



European
Commission



Raport școlar SELFIE

Instituția Publică Gimnaziul „Viorel Ciobanu” Șuri

Nivel gimnazial

SELFIE 2022-2023, session 1

Cum se utilizează rezultatele

Raportul școlar SELFIE reunește și compară opiniile conducerea școlii, ale profesorii și ale elevilor din școala dumneavoastră. Ca un „selfie” real, informațiile colectate în SELFIE oferă școlii dumneavoastră un instantaneu al nivelului la care vă aflați în prezent în ceea ce privește strategia și practica în utilizarea tehnologiilor digitale pentru predare și învățare. Rezultatele din SELFIE pot contribui la inițierea unui dialog în cadrul comunității dumneavoastră școlare. Acesta poate constitui o bază solidă pentru a identifica și a discuta punctele forte și punctele slabe și pentru a crea un plan școlar cu privire la utilizarea tehnologiilor digitale în sprijinul învățării.

SELFIE poate fi utilizat anual, astfel încât să puteți urmări unde s-au înregistrat progrese și unde mai sunt necesare măsuri. Rezultatele SELFIE sunt disponibile numai pentru dumneavoastră și nimeni nu le poate accesa.

Atunci când analizați rezultatele raportului școlar SELFIE, ar trebui să luați în considerare dacă pentru anumite domenii sau enunțuri/întrebări există:

- Punctaje scăzute
- Punctaje ridicate
- Diferențe semnificative între punctajele diferitelor grupuri de utilizatori

Vă rugăm să rețineți că acest document pdf este un extras din rezultatele integrale obținute pentru școala dumneavoastră. Dacă doriți să analizați mai îndeaproape anumite aspecte sau enunțuri, consultați raportul online și descărcați orice diagramă de care aveți nevoie.

Dacă trebuie să consultați întrebările și afirmațiile din fiecare domeniu, vă rugăm să accesați secțiunea „Personalizarea chestionarelor” din tabloul de bord SELFIE, de unde puteți descărca lista completă de întrebări.

În acest raport sunt prezentate rezultatele exercițiului de autorefecție „SELFIE 2022-2023, session 1”.

Rata de promovare

Participarea responsabililor școlari, a cadrelor didactice și a elevilor la acest exercițiu de autorefecție a fost următoarea.



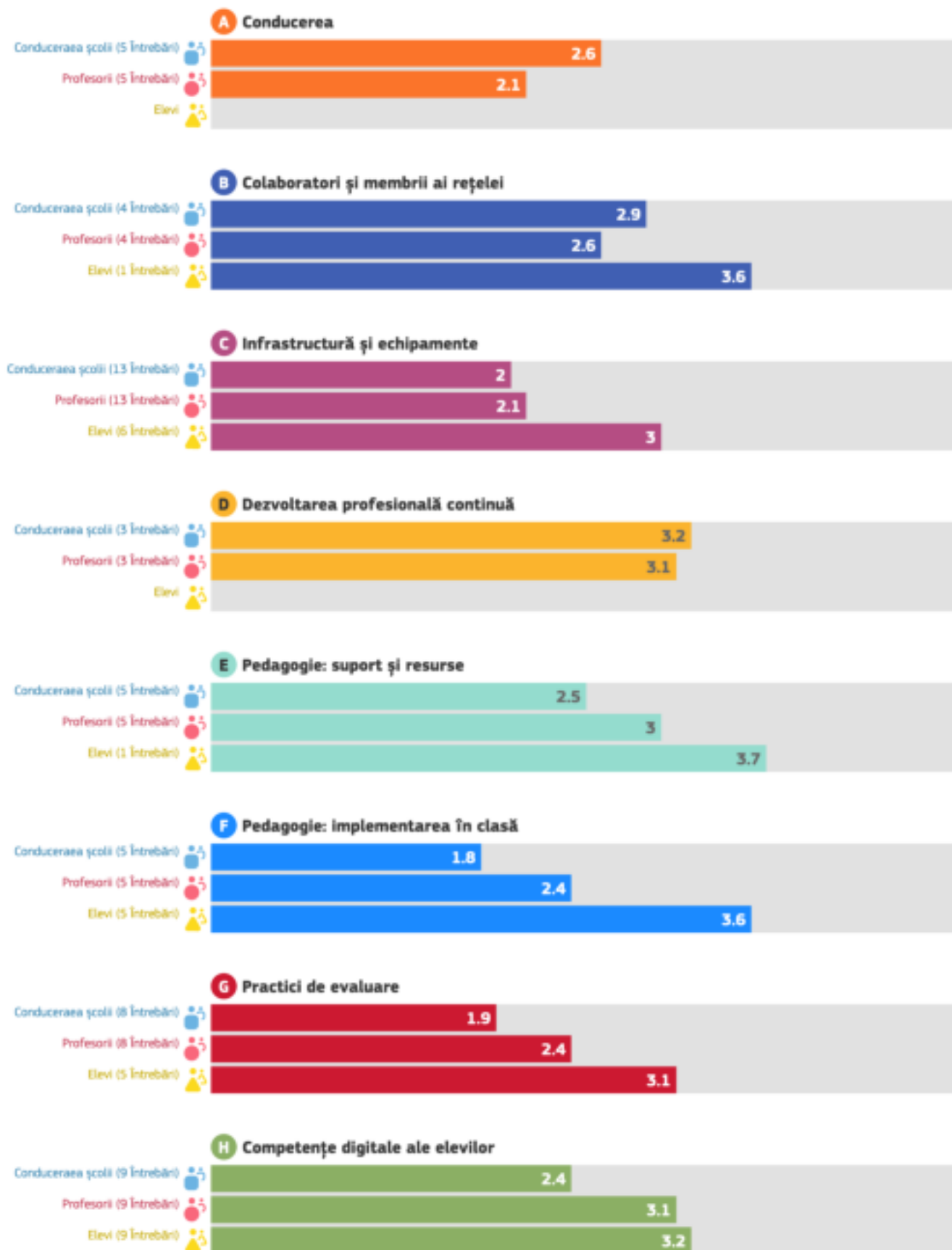
Profiluri

Profilurile prezentate pentru această școală/societate sunt următoarele:

-  Conducerea școlii
-  Profesorii
-  Elevi

Prezentare generală a domeniilor

Răspunsurile medii pentru fiecare grup (membri din conducerea școlii, cadre didactice și elevi) pentru fiecare dintre cele 8 domenii.



Rezultate pe domenii

Răspunsurile medii pentru fiecare enunț/întrebare.

Pentru rezultate mai detaliate vă rugăm să consultați raportul online.

A. Conducerea

B. Colaboratori și membrii ai rețelei

C. Infrastructură și echipamente

D. Dezvoltarea profesională continuă

E. Pedagogie: suport și resurse

F. Pedagogie: implementarea în clasă

G. Practici de evaluare

H. Competențe digitale ale elevilor

A. Conducerea

Întrebările din acest domeniu se referă la rolul de lider în integrarea la nivel de școală a tehnologiilor digitale pentru predare și învățare.

A1. Strategie digitală



A2. Dezvoltarea strategiei cu profesorii



A3. Modalități noi de predare



A4. Timp pentru explorarea predării digitale



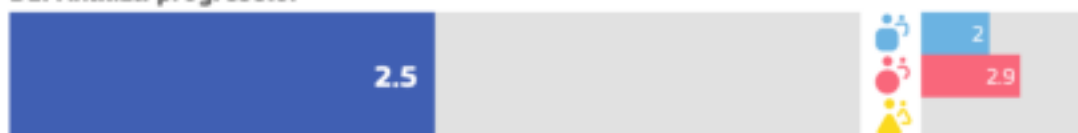
A5. Norme privind drepturile de autor și acordarea licențelor



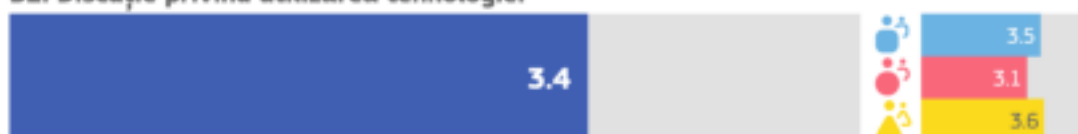
B. Colaboratori și membrii ai rețelei

Acest domeniu se referă la măsurile pe care le pot avea în vedere școlile pentru a sprijini o cultură favorabilă colaborării și comunicării cu scopul de a face schimb de experiențe și de a învăța în mod eficace în interiorul limitelor organizaționale și dincolo de acestea.

B1. Analiza progreselor



B2. Discuție privind utilizarea tehnologiei



B3. Parteneriate

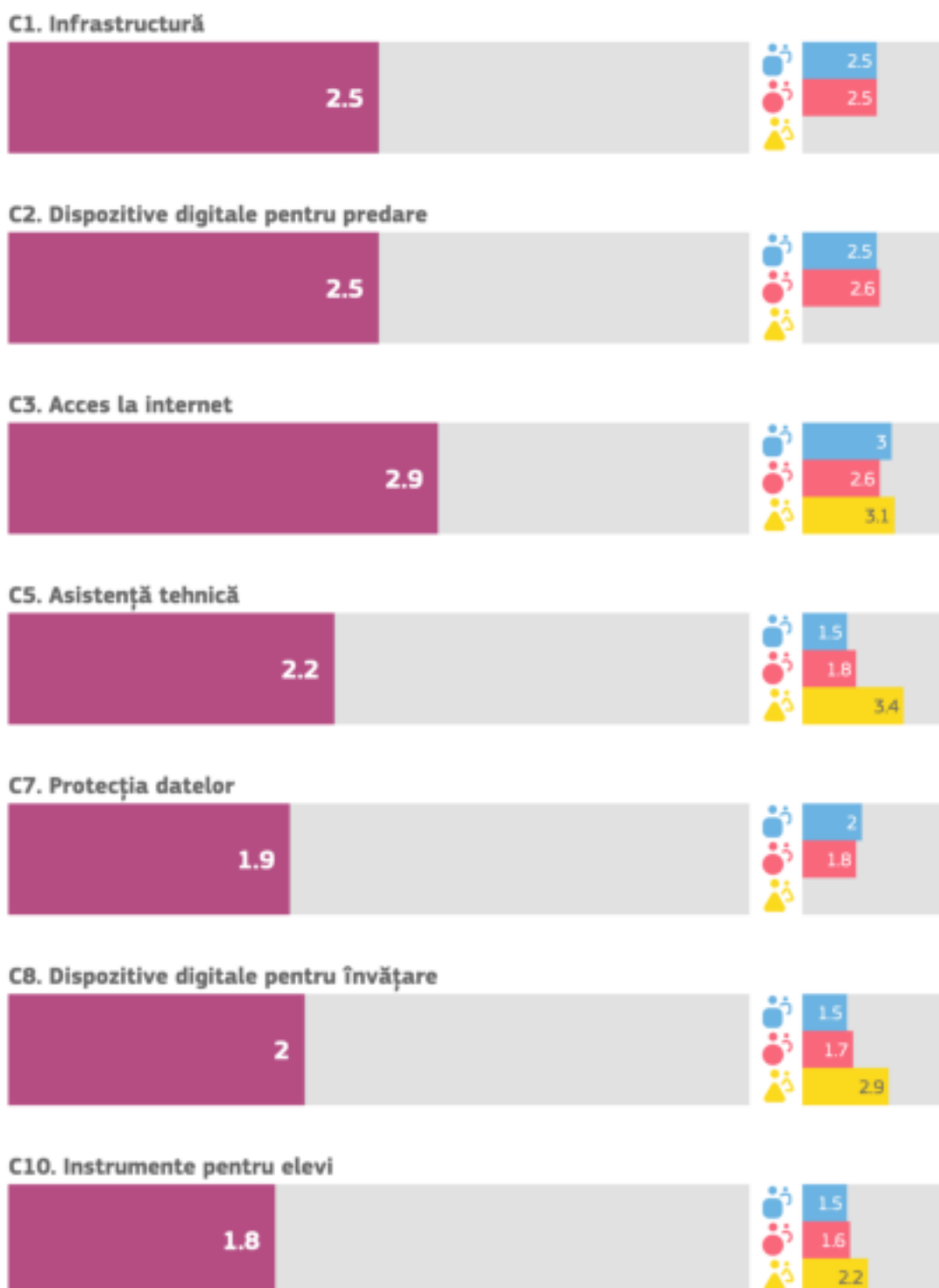


B4. Sinergii pentru învățarea mixtă

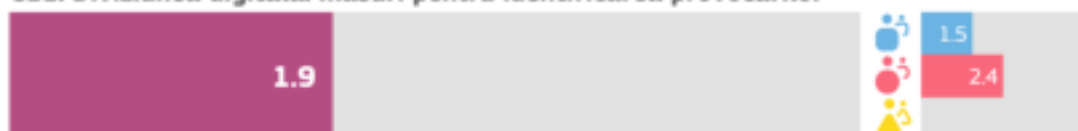


C. Infrastructură și echipamente

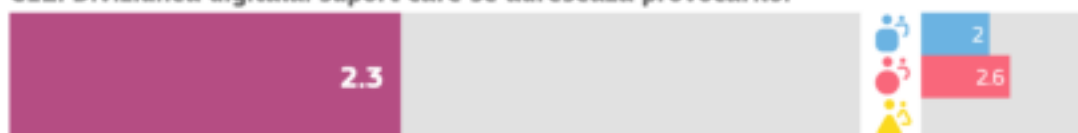
Întrebările din acest domeniu se referă la infrastructură (de exemplu, echipamente, software, conexiune la internet). Existența unei infrastructuri adecvate, fiabile și sigure poate permite și facilita practicile inovatoare de predare, învățare și evaluare.



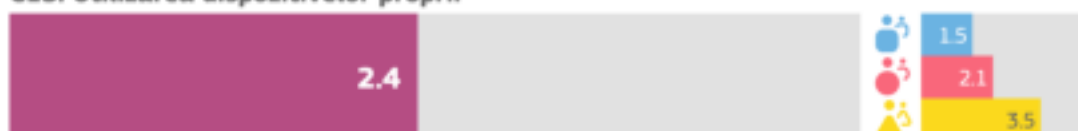
C11. Diviziunea digitală: măsuri pentru identificarea provocărilor



C12. Diviziunea digitală: suport care se adresează provocărilor



C13. Utilizarea dispozitivelor proprii



C14. Spații fizice



C15. Tehnologii asistive



C16. Biblioteci/arhive online



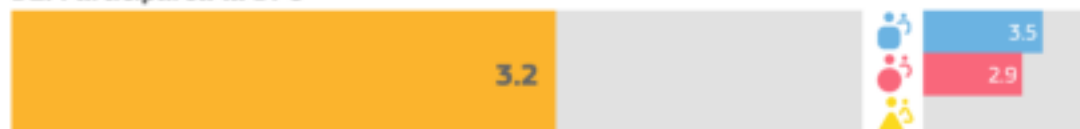
D. Dezvoltarea profesională continuă

Întrebările din acest domeniu se leagă de modul în care școala sprijină dezvoltarea profesională continuă (DPC) a personalului la toate nivelurile. DPC poate sprijini dezvoltarea și integrarea unor noi modalități de predare și de învățare care valorifică tehnologiile digitale pentru rezultate mai bune de învățare.

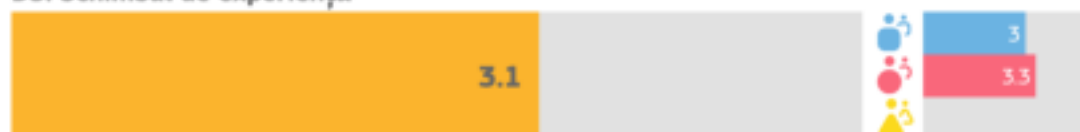
D1. Nevoile de DPC



D2. Participarea la DPC



D3. Schimbul de experiență



E. Pedagogie: suport și resurse

Acest domeniu se referă la pregătirea în vederea folosirii tehnologiilor digitale pentru învățare prin actualizarea și inovarea practicilor de predare și de învățare.

E1. Resurse educaționale online



E2. Crearea resurselor digitale



E3. Utilizarea mediilor de învățare virtuale



E4. Comunicare cu comunitatea școlară



E5. Resurse educaționale deschise



F. Pedagogie: implementarea în clasă

Acest domeniu se referă la punerea în aplicare în clasă a tehnologiilor digitale pentru învățare prin actualizarea și inovarea practicilor de predare și de învățare.

F1. Personalizare în funcție de nevoile elevilor



F3. Stimularea creativității



F4. Implicarea elevilor



F5. Colaborarea elevilor



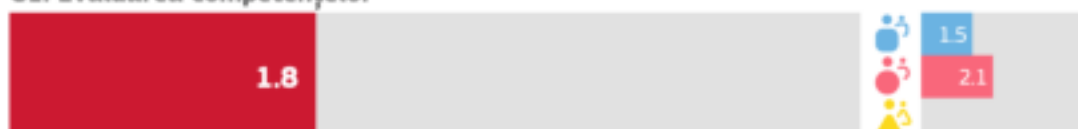
F6. Proiecte transversale didactice



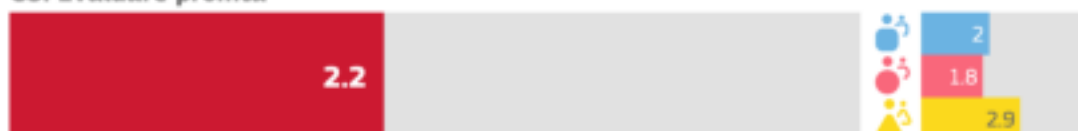
G. Practici de evaluare

Acest domeniu se referă la măsurile pe care școlile le pot lua în considerare pentru a trece de la o evaluare mai tradițională la un repertoriu mai larg de practici. Acest repertoriu ar putea include practici de evaluare bazate pe tehnologie care să fie centrate pe elev, personalizate și originale.

G1. Evaluarea competențelor



G3. Evaluare promptă



G5. Autoevaluare privind procesul de învățare



G6. Evaluare altor elevi



G7. Evaluare digitală



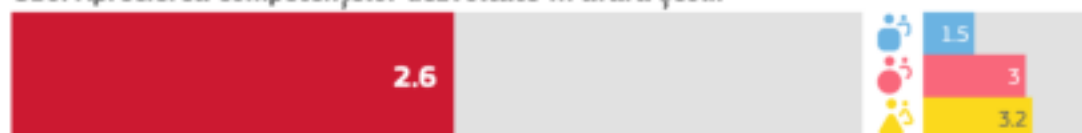
G8. Documentarea procesului de învățare



G9. Utilizarea datelor pentru îmbunătățirea procesului de învățare



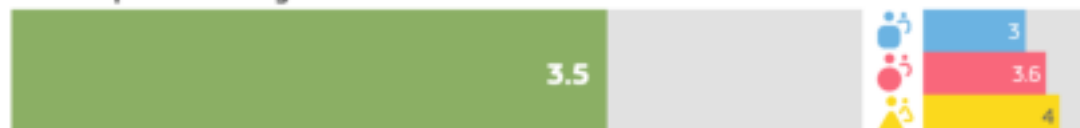
G10. Aprecierea competențelor dezvoltate în afara școlii



H. Competențe digitale ale elevilor

Întrebările din acest domeniu se referă la abilitățile, cunoștințele și atitudinile de care au nevoie elevii pentru a utiliza tehnologiile cu încredere, creativ și critic.

H1. Comportament sigur



H3. Comportament responsabil



H4. Verificarea calității informațiilor



H6. Citarea surselor



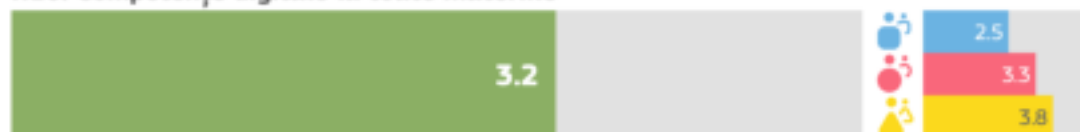
H7. Crearea de conținut digital



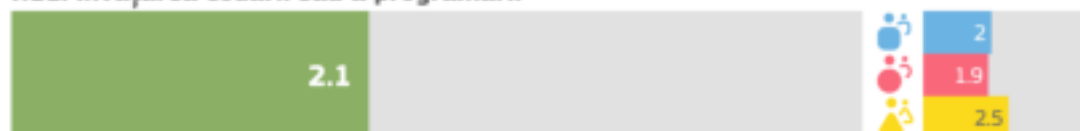
H8. Învățarea comunicării



H10. Competențe digitale la toate materiile



H11. Învățarea codării sau a programării



H13. Rezolvarea problemelor tehnice





Alte zone:

Informații suplimentare privind utilizarea tehnologiei în școala dumneavoastră

Factori care împiedică utilizarea tehnologiei

Factori negativi pentru învățarea mixtă

Factori pozitivi pentru învățarea mixtă

Utilitatea activității de DPC

Încredere în utilizarea tehnologiei

Procentul de timp

Adoptarea tehnologiei

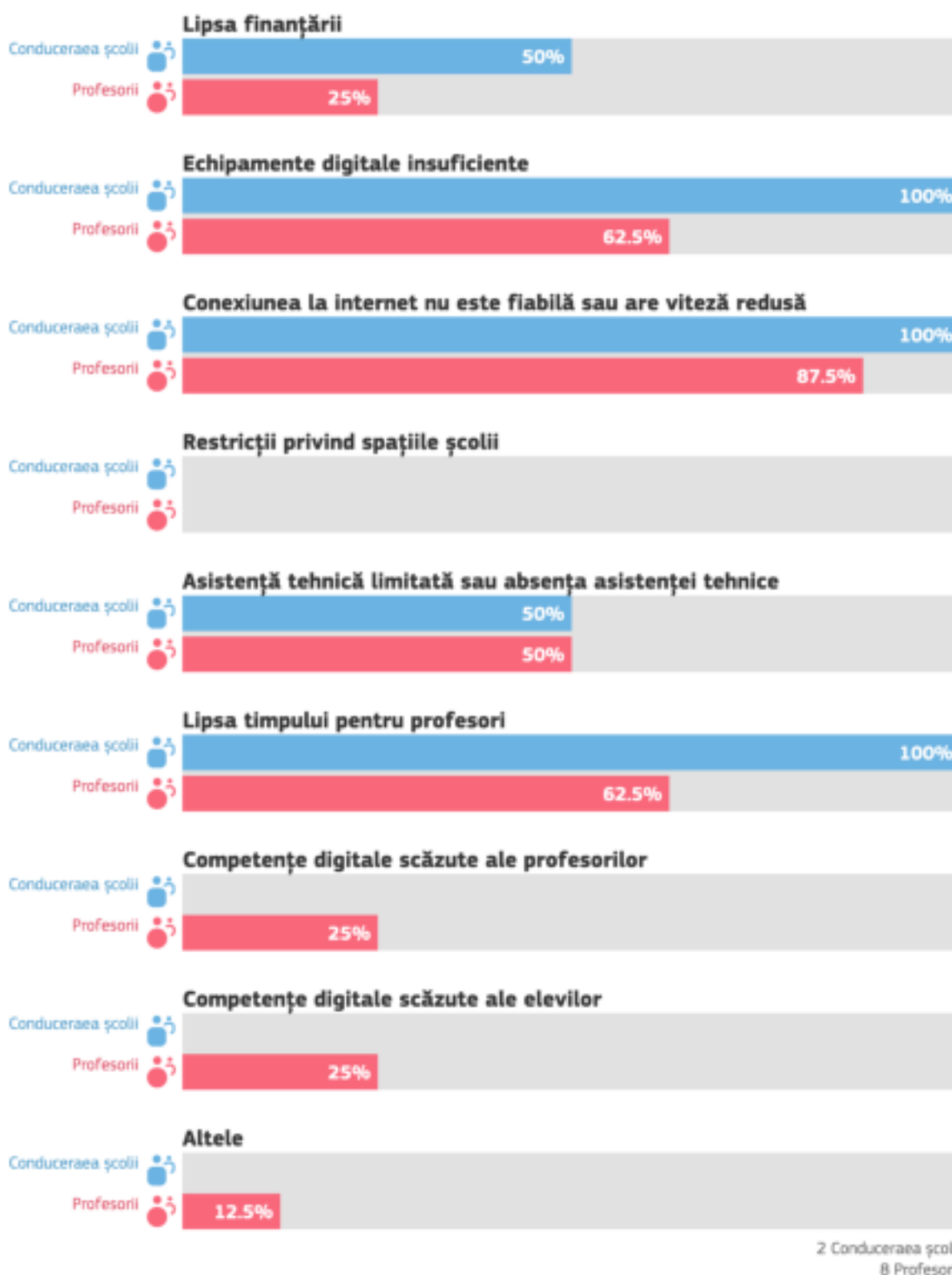
Utilizarea tehnologiei

Accesul elevului la dispozitivele din afara școlii

Cunoștințele tehnice ale elevului

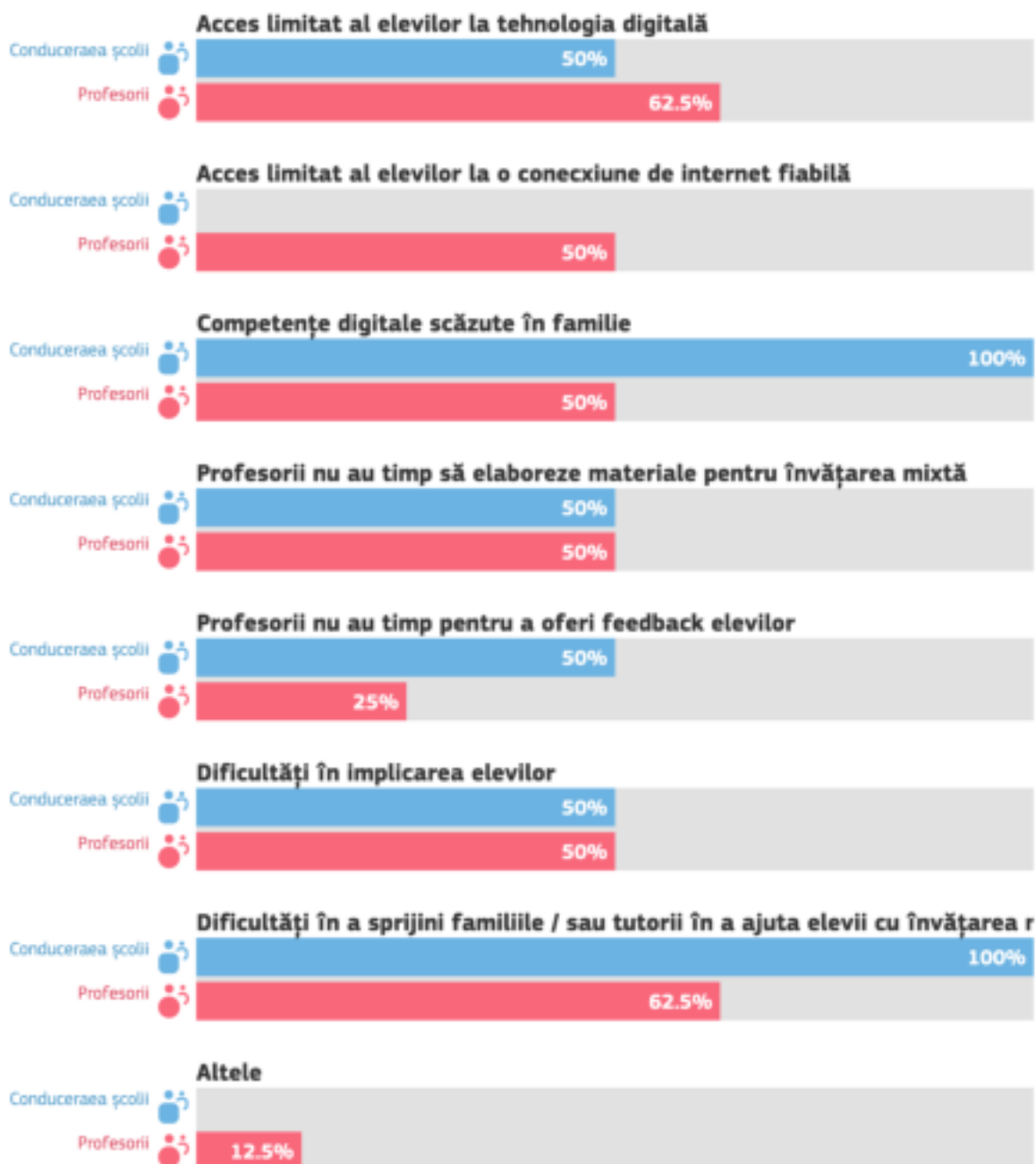
Factori care împiedică utilizarea tehnologiei

Predarea și învățarea folosind tehnologii digitale din școala dumneavoastră sunt afectate negativ de următorii factori?



Factori negativi pentru învățarea mixtă

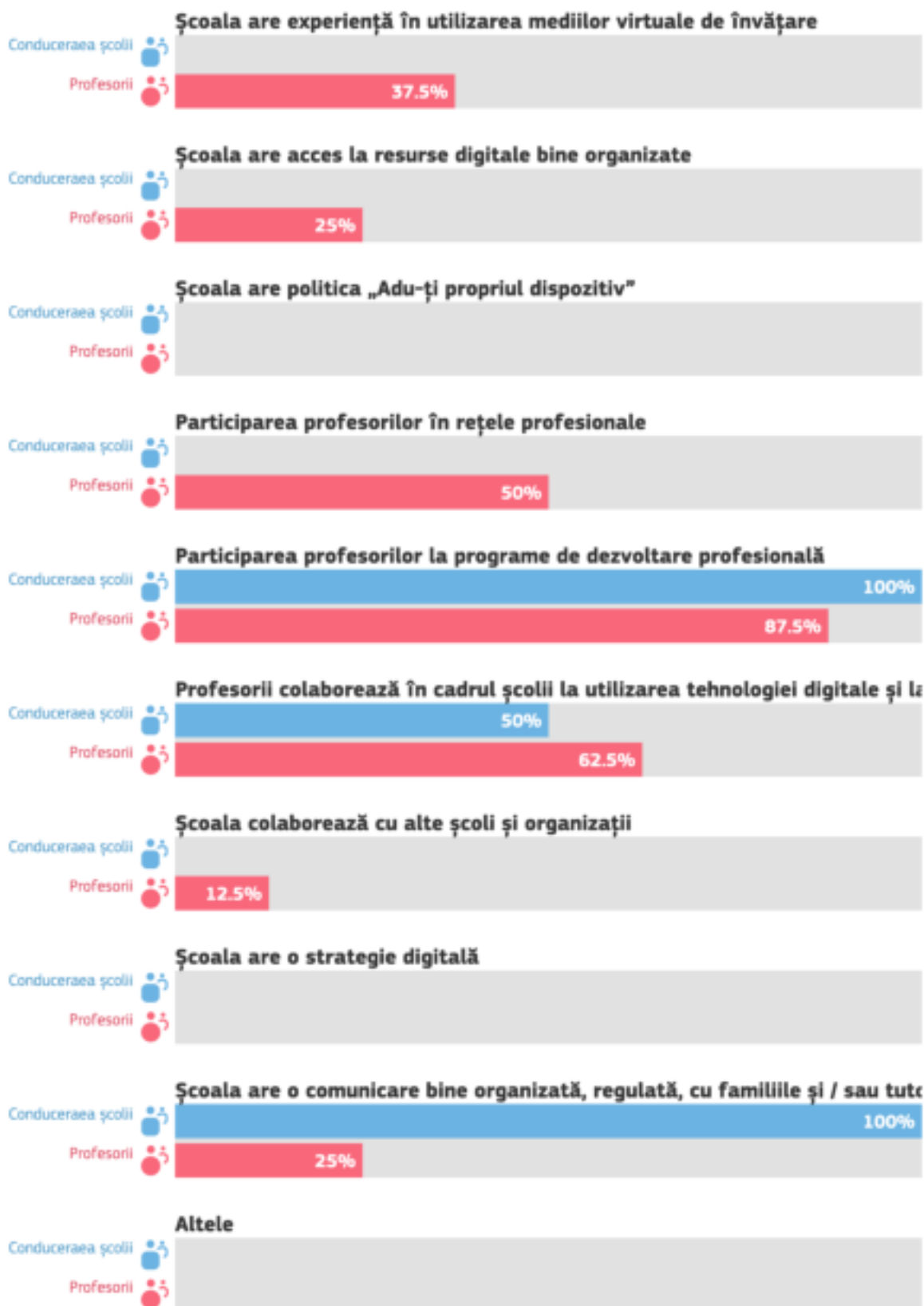
Învățarea mixtă este afectată negativ de următorii factori?



2 Conducerea școlii
8 Profesorii

Factori pozitivi pentru învățarea mixtă

Învățarea mixtă este afectată pozitiv de următorii factori?



2 Conducerea școlii
8 Profesorii

Utilitatea activității de DPC

Care este părerea profesorilor voștri în legătură cu utilitatea activităților de DPC în care au participat în ultimul an?

Profesorii

Învățare profesională față în față



Între 7 și 8 profesori au răspuns la această întrebare

Învățare profesională online



Între 8 și 8 profesori au răspuns la această întrebare

Învățare prin colaborare



Între 8 și 8 profesori au răspuns la această întrebare

Învățare prin rețele profesionale



Între 8 și 8 profesori au răspuns la această întrebare

Mentorat/îndrumare la nivel intern



Între 8 și 8 profesori au răspuns la această întrebare

Alt tip de formare la nivel intern



Între 8 și 8 profesori au răspuns la această întrebare

Vizite de studiu



Între 6 și 8 profesori au răspuns la această întrebare

Programe acreditate



ÎntreB și B profesori au răspuns la această întrebare

Punctaje

Deloc util	1
Nu este util	2
Este puțin util	3
Util	4
Foarte util	5

Încredere în utilizarea tehnologiei

Cât de încrezătoare se simt profesorii în utilizarea tehnologiei pentru următoarele sarcini?

Profesorii

Pregătirea lecțiilor



Predarea la clasă



Feedback și sprijin



Comunicare



Punctaje

- Nu sunt deloc încrezător 1
- Nu sunt încrezător 2
- Sunt puțin încrezător 3
- Încrezător 4
- Foarte încrezător 5

Procentul de timp

Cât din timpul de predare profesorul vostru a utilizat tehnologia digitală la clasă în ultimele 3 luni?

Profesorii

Procentul de timp pentru predare digitală



Între 7 și 8 profesori au răspuns la această întrebare

Punctaje

0-10 %	1
11-25 %	2
26-50 %	3
51-75 %	4
76-100 %	5

Adoptarea tehnologiei

Ce termen descrie cel mai bine abordarea utilizării tehnologiilor digitale pentru predare și învățare de către conducerea școlii și profesorii?

Conducerea școlii

Adoptarea tehnologiei



Între 2 și 2 lideri de școală au răspuns la această întrebare

Profesorii

Adoptarea tehnologiei



Între 7 și 8 profesori au răspuns la această întrebare

Punctaje

- Am tendința să adopt tehnologiile digitale după majoritatea colegilor mei 1
- Am tendința să adopt tehnologiile digitale în ritmul majorității colegilor mei 2
- Sunt tentat să le adopt mai devreme dacă identific beneficii clare 3
- De obicei, sunt printre inovatorii care încearcă tehnologii noi 4

Utilizarea tehnologiei

Cum utilizează elevii dumneavoastră tehnologia în interiorul și în afara școlii?

Elevi

Tehnologia în școală



Între 80 și 82 elevi au răspuns la această întrebare

Tehnologia de acasă pentru activități școlare



Între 75 și 82 elevi au răspuns la această întrebare

Tehnologia în afara școlii pentru învățare



Între 74 și 82 elevi au răspuns la această întrebare

Tehnologia de acasă pentru activități distractive



Între 74 și 82 elevi au răspuns la această întrebare

Fără tehnologie în afara școlii



Între 74 și 82 elevi au răspuns la această întrebare

Punctaje

- Niciodată sau aproape niciodată 1
- Cel puțin o dată pe lună, dar nu săptămânal 2
- Cel puțin o dată pe săptămână, dar nu zilnic 3
- Nu mai mult de o oră zilnic 4
- Mai mult de o oră în fiecare zi 5

Accesul elevului la dispozitivele din afara școlii

Aveți acces acasă la dispozitive digitale (computer, laptop, tabletă, telefon mobil)?

Elevi

Accesul elevilor la dispozitive IT în afara școlii



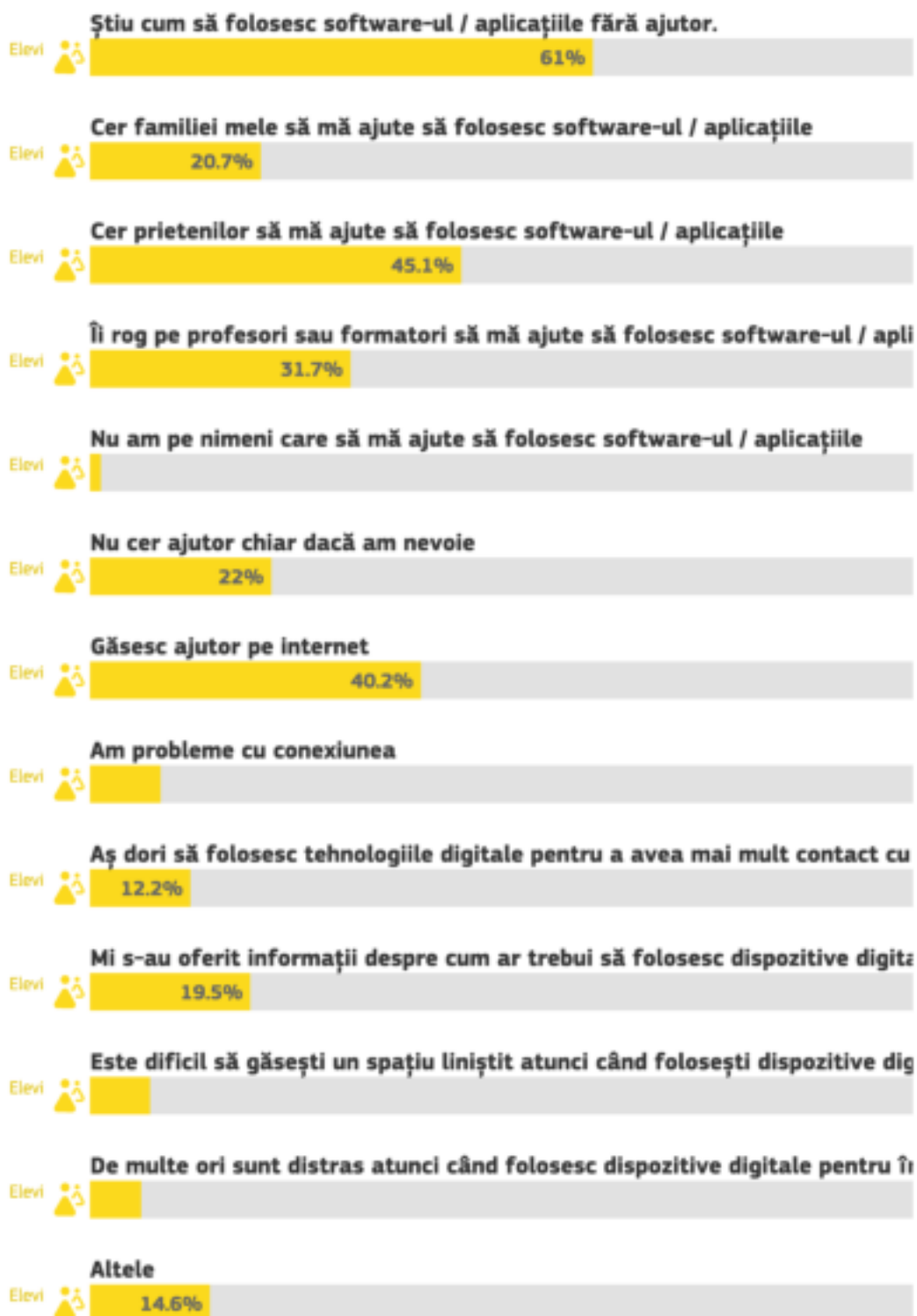
Între 74 și 82 elevi au răspuns la această întrebare

Punctaje

- | | |
|--|---|
| Nu am acces la un dispozitiv digital pe care să îl folosesc pentru munca mea (școlară) | 1 |
| Am acces la un dispozitiv digital, dar nu este potrivit pentru a-mi folosi în munca mea (școlară) | 2 |
| Există un dispozitiv digital comun acasă pe care îl pot folosi pentru munca mea (școală), dar nu este întotdeauna disponibil atunci când am nevoie | 3 |
| Există un dispozitiv digital comun acasă pe care îl pot folosi pentru munca mea (școală) atunci când am nevoie | 4 |
| Am acces la un dispozitiv digital care este adecvat să fie utilizat pentru munca mea (școlară) | 5 |

Cunoștințele tehnice ale elevului

Când învățarea se desfășoară acasă cu dispozitive digitale



82 Elevi



Cum se utilizează rezultatele

Raportul poate constitui o bază fiabilă pentru a identifica și a discuta punctele forte și punctele slabe și pentru a crea un plan școlar cu privire la utilizarea tehnologiilor digitale în sprijinul învățării.

Iată câteva exemple privind modul în care puteți aplica raportul școlar consultând secțiunea „Prezentare generală a domeniilor”:

- Dacă un domeniu (de exemplu, infrastructura sau evaluarea) a înregistrat un scor scăzut, ați putea urmări să transformați acest domeniu într-o direcție de îmbunătățire.
- Dacă un domeniu atrage cel mai mare scor general, vorbim de un punct forte care ar putea fi analizat în profunzime pentru a înțelege de ce funcționează bine și ce anume ar mai putea fi îmbunătățit.
- Dacă vedeți că există decalaje între punctele de vedere ale elevilor și cele ale cadrelor didactice sau între cele ale cadrelor didactice și cele ale conducerii școlii, aceste decalaje ar putea fi explorate mai mult.

Analizele și discuțiile pot ajuta școala dumneavoastră să creeze un plan de acțiune vizând îmbunătățirea utilizării tehnologiilor digitale pentru o mai bună predare și învățare. SELFIE poate fi utilizat anual, astfel încât să puteți urmări unde s-au înregistrat progrese și unde mai sunt necesare măsuri. Rezultatele SELFIE sunt disponibile numai pentru dumneavoastră și nimeni nu le poate accesa.

Vă rugăm să rețineți că acest document pdf este un extras din rezultatele integrale obținute pentru școala dumneavoastră. Dacă doriți să analizați mai îndeaproape anumite aspecte sau enunțuri, consultați raportul online și descărcați orice diagramă de care aveți nevoie.

