

# Raport de activitate pentru anul de studii 2019 - 2020

Instituții de învățământ primar, gimnazial, liceal și special

## Date generale

Raion/municipiu	Dubasari				
Localitate	Corjova				
Denumirea instituției	Liceul Teoretic "Mihai Eminescu" Dubasari				
Tipul instituției	Liceu				
Fondator/Autoritatea administrativă	MECC				
Limba de instruire	romana/rusa				
Tipul Planului-cadru	2.1	2.2	2.3	2.9	2.10
Telefon	024852450; 024893338; 024842055				
Adresa	s. Corjova, str. Tarmului 1 "B"				
E-mail	dubasari.liceu@yandex.ru				
Adresa web	www.ltdubasari.educ.md				
Nr. de schimburi	1				
Tipul de proprietate	public				
Forma de învățământ	de zi				

## I. Domeniul Capacitate instituțională

### 1.1. Evoluția cadrelor didactice din instituție

	15.09.2019	31.05.2020	Motivul plecării cadrelor didactice
Total cadre didactice/de conducere la 15.09.2019	60	60	
Personal de conducere la 15.09.2019	4	4	
Cadre didactice la 15.09.2019	56	56	
Tineri specialiști la 15.09.2019	1	1	
Cadre didactice de vârstă pensionară la 15.09.2019	15	16	
Cadre didactice cu 1-2 ani până la pensie la 15.09.2019	1	1	
Cadre didactice angajate pe parcursul anului	0	0	
Total cadre didactice necesare la 15.09.2019	0	0	
Total cadre didactice/de conducere la 31.05.2020		60	
Personal de conducere la 31.05.2020		4	
Cadre didactice la 31.05.2020		56	
Tineri specialiști la 31.05.2020		1	
Cadre didactice de vârstă pensionară la 31.05.2020		16	
Cadre didactice cu 1-2 ani până la pensie la 31.05.2020		1	
Cadre didactice plecate din instituție pe parcursul anului		0	
Posturi vacante la 31.05.2020		0	

### 1.2. Ponderea personalului didactic calificat

Personal didactic	Total personal didactic la 31.05	
	nr.	%
Cadre didactice/manageriale (angajați de bază)	53	100,00%
Cadre didactice/manageriale cu studii superioare doctorale	0	0,0%
Cadre didactice/manageriale cu studii superioare de masterat	5	9,4%
Cadre didactice/manageriale cu studii superioare	31	58,4%
Cadre didactice/manageriale cu studii superioare de licență	24	45,2%
Cadre didactice cu studii medii de specialitate	5	9,4%
Cadre didactice fără studii pedagogice	0	0,0%
Cadrele didactice/manageriale cu gradul superior	1	1,8%
Cadre didactice/manageriale cu gradul întâi	18	33,9%
Cadre didactice/manageriale cu gradul doi	27	50,9%
Cadre didactice fără grad didactic	7	13,2%
Cadre didactice cu norma deplină	34	64,1%
Cadre didactice cu număr de ore sub norma didactică	11	20,7%
Cadre didactice cu suprasarcină didactică	8	15,1%
Cadre didactice, școala primară	12	22,6%
Cadre didactice, ciclul I și II (gimnaziu - liceu)	41	77,3%
Cadre didactice de sprijin	0	0,0%
Psiholog școlar	1	1,8%
Cadre didactice angajate prin cumul	6	11,3%

Disciplina	Nr. cadre didactice	din ele cu studii superioare	din ele cu grad didactic			Nr. de nespecialiști	Clase
			Superior	Întâi	Doi		
Învățător clase primare	12	9	0	1	8	1	4
Limba și literatura română	7	7	1	3	2	0	
Conducător de cerc	4	4	0	0	1	0	
Educator	1	1	0	0	0	0	
Limba rusă	2	2	0	0	2	0	
Limba engleză	4	4	0	0	1	0	
Limba franceză	1	1	0	0	0	0	
Psihologia	1	1	0	1	0	0	
Matematica	6	6	0	0	6	0	
Fizică	2	2	0	0	4	0	
Informatică	1	1	0	0	1	0	
Biologie	1	1	0	1	0	0	
Chimie	2	2	0	1	2	0	
Geografie	2	2	0	0	2	0	
Istoria românilor și universală	4	4	0	3	2	0	
Educația fizică	3	2	0	0	2	0	
Educația tehnologică	1	0	0	0	1	0	
Educația muzicală	1	0	0	0	1	0	
Educația plastică	1	1	0	0	1	0	

Elevi per cadru didactic 2017-2018	7	
Elevi per cadru didactic 2018-2019	7	
Elevi per cadru didactic 2019-2020	7	

#### Succintă descriere:

Cadrele didactice preocupate de asigurarea calității în educație, participă în activități de formare continuă: 78% din efectivul personalului didactic sunt deținători de grade didactice.

### 1.3. Alte categorii de personal

Funcția	Nr. de unități	Nr. angajați (persoane fizice)
Director	1,00	1
Director adjunct pe instruire	2,00	2
Director adjunct pe educație	1,00	1
Director adjunct pe gospodărie	1,00	1
Bibliotecar -șef	1,00	1
Bibliotecară	1,00	1
Contabil-șef	1,00	1
Secretar - dactilograf	1,00	1
Inspector superior pe cadre	1,00	1
Măturător	1,00	1
Paznic	4,00	4
Contabil-casier	1,00	1
Curier	0,50	1
Soră medicală	1,00	1
Ușier	0,50	1
Santehnic	1,50	1

Funcția	Nr. de unități	Nr. angajați (persoane fizice)
Șofer de autoturism	2,00	2
Șofer de autobuz	4,00	4
Operator la casangerie	4,00	4
Bucătar auxiliar	1,00	1
Îngrăjitor pentru încăperi de producție	9,00	8
Tehnician pentru deservirea mijloacelor tehnice	0,25	1
Electric	1,00	1
Bucătar -șef	1,00	1
Bucătar	2,00	2
Spălător de veselă	2,00	1
Sudor	1,00	1
Dulgher	1,00	1
Îngrijitor spații verzi	0,50	1
Laborant	1,50	2
Hamal	0,50	1
Mecanic	0,50	1

### 1.4. Evoluția efectivului de elevi în ultimii 3 ani

Data de referință	Total elevi	Total elevi treapta primară	din ei cu CES	Total elevi treapta gimnazială	din ei cu CES	Total elevi treapta liceală	din ei cu CES	Clasa 1		Clasa 2		Clasa 3		Clasa 4		Clasa 5	
								nr. clase	nr. elevi	nr. clase	nr. elevi	nr. clase	nr. elevi	nr. clase	nr. elevi	nr. clase	nr. elevi
10.09.2017	330	80	0	124	0	126	0	2	23	2	18	2	22	1	17	2	23
(31.05.2018)	353	106	0	118	0	129	0	3	40	2	26	2	18	2	22	2	18
(10.09.2018)	382	134	2	125	0	107	0	3	42	3	41	3	33	2	18	2	24
(31.05.2019)	371	134	2	129	0	108	0	3	41	3	42	3	33	2	18	2	25
(10.09.2019)	382	164	1	109	0	109	0	3	43	3	42	3	42	3	37	2	20
(31.05.2020)	380	161	1	110	0	109	0	3	42	3	42	3	42	3	35	2	18

Clasa 6		Clasa 7		Clasa 8		Clasa 9		Clasa 10		Clasa 11		Clasa 12		Procentul școlarizării			
nr. clase	nr. elevi	nr. clase	nr. elevi	nr. clase	nr. elevi	nr. clase	nr. elevi	nr. clase	nr. elevi	nr. clase	nr. elevi	nr. clase	nr. elevi	total pe instituție	I-IV	V-IX	X-XII
1	17	3	38	2	22	2	24	3	34	4	44	4	48	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
2	23	2	18	3	37	2	22	3	35	3	35	5	59	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
2	20	2	24	2	19	3	38	3	34	3	35	3	38	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
2	22	2	24	2	20	3	38	3	36	3	33	3	39	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
2	26	2	22	2	22	2	19	3	38	3	37	3	34	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
2	26	2	27	2	22	2	17	3	37	3	39	3	33	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

### 1.5. Analiza efectivului de elevi prin constatarea tendințelor (scădere/creștere/valori constante) pentru anii de studii 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 din:

#### a) învățământul primar

În anul de studii 2019-2020 efectivul de elevi s-a majorat cu 27, comparativ cu anul 2018-2019 de studii.

### b) învățământul gimnazial

Numărul elevilor în anul 2019-2020 s-a micșorat cu 19 față de anul 2018-2019.

### c) învățământul liceal

Comparativ cu anul 2018-2019 în anul 2019-2020 numărul de elevi a crescut cu 1.

## 1.6. Mișcarea și transferul elevilor pentru anii de studii 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020

### 1.6.1. Elevi plecați

Perioada de referință	Transferuri în clasele primare în același raion/municipiu	Transferuri în clasele primare în alt raion/municipiu	Plecați din clasele primare peste hotare	Transferuri în clasele gimnaziale în același raion/municipiu	Transferuri în clasele gimnaziale în alt raion/municipiu	Plecați din clasele gimnaziale peste hotare	Transferuri în clasele liceale în același raion/municipiu	Transferuri în clasele liceale în alt raion/municipiu	Transferuri în clasele liceale cu schimbare a profilului în același raion/municipiu	Transferuri în clasele liceale cu schimbare a profilului în alt raion/municipiu	Plecați din clasele liceale peste hotare	Exmatriculați din clasele liceale din diferite motive	dintre ei	
													Exmatriculați pe motivul nereușitei școlare	Exmatriculați pe motivul săvârșirii abaterilor disciplinare
2017-2018	3	0	2	2	0	2	3	0	1	0	0	2	2	0
2018-2019	1	0	1	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0
2019-2020	5	0	0	4	0	1	2	1	0	0	1	0	0	0

### 1.6.2. Elevi veniți

Perioada de referință	Transferuri în clasele primare din același raion/municipiu	Transferuri în clasele primare din alt raion/municipiu	Veniți în clasele primare de peste hotare	Transferuri în clasele gimnaziale din același raion/municipiu	Transferuri în clasele gimnaziale din alt raion/municipiu	Veniți în clasele gimnaziale de peste hotare	Transferuri în clasele liceale din același raion/municipiu	Transferuri în clasele liceale din alt raion/municipiu	Transferuri în clasele liceale cu schimbare a profilului din același raion/municipiu	Transferuri în clasele liceale cu schimbare a profilului din alt raion/municipiu	Veniți în clasele liceale din școala profesională	Veniți în clasele liceale din colegiu/centrul de excelență	Veniți în clasele liceale de peste hotare
2018-2019	0	0	1	2	0	2	3	1	0	0	0	0	0
2019-2020	2	0	0	5	1	0	4	0	0	0	0	0	0

## 1.7. Abandonul școlar pentru anii de studii 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020

Perioada de referință	Total elevi care au abandonat școala	treapta primară	treapta gimnazială	treapta liceală
2017-2018	0	0	0	0
2018-2019	0	0	0	0
2019-2020	0	0	0	0

Succintă descriere:

Pe parcursul ultimilor ani, nu avem abandon școlar.

## 1.8. Copii neșcolarizați pentru anii de studii 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020

Perioada de referință	Numărul total de copii neșcolarizați	treapta primară	treapta gimnazială
2017-2018	0	0	0
2018-2019	0	0	0
2019-2020	0	0	0

Nu sunt elevi nescolarizați.

Succintă descriere:

### 1.9. Absenteismul pentru anii de studii 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020

Perioada de referință	Procentul frecvenței				Nr. de absențe															
	Total pe instituție	treapta primară	treapta gimnazială	treapta liceală	Treapta primară			Treapta gimnazială			Treapta liceală				Pe instituție					
					Total pe treapta primară	Nemotivate	Motivate	din ele pe caz de boală	Total pe treapta gimnazială	Nemotivate	Motivate	din ele pe caz de boală	Total pe treapta liceală	Nemotivate	Motivate	din ele pe caz de boală	Total pe instituție	Nemotivate	Motivate	din ele pe caz de boală
2017-2018	0,4%	0,2%	0,5%	0,6%	2006	47	538	1421	6340	1972	1963	2405	8895	3518	3145	2232	17241	5537	5646	6058
2018-2019	4,6%	2,4%	4,9%	5,9%	2277	117	501	1659	6243	1975	1713	2555	6656	2698	2278	1680	15176	4790	4492	5894
2019-2020	0,9%	0,2%	0,3%	0,3%	2140	83	558	1499	3928	670	1552	1706	4389	1487	1553	1349	10457	2240	3663	4554

Succintă descriere:

Absenteismul sporit se datorează faptului că elevii se îmbolnăvesc: a) încăperile mici oferă virusurilor o mai mare probabilitate de răspândire; b) părinții încearcă să-și lecuiască independent copii, fapt ce uneori face tratamentul de lungă durată; c) plecarea părinților peste hotare creează inconveniențe în monitorizarea zilnică a prezenței copiilor la ore.

### 1.10. Instruirea la domiciliu

Numărul total de copii instruiți la domiciliu	din ei		
	treapta primară	treapta gimnazială	treapta liceală
	0	0	0

### 1.11. Instruire simultană

Clasa	Nr elevi/nr. elevi	Total elevi
0	0	0
		0
		0
		0

### 1.12. Resurse umane cu referire la elevi

#### 1.12.1. Repartizarea elevilor pe clase în anul de studii 2019-2020

Nr. de elevi pe clase	Clase												Nr. total de clase
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	
35 și m. mult	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
30-34	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
25-29	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Sub 25	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	31
Nr. total de clase	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	31

Succintă descriere:

Elevii sunt repartizați în clase în număr de 11-16 elevi din motivul că sălile de clasă au o suprafață de 19 m.p. și 22 m.p.

#### 1.12.2. Repartizarea elevilor din clasele liceale pe profiluri pentru anii de studii 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020

Perioada de referință	Clasa X				Clasa XI				Clasa XII				Total clase X-XII	Total elevi X-XII						
	Umanist		Real		Umanist		Real		Umanist		Real									
	Total clase	Total elevi	Total clase	Total elevi	Total clase	Total elevi	Total clase	Total elevi	Total clase	Total elevi	Total clase	Total elevi								
2017-2018	2	25	1	10	3	35	2	20	1	15	3	35	4	51	1	8	5	59	11	129
2018-2019	3	36	1	15	2	21	3	33	2	24	1	9	3	39	2	23	1	16	9	108
2019-2020	3	37	2	26	1	11	3	39	1	15	2	24	3	35	2	24	1	9	9	109

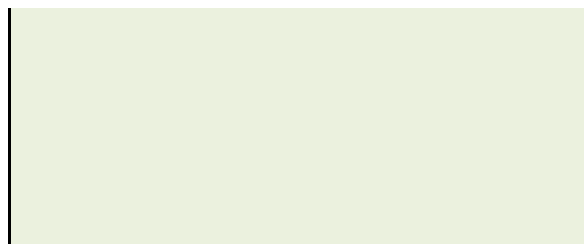
#### 1.12.3. Repartizarea elevilor după grupurile de risc în anul de studii 2019-2020

Grupul de risc	Total	din ei			%
		cl. I-IV	cl. V-IX	cl. X-XII	

Succintă descriere:

--

Elevi luați la evidență	0	0	0	0	0,0%
Elevi orfani	2	0	0	2	0,5%
Elevi tutelați	27	12	3	12	7,1%
Elevi din familii numeroase (3 și mai mulți copii)	68	25	24	19	17,9%
Elevi din familii incomplete	38	17	8	13	10,0%
Elevi la care ambii părinți sunt plecați peste hotare	17	6	1	10	4,5%
Elevi la care un părinte este plecat peste hotare	55	22	16	17	14,5%
Elevi cu părinții plecați peste hotare ce dispun de tutelă oficială	12	6	2	4	3,2%
Elevi din familii social-vulnerabile	15	2	2	11	3,9%



### 1.13. Condiții

Suprafața totală (metri pătrați)	6030,0	
Nr. de blocuri/etaje	III bloc/5 etaje	
Nr. sălilor de clasă/ din ele utilizate	2	
Capacitatea după proiect (nr. de locuri)	12, 16	
Bufet (da/nu)/ cantină (nr. de locuri)	da/210	
Punct medical (metri pătrați)	da/19	
Teren pentru sport (metri pătrați)/ joacă (da/nu)	da/120	
Sală de sport (nr./metri pătrați)	da/261	
Sală de festivități (da/nu)	da	
Biblioteca (metri pătrați)	33,0	
Manuale (nr.)	8331	
Literatură artistică (nr.)	10925	
Sală de lectură (nr. de locuri/nr. de calculatoare)	12 loc/1 calc	
Laborator de chimie (nr./ metri pătrați)	da/22	
Laborator de fizică (nr./ metri pătrați)	da/22	
Laborator de biologie (nr./metri pătrați)	da/18	
Alte laboratoare (nr./ metri pătrați)	nu sunt	
Cabinet de informatică (nr./ nr. de stații)	2	
Sală de calculatoare (nr./metri pătrați)	28	
Calculatoare (nr. pentru elevi/ elevi la 1 calculator)	25	
Calculatoare (nr. pentru cadre didactice/nr. pentru manageri)	7	
Nr. de table interactive/proiectoare	2/	
Conectare la Internet ((da/nu)/nr. de calculatoare conectate)	da	
Asigurare cu transport (da/nu)	da	
Sistem de aprovizionare cu apă (da/nu)	da	
Sistem de canalizare (da/nu)	da	
Sistem de încălzire (da/nu)	da	
Bloc sanitar în interior (da/nu)	da	
Asigurarea condițiilor pentru copiii cu probleme locomotorii (da/nu)	nu	
Centru de resurse pentru educația incluzivă ((da/nu)/metri pătrați)	da	
Alte centre (nr./metri pătrați)	nu	



## II. Domeniul Curriculum/proces educațional

### 2.1. Rata promovabilității pentru anii de studii 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020

Anul de studii	Nr. de elevi în instituție la 31.05	Nr. elevi cl. I-IV	din ei promovați		Nr. elevi cl. V-VIII	din ei promovați		Nr. elevi cl. IX	din ei admiși la examene		din ei absolvenți		Nr. de elevi cl. X-XI	din ei promovați		Nr. de elevi cl. XII	din ei admiși la BAC		din ei absolvenți	
			nr.	%		nr.	%		nr.	%	nr.	%		nr.	%		nr.	%	nr.	%
2017-2018	353	106,0	106,0	100	96,0	96,0	100	22,0	21	96	21,0	100,0	70	69	99%	59	59	100	50	87,70%
2018-2019	371	134,0	134,0	100	91,0	91,0	100	38,0	38	100	38,0	100,0	69	67	97%	39	39	100	35	89,74%



Anul de studii	total de elevi ai cl. a IX-a	a admiși la examenele de absolvire	neadmiși la examenele de absolvire	Situația școlară pentru înv. gimnazial	CADRELE DE ABSOLVIRE	examenul cu note mai mici de 5	școlară pentru înv. gimnazial	CADRELE DE ABSOLVIRE	examenul cu note mai mici de 5	școlară pentru înv. gimnazial	CADRELE DE ABSOLVIRE	examenul cu note mai mici de 5	școlară pentru înv. gimnazial	CADRELE DE ABSOLVIRE	examenul cu note mai mici de 5	anuală la disciplinele de examen	Nota medie la examenele de absolvire	susținut examenele de absolvire	susținut examenele de absolvire	au prezentat la examene	susținut examenele cu note mai mici de 5
				Limba și literatura română pentru alolingvi			Matematica			Limba de instruire			Istoria românilor și universală								
2017-2018	22	21	1	0,0	0,0	0	7,6	9,2	0	8,6	8,4	0	8,4	8,5	0	8,20	8,70	21	100,0	0	0
2018-2019	38	38	0	0,0	0,0	0	8,0	9,5	0	7,9	7,7	0	8,4	8,3	0	8,10	8,50	38	100,0	0	0
2019-2020	17	17	0	0,0	0,0	0	8,0	7,8	0	8,3	8,2	0	8,4	8,2	0	8,21	8,05	17	100,0	0	0

#### 2.4.1. Argumente privind nefinalizarea studiilor gimnaziale

--

#### 2.4.2. Corelarea performanțelor/rezultatelor elevilor și nivelul de pregătire profesională a cadrelor didactice (grad didactic)

--

### 2.5. Rezultatele obținute în anul de studii 2019-2020

#### 2.5.1. Olimpiadă

Disciplină	Limbă și literatură română, școala națională		Limbă și literatură română, școala alolingvă		Limbă rusă, școala națională		Limbă și literatură rusă, școala alolingvă		Limbă și literatură ucraineană		Limbă și literatură bulgară		Etapa raion/municipiu		Limbă străină		Matematică		Fizică		
	Etapa raion/municipiu	Etapa republică	Etapa raion/municipiu	Etapa republică	Etapa raion/municipiu	Etapa republică	Etapa raion/municipiu	Etapa republică	Etapa raion/municipiu	Etapa republică	Etapa raion/municipiu	Etapa republică	Etapa raion/municipiu	Etapa republică	Etapa raion/municipiu	Etapa republică	Etapa raion/municipiu	Etapa republică	Etapa raion/municipiu	Etapa republică	
Locul I																				1	
Locul II	2				2											2				2	
Locul III			1				1									3					
Mențiune																1				1	
<b>Total</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>0</b>

Chimie		Informatică		Biologie		Istorie a românilor și universală		Geografie		Ecologie		Economie		Educație fizică		Științe		Total	
Etapa raion/municipiu	Etapa republică	Etapa raion/municipiu	Etapa republică	Etapa raion/municipiu	Etapa republică	Etapa raion/municipiu	Etapa republică	Etapa raion/municipiu	Etapa republică	Etapa raion/municipiu	Etapa republică	Etapa raion/municipiu	Etapa republică	Etapa raion/municipiu	Etapa republică	Etapa raion/municipiu	Etapa republică	Etapa raion/municipiu	Etapa republică
				1		2												4	
3				1														12	
1				2				2										10	
						1		3										6	
4	0	0	0	4	0	3	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	32	0

#### 2.5.2. Olimpiadă. Etapa de sector/internațional/altele

##### Succintă descriere:

De mai mulți ani lotul olimpic al Liceului „M. Eminescu” Dubăsari, se clasează pe 1 loc la etapa Raională în cadrul olimpiadei la disciplinele de studiu.
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### 2.5.3. Activități extracurriculare/extrașcolare

Nivel local (denumire)	Nivel raional/municipal (denumire/locuri)	Nivel republican (denumire/locuri)	Nivel internațional (denumire/locuri)
A acțiuni de Ziua comemorării lui M. Eminescu	„Holocaust: istorie și lecții de viață”	Concurs pascal „Bucuria învierii” (desen)	
Balul Bobocilor		Concurs național de desen „Familia mea în culori”	„Primăvara în ochi de copil” (Brașov, România)
Activități în cadrul Decadei circulației rutiere		„Sania lui Moș Crăciun”	Proiectul Educațional județean „Sărbătoarea mărului” (Brașov, România)
Montaj de poezii patriotice de Ziua Armatei Naționale		Universiada (chimie, matematică)	„Două inimi gemene”

Activități consacrate Anului lui Ștefan cel Mare și Sfânt		„Ambasadorii USM- 2019”	
Bravo, Băieți!		„Ars Adolescentina”	
Ziua Internațională de protecție a animalelor			
Ziua Pedagogului			
Sărbătoarea Toamna de Aur			
Ziua Mondială a Alimentației			
Balul Talentelor			
Regina Toamnei			
Serată de Revelion			
Ziua Internațională a Limbii Materne			
Dragobete			
Săptămâna europeană a sportului			
Compania de comunicare „UE - RM: împreună mai puternici!”			
Săptămâna informațională „Cunoaște-ți drepturile”			
Săptămâna de luptă împotriva „traficului de ființe umane”			
Săptămâna internațională de „prevenire a intoxicațiilor cu plumb”			
Ziua păsărilor (postare facebook)			
Mărțișor în suflet, mărțișor în piept - ziua femeii			
Ziua Mondială a Apei (postare facebook)			
Ziua Liceului (careu)			
Desant de muncă de Ziua Curățeniei Globale			
Flashmob de Ziua dreptului de A STI			
Activitate artistică de Ziua Internațională a Păcii			
Montaj literar-muzical de Ziua Limbilor europene			
Activitate artistică de Ziua bunicițelor			
Activități în cadrul Săptămânii Naționale a Voluntariatului			
Acțiuni în cadrul Lunarului ciberneticii			
Flashmob de Ziua democrației locale			
Acțiuni în cadrul Săptămânii de luptă împotriva traficului de ființe			
Acțiuni în cadrul Săptămânii tineretului			
Concursul revistelor de toamnă, iarnă, primăvară			
Ziua bunăvoinței - ziua surprizelor			
Acțiuni de Ziua Internațională pentru toleranță			
Activități de Ziua universală a drepturilor copilului			
Suport informațional de Ziua mondială a salutului			
Concursul sportiv ”Starturi vesele”			
Acțiuni de Ziua internațională a persoanelor cu dizabilități			
Acțiuni de Ziua Internațională a Solidarității umane			
Acțiuni pentru Ziua de comemorare a victimelor holocaustului			
Acțiuni de Ziua siguranței online			
”Cartea mea ar putea ajuta!” (completarea fondului bibliotecii cu			
Montaj literar-muzical de Ziua comemorării lui Gr. Vieru			
Târguri de caritate			
Concursuri tematice de poezie proprie, eseu, careu de cuvinte, rebus,			
Concursul declamatorilor de pezie, de proză			
Vistorine tematice (fizică, geografie, chimie, istorie, literare)			
Spartachiada școlară la Șah, dame și tenis de masă			
Ziua internațională a fericirii (postare facebook)			
Acțiuni în cadrul Lunarului salubrității (toamna)			
Acțiuni în cadrul Săptămânii Memoriei			
Acțiuni n cadrul Anului ”Moldova la 660 de ani”.			
Acțiuni de popularizare a cărții de Ziua Internațională a cărții pentru copii (postare facebook)			
Desen în cadrul Zilei mondiale a Sănătății, Ziua Pământului, Ziua Internațională a monumentelor și locurilor istorice, Ziua Drapelului de Stat al RM, Ziua Internațională a Familiei			
”Adio, drag Abecedar!”			
Vizite la muzeele din țară		8	



Anul de studii	Nr. total de elevi cu CES	din ei			din ei studiază în bază de PEI			din ei studiază în baza curriculumului general			din ei studiază în baza curriculumului modificat	
		treapta primară	treapta gimnazială	treapta liceală	treapta primară	treapta gimnazială	treapta liceală	treapta primară	treapta gimnazială	treapta liceală	treapta primară	treapta gimnazială
2017-2018	0											
2018-2019	0											
2019-2020	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0

### III. Domeniul Management

#### 3.1. Dimensiunea financiară

##### 3.1.1. Gestionarea finanțelor în anul bugetar 2020

Buget planificat	Buget aprobat	Buget executat	Principalele categorii de cheltuieli, beneficiari	Bunuri procurate, beneficiari
11859,90	11285,70	11251,70		Conntor electric 1,6 mii lei
				Cântar electric (cantină) 1,9 mii lei

##### 3.1.2. Educația incluzivă în anul bugetar 2020

Buget planificat	Buget aprobat	Buget executat	Principalele categorii de cheltuieli	Bunuri procurate

#### 3.2. Alimentația elevilor în anul bugetar 2020

Buget planificat	Buget aprobat	Buget executat	Total elevi alimentați din surse bugetare	din ei elevi cu CES alimentați	Media alocației per elev, per zi	Suma alocației extrabugetare	Total elevi alimentați din surse extrabugetare	Media alocației per elev, per zi
697,20	688,50	686,10	386	1	10	66	142,00	5,21

#### Succintă descriere:

#### 3.3. Transportarea elevilor în anul de studii 2019-2020

Localități arondate	Nr. de elevi	din ei			Distanța la care se transportă	Unitatea de transport	Instituția care contractează serviciile	Alocații pentru transportarea elevilor, lei	Surse
		cl.I-IV	cl.V-IX	cl.X-XII					
Dubăsari	167	88	41	38	8 km	autobus	154 mii lei	MECC	
Roghi	3	0	2	1	12 km	autobus			
Lunga	21	10	5	6	10 km	microbus	ATP-3		
Ustia	17	0	2	15	2 km	microbus			
Cocieri	98	47	34	17	5 km	autobus			
Molovata-Nouă	39	11	11	17	8 km	autobus			
Dzerjinsk	1	0	0	1	11 km	autobus			

#### 3.4. Parteneriate/colaborări

##### 3.4.1. Proiecte implementate

Parteneri	Denumirea	Impactul	Suma proiectului, lei
Biroul politici de reintegrare, MECC	„Autobuz școlar”	Transportarea elevilor	515 mii lei

##### 3.4.2. Interacțiunea cu Organizațiile Obștești (OO)

Existența (da/nu)	da
Denumirea OO	Școala prietenoasă pentru toți
Acord de colaborare (da/nu)	da
Cont bancar al OO (da/nu)	da
Cotizația de aderare (mărime)	10 lei lunar
Cotizația lunară (mărime)	

Nominalizarea lucrărilor efectuate	Bunuri procurate

Suma anuală a donațiilor, lei	
% realizat din suma anuală	


#### IV. Nivelul de realizare a standardelor de calitate din perspectiva Școlii prietenoase copilului

Nr.crt.	Dimensiunea	Standarde	Domeniile	Nivelul de realizare a indicatorilor			
				100%	75%	50%	mai puțin de 50 %
1.	Sănătate, siguranță, protecție	1.1 - 1.3	Management	1.1.1;1.1.2;1.1.11	0	0	0
			Capacitate instituțională	1.1.13; 1.1.14; 1.2.5; 1.2.6; 1.2.7;1.2.8;1.3.4; 1.3.5;1.3.6.	0	0	0
			Curriculum/proces educațional	2.1.2; 2.2.2; 2.3.1; 2.3.3.	2.1.3.	2.2.1; 2.2.3; 2.2.5.	2.1.1; 2.2.4; 2.3.2.
2.	Participare democratică	2.1 - 2.3	Management	2.1.4; 2.1.5;2.1.6; 2.3.4; 2.3.5.	2.2.7.	2.2.9.	2.2.6; 2.2.8; 2.3.7.
			Capacitate instituțională	2.1.7; 2.1.8; 2.1.9; 2.1.10; 2.3.8; 2.3.9; 2.3.10; 2.3.11.	2.2.10; 2.2.11.	2.2.12;	0
			Curriculum/proces educațional	3.1.2; 3.1.3; 3.1.5; 3.2.1; 3.2.2; 3.3.1; 3.3.4.	0	3.3.2; 3.3.3.	3.1.1; 3.1.4.
3.	Incluziune educațională	3.1 - 3.3	Management	3.1.7; 3.1.8; 3.1.10; 3.1.11; 3.1.12; 3.2.4; 3.2.5; 3.2.6; 3.3.5; 3.3.7; 3.3.10.	0	3.3.6.	3.1.6; 3.1.9; 3.3.8.
			Capacitate instituțională	3.1.13; 3.1.14; 3.2.7; 3.2.8; 3.2.9; 3.2.10.	0	0	0
			Curriculum/proces educațional	4.1.1; 4.1.5.	4.1.2; 4.1.3.		
4.	Eficiență educațională	4.1	Management	4.1.6; 4.1.7; 4.1.8.			
			Capacitate instituțională				
			Curriculum/proces educațional	5.1.2; 5.1.3.	5.1.4; 5.1.5.	5.1.1.	
5.	Educație sensibilă la gen	5.1	Management	5.1.6.		5.1.7.	
			Capacitate instituțională	5.1.9; 5.1.10; 5.1.11; 5.1.12; 5.1.13.	0	0	0
			Curriculum/proces educațional				

#### Constatări, concluzii

--

#### Analiza SWOT

##### Capacitate instituțională

###### Puncte tari

1.Instituția de învățământ asigură mobilier corespunzător numărului de elevi la clasă în concordanță cu talia elevilor.  
2.Instituția de învățământ asigură echipamente, utelaje, dispozitive, ustensile și materiale de sprijin pentru laboratoare, ateliere, săli de sport, teren sportiv.  
3.Asigurarea spațiului adecvat pentru păstrarea, prepararea și servirea hranei, care corespunde normelor sanitare în vigoare.  
4.Existența blocurilor sanitare(toaleta, lavoare dotate cu apă, săpun și uscătoare electrice).  
5. Instituția dispune de mijloace antiincendiere și ieșiri de rezervă.

###### Puncte slabe

1.Săli de clasă necorespunzătoare normelor sanitaro-igienice.  
2.Absența mobilierului școlar mobil.  
3.Absența dușurilor separate pentru băieți și fete în sălile de sport.  
4.Insuficiența surselor financiare pentru asigurarea unei rații alimentare care ar acoperi normele fiziologice de consum pe zi.  
5.Amplasarea instituției în zona de securitate.

1. Sporirea gradului de implicare în implementarea diferitor proiecte.

2.Implicarea

1.Lichidarea/Reorganizarea unor instituții școlare.

APL I și APL II, MECC în rezolvarea problemelor de infrastructură didactice tinere. informaționale în activitatea educațională. educațional și analiza subiectelor în cadrul CP, CA, CE.	3.Sustinerea cadrelor 4.Utilizarea tehnologiilor 5.Monitorizarea sistematică a procesului	2.Menținerea dificultăților de comunicare și colaborare uneori din cauza influenței factorului politic. 3.Absența cadrelor calificate la unele discipline școlare: fizica, matematica. 4.Lipsa toleranței în educarea copiilor.
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

*Oportunități*

*Amenințări/Riscuri*

**Curriculum/proces educațional**

*Puncte tari*

*Puncte slabe*

1. Elaborarea proiectelor de implementare a curriculum-ului modernizat pe disciplinele școlii. documentelor curriculare: scrisori metodice, recomandări MECC, ghiduri metodice. 4.Rapoarte de generalizare a rezultatelor evaluărilor finale în învățământul primar, gimnazial și liceal. 5.Rezultate bune la olimpiada raională	2.Analiza 3.Organizarea și participarea la intruniri metodice, ateliere de lucru, conferințe locale, raionale, republicane.	1.Promovabilitatea scăzută la examenele de absolvire liceului. 2.Numărul mare de elevi cu rezultate cu media cinci la Iromână/alolincvi; I. engleză; matematica. 3.Utilizarea insuficientă a echipamentelor moderne, a softurilor. 4.Incapacitatea de elaborare a curriculumu-lui la decizia școlii. 5.Identificarea aspectelor inovative, selectarea materialului didactic.
1.Posibilitatea formării continue la diferite instituții. combaterea violenței în școală. elevilor ce manifestă inițiativă în realizarea activităților de promovare a modului sănătos de viață, de prevenire a riscurilor de accidente. 5.Promovarea intrculturalității în contextul unei societăți democratice.	2.Prevenirea și 3.Încurajarea și sprijinul 4.Cunoașterea și respectarea culturii și tradițiilor proprii, culturii și tradițiilor altor comunități etnice din RM.	1.Resurse și materiale insuficiente în asigurarea unui învățământ de calitate. 2.Program informațional încărcat. 3.Instabilitatea economică și socială.

*Oportunități*

*Amenințări/Riscuri*

**Management**

*Puncte tari*

*Puncte slabe*

1.Administrația instituției asigură securitatea și protecția tuturor elevilor pe toată durata programului școlar și la toate activitățile școlare și extrașcolare realizate, inclusiv în timpul transportului elevilor. 2.Monitorizarea și respectarea normelor igienico-sanitare. 5.Mențiunea relațiilor eficiente cu părinții și ajutorul oferit acestora din partea administrației, cadrelor didactice, psihologului, diriginților.	3.Elaborarea unui orar echilibrat, flexibil în care disciplinele exacte alternează cu cele umanistice, artistice, tehnologice și cele sportive și asigură raportul optim între timpul instruirii formale și cel al instruirii nonformale, între timpul de recreere. 4. Personal didactic calificat 98%.	1.Imposibilitatea supravegherii video a teritoriului adiacent instituției. 2.Neșcolarizarea părinților despre schimbările ce se petrec în societate(cauza: plecarea lor peste hotare) Absentarea nemotivată de la ore a elevilor. 4.Rezistența și conservatismul unor cadre didactice la schimbare. 5.Absența panourilor de afișaj cu informații relevante siguranței.
1.Consilierea elevilor și părinților în cazuri speciale: criză de personalitate, diverse afecțiuni, absentism, abandon școlar, abateri grave, stări confidentiale etc. personalității fiecărui elev și completarea fișei psihopedagogice la sfârșitul fiecărei trepte de școlaritate. 4.Planuri de acțiuni comune cu APL. 5.Posibilitatea obținerii unor servicii și facilități prin proiecte și programe de finanțare extrabugetară.	2.Perfecționare 3.Cunoașterea	1.Absența motivării pentru învățare. 2.Criza de timp redus a părinților de a se implica în viața școlară. Scăderea natalității, plecarea peste hotare contribuie la mișcarea efectivului de elevi. 4.Influența negativă a mediului extern poluat(utilizarea excesivă a calculatoarelor, telefoanelor mobile, TV, lipsa de supraveghere). 5.Nedorința cadrelor tinere de a se încadra în activitate, în sistemul educațional din Republica Moldova.

*Oportunități*

*Amenințări/Riscuri*

**Obiective/indicatori de performanță realizate în anul de studii 2019-2020**

1.Aplicarea legislației și politicilor educaționale promovate de Ministerul Educației Culturii și Cercetării al Republicii Moldova, monitorizarea aplicării sistemului legislativ, care să asigure modernizarea, stabilirea sistemului educațional, precum și garantarea egalității de șanse și accesul la educație 2.Asigurarea calității educației conform standardelor de calitate cu așteptările beneficiarilor. elevului în achiziționare de cunoștințe, capaitate, deprinderi și atitudini necesare acestuia la intrarea în școală și pe tot parcursul vieții. structurală și calitativă a învățământului național cu spațiul european. Asigurarea de șanse egale la învățământul pentru copiii cu cerințe educaționale speciale. umane angajate în unitate în vederea îndeplinirii scopurilor educaționale propuse și asigurarea calității. toți copiii și tinerii, prin asigurarea unui mediu școlar prietenos și protectiv prin consultarea elevilor, cadrelor didactice și părinților în procesul de luare a deciziilor. bugetare și valorificarea surselor de finanțare extrabugetară posibile.	3.Sprrijinirea 4.Compatibilizarea 5. Creșterea calității resurselor 6.Sporirea accesului la educație de calitate pentru 7.Gestionarea responsabilă și transparentă a resurselor financiare
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Obiective/indicatori de performanță propuse pentru anul de studii 2020-2021**

1.Cunoașterea și respectarea legislației școlare în vigoare și a reglementărilor elaborate de MECC și DÎG Dubasari în domeniul asigurării calității calității în domeniul educației și derșificarea serviciilor educaționale.  
didactice în confomitate cu standardele de formarecontinuă a cadrelor didactice.  
5.Îmbunătățirea imaginii liceului în continuitate.  
accesului la educație de calitate pentru toți copii și tinerii, prin asigurarea unui mediu școlar prietenos și protectiv prin consultarea elevilor, cadrelor didactice și părinților in procesul de luare a deciziilor.  
transparentă a resurselor financiare bugetare și valorificarea surselor de finanțare extrabugetară posibile.

2.Creștera

3.Formarea competențelor

4.Promovarea parteneriatului social.

6.Sporirea

7.Gestionarea responsabilă și











































