



## Raport școlar SELFIE

Instituția Publică Gimnaziul „Viorel Ciobanu” Șuri

Nivel primar

SELFIE 2022-2023, session 1

## Cum se utilizează rezultatele

Raportul școlar SELFIE reunește și compară opiniile conducerea școlii, ale profesorii și ale elevilor din școala dumneavoastră. Ca un „selfie” real, informațiile colectate în SELFIE oferă școlii dumneavoastră un instantaneu al nivelului la care vă aflați în prezent în ceea ce privește strategia și practica în utilizarea tehnologiilor digitale pentru predare și învățare. Rezultatele din SELFIE pot contribui la inițierea unui dialog în cadrul comunității dumneavoastră școlare. Acesta poate constitui o bază solidă pentru a identifica și a discuta punctele forte și punctele slabe și pentru a crea un plan școlar cu privire la utilizarea tehnologiilor digitale în sprijinul învățării.

SELFIE poate fi utilizat anual, astfel încât să puteți urmări unde s-au înregistrat progrese și unde mai sunt necesare măsuri. Rezultatele SELFIE sunt disponibile numai pentru dumneavoastră și nimeni nu le poate accesa.

Atunci când analizați rezultatele raportului școlar SELFIE, ar trebui să luați în considerare dacă pentru anumite domenii sau enunțuri/întrebări există:

- Punctaje scăzute
- Punctaje ridicate
- Diferențe semnificative între punctajele diferitelor grupuri de utilizatori

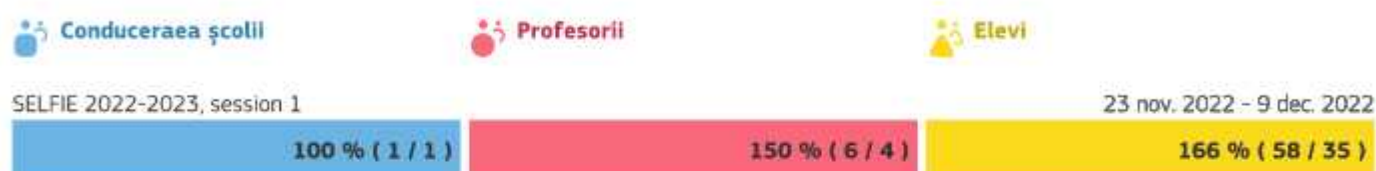
Vă rugăm să rețineți că acest document pdf este un extras din rezultatele integrale obținute pentru școala dumneavoastră. Dacă doriți să analizați mai îndeaproape anumite aspecte sau enunțuri, consultați raportul online și descărcați orice diagramă de care aveți nevoie.

Dacă trebuie să consultați întrebările și afirmațiile din fiecare domeniu, vă rugăm să accesați secțiunea „Personalizarea chestionarelor” din tabloul de bord SELFIE, de unde puteți descărca lista completă de întrebări.

În acest raport sunt prezentate rezultatele exercițiului de autorefecție „SELFIE 2022-2023, session 1”.

## Rata de promovare

Participarea responsabililor școlari, a cadrelor didactice și a elevilor la acest exercițiu de autorefecție a fost următoarea.



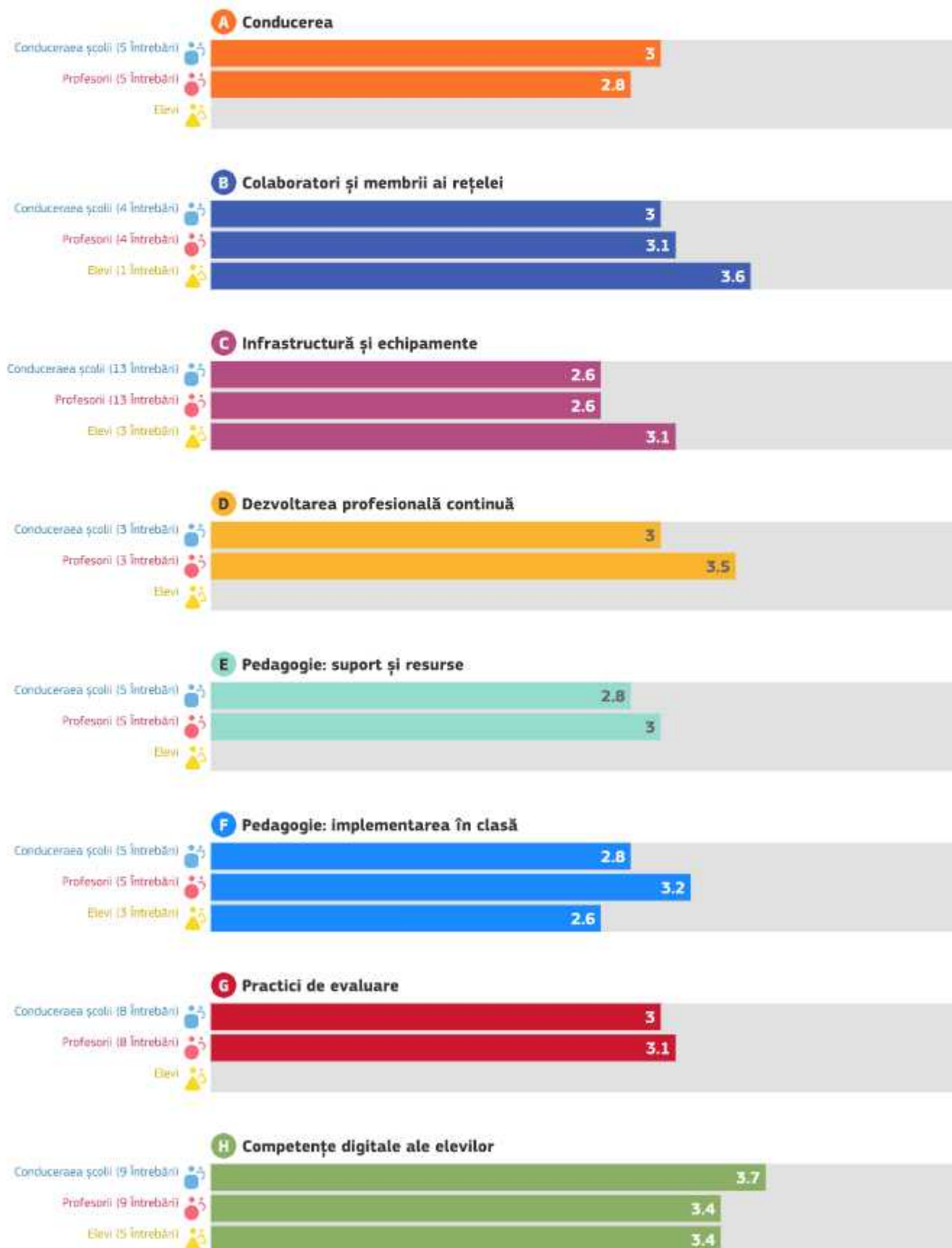
## Profiluri

Profilurile prezentate pentru această școală/societate sunt următoarele:

-  Conducerea școlii
-  Profesorii
-  Elevi

## Prezentare generală a domeniilor

Răspunsurile medii pentru fiecare grup (membri din conducerea școlii, cadre didactice și elevi) pentru fiecare dintre cele 8 domenii.



## Rezultate pe domenii

Răspunsurile medii pentru fiecare enunț/întrebare.

Pentru rezultate mai detaliate vă rugăm să consultați raportul online.

**A. Conducerea**

**B. Colaboratori și membrii ai rețelei**

**C. Infrastructură și echipamente**

**D. Dezvoltarea profesională continuă**

**E. Pedagogie: suport și resurse**

**F. Pedagogie: implementarea în clasă**

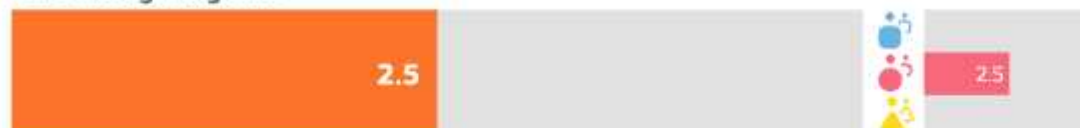
**G. Practici de evaluare**

**H. Competențe digitale ale elevilor**

## A. Conducerea

Întrebările din acest domeniu se referă la rolul de lider în integrarea la nivel de școală a tehnologiilor digitale pentru predare și învățare.

### A1. Strategie digitală



### A2. Dezvoltarea strategiei cu profesorii



### A3. Modalități noi de predare



### A4. Timp pentru explorarea predării digitale



### A5. Norme privind drepturile de autor și acordarea licențelor



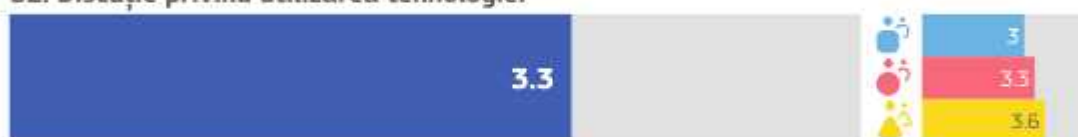
## B. Colaboratori și membrii ai rețelei

Acest domeniu se referă la măsurile pe care le pot avea în vedere școlile pentru a sprijini o cultură favorabilă colaborării și comunicării cu scopul de a face schimb de experiențe și de a învăța în mod eficace în interiorul limitelor organizaționale și dincolo de acestea.

### B1. Analiza progreselor



### B2. Discuție privind utilizarea tehnologiei



### B3. Parteneriate



### B4. Sinergii pentru învățarea mixtă



## C. Infrastructură și echipamente

Întrebările din acest domeniu se referă la infrastructură (de exemplu, echipamente, software, conexiune la internet). Existența unei infrastructuri adecvate, fiabile și sigure poate permite și facilita practicile inovatoare de predare, învățare și evaluare.

### C1. Infrastructură



### C2. Dispozitive digitale pentru predare



### C3. Acces la internet



### C5. Asistență tehnică



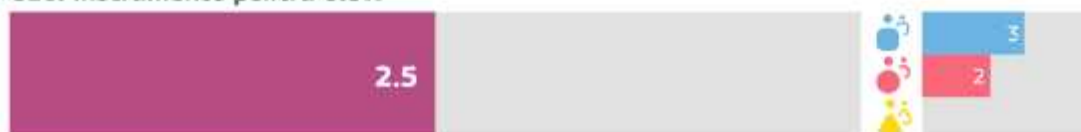
### C7. Protecția datelor



### C8. Dispozitive digitale pentru învățare



### C10. Instrumente pentru elevi



**C11. Diviziunea digitală: măsuri pentru identificarea provocărilor**



**C12. Diviziunea digitală: suport care se adresează provocărilor**



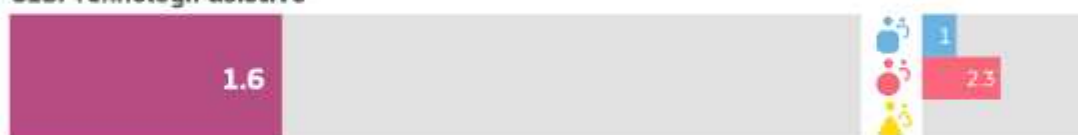
**C13. Utilizarea dispozitivelor proprii**



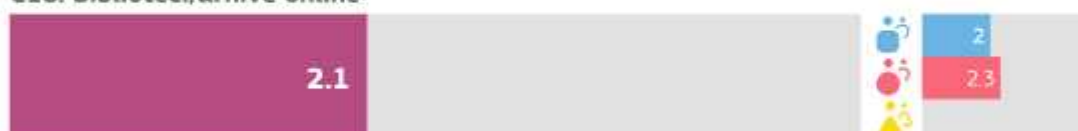
**C14. Spații fizice**



**C15. Tehnologii asistive**



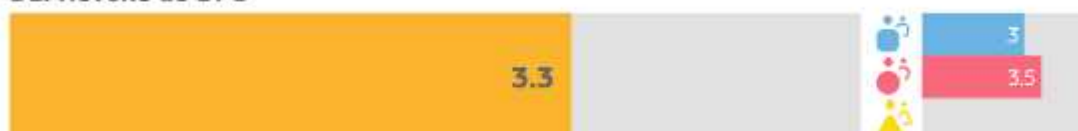
**C16. Biblioteci/arhive online**



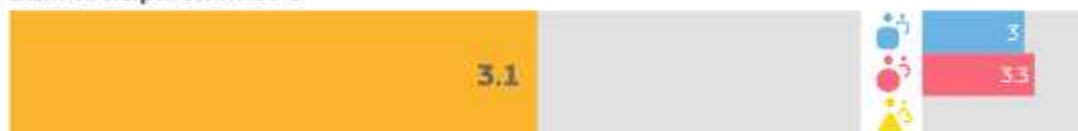
## D. Dezvoltarea profesională continuă

Întrebările din acest domeniu se leagă de modul în care școala sprijină dezvoltarea profesională continuă (DPC) a personalului la toate nivelurile. DPC poate sprijini dezvoltarea și integrarea unor noi modalități de predare și de învățare care valorifică tehnologiile digitale pentru rezultate mai bune de învățare.

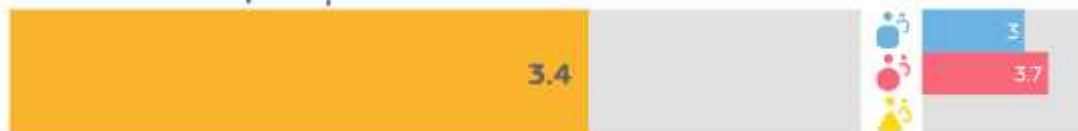
### D1. Nevoile de DPC



### D2. Participarea la DPC



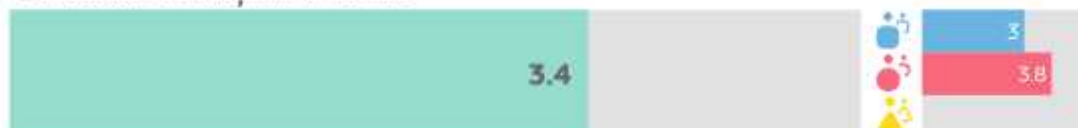
### D3. Schimbul de experiență



## E. Pedagogie: suport și resurse

Acest domeniu se referă la pregătirea în vederea folosirii tehnologiilor digitale pentru învățare prin actualizarea și inovarea practicilor de predare și de învățare.

### E1. Resurse educaționale online



### E2. Crearea resurselor digitale



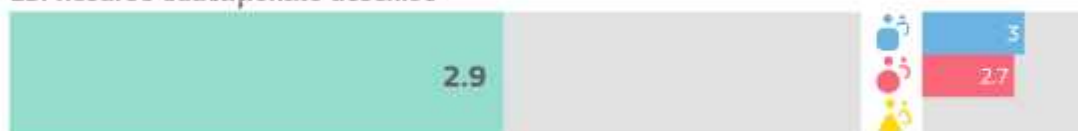
### E3. Utilizarea mediilor de învățare virtuale



### E4. Comunicare cu comunitatea școlară



### E5. Resurse educaționale deschise



## F. Pedagogie: implementarea în clasă

Acest domeniu se referă la punerea în aplicare în clasă a tehnologiilor digitale pentru învățare prin actualizarea și inovarea practicilor de predare și de învățare.

### F1. Personalizare în funcție de nevoile elevilor



### F3. Stimularea creativității



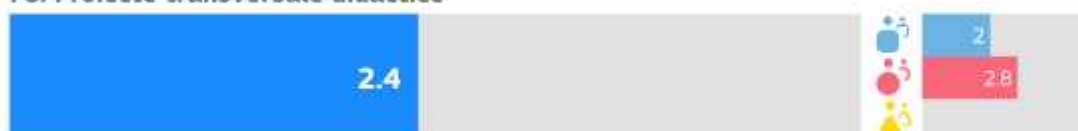
### F4. Implicarea elevilor



### F5. Colaborarea elevilor



### F6. Proiecte transversale didactice



## G. Practici de evaluare

Acest domeniu se referă la măsurile pe care școlile le pot lua în considerare pentru a trece de la o evaluare mai tradițională la un repertoriu mai larg de practici. Acest repertoriu ar putea include practici de evaluare bazate pe tehnologie care să fie centrate pe elev, personalizate și originale.

### G1. Evaluarea competențelor



### G3. Evaluare promptă



### G5. Autoevaluare privind procesul de învățare



### G6. Evaluare altor elevi



### G7. Evaluare digitală



### G8. Documentarea procesului de învățare



### G9. Utilizarea datelor pentru îmbunătățirea procesului de învățare



**G10. Aprecierea competențelor dezvoltate în afara școlii**



## H. Competențe digitale ale elevilor

Întrebările din acest domeniu se referă la abilitățile, cunoștințele și atitudinile de care au nevoie elevii pentru a utiliza tehnologiile cu încredere, creativ și critic.

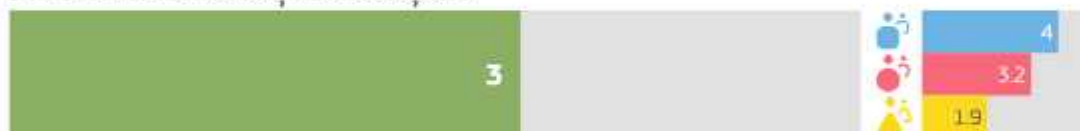
### H1. Comportament sigur



### H3. Comportament responsabil



### H4. Verificarea calității informațiilor



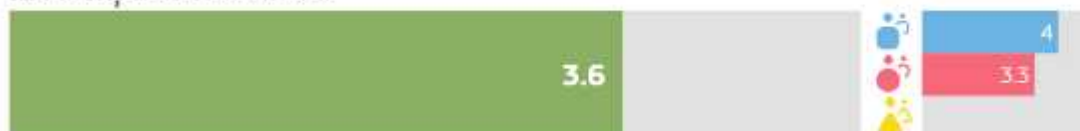
### H6. Citarea surselor



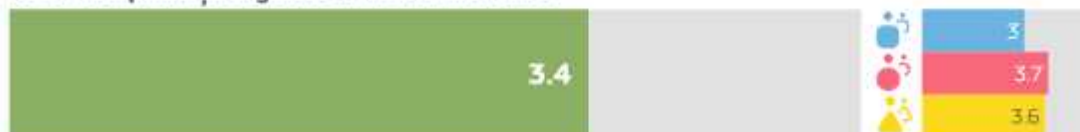
### H7. Crearea de conținut digital



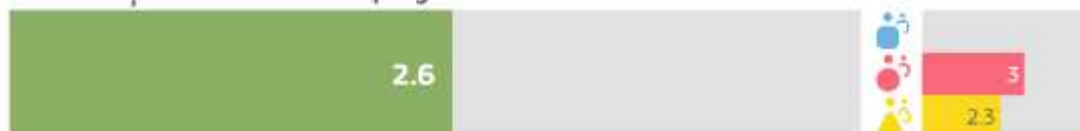
### H8. Învățarea comunicării



### H10. Competențe digitale la toate materiile



### H11. Învățarea codării sau a programării



### H13. Rezolvarea problemelor tehnice





## **Alte zone:**

Informații suplimentare privind utilizarea tehnologiei în școala dumneavoastră.

**Factori care împiedică utilizarea tehnologiei**

**Factori negativi pentru învățarea mixtă**

**Factori pozitivi pentru învățarea mixtă**

**Utilitatea activității de DPC**

**Încredere în utilizarea tehnologiei**

**Procentul de timp**

**Adoptarea tehnologiei**

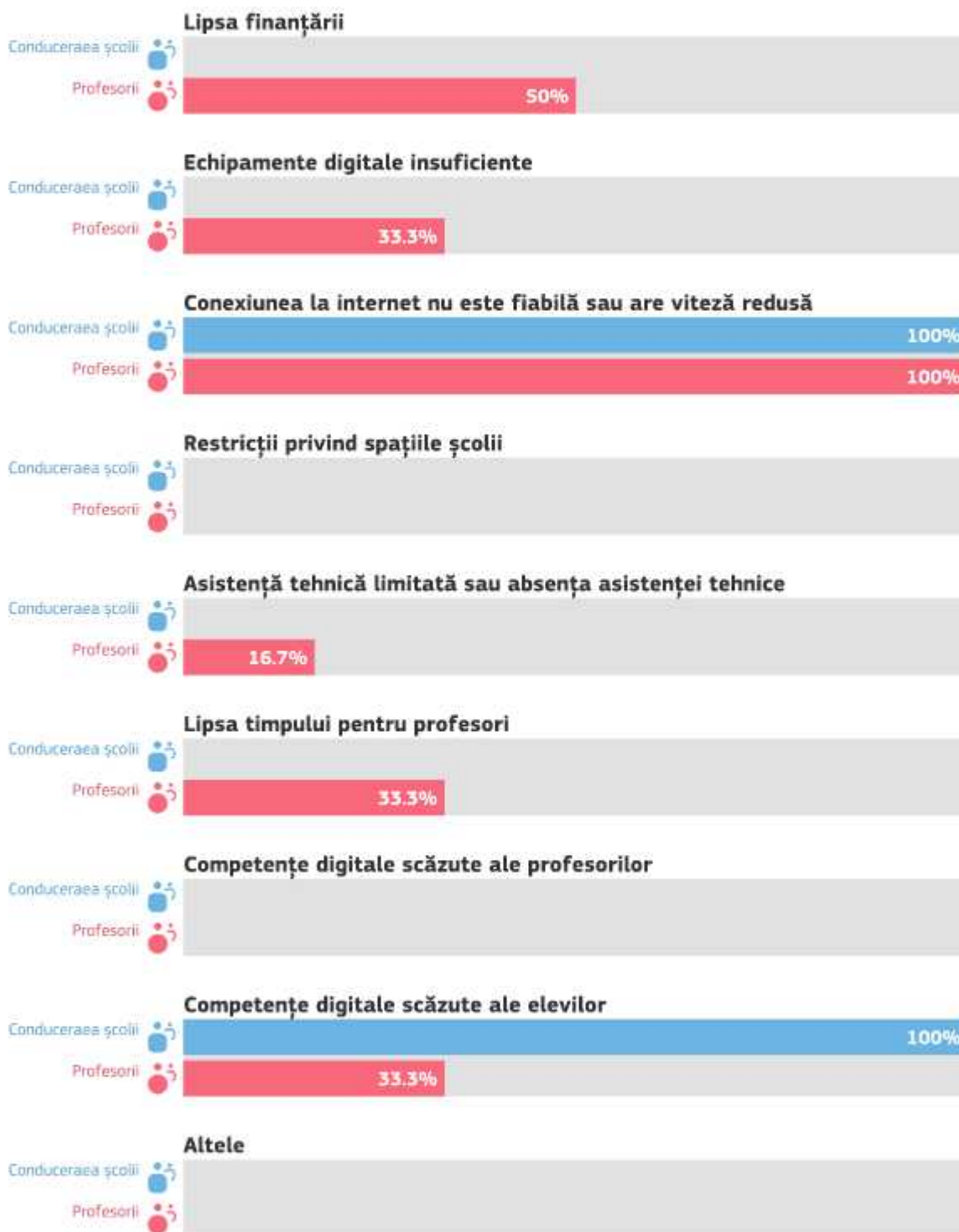
**Utilizarea tehnologiei**

**Accesul elevului la dispozitivele din afara școlii**

**Cunoștințele tehnice ale elevului**

## Factori care împiedică utilizarea tehnologiei

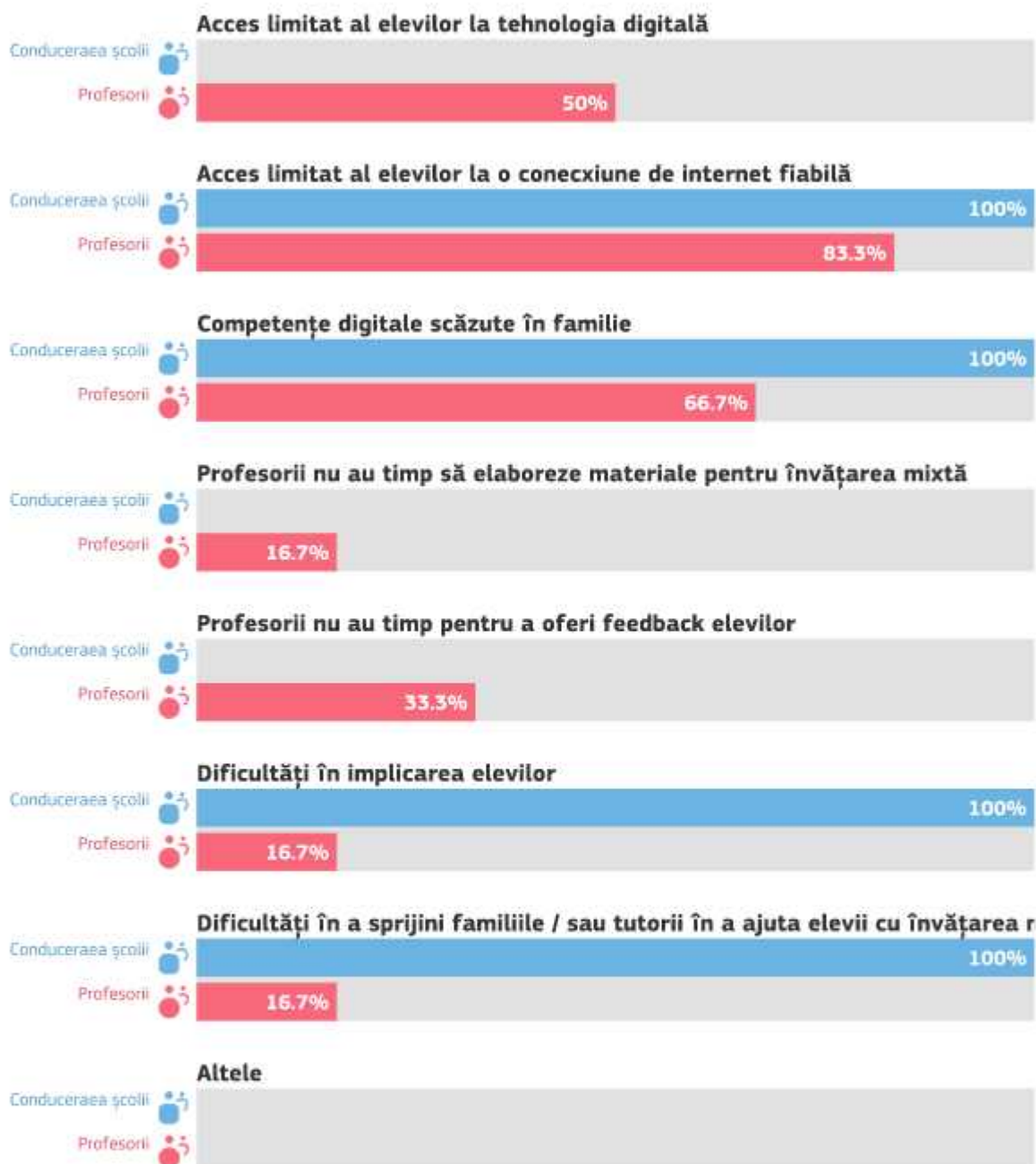
Predarea și învățarea folosind tehnologii digitale din școala dumneavoastră sunt afectate negativ de următorii factori?



1 Conducerea școlii  
6 Profesorii

## Factori negativi pentru învățarea mixtă

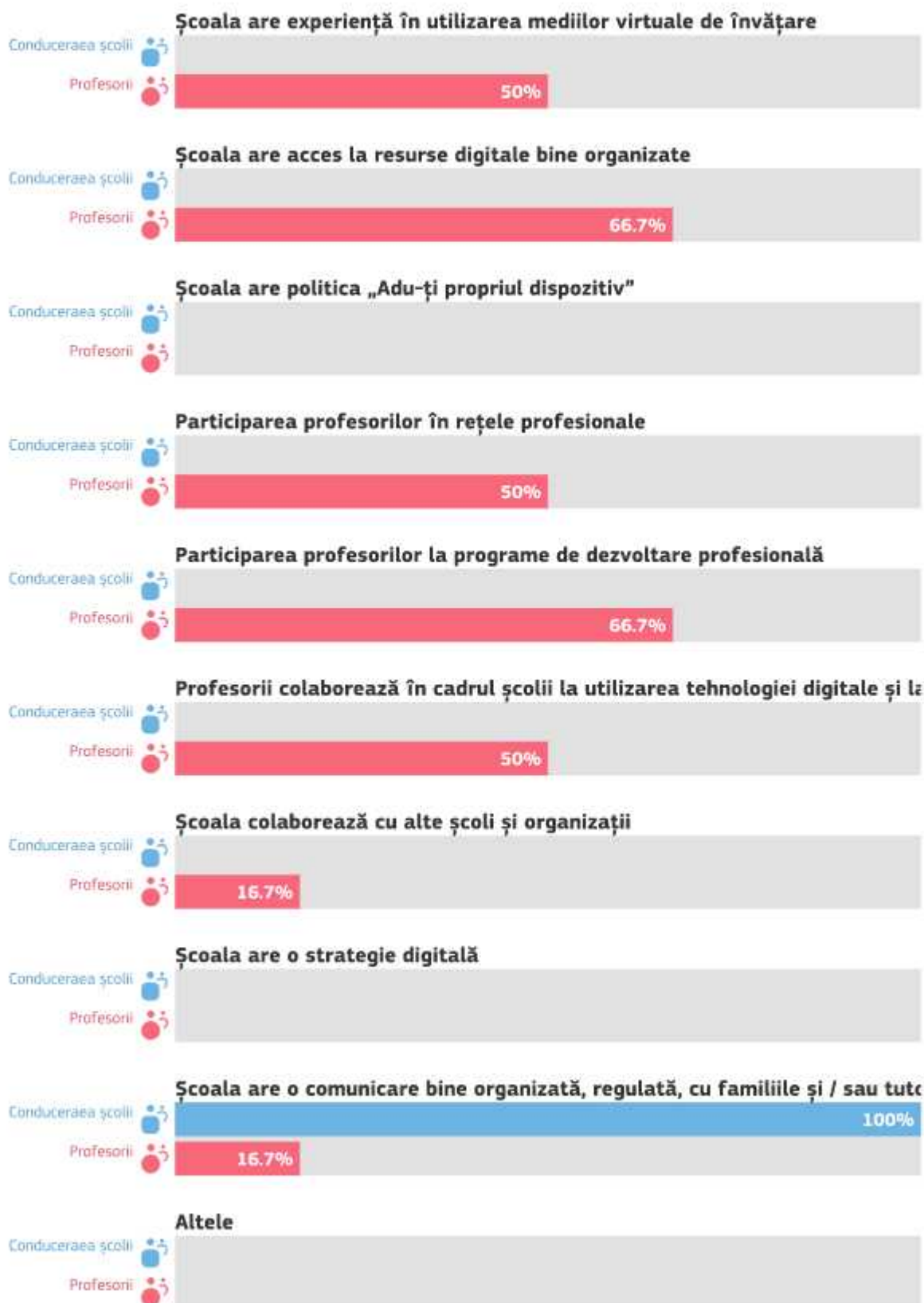
Învățarea mixtă este afectată negativ de următorii factori?



1 Conducerea școlii  
6 Profesorii

## Factori pozitivi pentru învățarea mixtă

Învățarea mixtă este afectată pozitiv de următorii factori?



1 Conducerea școlii  
6 Profesorii

## Utilitatea activității de DPC

Care este părerea profesorilor voștri în legătură cu utilitatea activităților de DPC în care au participat în ultimul an?

### Profesorii

Învățare profesională față în față



Între 5 și 6 profesori au răspuns la această întrebare

Învățare profesională online



Între 6 și 6 profesori au răspuns la această întrebare

Învățare prin colaborare



Între 6 și 6 profesori au răspuns la această întrebare

Învățare prin rețele profesionale



Între 6 și 6 profesori au răspuns la această întrebare

Mentorat/îndrumare la nivel intern



Între 6 și 6 profesori au răspuns la această întrebare

Alt tip de formare la nivel intern



Între 6 și 6 profesori au răspuns la această întrebare

Vizite de studiu



Între 4 și 6 profesori au răspuns la această întrebare

Programe acreditate



Între 6 și 6 profesori au răspuns la această întrebare

### Punctaje

- Deloc util 1
- Nu este util 2
- Este puțin util 3
- Util 4
- Foarte util 5

## Încredere în utilizarea tehnologiei

Cât de încrezătoare se simt profesorii în utilizarea tehnologiei pentru următoarele sarcini?

### Profesorii

Pregătirea lecțiilor



Predarea la clasă



Feedback și sprijin



Comunicare



### Punctaje

- Nu sunt deloc încrezător 1
- Nu sunt încrezător 2
- Sunt puțin încrezător 3
- Încrezător 4
- Foarte încrezător 5

## Procentul de timp

Cât din timpul de predare profesorul vostru a utilizat tehnologia digitală la clasă în ultimele 3 luni?






### Profesorii

Procentul de timp pentru predare digitală



Între 6 și 6 profesori au răspuns la această întrebare

### Punctaje

|          |  |
|----------|--|
| 0-10 %   |   |
| 11-25 %  |   |
| 26-50 %  |   |
| 51-75 %  |   |
| 76-100 % |  |

## Adoptarea tehnologiei

Ce termen descrie cel mai bine abordarea utilizării tehnologiilor digitale pentru predare și învățare de către conducerea școlii și profesorii?

### Conducerea școlii

Adoptarea tehnologiei



Între 1 și 1 lideri de școală au răspuns la această întrebare

### Profesorii

Adoptarea tehnologiei



Între 5 și 6 profesori au răspuns la această întrebare

### Punctaje

- Am tendința să adopt tehnologiile digitale după majoritatea colegilor mei 1
- Am tendința să adopt tehnologiile digitale în ritmul majorității colegilor mei 2
- Sunt tentat să le adopt mai devreme dacă identific beneficii clare 3
- De obicei, sunt printre inovatorii care încearcă tehnologii noi 4

## Utilizarea tehnologiei

Cum utilizează elevii dumneavoastră tehnologia în interiorul și în afara școlii?

### Elevi

Tehnologia în școală



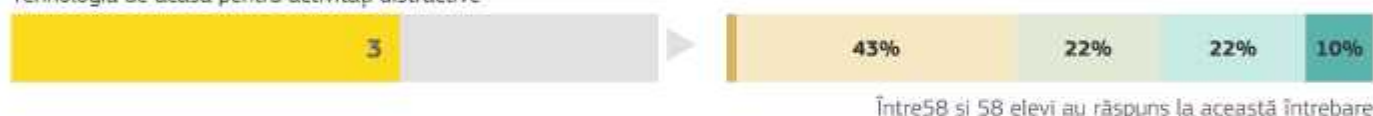
Tehnologia de acasă pentru activități școlare



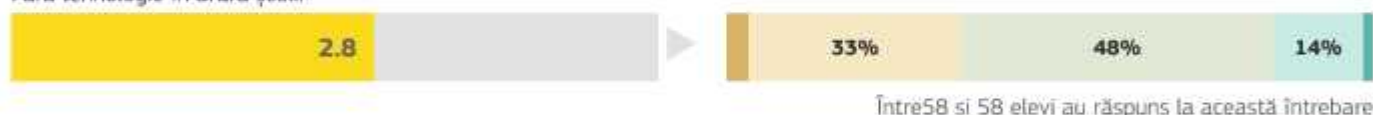
Tehnologia în afara școlii pentru învățare



Tehnologia de acasă pentru activități distractive



Fără tehnologie în afara școlii



### Punctaje

- Niciodată sau aproape niciodată 1
- Cel puțin o dată pe lună, dar nu săptămânal 2
- Cel puțin o dată pe săptămână, dar nu zilnic 3
- Nu mai mult de o oră zilnic 4
- Mai mult de o oră în fiecare zi 5

## Accesul elevului la dispozitivele din afara școlii

Aveți acces acasă la dispozitive digitale (computer, laptop, tabletă, telefon mobil)?

### Elevi

Accesul elevilor la dispozitive IT în afara școlii



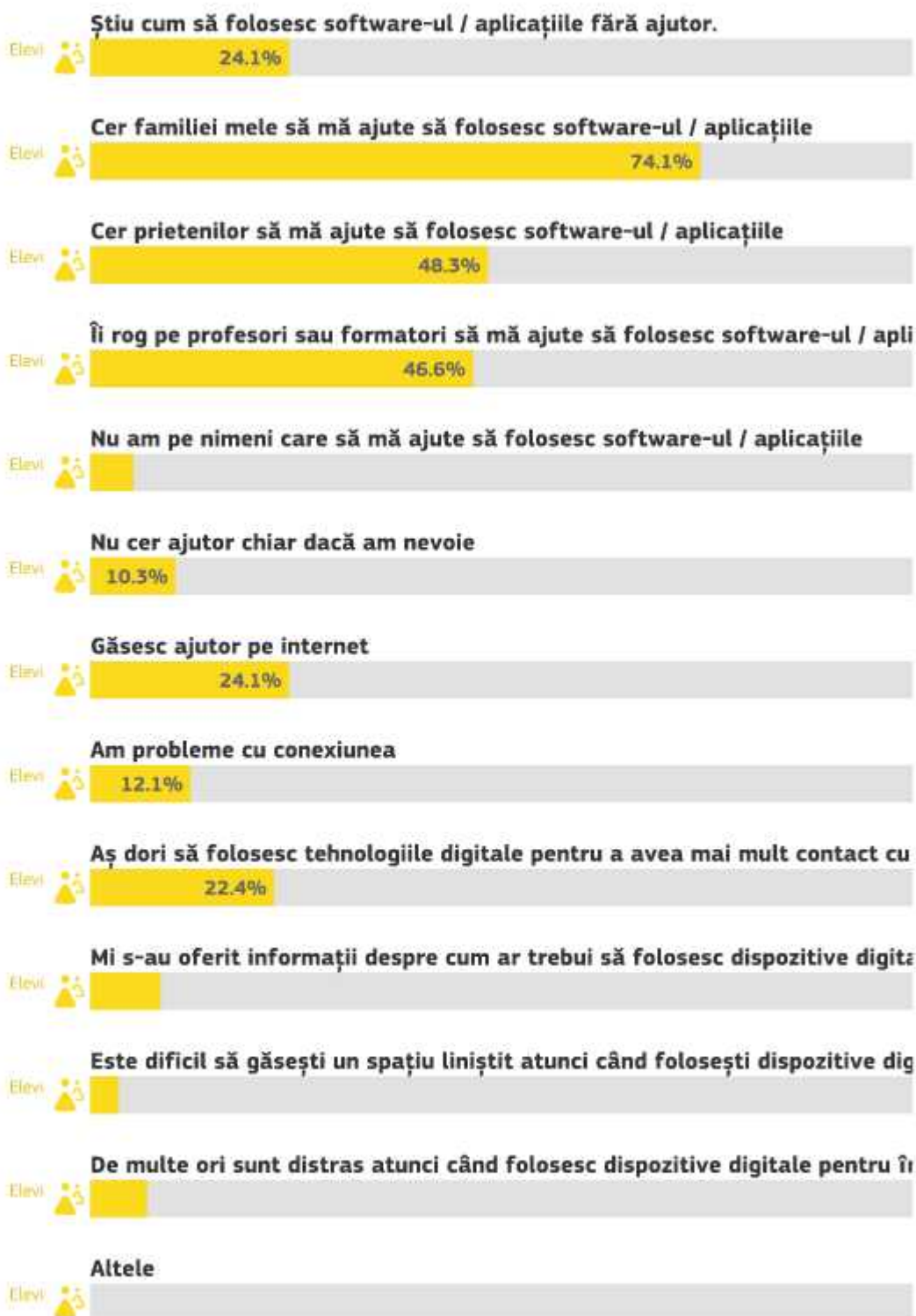
Între 58 și 58 elevi au răspuns la această întrebare

### Punctaje

- Nu am acces la un dispozitiv digital pe care să îl folosesc pentru munca mea (școlară) 1
- Am acces la un dispozitiv digital, dar nu este potrivit pentru a-mi folosi în munca mea (școlară) 2
- Există un dispozitiv digital comun acasă pe care îl pot folosi pentru munca mea (școlară), dar nu este întotdeauna disponibil atunci când am nevoie 3
- Există un dispozitiv digital comun acasă pe care îl pot folosi pentru munca mea (școlară) atunci când am nevoie 4
- Am acces la un dispozitiv digital care este adecvat să fie utilizat pentru munca mea (școlară) 5

## Cunoștințele tehnice ale elevului

Când învățarea se desfășoară acasă cu dispozitive digitale



58 Elevi



## Cum se utilizează rezultatele

Raportul poate constitui o bază fiabilă pentru a identifica și a discuta punctele forte și punctele slabe și pentru a crea un plan școlar cu privire la utilizarea tehnologiilor digitale în sprijinul învățării.

Iată câteva exemple privind modul în care puteți aplica raportul școlar consultând secțiunea „Prezentare generală a domeniilor”:

- Dacă un domeniu (de exemplu, infrastructura sau evaluarea) a înregistrat un scor scăzut, ați putea urmări să transformați acest domeniu într-o direcție de îmbunătățire.
- Dacă un domeniu atrage cel mai mare scor general, vorbim de un punct forte care ar putea fi analizat în profunzime pentru a înțelege de ce funcționează bine și ce anume ar mai putea fi îmbunătățit.
- Dacă vedeți că există decalaje între punctele de vedere ale elevilor și cele ale cadrelor didactice sau între cele ale cadrelor didactice și cele ale conducerii școlii, aceste decalaje ar putea fi explorate mai mult.

Analizele și discuțiile pot ajuta școala dumneavoastră să creeze un plan de acțiune vizând îmbunătățirea utilizării tehnologiilor digitale pentru o mai bună predare și învățare. SELFIE poate fi utilizat anual, astfel încât să puteți urmări unde s-au înregistrat progrese și unde mai sunt necesare măsuri. Rezultatele SELFIE sunt disponibile numai pentru dumneavoastră și nimeni nu le poate accesa.

Vă rugăm să rețineți că acest document pdf este un extras din rezultatele integrale obținute pentru școala dumneavoastră. Dacă doriți să analizați mai îndeaproape anumite aspecte sau enunțuri, consultați raportul online și descărcați orice diagramă de care aveți nevoie.

