliotecă, laboratoare, ateliere, sala de festivități, de sport etc.) și a participării copiilor și părinților în procesul decizional privitor la optimizarea resurselor

Dovezi	Sală de festivități renovate în anul de studii 2019-2020 Dotarea sălii de festivități cu proiector, ecran, boxe, microfoane cu fir și fără fir Sala de festivități dispune scaune moi Elevii sunt asigurați cu costume naționale pentru participarea la activitățile extracurriculare (14 costume pentru fete și 12 costume pentru băieți) Biblioteca este asigurată cu calculator conectat la wifi Sală de lectură		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:2	Autoevaluare conform criteriilor:2	Punctaj acordat: 2

Domeniu: Capacitate instituțională:

Indicator 4.3.2. Existența bazei de date privind performanțele elevilor/ copiilor și mecanismele de valorificare a potențialului creativ al acestora, inclusiv rezultatele parcurgerii curriculumului modificat sau a PEI

Dovezi	Se deține Baza de date cu privire la participarea la concursul raional- anual <i>Cel mai dotat elev</i> , se analizează în detalii rezultatele elevilor la concursul raional pe obiecte, se analizează minuțios listele elevilor care urmează să fie înaintate la premiile oferite de Consiliul Local Cotiujenii Mari. CDS din instituție acumulează și analizează rezultatele elevilor care studiază în baza de Curriculum adaptat A se vedea Cartea de Ordine pentru elevi, Ordinul nr.08 din 26 mai 2020 http://lctcotiujeniiimari.educ.md/2020/09/13/rezultatele-elevilor-la-olimpiada-scolara-faza-raionala-in-perioada-2010-2020/		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:2	Autoevaluare conform criteriilor:2	Punctaj acordat: 2

Indicator 4.3.3. Realizarea unei politici obiective, echitabile și transparente de promovare a succesului elevului/ copilului

Dovezi	A se vedea <i>Cartea de ordine pentru elevi</i> , Ordinul Nr. 08 din 26 mai 2020 cu privire la acordarea premiilor pentru elevi		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:1	Autoevaluare conform criteriilor:1	Punctaj acordat: 1

Domeniu: Curriculum/proces educațional:

Indicator 4.3.4. Încadrarea elevilor/ copiilor în învățarea interactivă prin cooperare, subliniindu-le capacitățile de dezvoltare individuală, și consultarea lor în privința conceperii și aplicării CDS

Dovezi	În luna mai s-a desfășura sondaj on-line cu privire la solicitarea opționalului în rândurile părinților din treapta primară și în rândurile elvilor în cea gimnazială și liceală. Părinții din cl. I au sscri cereri la 1 septembrie curent, elevii din clasa a X-a au indicat solicitarea în cererea de admitere în învățământul liceal Se dețin cererile elevilor și a părinților pentru acordarea orei opționale		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:2	Autoevaluare conform criteriilor:2	Pondere:2

Dimensiunea 4	Puncte forte	Puncte slabe
	<p>Toate disciplinele școlare sunt predate de specialiști calificați</p> <p>Dotarea instituției cu mijloace didactice este obiectivul prioritar al echipei manageriale</p> <p>Profesorii participă 1x3 ani la formări de nivel național și periodic la formări raionale și instituționale</p> <p>Elevii sunt încurajați și susținuți de profesori să participe la concursuri și proiecte naționale și internaționale</p>	<p>Nu toți profesorii dețin grad didactic</p> <p>Faptul că instituția activează în două blocuri de studii situate la mai bine de 500m unul de altul, uneori ne îngreunează activitatea</p>

Dimensiune V. EDUCAȚIE SENSIBILĂ LA GEN

Standard 5.1. Copiii sunt educați, comunică și interacționează în conformitate cu principiile echității de gen

Domeniu: Management:

Indicator 5.1.1. Asigurarea echității de gen prin politicile și programele de promovare a echității de gen, prin informarea în timp util și pe diverse căi a elevilor/ copiilor și părinților în privința acestor politici și programe, prin introducerea în planurile strategice și operaționale a activităților de prevenire a discriminării de gen, prin asigurarea serviciilor de consiliere și orientare în domeniul interrelaționării genurilor

Dovezi	Activitate cu elevele clasei XI cu subiectul: Formele de degradare a femeii și feminizmului(12.03.2020).		
Constatări	Elevele cunosc consecințele acestor vicii și optează pentru oferirea suportului informațional în masă, pentru a dezvolta valorile moral-umane în rândul tinerilor.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:2	Autoevaluare conform criteriilor:2	Punctaj acordat:2

Domeniu: Capacitate instituțională:

Indicator 5.1.2. Asigurarea planificării resurselor pentru organizarea activităților și a formării cadrelor didactice în privința echității de gen

Dovezi	Nu există		
Constatări	Cadrele didactice nu au participat la formări la tema dată		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:2	Autoevaluare conform criteriilor:0	Punctaj acordat:0

Domeniu: Curriculum/proces educațional:

Indicator 5.1.3. Realizarea procesului educațional -activități curriculare și extracurriculare - în vederea formării comportamentului nediscriminatoriu în raport cu genul, cu învățarea conceptelor-cheie ale educației de gen, cu eliminarea stereotipurilor și prejudecăților legate de gen

Dovezi	Atelier de lucru: "Educație de gen și șanse egale" Masă rotundă "Prevenirea discriminării în mediul școlar"		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:	Autoevaluare conform criteriilor:	Punctaj acordat:

Dimensiunea 5	Puncte forte	Puncte slabe
	Planificarea activităților pentru anul de studii 2019-2020 din perspectiva <i>Standardelor de calitate pentru</i>	Faptul că instituția nu a urmărit formări naționale cu tematica <i>Educație sensibilă la gen</i> , și nici un cadru didactic nu a participat în anul de studii 2019-2020 la astfel de formări

instituțiile de învățământ primar și secundar general din perspectiva Școlii prietenoase copilului
În școală n-au fost sesizate cazuri de discriminare.

Analiza SWOT

<i>Puncte forte</i>	<i>Puncte slabe</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Rezultate bune înregistrate de profesori și elevi la concursurile raionale. • Locul II la Olimpiada raională pe disciplinele școlare. • Cadre didactice receptive la tot ce este nou, cu o buna pregătire profesionala. • Majoritatea profesorilor aplică eficient metodele interactive de predare-învățare-evaluare, utilizează eficient tehnologiile informaționale în procesul didactic. • Conferirea gradului didactic 2 -1 profesor, Grad did. I-5 profesori; • Școlarizarea elevilor este 100%; • Promovabilitatea examenului de absolvire a gimnaziului-100% • 16 copii beneficiază de serviciile Centrului de Resurse. • Consilierea psihopedagogică a elevilor aflați în dificultate. • Dotarea institutiei cu bază tehnico-materială necesară demersului educational • Cadre didactice dispuse spre colaborare, cooperare • Parteneriate cu agentii educationali comunitari si extracomunitari. • Bobliotecă dotată anual cu fond de carte • Parteneriat eficient cu asistentul social, Inspectoratul de Poliție, APL; • Implicare activă a părinților în activitatea instituției școlare, cu dezbaterile și identificarea problemelor • Implicarea elevilor în concursuri raionale, naționale, internaționale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitate redusă a cadrelor didactice/ diriginți de a asigura frecvența și disciplina în instituție. • Reticența unor cadre didactice față de utilizarea metodelor activ participative de predare-învățare și de aplicarea tehnologiilor informaționale. • Procent sporit a profesorilor ce nu detin grad didactic 21,2% • Decalaj mare între notele anuale și cele de la examenele de absolvire. • Rata absenteizmului este mare. • Lipsa unui sistem eficient de sancțiuni pentru elevii care lipsesc nemotivat • Ignorarea din partea unor elevi a consilierii psihopedagogice • Reticența unor părinți de a se implica în problemele cotidiene ale școlii, fata de consilierea psihopedagogica • Uzura morală parțială a tehnicii de calcul din cabinetul de informatică. • Slabă relație cu absolvenții în vederea evaluării gradului de inserție socială a acestora • Un elev care nu a luat diploma de BAC, are notă negativă la examennul de limba engleză • Lipsa motivației școlare, dezinteres pentru studii • Colaborarea insuficientă a familiei cu instituția de învățământ în scopul tratării individuale a copilului.
<ul style="list-style-type: none"> • <u>Oportunități</u> • Asigurarea posibilității de participare la activități de formare și perfecționare a profesorilor; • Stimularea performanțelor profesorilor în activitatea cu elevii. • Valorificarea relațiilor cu partenerii educaționali. • Utilizarea mijloacelor și instrumentelor TIC la toate disciplinele școlare • Cadru legal ce ar reglementa darea în arendă a spațiilor disponibile 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Amenințări</u> • Cadru legal imperfect în vederea responsabilizării părinților pentru copiii lor. • Scăderea motivației pentru studii liceale. • Reducerea în continuare a numărului de copii născuți în comunitate • Reducerea în continuare a numărului de absolvenți ai gimnaziului în satele vecine. • Scăderea interesului pentru profesia didactică, urmare a salarizării insuficiente • Lipsa de interes și de motivație pentru studii a unor elevi din familiile dezavantajoase;

- pentru activitate anteprenorială
- Îmbunătățirea bazei materiale a școlii prin realizarea unor proiecte de dezvoltare instituțională;
 - Granturi pentru dotarea atelierelor școlare în vederea dezvoltării sistemului de instruire și formare profesională.
 - Responsabilitatea partenerilor educaționali pentru crearea unui climat de siguranță fizică și psihică pentru elevi în comunitate și școală.
 - Participarea la webinare de formare profesională naționale și internaționale

- Implicarea insuficientă a unor părinți în procesul instructiv-educativ;
- Interesul dirijat al elevilor și părinților mai mult spre notare decât spre competențe acumulate;
- Influența negativă în creștere a mediului și societății asupra copilului.
- Creșterea costurilor de deservire și întreținere a edificiilor
- Familiile copiilor nu sunt dotate cu mijloace TIC în așa măsură că să se desfășoare un învățământ de calitate
- Suprașarja didactică a unor profesori ce duce la uzura fizică și morală
- Școala online-o amenințare pentru sănătatea cadrelor didactice și a elevilor

Tabel privind nivelul de realizare a standardelor [se completează pentru Raportul de activitate ce urmează a fi prezentat la ANACEC, în vederea evaluării externe]:

Standard de calitate	Punctaj maxim *	Anul de studiu 2019-2020		Anul de studiu 20__-20__		Anul de studiu 20__-20__		Anul de studiu 20__-20__	
		Autoevaluare, puncte	Nivel realizare, %	Autoevaluare, puncte	Nivel realizare, %	Autoevaluare, puncte	Nivel realizare, %	Autoevaluare, puncte	Nivel realizare, %
1.1	10	10	100						
1.2	5	5	100						
1.3	5	5	100						
2.1	6	6	100						
2.2	6	6	100						
2.3	6	6	100						
3.1	8	8	100						
3.2	7	7	100						
3.3	7	7	100						
4.1	13	11,75	90,38						
4.2	14	12	85,71						
4.3	7	7	100						
5.1	6	4	66,66						
Total		7,28	95,59						

Rezultatele evaluării anuale a cadrelor de conducere:

Anul de studiu	Nr. total cadre de conducere	Rezultatele prezentării Raportului anual de activitate	
		se aprobă	nu se aprobă
2019-2020	3	Se aprobă	

